



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El desarrollo de las relaciones temporales en un grupo de 6º de educación primaria

---

AUTOR: Martin Ignacio Cruz Carreón

---

FECHA: 2024

---

PALABRAS CLAVE: Conciencia histórica, Aprendizaje situado, Historia

---

## El desarrollo de las relaciones temporales en un grupo de 6° de educación primaria

Martin Ignacio Cruz Carreón  
Secretaría de Educación del Gobierno del Estado  
martinignaciocruzcarreon@yahoo.com.mx

**Área temática:** Historia de la educación  
**Línea temática:** Ideas

**Selección del tipo de ponencias que presenta:** Reporte parcial o final de investigación (X) Aportaciones teóricas ( ) Intervenciones educativas ( )

### Resumen

El presente estudio se ubica en un aula de educación primaria donde se aborda una problemática referida al desarrollo de la conciencia histórica que ha llevado en no pocas ocasiones a seguir prácticas tradicionalistas, evaluaciones mecánicas y contenidos conceptuales. A fin de atender tal problemática bajo los planteamientos de la investigación acción se planificaron, reflexionaron y evaluaron las acciones docentes, a fin de desarrollar en los niños la conciencia histórica utilizando el aprendizaje situado como punto de partida, el análisis de fuentes, las comparaciones; de forma gradual los estudiantes de 6° de educación primaria, condiciones que en conjunto permitieron el establecimiento de relaciones temporales, primero entre el pasado y presente, para después poder imaginar futuros deseables y algunas acciones que permitieran a llegar a él.

En esta ponencia se pondera que la labor docente es una actividad crucial para el desarrollo de habilidades como la conciencia histórica en los estudiantes, y que, a través de la investigación cualitativa y la investigación-acción existe la posibilidad de construir rutas que den argumento a la pregunta ¿cómo favorecer los aprendizajes acerca de la conciencia histórica en los estudiantes de 6° de educación primaria?

**Palabras clave:** Conciencia histórica, Aprendizaje situado, Historia.

## Introducción

La conciencia histórica es un proceso mental que nos permite ver y entender el mundo social que nos rodea, estableciendo relaciones temporales, entre el presente y el pasado condiciones que nos permitirán reconocer la situación actual y reconocer el porqué de la misma, a la vez que también avanzamos en imaginar el futuro al que deseamos llegar tomando las acciones pertinentes para poder hacerlo, de esta manera reconoceremos que somos el producto del ayer y que el mañana está definido por lo que hacemos hoy.

En el presente trabajo se explicita cómo se desarrolla gradualmente la conciencia histórica en alumnos de 6° de educación primaria, los resultados derivan de una investigación mayor realizada en el ciclo escolar 2019-2020 con alumnos del grado ya mencionado, en la localidad de Escalerillas, San Luis Potosí, analizando los elementos del contexto que podrían favorecer al desarrollo de la habilidad estudiada.

En las aulas de educación primaria es común encontrar prácticas tradicionalistas en la asignatura de historia, los resúmenes y cuestionarios son los productos que más se solicitan en las clases y para evaluar solo basta con un examen de opción múltiple. Tales hechos solo provocan en los niños la adquisición de contenidos conceptuales donde las fechas, personajes y nombres son lo más importante, es decir, seguimos en una historia de “personajes ilustres” (Arteaga, 2014).

Estas condiciones se presentaron en el grupo de niños con el cual se llevó a cabo la investigación, aunado a la poca conexión de los contenidos de la asignatura de historia con la realidad de los estudiantes, dando como resultado ideas erróneas sobre la asignatura, su importancia y utilidad, así como un pobre desarrollo del pensamiento histórico, sin embargo, para este trabajo de ponencia solo se estudió la conciencia histórica-temporal.

Formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados es el propósito de la Educación Básica y Media Superior, así mismo se pretende que los estudiantes creen un proyecto de vida, puedo decir que la conciencia histórica no es ajena a la escuela, se encuentra en los planes y programas, pero de manera más explícita en la asignatura de historia, ahí radica la importancia de sus desarrollo en los estudiantes de educación primaria, pues les permitirá ir tomando decisiones desde ahora para poder llegar al futuro que ellos desean.

En el presente trabajo se da cuenta de los resultados y conclusiones procedentes de una investigación-acción, para obtener el grado de Maestría en Educación Primaria, cuya intervención se desarrolló con estudiantes de una escuela pública de organización completa, en un contexto rural.

La investigación partió de la pregunta ¿cómo favorecer los aprendizajes acerca de la conciencia histórica en los estudiantes de 6° de educación primaria? Con el objetivo de desarrollar en los niños aquellas relaciones temporales entre el pasado-presente-futuro, ellos lograron adquirir una mayor conciencia acerca de que ellos son producto del pasado, pero también el futuro está en sus manos y las acciones que realizan hoy impactarán en el mañana.

Es innegable que la historia, y de manera particular en la educación primaria, no es una de las asignaturas preferidas por los estudiantes, pues las prácticas en donde impera la información, los nombres y las fechas, genera ese rechazo, pero si logramos superar estas acciones y transitamos hacia actividades donde el germen de la intervención se dirija al desarrollo del pensamiento crítico, el pensamiento creativo, se vea la historia como una ciencia y reconozcan que la hacemos todos, podrán no solo adquirir el gusto por ella, sino también comprender su importancia.

La ponencia está organizada en tres apartados: en el primero encontraremos el desarrollo, donde se describe la metodología utilizada, enseguida encontraremos el sustento teórico que le dio validez a este trabajo, finalmente se informa acerca de los resultados que dan paso a la discusión y planteamiento de los resultados.

## **Desarrollo**

### **• Participantes**

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de 6° de educación primaria con edades entre los 11 y los 12 años según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se encuentran en la etapa de las operaciones concretas (Linares,2009)., un total de 27 alumnos, 12 mujeres y 15 hombres, el grupo se encuentra en una escuela primaria de organización completa de la comunidad de Escalerillas, la cual tiene un fuerte sentido de pertenencia, que transmite de generación en generación de forma oral.

## **Metodología**

Este proyecto es resultado de la investigación cualitativa y la investigación-acción, la primera se utilizó al identificar la problemática, al actuar como un investigador cualitativo (Taylor & Bodgan, 2002) así, mediante la observación directa, el registro en el diario y los análisis de estos, fue posible la sistematización de la práctica docente, observación-registro y análisis de los datos, proceso que continuo a lo largo de un ciclo escolar, periodo en el que se desarrolló el trabajo de investigación.

En este estudio permea la perspectiva de que el docente que investiga su práctica, es un docente que puede transformar su acción, porque analiza sus acciones aquellos hechos que pueden impedir o favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto Restrepo nos menciona

El maestro observa el universo de su práctica pedagógica y descubre las manchas que le impiden ser más efectivo en su enseñanza, consigna por escrito tales observaciones y críticas, ensaya y valida sistemáticamente sus propuestas de transformación y genera saber pedagógico. (2002, p. 8)

Gracias a la investigación-acción me pude dar cuenta de qué elementos impedían que los estudiantes de la primaria establecieran relaciones temporales, de esta manera, también tuve oportunidad de reflexionar, consultar fuentes que guiaran el trabajo y poder re-direccionar, siendo cada vez más efectivo para que los docentes de educación primaria encuentren, desarrollen o construyan herramientas útiles que les permitan a sus estudiantes aprendizajes acerca de la conciencia histórica.

La investigación-acción cumplió dos papeles importantes en el proyecto de investigación que se llevó a cabo, por un lado, como mencioné el mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en otro sentido fue parte importante mi autodesarrollo profesional pues me permitió renovar mis saberes, actitudes, valores, interés y practicas (Latorre, 2003).

#### • Aportaciones Teóricas

Son tres los ejes en los cuales gira este proyecto de investigación-acción, el primero son las relaciones temporales, el segundo es el análisis de fuentes históricas y por último el aprendizaje situado, todos y cada uno de ellos aportaron elementos para alcanzar el propósito planteado.

#### Relaciones temporales

Existen diferentes formas de entender que la conciencia histórica es un proceso mental, una forma de ver el mundo o una habilidad, sin embargo, la semejanza que se encuentra en éstos planteamientos tiene que ver con las relaciones temporales, con comprender que somos productos del pasado y que nuestras acciones tienen un impacto en el futuro, en ese sentido la definición que utiliza esta investigación es la propuesta por Santisteban, González y Pagés, quienes definen:

El proceso mental de la conciencia histórica puede ser descrito como la construcción del sentido de la experiencia del tiempo para interpretar el pasado, en orden de comprender el presente y anticipar el futuro. Los procedimientos mentales básicos pueden ser organizados en cuatro elementos: a) la percepción de otro tiempo como diferente: la fascinación de lo arcaico, lo obsoleto...; b) la interpretación de este tiempo como movimiento temporal y la evidencia de la permanencia de ciertos valores; c) la orientación de la práctica humana a través de la interpretación histórica; d) la motivación para la acción que proporciona una orientación. (2011, p. 118)

#### Análisis de fuentes

La conciencia histórica se encuentra de forma más explícita en la asignatura de historia, por lo tanto, cuenta con un enfoque, estrategias y didáctica propia, Pratts (2001), propone darle carácter de ciencia a la historia en el aula, aunque presenta una desventaja frente a otras asignaturas como la física, química o matemática, en donde se puede recrear un experimento sobre un fenómeno natural en el aula sin mayor problema. El reto estriba en que como tal un experimento no puede ser, sin embargo, ¿es posible recrear en el aula la revolución mexicana, la independencia o la vida de las civilizaciones mesoamericanas?

Es imposible recrear procesos históricos porque estos surgieron en determinados momentos, por determinadas causas, entonces ¿cómo darle carácter de ciencia a la historia? Es aquí cuando entran las fuentes históricas, lo que se tiene que hacer con ellas es analizarlas, después de analizar las fuentes los estudiantes realizaran hipótesis, para esto el mismo Joaquín propone “La formulación de hipótesis deriva siempre de la existencia previa de un problema” (Pratts, 2001, p. 25).

### **Aprendizaje situado**

El último eje en el cual gira la investigación es el trabajo situado, fue una innovación realizada con el grupo de estudio, pues en ciclos anteriores existía nula relación entre los contenidos de historia y el contexto de los estudiantes, sin embargo, al ver el gran aprecio que los habitantes tienen a su comunidad y el gusto del grupo por la asignatura, decidí utilizar este aspecto para potenciar el aprendizaje, como menciona Frida Díaz Barriga

El conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza. Así, en función de lo significativo y motivante que resulte, de la relevancia cultural que tenga o el tipo de interacciones colaborativas que propicie, podrá aplicarse o transferirse a otras situaciones análogas o distintas a las originales. (2006, p. XV)

## **Resultados**

A fin de organizar y explicitar el por qué se desarrolló la investigación en la asignatura de historia, así como la habilidad de conciencia histórica, los resultados los dividí en dos rubros, en el primero relacionado con los resultados inherentes al diagnóstico y el segundo los de la intervención para la transformación.

### **A. Diagnóstico**

La observación y registro en el diario permitieron registrar e identificar la problemática, como primer resultado se obtuvo que las prácticas docentes en ciclos anteriores no intencionada la relación entre los contenidos vistos en la escuela y el contexto de los estudiantes, acentuándose más en historia, pues en varias ocasiones al preguntar sobre cuál es la utilidad de estudiar la asignatura, algunos de los estudiantes respondían con frases como “solo sirve para pasar un examen”.

Después de identificar lo mencionado, me di a la tarea de descubrir el por qué los estudiantes expresaban esas respuestas, mediante una encuesta descubrí que al 100% de los estudiantes les agrada la asignatura de historia, al 89% le cuentan la historia de su comunidad a través de narraciones orales, el 89% mencionaba que los resúmenes y cuestionarios eran de su agrado y las formas de evaluación de docentes de ciclos anteriores solo eran exámenes y cuestionarios.

Es paradójico como las formas tradicionalistas de abordar la asignatura de historia, eran las que más agradaban a los niños, estas condiciones influyeron en el desarrollo de la conciencia histórica, Como parte del mismo diagnóstico, se les presentaron a los niños varios inventos y descubrimientos

de la prehistoria y se les solicitó que mencionarán su uso en la vida actual, en tal caso fue desconcertante encontrar que ninguno de los niños logro realizar lo solicitado.

#### B. Resultados de la implementación para atender la problemática identificada

El desarrollo de la conciencia histórica en los estudiantes de 6° de educación primaria ocurrió de manera gradual, los estudiantes comenzaron a tomar conciencia de que la sociedad donde viven no es estática (Quintar, 1998), para continuar imaginando futuros, analizarlos, tener en mente uno deseable y poder establecer acciones que permitan llegar a él.

La intervención docente que se realizó para atender la problemática de investigación fue más allá de una actividad planificada en la asignatura de historia porque en este caso se instrumentó una planeación focalizada en atender la problemática, contextualizada en el espacio y según los actores del aprendizaje, es decir el alumnado de sexto grado, además de que la intervención se fundamentó en los propios planteamientos teóricos que se investigaban, en la experiencia que el docente adquiría y en las nuevas preguntas y certezas que se construían.

Cabe mencionar que los resultados de la mejora en la atención de la problemática derivaron de la reflexión seguida a través del ciclo de Smyth a través de las fases de descripción, información, confrontación y reconstrucción, mismas que dieron la posibilidad de narrativas o análisis escritos que a su vez eran retroalimentados mediante un protocolo focalizado de aprendizaje (Allen, 2000) donde la colaboración de un equipo de investigación del mismo nivel educativo ofrecía retroalimentación cálida y fría.

Los resultados de la implementación y su correspondiente análisis permiten mostrar los siguientes resultados generales a favor de desarrollo de la conciencia histórica (relaciones temporales) a través del análisis de fuentes históricas en un grupo de 6° de primaria:

- Relaciones temporales. Los estudiantes de sexto grado de primaria, pudieron establecer relaciones temporales entre distintos periodos de tiempo, fueron capaces de reconocer que lo que existe en la actualidad tiene un pasado, así mismo logran visualizar diferentes futuros y establecen acciones para llegar a ellos, buscan siempre que sea el mejor futuro para ellos.
- Aprendizaje situado. Como innovación en este trabajo se intencionó partir del contexto de los estudiantes, no sólo al analizar sus características, sino también como material didáctico, este aprendizaje situado permitió a los estudiantes conocer las características de su contexto.

- Cambios y permanencias. Un elemento que contribuyó al desarrollo de la conciencia histórica es la capacidad de establecer cambios y permanencias, los niños fueron capaces de reconocer la importancia de los recursos naturales para el desarrollo de las sociedades, así como las diferencias y semejanzas entre la sociedad virreinal y la actual, o hacer paralelismos entre la epidemia de la peste bubónica y la del COVID-19.

- Análisis de fuentes. Gracias al uso de la tecnología y mediante preguntas guías los estudiantes fueron capaces de obtener información de diversas fuentes como las cabezas colosales que se encontraban en el Museo Nacional de Antropología e Historia, analizadas gracias a una visita virtual, a través de grabados y pinturas que retrataban las sociedades virreinales, o con el simple hecho de traer objetos cotidianos de su casa, para conocer el origen de los mismos. Con el análisis de fuentes los niños crearon sus propias hipótesis, a través de preguntas guías.

- Narraciones. La narración es la operación mental por excelencia que permite a los estudiantes crear representaciones históricas, en el contexto donde se desarrolló la investigación la comunidad fomenta esta habilidad al preservar su historia de forma oral, los estudiantes comenzaron a hacer narraciones meramente descriptivas y fueron avanzando hacia narraciones más complejas, como crear un guion de teatro.

C. La fiesta de mi comunidad.

Como parte final de la investigación se encomendó un trabajo libre sobre la fiesta patronal de su comunidad (como ya he mencionado, la comunidad tiene un fuerte sentido de pertenencia y preservación de sus tradiciones), consistía en tres partes la actividad, en la primera describirían y dibujarían cómo viven ellos esa fiesta tan importante (presente), pero anotarían lo que les agrada y les desagrada de la misma, en la segunda parte investigarían con sus abuelos como celebraban, establecerían comparaciones y diferencias (relación pasado-presente, análisis de fuentes históricas), ya en su parte final se les solicitó que se imaginarían en 15 años cómo celebrarían esa fiesta, imaginando escenarios posibles, escogiendo el que a ellos más les gustará y anotar algunas acciones que deben realizarse, para poder llegar al futuro deseable.

La actividad descrita con anterioridad permitió realizar una evaluación final para ver el logro de alcance de los estudiantes que se observan en la tabla 1, los niños en general son capaces de reconocer que todo lo existente no surgió de la nada, sino que cada objeto, tradición, pueblo tiene su historia. Fue de gran satisfacción identificar permanencias porque con poca ayuda veintidós de los veintisiete lo pueden establecer permanencias y cambios en procesos históricos, y solo cinco de ellos no lo lograron.

La tabla 1 refleja que hubo un avance en los estudiantes mientras la inicio no podían establecer las utilidades del fuego en la actualidad, al finalizar el proceso de investigación pueden analizar fuentes históricas, establecer algunas acciones que pueden impactar no solo en su aprendizaje, sino también en su proyecto de vida, es aquí cuando los niños reconocen la importancia de la historia y también su uso, el cual va más allá de solo responder un examen o un cuestionario.

**Tabla 1**

*Resultados al final del proceso de intervención para la transformación en el grupo de 6° A*

Aspecto	Logrado	En proceso	No logrado
1.- Posee la noción de que todo lo presente tiene su origen en el pasado	12	15	0
2.- Relaciona acontecimientos del presente con el pasado para comprender la sociedad a la que pertenece	13	14	0
3.-Reconoce los procesos y permanencias en los procesos históricos	8	14	5
4.-Desarrolla la percepción de que el presente es el pasado del futuro, yo me encuentro inmerso en todo ellos	8	14	5
5.- Se reconoce como parcialmente responsable de la construcción de ese futuro	8	8	11

*Fuente: Elaboración propia.*

## Conclusiones

La conciencia histórica puede comenzar a desarrollarse en los estudiantes de educación primaria en el sexto grado, de manera más formal, pues a esta edad, los niños cuentan con las habilidades mentales como la seriación y la regresión, para poder lograrlo es necesario considerar:

- Partir del contexto del alumno y del presente. Una constante en la investigación que trajo grandes frutos fue iniciar del hoy, analizando el presente de un vestigio o fenómeno empleando el contexto de los niños. Es decir, la realidad vista en las fiestas o celebraciones religiosas de la comunidad, así como en las actividades diarias, comunes que los estudiantes realizan en casa, por ejemplo, ingresar a internet, las redes sociales, las vacaciones familiares que han tenido, porque estos eventos cobran particular significado y pertinencia además de que resultan motivante para los estudiantes.

- Analizar el pasado. Después de analizar las características del presente y del contexto de los estudiantes es necesario examinar el pasado, esto se logró a través del análisis de fuentes históricas primarias y secundarias cómo imágenes, grabados, vestigios, crónicas o algunos videos, sin embargo, este análisis debe de ir acompañado de preguntas guías que permitan a los estudiantes generar conclusiones e hipótesis de forma gradual, en acompañamiento del docente.

- Hacer comparaciones. Al finalizar de examinar las características del presente y el pasado, fue posible que los niños establecieran diferencias y semejanzas y con el acompañamiento docente, así fue como los estudiantes del sexto grado lograron identificar permanencias, profundidades, retrocesos o crisis (Arteaga, 2012). Por tanto, es posible afirmar que cuando los estudiantes tienen cierta claridad sobre las situaciones del pasado y el presente se les facilita en mayor medida realizar comparaciones, establecer diferencias o semejanzas, para obtener aquellos aspectos que siguen hoy día, así como aquellos que no son vigentes.

## Referencias

- Aguirre, M. C. (2014). Estudios educativos sobre la conciencia histórica: temas y problemas. *Revista Internacional de Ciencias Humanas*, 25-33.
- Allen, D. (2000). "Protocolo de focalización del aprendizaje" en *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. España: Paidós.
- Anguera, A. S. (2014). La enseñanza y el pasado-presente-futuro de las sociedades. *Clío & Asociados*, 249-267.
- Arteaga, B. &. (2014). Educación histórica: una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios de 2012 para la formación de maestros de la educación básica. *Tempo & Argumento*, 110-140.
- Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, DF: McGrawHill.
- Balseiro, C. L. (2011). Jörn Rüsen y la Conciencia Histórica. En *Historia y Sociedad* (págs. 221-243).
- Bodgan, S. Y. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: PAIDÓS.
- Veintiuno.
- González, M. P. (2006). *Conciencia Histórica y enseñanza de la Historia: Una mirada desde los libros de texto*. Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Guadalupe Mares Cárdenas, Y. G. (2004). Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 721-745.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAÓ.
- Linares, A. R. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky*. Colegio oficial de Catalunya.  
de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2234.pdf>
- Prats, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria: reflexiones ante la situación española. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 71-98.
- Restrepo, B. (2002). "Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa". *Revista Iberoamericana de educación*.