



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

**TITULO:** Estrategias socioemocionales para favorecer la autonomía en un grupo de educación preescolar.

---

**AUTOR:** Karla Guadalupe Quiroz Aguilar

---

**FECHA:** 12/01/2023

---

**PALABRAS CLAVE:** Educación socioemocional, Emociones, Autoregulación, Autonomía, Intervención docente.

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2019**



**2023**

**ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA FAVORECER LA  
AUTONOMÍA EN UN GRUPO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**TÉSIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

Karla Guadalupe Quiroz Aguilar

**ASESOR:**

Mtra. Claudia Isabel Obregón Nieto

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P NOVIEMBRE DE 2023**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Benemérita y Centenaria  
Escuela Normal del Estado  
de San Luis Potosí

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Karla Guadalupe Quiroz Aguilar  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN UN GRUPO DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

en la modalidad de: Tesis para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 16 días del mes de Noviembre de 2023.

ATENTAMENTE.

Karla Guadalupe Quiroz Aguilar

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



San Luis Potosí, S.L.P., a 01 de noviembre del 2020

Los que suscriben, tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. QUIROZ AGUILAR KARLA GUADALUPE  
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de Investigación.

Titulado:

ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN UN GRUPO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES  
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. CLAUDIA ISABEL OBREGON NIETO

## **AGRADECIMIENTOS**

“El agradecimiento es la memoria del corazón”

**Lao Tsé**

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí me abrió sus puertas dándome la oportunidad de conocer más sobre la realidad acerca del mundo que me rodea, así como las maravillas y retos a los que me enfrentaré en el ámbito de la docencia, convenciéndome así de haber tomado una de las mejores decisiones.

Quiero comenzar agradeciéndome a mí por todo el esfuerzo y sacrificio realizado por lograr llegar hasta este momento, aunque no fue nada fácil, lo logré. Está claro que esto solo es el comienzo del nivel de preparación profesional y personal que deseo alcanzar con la finalidad de cumplir sueños y metas que me conviertan, así como un ejemplo a seguir con mis futuros alumnos del preescolar.

También agradezco a mi familia por la oportunidad, el apoyo y cariño que me brindaron durante el trayecto de mi preparación como profesional docente. Especialmente doy las gracias a mi papá, mamá y hermanos quienes mostraron interés y orgullo desde el comienzo hasta el final de mis estudios.

Así mismo a cada uno de los docentes de la institución que me guiaron y apoyaron durante este proceso formativo ofreciéndome así todas aquellas enseñanzas, experiencias y herramientas que me permitieron lograr alcanzar el nivel de preparación que tengo hasta el momento.

Por último, a mis compañeras de clase por el apoyo y por hacer de este trayecto educativo más ameno, sobre todo por esos momentos felices y bonitos que me brindaron.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
1. Planteamiento del problema .....	4
1.1 Antecedentes .....	7
1.3 Justificación .....	11
1.4 Objeto de estudio .....	13
1.5 Objetivos .....	14
-Objetivo general.....	14
-Objetivos específicos .....	14
1.6 Preguntas de investigación .....	15
1.7 Supuesto de la investigación .....	15
1.8 Beneficiarios.....	15
1.9 Alcance .....	16
1.10 Impulso a otras investigaciones .....	16
1.11 Observación del contexto por dimensiones de la práctica de Fierro, et al. (1999) 16	
Contexto Externo .....	17
Contexto Interno.....	18
Docentes.....	18
Los alumnos .....	18
Observaciones grupales: .....	19
Los padres de familia.....	19
La cultura de la sociedad .....	19
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
2.1 La educación socioemocional y la autonomía en la edad preescolar. ....	21
2.1.1 UNESCO.....	21
2.2.2 MÉXICO.....	22
2.2 Marco Legal de la Educación en México.....	22
Artículo 3ero Constitucional .....	23
□ Ley General de educación .....	23
□ Nueva escuela mexicana .....	24
□ Plan y programa de estudios Aprendizajes Clave.....	24
2.3 Educación socioemocional en preescolar .....	25

Definición de Palabras Clave .....	29
2.4 La autonomía en el alumno de preescolar .....	32
Intervención Docente en el desarrollo socioemocional y autonomía .....	32
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>35</b>
3.1 Enfoque metodológico .....	36
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	38
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Diagnóstico de Educación Socioemocional .....	40
4.1.1 Entrevista a <i>docente</i> .....	43
4.1.2 Encuesta a Padres de familia.....	46
4.2 Resultados de la propuesta de intervención .....	54
4.2.1 Actividades.....	56
Estrategias diarias.....	57
Actividades.....	61
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>72</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>80</b>

## INTRODUCCIÓN

Se comenzará definiendo el concepto de Tesis para representar la estructura general.

“La tesis es un trabajo de investigación que pasa por sustentación pública y la aprobación de un jurado. Puede ser presentado hasta por dos tesistas para el Título Profesional y Segunda Especialidad, y solo por uno para los grados de Magíster y Doctor. El formato de presentación puede ser el tradicional que depende del campo de conocimiento, universidad y programa académico, o bajo la modalidad de artículo científico, el cual difiere según el grado académico”. (Tristán, M., 2016)

Una vez conociendo dicha definición se puede resaltar que el presente documento el cual lleva por título Estrategias socioemocionales para favorecer la autonomía en un grupo de preescolar se pretende buscar y aplicar estrategias que beneficien el área de educación socioemocional; principalmente tiene el objetivo de demostrar la importancia de la educación socioemocional y como es que llevada a cabo en las aulas brinda a los alumnos la oportunidad de ser seres autónomos al auto conocerse, auto regular sus emociones e interactuar en diversos contextos resolviendo a su vez los diferentes retos que se les presenten día con día.

A continuación, se darán a conocer un punto de vista personal acerca de la temática presentada relacionada con lo observado en el jardín de niños Brígida Alfaro y de esta manera resaltar la importancia de la situación pasada y actual de la educación con la finalidad de contextualizar y enfocar la mirada del documento.

La educación en México se ha transformado en los últimos años buscando con ello el desarrollo holístico del ser humano, el cual le permita enfrentarse a un mundo cada vez más expectante y cambiante. Así entonces el proceso educativo en las aulas se inicia desde temprana edad, donde los docentes abonan a este

desarrollo propiciando con ello el apropiamiento de saberes y manejo de emociones, siendo este último un aspecto no menos importante de atender en las escuelas.

La temática que se aborda en esta tesis está dirigida a mirar distintas estrategias que se emplearon para beneficiar el área socioemocional de los educandos del grupo de 3ero A del precolar Brígida Alfaro, pensando con ello que trabajar en las aulas actividades socioemocionales permite brindar a los alumnos la oportunidad de auto conocerse, auto regular sus emociones e interactuar en diversos contextos fortaleciendo su autonomía resolviendo a su vez los diferentes retos que se les presenten día con día.

En el Jardín de Niños Brígida Alfaro, se pudo observar, durante las prácticas docentes en condiciones reales dentro del grupo de 3°A, situaciones donde los alumnos muestran un área de oportunidad en el desarrollo de su autonomía ya que en muchas ocasiones muestran una dependencia hacia sus tutores, compañeros de clase o bien a la docente y no llevan a cabo las actividades sin ayuda por consecuente también se les dificulta el trabajo en equipo.

Por lo tanto, el objetivo principal que se persigue en esta investigación tiene que ver con el reconocimiento de diversas estrategias en el ámbito socioemocional que permitan el desarrollo de la autonomía en niños de educación preescolar, específicamente en un grupo de 3°A, de esta manera cabe destacar que las competencias del Perfil de Egreso 2017 tienen la finalidad de innovar la implementación de estrategias en el área de desarrollo personal y social a través de la educación socioemocional y de esta manera dar posibles soluciones a la problemática detectada en el Jardín de Niños de práctica “Brígida Alfaro”.

La presente tesis de investigación se encuentra conformada por diferentes capítulos, mismos que se describen a continuación; dentro del primer capítulo, denominado Planteamiento del Problema, se definió la problemática detectada en el nivel preescolar donde se realizó la práctica docente en condiciones reales,

representando gran reto que enfrentan los docentes hoy en día para guiar a los alumnos de preescolar en el manejo de sus emociones y la socialización en sus diferentes contextos para favorecer su autonomía.

En el segundo capítulo se construyó el marco teórico argumentando detalladamente cada una de las palabras clave que construyen la presente tesis tales como Educación integral, educación socioemocional, autorregulación, inteligencia emocional, habilidades socioemocionales y autonomía, para con ello dar fundamentación teórica a la presente investigación.

Por otro lado, en el tercer capítulo se plantea la metodología con la que se trabajó, señalando la investigación-acción en dónde se investigaron a los sujetos de estudio y además se aplicaron diversos instrumentos de investigación los cuáles permitieron recabar información relevante que ayudó a dar validez al supuesto planteado inicialmente.

Dentro del cuarto capítulo se plasmaron el análisis y los resultados de la propuesta de intervención en dónde también se validó la solución planteada en la atención al tema de estudio y posteriormente se construyó la conclusión del presente documento. Enseguida se presentan las referencias empleadas en el sustento teórico de este trabajo y finalmente, en el último apartado, se evidencian los anexos compuestos por fotografías de las estrategias y actividades aplicadas, así como de los instrumentos llevados a cabo para los resultados obtenidos.

Este documento pretende dar a conocer la importancia de la educación socioemocional a nivel social y escolar retomando así a algunos autores relevantes y estrategias innovadoras que permitan poder llevarlas a cabo en el aula escolar.

La presente tesis que lleva por título “Estrategias socioemocionales para favorecer la autonomía en un grupo de educación preescolar” es un tema de gran relevancia ya que permite dar cuenta de cómo es que la rama socioemocional que parte de una disciplina psicológica le permite al ser humano desarrollar una serie

de competencias y habilidades que se verán reflejadas a lo largo de su vida, entre ellas la autonomía.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El planteamiento del problema es la fase inicial de toda investigación científica, en este apartado se concentra la idea principal de la investigación y el motivo que lleva al investigador a elegir estudiar dicho tema; es lo que el investigador es capaz de observar o percibir dentro de un determinado contexto y guía al lector a decidir por la lectura del estudio. (Arias, J., 2021)

De acuerdo con Ramírez (1999), el planteamiento del problema debe tener los siguientes aspectos:

- Descripción del fenómeno a estudiar
- Definir el ámbito espacial del estudio
- Definir el ámbito espacial del estudio
- Definir el ámbito temporal del estudio
- Describir a los sujetos que conforman o se involucran en el estudio.

### **1. Planteamiento del problema**

El planteamiento del problema es el punto de partida de toda investigación en dónde se concentra la idea central y el motivo por el cual se llevará a cabo. Así mismo dicho planteamiento parte de una realidad estudiada y observada que ofrece información relevante que permitirá arrojar resultados más precisos.

Se iniciará el planteamiento del problema hablando desde lo general a lo particular comenzando por la definición de educación socioemocional a partir de lo enunciado en el plan y programa de estudios aprendizajes clave preescolar 2018 ya que este fue el plan base para elaborar el presente documento.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP,2018, p.304)

Una vez definido lo que propone el plan y programa de estudios aprendizajes clave acerca de la educación socioemocional es necesario conocer el propósito principal que tiene esta área de desarrollo personal y social para enfatizar la importancia de trabajarla dentro y fuera de las aulas satisfaciendo las necesidades e intereses de la sociedad actual.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP, 2018, p.304)

Como tal el propósito del área educación socioemocional más que generar un conocimiento útil para llevar a cabo actividades dentro de un aula es un conocimiento que pueden aplicar en su día a día dentro de los diferentes contextos en los que se desarrollen tanto infantes, como adolescentes, jóvenes y adultos y sin darse cuenta esto les desarrolla ciertas habilidades las cuáles les permiten enfrentar los retos a los que se enfrenten y así logran cumplir cada una de las metas que se propongan. Mencionado esto ahora es momento de enfocarnos en la importancia de esta área en las primeras edades ya que como ya

se mencionó es un área que se trabaja a lo largo de la vida, sin embargo, atendiendo al enfoque principal del documento se enfatizará en la pregunta de ¿Cómo es que influye en el desarrollo de los infantes?.

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP 2018, p.307)

En lo citado con anterioridad se observa cómo es que la educación socioemocional les permite a los infantes prepararse para la vida futura aunado a los aprendizajes que ellos obtienen por parte de sus distintos contextos en los que se desarrollan. De tal modo que la autonomía es uno de los factores principales que los infantes deben comenzar a desarrollar para que comiencen a generar más confianza en sí mismos y a reconocer cada una de las capacidades con las que cuentan y todo ello lo hacen de manera autónoma.

El logro de una mayor autonomía en actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas. (SEP 2018, p.310)

Reconociendo así la importancia de la educación socioemocional en base a la autonomía es importante señalar algunos aspectos que se lograron observar en el grupo de prácticas en el cual se inició esta investigación. En este grupo inicialmente gran parte de los alumnos se mostraba un tanto inseguro al expresar sus ideas y llevar a cabo cada una de las actividades que se les aplicaban, por lo

tanto, mayoritariamente necesitaban del ayuda de un adulto para poder llevarlas a cabo.

A partir de reconocer esta necesidad se comenzaron a aplicar actividades de su interés además de llevar a cabo el trabajo colaborativo para que de esta manera reconocieran sus propias capacidades y habilidades, así como las de sus compañeros, esto también les sirvió para adquirir mayor confianza y por consiguiente ser personas más autónomas. Al ser actividades innovadoras y llamativas les permitía a su vez alcanzar el aprendizaje esperado de cada una de las actividades además de fortalecer su desarrollo socioemocional.

Es así como la presente investigación será guía por la pregunta general que a continuación se plantea: ¿Cuáles son las mejores estrategias que permitan promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de educación preescolar que faciliten el desarrollo autónomo?

## **1.1 Antecedentes**

Para conocer más acerca de la importancia del desarrollo socioemocional y la autonomía es necesario saber que opinaban diferentes teóricos acerca de esta temática, es por ello que a continuación se hablará acerca de las diferentes teorías relacionadas al tema por parte de Piaget, Vygotsky, Wallon, Bisquerra y Goleman en los tiempos en los que llevaron a cabo sus investigaciones.

De acuerdo a investigaciones llevadas a cabo por Piaget en el siglo XIX definió que el desarrollo de las habilidades se lleva a cabo en distintas etapas de acuerdo a la edad de los individuos, de esta manera al niño de preescolar le corresponde la etapa preoperacional la cuál es un estadio dentro de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, sucediendo a la etapa sensoriomotora y viniendo antes que la de las operaciones concretas y las operaciones formales. Esta etapa se da entre los 2 y 6 años y su nombre se debe a que, cuando Piaget la conceptualizó, pensaba que los niños de esas edades no

eran capaces de realizar operaciones mentales abstractas, estando muy influenciado su pensamiento por cómo percibían las cosas inmediatas. (Rubio M., 2020)

Por lo visto Piaget definió que el desarrollo del niño cambia continuamente a partir de la edad con la que cuente y esto debido a que mientras el infante va creciendo conoce más dentro de cada uno de los contextos en los que se desenvuelva, pero sin olvidar que todo de acuerdo a su edad. Por otro lado, Vygotsky apoya el punto de vista de Piaget sin embargo lo analiza desde otra vertiente.

Toda la existencia social del niño se encuentra regulada, determinada por la situación social del desarrollo, que, de esta manera, modifica la propia personalidad consciente del niño. A su vez dialécticamente, los cambios que ocurren en la conciencia del niño influyen en su modo de vida, en su existencia social, puesto que al modificarse su personalidad consciente se transforma también su relación con el entorno social. Aun cuando las modificaciones del entorno sean mínimas, el solo hecho de que el niño cambie en el proceso de desarrollo hace que también varíen el papel y significado de los factores ambientales. En otras palabras, lo que se altera es la relación del niño con el entorno. (Cueto, J., 2015, p.5)

De esta manera Vygotsky deja a un lado la idea de que el desarrollo depende solo de la edad del infante si no que infiere más los contextos en los que se desenvuelve cada individuo y esto se visualiza generalmente en el comportamiento del infante, incluyendo las maneras de pensar y de expresarse.

Además, citado en (Madrid, 2019) afirma que es importante mirar y atender el desarrollo emocional del niño, no solo el cognitivo puesto que él señala que:

el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. Plantea que en la conciencia

reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no aparece en el momento del nacimiento, sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. Los factores para explicar la evolución psicológica del niño son: la emoción, el medio (físico, químico, biológico y social) y el movimiento (acción y actividad). Su método consiste en estudiar esos factores, y en ver cómo se construye Wallon la personalidad. (Robles, C. & Villafuerte, P., 2020, p.14)

Wallon (1965), se dedicó a investigar sobre el desarrollo de la personalidad en los infantes y a partir de ello publicó su estudio donde mencionó el conocimiento del desarrollo afectivo de los 0 a los 6 años, los cuales clasificó de la siguiente manera:

- De 0 a 3 años:

*Etapa o periodo sensoriomotor:* La principal manifestación en este periodo es la adquisición de la capacidad de diferenciar entre el “yo” y el “no-yo”, siendo capaces de diferenciar entre sus acciones y las de los demás.

- De 3 a 6 años:

Etapa del personalismo: En esta etapa diferencia tres fases consecutivas:

1. Fase de oposición: El niño/a ha descubierto su yo y necesita reafirmarlo. En este momento se opone a los demás provocando algunas tensiones que hay que saber resolver. También se refiere a sí mismo en primera persona y no en tercera como ocurría antes.

2. Fase de gracia: (3-4 años) Quiere garantizarse el afecto de los demás, para lo cual los seduce mediante sus gestos, palabras y acciones.

3. Fase de imitación de los modelos adultos: (4-5 años). Empieza a imitar las características de las personas que admira, asegurándose su aprobación y afecto, y, acaba por convertirse en identificación con ellos.

(Robles, C. & Villafuerte, P., 2020, p.14)

En la teoría de Wallon se puede observar cómo los teóricos siguen apoyando la idea principal de Piaget sin embargo lo hacen desde perspectivas diferentes y a pesar que aquí también hacen la mención de que el desarrollo del infante depende de la edad con la que cuente sin embargo cambian las edades en las que van adquiriendo ciertos conocimientos y habilidades.

Así mismo dentro de sus artículos y publicaciones sobre la Inteligencia Emocional, Bisquerra (2000), presenta una serie de competencias de la emocionalidad, las cuales serán comentadas a lo largo de este análisis. Estas competencias son las siguientes: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar.

Estas competencias aún siguen siendo tomadas en cuenta en los planes educativos vigentes, aunque las imparten como ejes de la educación socioemocional, así que es importante destacar que cada una de ellas forman parte del desarrollo emocional del infante y las van adquiriendo a lo largo del tiempo. Por último, pero no menos importante también Goleman en sus investigaciones hace aportaciones relevantes en el desarrollo socioemocional del infante como la siguiente: “Todas las emociones son, esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que se nos ha dotado la evolución”. (Morcuende, C, 2018, s/d)

Una vez mencionados los diversos puntos de vista de autores importantes acerca del desarrollo del infante y la adquisición de conocimientos y habilidades dentro de su proceso de desarrollo personal, social y emocional se puede recalcar que, aunque cada una de ellas es distinta, todos defienden la idea de que los infantes tienen que pasar por distintas etapas de su vida y aunado a la interacción que tienen en sus diferentes contextos para adquirir dichos conocimientos y habilidades.

### **1.3 Justificación**

El desarrollo socioemocional en la actualidad, visto desde los entornos educativos, representa la posibilidad de fortalecer en los educandos no solo la apropiación del conocimiento sino también la capacidad de “preparar a nuestros niños y niñas para que puedan enfrentar el difícil momento histórico que están viviendo y logren realizarse plenamente” (SEP, 2017, p.7), por lo tanto el desarrollo personal y social aporta al fortalecimiento de una personalidad más sana, reforzando distintas áreas socioemocionales incluyendo la autonomía, tarea importante de atender tanto por docentes como por padres de familia así como por autoridades, cada uno desde su posición en el proceso educativo.

Sin embargo, a pesar de tal propuesta educativa, en la actualidad, se pueden observar limitaciones y/o dificultades para atender de manera favorable dentro de la maya curricular el desarrollo social y personal del educando; esto es parte de lo observado durante las diferentes jornadas de observación y práctica en las distintas instituciones a las que fui asignada durante mi formación como docente de Educación Preescolar en la BECENE para realizar la práctica en condiciones reales.

Aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita. Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje. (SEP, 2018, p.303)

De acuerdo con lo observado durante las jornadas de prácticas del 26 de septiembre al 14 de octubre 2022 en el grupo de 3°A del jardín de niños “Brígida Alfaro” se pudo detectar en los alumnos una posible carencia del reconocimiento de la importancia de las emociones dentro del aula la cual influye en factores, personales, sociales, familiares y/o institucionales reflejándose en su autonomía, autoestima y desarrollo personal y social. Lo anterior fue detectado ya por los responsables de esta institución aunque no se le ha dado mucho énfasis ya que gran parte de los padres de familia se muestran desinteresados de la situación o bien no colaboran lo suficiente para que esto sea solucionado.

Partiendo de lo que menciona Aprendizajes Clave 2018 (p.613) “Involucrar a los padres de familia para establecer estrategias que permitan reconocer los intereses y necesidades de los estudiantes y posibiliten su integración independientemente de su edad y grado escolar”. Es por ello que es importante que no solo sean el docente y alumno los responsables de este proceso educativo si no también los padres de familia se involucren y formen parte en la resolución de dicha problemática.

A partir de ello es importante que tanto adultos como los responsables de la educación básica hagan mucho énfasis en el área socioemocional permitiéndoles a los infantes satisfacer sus necesidades e intereses como el desarrollo de sus habilidades y competencias emocionales y de esta manera se logrará un mayor y mejor desarrollo infantil.

Desde una postura tanto constructivista como humanista a partir de lo observado en las jornadas de prácticas se sabe que los niños son seres que necesitan conocerse y conocer el mundo que les rodea no sin antes fortalecer diversas habilidades y competencias que les permitan respetar, empatizar, ser autónomos, valorarse a sí mismos y a los demás, creando en ellos un bienestar

propio y por consiguiente una sana convivencia.

La educación socioemocional se ha ido transformando dándole más importancia con el paso de los años y esto debido a que las necesidades de la sociedad actual van cambiando. Debido a estas transformaciones es necesario que la educación se adecúe y es aquí donde el docente tiene una gran responsabilidad ya que será el encargado de generar aulas con ambientes más sanos con una visión más humanista donde se refuercen las relaciones humanas; lo anterior les permitirá generar a los alumnos el desarrollo de valores y aprendizajes que se visualizarán a lo largo de su vida. Esto también se mencionan en Aprendizajes Clave 2018 de la siguiente manera:

Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común. (Secretaría de Educación Pública, 2018, p.303)

En relación con lo anterior se considera que es importante contar con estrategias que promuevan y favorezcan la educación social y personal del educando y que cada agente educativo, en el cumplimiento de su papel dentro de la educación en México eduque a alumnos favoreciendo su desarrollo socioemocional, su autonomía y seguridad de los mismos.

#### **1.4 Objeto de estudio**

En esta investigación el objeto de estudio se refiere a la implementación de estrategias innovadoras en el aula de 3<sup>º</sup>A de educación preescolar que promuevan la educación socioemocional fortaleciendo el desarrollo autónomo de los alumnos del grupo. Esto se llevará a cabo durante mi práctica docente en condiciones reales dentro de la institución educativa a que fui asignada en el 7<sup>º</sup> y

8° semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar durante el periodo del 26 de septiembre al 14 de octubre 2022.

### **1.5 Objetivos**

Los objetivos de una investigación son las tareas básicas que se cumplen en la creación de todo tipo de conocimiento científico. Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación. (Mortis, L., & Rosas, J. & Chairez, F., 2021, s/d)

Un objetivo pretende guiar hacia una meta específica o bien dar respuesta a las preguntas ¿A dónde queremos llegar?, ¿Qué queremos lograr? con la finalidad de tener respuestas más exactas y por consiguiente resultados exitosos. A continuación, se presentan tanto el objetivo general como los objetivos específicos que rigen la presente investigación.

#### **-Objetivo general**

Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de educación preescolar a partir de la implementación de estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo autónomo.

#### **-Objetivos específicos**

- Recabar información y fortalecer conocimientos acerca de la importancia de la educación socioemocional en preescolar y la adquisición de la autonomía.
- Implementar estrategias pedagógicas que permitan favorecer el desarrollo socioemocional de los infantes adquiriendo con ello autonomía.
- Analizar y evaluar el resultado de las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, así como su innovación en base al fortalecimiento del desarrollo socioemocional y adquisición de la autonomía.

## **1.6 Preguntas de investigación**

Así como es importante contar con objetivos que den dirección al trabajo de investigación, es necesario contar con preguntas tanto general como específicas que contribuyan a la claridad y concreción del presente trabajo, mismas que se irán contestando a lo largo del documento y que son presentadas a continuación.

### **Pregunta general:**

¿Cuáles son las mejores estrategias que permitan promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de educación preescolar que faciliten el desarrollo autónomo?

### **Preguntas específicas:**

- ¿Qué autores o postulados teóricos permiten conocer la importancia del desarrollo emocional para promover la autonomía en alumnos de edad preescolar?
- ¿Qué estrategias pedagógicas son favorables desde el enfoque socioemocional para el fortalecimiento de la autonomía en el grupo?
- ¿Cómo puedo evaluar si las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo son las más adecuadas al grupo de estudio?

## **1.7 Supuesto de la investigación**

La implementación de estrategias innovadoras que promuevan la educación socioemocional en el aula puede generar un buen desarrollo autónomo en los alumnos de 3° de preescolar.

## **1.8 Beneficiarios**

El poco valor que se le ha dado a la educación socioemocional repercute en el desarrollo tanto de infantes, adolescentes y adultos; lo anterior puede generar problemas tanto personales y por consiguiente sociales que impide una sana

convivencia. De tal forma es necesario que los cambios se visualicen con el apoyo de los tres ejes de la educación alumnos, docentes y padres de familia con la finalidad de que sean estos mismos los beneficiados y así mejorar su propio estilo y calidad de vida.

### **1.9 Alcance**

Se pretende que a través de diversas estrategias pedagógicas innovadoras con el apoyo del área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional se favorezca el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la colaboración dentro de un aula escolar con un total de 16 alumnos de tercer año de preescolar (con 8 niños y 8 niñas) resaltar la importancia de la educación socioemocional apuntando al desarrollo de la autonomía en preescolar.

### **1.10 Impulso a otras investigaciones**

A partir de las investigaciones y resultados obtenidos pueden aportar a otras con la finalidad que la educación mexicana se transforme en beneficio de las nuevas generaciones fortaleciendo sus habilidades socioemocionales, así como su autonomía, además de darle seguimiento a lo que propone el plan y programa de estudios actual Aprendizajes Clave, 2018.

### **1.11 Observación del contexto por dimensiones de la práctica de Fierro, et al. (1999)**

El diagnóstico es una herramienta fundamental que permitirá obtener resultados acerca del grupo estudiado de acuerdo a las necesidades que este por lo tanto Cecilia Fierro propone que se realice a partir de la observación de diferentes dimensiones con la finalidad que el docente conozca el contexto tanto interno como externo. A continuación, se presentan los aspectos observados empleando tales dimensiones:

## **Contexto Externo**

### **a) Dimensión Social**

“El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor”. (Fierro, 1999, p.32). Fue en el jardín Brígida Alfaro en donde realicé mis prácticas docentes en condiciones reales durante el ciclo escolar 2022-2023. Se encuentra ubicado en Sam Luis Potosí Calle Carlos 10 Gutiérrez 1115, Juárez, 78330, San Luis Potosí, S.L.P., pertenece a la zona urbana y está registrado con la clave 24DJN0532D.

La escuela Brígida Alfaro es una escuela del sector público, de nivel educativo Preescolar y de turno matutino. Tiene 178 alumnos, de los cuales 88 son mujeres y 90 son hombres y cuenta con 10 maestras incluyendo las docentes titulares, el maestro de música y el de educación física

El jardín de niños se encuentra en un ambiente urbano muy transitado, por lo tanto, no es una zona muy segura, aunque es de fácil acceso; está rodeado de tiendas, una farmacia, una panadería, una peluquería y se encuentra a un costado de la cruz roja, cerca de la zona militar. Las personas que transitan comúnmente por ahí son visitantes creyentes a lo católico o bien vecinos que habitan por el lugar y se observa que tienen un estatus socioeconómico medio. (Anexo 1)

Por otro lado, cada una de las docentes tiene su licenciatura en preescolar, únicamente dos cuentan con maestrías, sin embargo, todas ganan el mismo salario; y al menos mi docente titular tiene dos empleos. La única diferencia es que cada una cuenta con una propia forma de ser sin embargo de manera individual se muestra muy abiertas y accesibles tanto entre su grupo de trabajo como con las docentes practicantes.

## **Contexto Interno**

### **b) Dimensión Institucional**

“La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente”. (Fierro, 1999, p.30).

La institución es muy amplia, cuenta con gran cantidad de salones y personal educativo, además de tener un patio con diversos juegos que se encuentran siempre supervisados por los docentes. Una cuestión negativa fueron los baños del plantel de los niños ya que no cuentan con puertas para respetar su privacidad.

### **Infraestructura**

La escuela Brígida Alfaro es muy amplia tanto por dentro como entre salones como el patio de la institución dónde se llevan a cabo diversas actividades como por ejemplo honores a la bandera, educación física, etcétera. Por otro lado, el patio de la institución incluye también juegos infantiles entre los que se encuentra, (resbaladilla, columpios, pasamanos, puente y casita). Así mismo cuenta con algunas adecuaciones como rampas y señaléticas.

### **Docentes**

En relación a la docente titular muestra confianza y brinda su apoyo en todo momento. Dentro de su intervención como docente le gusta mantener al grupo en orden en todo momento lo cual no permite la libre expresión de los alumnos, pero aun así y genera un ambiente de confianza dentro del aula. (Anexo 2)

### **Los alumnos**

Los alumnos suelen ser un tanto disciplinados, cariñosos y muy comunicadores tanto con las docentes titulares como con las practicantes. Particularmente en el grupo asignado, tercer grado, grupo A suelen ser niños muy activos,

comunicadores, alegres y cariñosos en todo momento, eso atrae tanto cosas positivas como negativas ya que permite que participen en clase y estén en continua interacción, aunque también se distraen con facilidad. (Anexo 3)

### **Observaciones grupales:**

El grupo tiene un total de 16 alumnos, 8 niñas y 8 niños. Los alumnos muestran una actitud muy positiva, activa y colaborativa además de ser muy participativos. Los alumnos tienen algunos roles muy marcados como el horario de la pausa activa, del receso, lavado de manos al entrar del receso y el tomar agua al entrar de receso, música y educación física. Así mismo en la salida cada alumno coloca su silla boca abajo encima de la mesa. (Anexo 4)

### **Los padres de familia**

Los padres de familia se muestran muy comprometidos con la educación de sus hijos ya que cumplen con las tareas que se les asignan como por ejemplo la adquisición de algún material, cooperación e interés por el avance de sus hijos lo cual permite además de generar un ambiente de confianza que los alumnos sientan ese apoyo y tengan un ejemplo a seguir.

### **La cultura de la sociedad**

La sociedad que compone al contexto escolar externo se puede observar que tiene un nivel socioeconómico medio debido a su manera de vestir, el diseño de las casas y los autos que ahí se encuentran estacionados, además que gran parte de las personas a las ocho de la mañana suelen ir a la calzada de Guadalupe. El ambiente se torna no muy seguro debido a que se logra visualizar “vagabundos” o personas en malas condiciones.

### **c) Dimensión Didáctica**

“La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción

de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”. (Fierro, 1999, p.34).

La docente siempre muestra una postura líder en dónde en todo momento intenta tener la atención de los alumnos además de que procura dar indicaciones claras y concisas para una mayor comprensión. Con relación a sus estilos y procesos de enseñanza considero son algo conductuales ya que intenta tener un orden en el grupo en todo momento, y no utiliza mucho material físico; se basa más en audios, videos y/o hojas de trabajo; lo anterior evita facilitarles a los alumnos el desarrollo de su autonomía.

#### **d) Dimensión Personal**

Esta dimensión nos indica que “en la práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental” (Fierro, 1999, p.29). En el grupo de 3° de preescolar se observó que la docente es una persona que demuestra ser muy amorosa y paciente, además de tener los conocimientos suficientes sobre los temas a trabajar.

#### **e) Dimensión Interpersonal**

“La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros directores, madres y padres de familia”. (Fierro, 1999, p.31)

El ambiente de trabajo es ameno y tranquilo, lleno de respeto, pero sobre todo de responsabilidad; trabajo constante y participativo (colaborativo) a beneficio de los infantes. Por otro lado, considero que las relaciones interpersonales no se destacan ya que cada una de las maestras tiene su “grupo de amigas” y su convivencia resulta muy separada.

#### **f) Dimensión Valoral**

“La práctica docente, en cuanto a acción intencionalmente dirigida hacia el logro de determinados fines educativos, contiene siempre una referencia axiológica, es decir, a un conjunto de valores”. (Fierro, 1999, p.35)

En relación a las conductas y valores en cada uno del personal, así como en los alumnos se ve muy reflejado en la manera en la que conviven e incluso de expresan siendo la participación individual y colaborativa y el respeto los que resaltan. Por otro lado, una costumbre que tienen dentro del jardín es decir “Buenos días”, “Buenas tardes” al ingresar a la institución y despedirse al salir de ella.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 La educación socioemocional y la autonomía en la edad preescolar.**

La educación socioemocional y la autonomía en la edad de preescolar es un tema que no solo le corresponde a la educación tratar si no también es importante que se reconozca tanto a nivel internacional como estatal. Es por eso que en este apartado se hablará respecto al tema.

#### **2.1.1UNESCO**

Tal y como sostiene la UNESCO en su informe, es indispensable adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya aspectos cognitivos, éticos y emocionales. Por esto es necesario ir más allá del aprendizaje académico convencional y asumir los retos que esta tarea representa para las y los actores de la educación. Así pues, el aprendizaje se ha de entender desde una concepción trivalente que articule los dominios cognitivo, conductual y socioemocional:

- *Dominio cognitivo*, donde están los procesos y estrategias relacionados con la cognición y la racionalidad, que permiten el manejo del saber académico convencional.

- *Dominio conductual*, donde están los procesos relativos al comportamiento de los y las aprendientes y que permitirán el manejo de las relaciones interpersonales, el desarrollo de aptitudes y de habilidades.
- *Dominio socioemocional*, donde se encuentran las actitudes y disposiciones de los aprendientes hacia sí mismos y sí mismas, hacia sus pares, su comunidad y el ambiente. (UNESCO, 2022, pp.20-21)

A partir de ello se observa cómo es que la UNESCO resalta la importancia de la educación socioemocional y la respalda a través de diversos dominios los cuales permiten diferenciar los diversos procesos por los que pasa el ser humano para desarrollar sus habilidades socioemocionales.

### **2.2.2 MÉXICO**

Es importante mencionar que oficialmente, en México, la educación socioemocional se entiende como aquella que busca que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para forjar una sensación de bienestar consigo mismos y con los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que consigan que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar sus metas individuales y constructivas en la vida (SEP, 2017 citado en Jasso, G., 2020, p.36).

### **2.2 Marco Legal de la Educación en México**

Existe una necesidad de que los docentes en la actualidad se mantengan informados acerca del marco legal de la educación en México para conocer cada uno de las normativas que aquí se rigen y evitar faltas de las mismas a futuro. Así mismo la existencia de este marco legal permite que los derechos humanos sean respetados y a su vez garantiza una transparencia y equidad en la educación con beneficio a cada uno de los individuos que forman parte del proceso educativo.

De tal modo existe un conjunto de leyes y/o reglamentos que determinan un alcance político con una finalidad de objetividad y mejora dentro de una sociedad. Dentro de este marco se encuentran:

### **Artículo 3ero Constitucional**

ARTICULO PRIMERO. - Se reforma el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para quedar de la manera siguiente:

"Artículo 3o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Secretaría de Gobernación, 2023)

- **Ley General de educación**

Artículo 1. La presente Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas.

Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República. Su objeto es regular la educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, la cual se considera un servicio público y estará sujeta a la rectoría del Estado.

La distribución de la función social educativa del Estado, se funda en la obligación de cada orden de gobierno de participar en el proceso educativo y de aplicar los recursos económicos que se asignan a esta materia por las autoridades competentes para cumplir los fines y criterios de la educación. (Secretaría de servicios parlamentarios, 2019)

- **Nueva escuela mexicana**

La NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. (Arteaga, 2014, p. 184)

- **Plan y programa de estudios Aprendizajes Clave**

Este libro, Aprendizajes Clave. Educación Preescolar, consta de seis apartados. Por considerar que todo profesor de educación básica debe tener acceso al plan de estudios completo, independientemente del grado o asignatura que imparta, los primeros cuatro apartados exponen al Plan, correspondiente a toda la educación básica, el cual pone especial énfasis en la articulación entre los tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria, y con la educación media superior.

El primer apartado es esta introducción. El segundo expone los fines de la educación obligatoria —que hoy se cursa a lo largo de quince grados—, abordando cómo y por qué la escuela debe evolucionar para responder a los retos de la sociedad actual, también incluye una descripción de los medios para alcanzar tales fines.

El tercer apartado caracteriza a la educación básica, sus niveles, etapas y perfil de egreso. El cuarto apartado explica la lógica y los fundamentos de la nueva organización curricular en tres componentes, dos de naturaleza obligatoria y con propósitos comunes para todas las escuelas, y un tercero, obligatorio también, pero cuyos planteamientos curriculares elegirá cada escuela ejerciendo la nueva facultad de Autonomía curricular que el Plan confiere a las escuelas de educación básica y con base en lineamientos que la SEP expedirá más adelante, antes de que entre en vigor; asimismo, incluye el mapa curricular con la distribución de asignaturas, áreas y horas lectivas asignadas a cada espacio curricular.

También se expone la propuesta pedagógica, sin duda el mayor reto para la transformación del trabajo escolar que se propone. Dicho apartado incluye, además, información acerca de cómo debe evolucionar la función docente y analiza los principios pedagógicos que apoyarán dicha evolución y que son la columna vertebral de este currículo. El quinto apartado contiene el programa de estudio de educación preescolar, con orientaciones didácticas para cada componente curricular. El último apartado incluye la bibliografía consultada, un glosario, cuya función es precisar el sentido de términos y conceptos fundamentales, y los créditos. (SEP, 2018, p.18)

### **2.3 Educación socioemocional en preescolar**

La educación socioemocional en preescolar es fundamental para que los infantes a partir de un autoconocimiento y reconocimiento social comiencen a explorar el mundo que le rodea generando así experiencias que le permitan desarrollar habilidades y competencias, así como también aprender y relacionarse dentro de los diversos contextos existentes. Lo anterior se respalda con lo que se menciona en el Plan y programa de estudios Aprendizajes Clave 2018.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y

manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2018, p.304)

Es importante señalar que la educación socioemocional también cuenta con diferentes propósitos específicos, así como un enfoque pedagógico y aprendizajes esperados para cada nivel educativo. Esta información se encuentra señalada en el Plan y programa de estudios 2018, y hasta este momento fue guía del trabajo docente en las aulas, ya que actualmente se está transitando a trabajar bajo el programa establecido por el gobierno saliente denominándolo Nueva Escuela Mexicana (NEM); sin embargo, esta tesis se estructura aún bajo el plan y programa ya mencionado.

La educación socioemocional tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP,2018, p.304)

Los propósitos específicos que se identifican para la educación socioemocional en Aprendizajes Clave son los siguientes:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.

5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (SEP, 2018, p.306)

Estos propósitos permiten identificar que esta área de desarrollo más que generar conocimientos conceptuales o temáticos les permite generar conocimientos para la vida los cuáles les serán útiles para enfrentar los retos de su día a día. Por otro lado, el enfoque pedagógico que se plantea en el desarrollo socioemocional permite visualizar la importancia que tiene el trabajo de ésta en las aulas de educación, ya que señala aspectos necesarios a atender en el proceso educativo de los educandos, en este sentido refiere que

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP,2018, 307)

También, es importante señalar que los aprendizajes esperados que se indican para la educación socioemocional en el nivel de preescolar se estructuran en dos organizadores curriculares el primero compuesto por cinco componentes mientras que el segundo cuenta con siete componentes. Esta estructura permite clarificar los diferentes objetivos a lograr en base al área de educación socioemocional. A continuación, se muestran cada uno de ellos:

Tabla 2. Organizadores y Aprendizajes Esperados de Educación socioemocional según la SEP (2018).

.

Educación Socioemocional en Preescolar		
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Autoconocimiento	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</li> </ul>
Auto regulación	Expresión de las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</li> <li>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</li> </ul>
Autonomía	Iniciativa Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</li> <li>Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.</li> <li>Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</li> </ul>
	Toma de decisiones y compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</li> </ul>
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.</li> <li>Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.</li> <li>Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de</li> </ul>

		ellas para relacionarse con otros.
Colaboración	Comunicación Asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.</li> <li>• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> </ul>
	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</li> <li>• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</li> <li>• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</li> </ul>

(SEP, 2018, p.318)

Contar con dicha información permite que el docente logre organizar su trabajo de intervención en el aula; eso aunado al conocimiento de las emociones brindarán apoyo en las actividades a realizar para favorecer en el alumno el desarrollo de sus habilidades y competencias socioemocionales.

### **Definición de Palabras Clave**

Es importante conceptualizar las diversas palabras claves que describen el presente documento, por tal procedí a consultar diversos documentos oficiales que me permitieron definir lo siguiente. Se comenzará enfatizando el tema principal del documento, así como cada uno de sus componentes, por ello se iniciará hablando acerca de las emociones.

Todas las emociones son, esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que se nos ha dotado la evolución. La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino moveré (que significa moverse) más el prefijo -e-, significando algo así como -movimiento hacia- y surgiendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. (Goleman, 1995, p.15)

Una vez definiendo “emoción” es indispensable reconocer cada una de las emociones que se pueden sentir, así como la reacción que se tiene en cada una de ellas para así poder favorecer los componentes socioemocionales. A continuación, se hacen mención de las emociones citadas en Goleman:

*Enojo:* aumento del flujo sanguíneo, del ritmo cardíaco y de la tasa de hormonas que generan la cantidad de energía necesaria para acometer acciones vigorosas.

*Miedo:* la sangre se retira del rostro y el cuerpo pareciera paralizarse. Las conexiones nerviosas del cerebro ponen al cuerpo en estado de alerta en dónde la atención se fija en la amenaza inmediata con el fin de evaluar la respuesta más inmediata.

*Felicidad:* esta condición proporciona al cuerpo un reposo, un entusiasmo y una disponibilidad para afrontar cualquier tarea que se esté llevando a cabo y fomentar también, de este modo, la consecución de una amplia variedad de objetivos.

*Tristeza:* disminución de la energía y del entusiasmo por las actividades vitales. (Goleman, 1995, p.16)

Conocidas ya cada estas emociones, se logra observar como a pesar de que cada una de ellas es distinta entre sí las une la razón del sentir. Cada una de ellas se presentan en diferentes momentos y circunstancias que de manera positiva o negativa influyen en el comportamiento tanto personal como social de cada ser humano, por ello es importante conocernos para saber cómo educar o

bien auto regular nuestros sentimientos y emociones. Para comprender más al respecto se enunciará un apartado acerca de la educación socioemocional.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2018)

A partir de lo anterior se logra deducir como es que la educación emocional además de ser un factor importante en el desarrollo del ser humano ya que le permite la adquisición de diversas habilidades que podrá aplicar en su vida futura preparándolo a su vez para enfrentar los retos que se le presenten día con día. Con lo anterior se puede comprender con mayor claridad la utilidad de educar a la emoción, aunque no resulta suficiente educarlas si no adquirimos las diversas habilidades para auto regularlas, es decir saber manejarlas en circunstancias que se presenten día con día. Para comprender mejor lo mencionado anteriormente se definirá la auto regulación.

La auto regulación es un proceso comportamental, de carácter continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Para que el individuo presente este comportamiento, es necesario que conozca las variables externas e internas que influyen en él mismo y que las manipule siempre que sea necesario para conseguir los objetivos deseado. (SEP,2018, p.352)

Cada una de estas emociones, habilidades, así como los ejes de la educación socioemocional permiten expresar sentimientos los cuales deben ser auto regulados adecuadamente, de no ser así se pueden llegar a presentar diversas problemáticas dentro del contexto social en el que cada individuo se desenvuelva. Por otro lado, enfatizando el tema central del documento además de

tener auto regulación emocional es necesario contar con autonomía la cual permitirá al ser humano llevar a cabo cada una de sus actividades, así como solucionar los diferentes retos a los que se enfrente día con día.

#### **2.4 La autonomía en el alumno de preescolar**

La autonomía es la capacidad de actuar en dónde el niño sigue una serie de normas que el mismo se impone sin seguir indicaciones de su entorno social.

Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (Palacios, M. 2017, p.3)

Definida ya la autonomía es posible reconocer la importancia que tiene que se desarrolle desde la infancia ya que le permite al niño ver más por sí mismo y reconocer el papel importante que cumple dentro de su contexto social, con ello también el niño adquiere confianza en sí mismo y una serie de habilidades que le permitirán desenvolverse en sus diferentes contextos sociales.

La autonomía se refleja en los infantes de diferentes maneras de acuerdo al contexto en el que se desarrollen sin embargo se puede visualizar desarrollada cuando los niños muestran habilidades para llevar a cabo actividades por si solos como por ejemplo sus tareas diarias de aseo personal, tareas colectivas en casa y fuera de ella, la participación social que tiene en diferentes contextos, etcétera.

#### **Intervención Docente en el desarrollo socioemocional y autonomía**

Por otro lado, es de suma importancia que dicha autonomía no solo se imparta dentro del contexto familiar o social, es necesario que el docente como el responsable de acompañar a los alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje sea quién les permita que sigan desarrollando dicha autonomía a

través de diversas estrategias innovadoras las cuáles les permitan llevar a cabo actividades por si solos como recortar, dibujar, realizar movimientos motrices, entre otras.

La intervención docente es una pieza clave para la educación ya que es el segundo modelo por seguir después de la familia para los alumnos, es por eso por lo que la importancia recae en ser los responsables de satisfacer las necesidades e intereses de los alumnos y por consecuente de la sociedad actual.

Por lo anterior es necesario que el docente mantenga una estrecha relación con los alumnos y así lograr conocer más acerca de sus potenciales y áreas de oportunidad lo cual resulta ser una herramienta clave para lograr cumplir con los aprendizajes esperados ya establecidos y por consecuente se obtendrá un mayor y mejor desarrollo personal y social de los alumnos.

Para lograrlo se puede partir de los diversos campos formativos y áreas de desarrollo personal y social que el programa de estudios actual tiene establecidos teniendo un gran enfoque en el área de Educación socioemocional dónde el docente:

- Sea sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares; evitar etiquetas y prejuicios hacia los niños debido a sus condiciones, creencias, modos de crianza, por el trabajo de las familias, sus características físicas o cualquier otra condición.
- Brinde seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.
- Cree condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.
- Sea una figura en quien se puede confiar para favorecer que los niños

hablen, expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les causan miedo e inseguridad. Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen es una condición para lograr su bienestar y una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

- Promueva que todos los niños interactúen independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; atención especial requieren los niños con necesidades educativas especiales con alguna discapacidad para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes. (Secretaría de Educación Pública, 2018, pp. 309-310)

Cabe señalar que es necesario que el docente tenga conocimiento de todo lo que conlleva la educación socio emocional, así como el papel que cumple dentro de este proceso para que de esta manera logre guiar a sus alumnos en su aprendizaje.

Así mismo la intervención del docente en el proceso educativo, no solo es indispensable para la adquisición de conocimientos sino también para la apropiación de saberes para el desarrollo integral del alumnado, resaltando con ello la importancia de la autonomía favorecida desde la educación tanto en el ámbito personal como dentro de su entorno social.

Para lograr lo anterior es necesario que el docente cuente con diversas estrategias e instrumentos que le permitan acompañar al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje tales como lo son la planeación, los materiales didácticos y los instrumentos de evaluación. También es necesario que el docente cree un ambiente de aprendizaje seguro, donde se impartan valores y que este mismo sea un modelo a seguir para sus alumnos promoviendo sobre todo el respeto y la sana convivencia para que de esta manera se obtengan resultados aún más enriquecedores para el alumnado.

Finalmente es importante destacar que si tanto el docente, alumnos y padres de familia cumplen con el rol que les corresponde dentro del ámbito educativo será posible que los alumnos tengan un desarrollo pleno y obtengan a su vez aprendizajes significativos los cuáles les servirán para su vida futura; eh ahí la importancia de que los tres ejes educativos reconozcan y cumplan con cada una de las obligaciones que les correspondan.

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

Antes de iniciar el siguiente capítulo, es necesario conocer acerca de lo qué es la metodología y cada uno de sus componentes, así como su principal finalidad y a continuación se mostrarán estas características. La metodología como tal es un proceso a seguir de manera ordenada con la finalidad de obtener uno o más resultados. Lo anterior se respalda con la siguiente cita:

Es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia. (Gordillo, 2007, p.7)

Con respaldo en la cita anterior podemos observar que la metodología es una serie de pasos a seguir con la finalidad de estudiar un caso en particular y obtener resultados reales. El proceso para la obtención de resultados puede variar dependiendo del tipo de respuesta que se desea adquirir, sin embargo, todo tipo

de metodología debe tener una estructura y orden con la finalidad de obtener respuestas más reales.

Dentro de la metodología aplicada en esta investigación se trabajarán los siguientes aspectos: Sujetos estudiados, metodología de investigación aplicada, investigación cualitativa e instrumentos de investigación.

### **3.1 Enfoque metodológico**

La presente investigación se basó en una metodología cualitativa, la cual es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada (Behar, 2008). En pocas palabras este tipo de investigación permite la recopilación de datos generales a través de instrumentos y/o herramientas variables.

La metodología cualitativa empleada en esta investigación es de carácter sociocrítico y autorreflexivo; ya que se pretende analizar y reflexionar sobre la práctica docente en condiciones reales para encontrar soluciones, por tanto, se apoya del diseño y aplicación de la investigación-acción participativa dando pie a una práctica reflexiva cuyo objetivo según la cita mencionada con anterioridad es analizar, comprender e interpretar los resultados obtenidos.

Es importante señalar que, como docente en la elaboración de una investigación que permita reflexionar sobre el propio actuar en el aula, para alcanzar los objetivos de la educación, es importante el empleo de la investigación-acción, cuyo propósito se centra en:

Adentrarse en una situación y conocer a los individuos involucrados, brindando información que difícilmente se podría conseguir de manera

cuantitativa. En los contextos educativos, surgen casos particulares con problemáticas que solo pueden solucionarse al ser estudiadas de manera presencial, mediante la observación, el análisis y la interpretación. (Altamirano, 2020, p.10)

De igual manera cabe resaltar que para poder realizar este trabajo de investigación se empleó la técnica de la observación en todo momento, permitiendo con ello el registro de los acontecimientos mismo que se llevó a cabo en el diario de la docente en formación y para poder hacer el análisis de lo observado y registrado se empleó el Ciclo Reflexivo de Smyth, el cual está conformado de cuatro etapas denominadas descripción, explicación o información, confrontación y reconstrucción siendo de gran utilidad para alcanzar los objetivos de la investigación.

Para este autor, el proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor. Por tanto, en cada una de las fases, la actuación del docente es fundamental. (Piñeiro, L. & Flores, P., 2018, p.241)

Dentro de este ciclo reflexivo Smyth lo describe a través de diferentes fases las cuáles le permiten al docente reflexionar acerca de su propia práctica a través de diversos cuestionamientos. Las etapas son las siguientes:

1. Descripción: ¿Cuáles son mis prácticas?
2. Información: ¿Cuáles son las causas?
3. Confrontación: ¿Qué teorías expresan mis prácticas?
4. Reconstrucción: ¿Cómo podría cambiar?

(Smyth, J. 1989, p.280)

Una vez conocidas las etapas anteriores cabe mencionar que cada una de las preguntas que las acompañan solamente son una guía que el docente puede

tomar para comenzar con la reflexión de su práctica, así que debido a esto los cuestionamientos pueden variar sin embargo deben estar dirigidos al enfoque de cada uno de ellos.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

Toda investigación debe contar con técnicas e instrumentos que le permitan recopilar, sistematizar y analizar la información; en la presente tesis la principal técnica empleada fue la observación, la cual es definida por San Juan (2011, p.5) como “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación” esta fue empleada desde el primer acercamiento a la escuela de práctica hasta el término del desarrollo de las diferentes jornadas; así entonces se elaboraron los instrumentos de observación y diagnósticos a aplicar durante las jornadas de prácticas, así como los instrumentos que permitieron realizar la evaluación diagnóstica.

En cuanto a los instrumentos de investigación es necesario señalar que estos son parte fundamental del trabajo, la SEP (2013) en su publicación que lleva por título *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* señala que “Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.” (SEP, 2013, p.19) A continuación, se presentan los instrumentos empleados en la presente tesis.

- Rúbricas de observación: La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

- Diario: El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas.
- Diagnóstico o preguntas sobre el procedimiento: Tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia.
- Entrevista a docente y padres de familia: La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. (SEP, 2013, pp.21-57)

Los datos se recopilaron a partir de la implementación de los instrumentos antes señalados, logrando con ello no solo el análisis de la práctica docente en condiciones reales durante las diferentes jornadas, sino también la elaboración del diagnóstico inicial, y el análisis del contexto el cual se basó en las diferentes dimensiones de la práctica propuestas por Fierro y colaboradores (1999)

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **4.1 Diagnóstico de Educación Socioemocional**

El diagnóstico, señalado por Ander Egg (1991) “es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación”. (Tinti, 2015, p.14)

Esta área de desarrollo personal y social tuvo mayor peso durante esta jornada de práctica llevada a cabo del 26 de septiembre al 14 de octubre 2022 y se observó cómo es que los alumnos tienen mucho interés en ella, sin embargo, presentan áreas de oportunidad en relación a diversos aspectos mostrados a continuación:

Tabla 2. Tabla de observaciones por Aprendizajes Esperados del grupo de tercero A.

Educación Socioemocional en Preescolar
--

Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Autoconocimiento	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen con facilidad cada una de sus características personales como su nombre, características físicas y emocionales.</li> </ul>
Auto regulación	Expresión de las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen con facilidad situaciones que les generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresan lo que sienten.</li> <li>• Por otro lado se les dificulta dialogar para solucionar un conflicto y llegar a un acuerdo.</li> </ul>
Autonomía	Iniciativa Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les dificulta llevar a cabo actividades por si solos, regularmente necesitan ayuda de sus mismos compañeros o la docente para llevar a cabo sus actividades.</li> </ul>
	Toma de decisiones y compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suelen iniciar las actividades propuestas, aunque no las concluyen regularmente si no se les facilita ayuda por parte del docente.</li> </ul>
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos son muy empáticos y se ayudan entre sí, así mismo se les facilita el apoyo mutuo ya que reconocen con facilidad las características personales: físicas, emocionales y conductuales de cada uno de los alumnos.</li> </ul>
Colaboración	Comunicación Asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría se expresa con facilidad únicamente cuando tienen conocimiento de lo dialogado, de no ser así se muestran inseguros.</li> <li>• Por lo regular les agrada mucho el trabajo colectivo, sin embargo, les cuesta un poco ponerse de acuerdo y escuchar al resto de</li> </ul>

		sus compañeros.
	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conviven, juegan e interactúan sanamente y sólo algunos alumnos suelen percatarse de casos de exclusión y los evitan en lo mayor posible.</li> </ul>

Elaboración propia con apoyo de SEP, 2018, Aprendizajes Clave.

Como se puede observar en la tabla anterior, el organizador curricular 1 autonomía y el organizador curricular 2 Iniciativa personal y Toma de decisiones y compromisos muestran cómo es que los alumnos tienen cierta dificultad para llevar a cabo las actividades propuestas por sí solos por lo que necesitan de un adulto o en este caso la docente para que puedan llevar a cabo las actividades de manera satisfactoria. De tal manera se reconoce la necesidad que tienen de desarrollar sus habilidades y competencias autónomas.

Para fortalecer el diagnóstico e identificar la necesidad a atender en el grupo de 3°A del preescolar al que se me asignó, se realizaron entrevistas tanto a la docente titular del grupo como a los padres de familia; en la entrevista abierta (anexo 5) dirigida a la docente el objetivo fue recuperar información acerca de la importancia de la educación socioemocional y el fortalecimiento de la autonomía en los infantes; este instrumento consistió de ocho preguntas, todas abiertas; mientras que la entrevista a padres de familia (anexo 6), la cual tuvo tres opciones como respuesta, tuvo como propósito observar cómo es que ellos ayudan fortalecer las habilidades socioemocionales de los infantes enfatizando en el desarrollo de su autonomía.

A continuación, se presentan los resultados de éstas permitiendo con ello dar fortaleza al tema de investigación de la presente tesis.

#### **4.1.1 Entrevista a docente**

La entrevista aplicada a la docente se llevó a cabo por medio digital y consistió en el cuestionamiento de ocho preguntas las cuáles permitieron que la docente titular reflexionara acerca de la importancia del área de educación socio emocional, así como de todo lo que contribuye llevarla a cabo en las aulas. Los resultados obtenidos se dan a conocer a continuación:

*Pregunta 1.* Para usted, ¿Qué es la educación socioemocional?

Esta pregunta va enfocada a que la docente defina con palabras propias lo qué es educación socioemocional desde una perspectiva personal y en base a vivencias que ha tenido en relación a esta área de desarrollo personal y social.

En la respuesta de la educadora titular definió a la educación socioemocional como “todo el estado emocional que sientes”. En esta respuesta no se encuentra mucha información sobre la noción que tiene acerca de esta área de desarrollo, sin embargo, ofrece una definición muy general.

*Pregunta 2.* ¿Cuál es la importancia de trabajar la educación socioemocional y el fortalecimiento de la autonomía desde la infancia?

La pregunta se enfoca a llegar a una reflexión respecto a la importancia que la docente le da a la educación socioemocional tanto dentro como fuera de las aulas escolares, así como la manera en la que esta área ha sido de utilidad para el correcto desarrollo de los infantes.

La respuesta a esta pregunta que la educadora ofreció fue “la importancia de trabajar esta área de desarrollo personal y social recae en el manejo y

regulación de sus emociones”. Lo anterior ofrece de manera concreta uno de los principales objetivos de la educación socioemocional en la infancia, aunque no hay que dejar de lado como es que además de regular las emociones también les facilita el autoconocimiento y la interacción social dentro y fuera de la institución escolar logrando desarrollar la autonomía.

*Pregunta 3.* ¿Cuáles estrategias le han resultado más favorecedoras para trabajar la educación socioemocional y la autonomía dentro y fuera del aula?

Con esta pregunta se pretende que la docente titular haga mención de diversas estrategias que le han permitido desarrollar el área de educación socioemocional con la finalidad de brindar sugerencias y/o posibles soluciones a situaciones que se lleguen a presentar en las aulas.

La respuesta a esta pregunta no fue la esperada ya que no se brindaron algunas estrategias que favorezcan el trabajo de la educación socioemocional, solamente se volvió a mencionar uno de los objetivos principales de esta área “hacer a los niños más conscientes y autónomos”

*Pregunta 4.* ¿Qué resultados ha obtenido con esas estrategias?

Esta pregunta va enfocada a que se haga mención de resultados positivos que ha logrado obtener con las estrategias mencionadas con anterioridad.

La respuesta a esta pregunta tampoco fue muy enriquecedora ya que no ofreció una visión amplia de los resultados que ha observado, sólo mencionó que ha notado a los alumnos más reflexivos gracias a las actividades enfocadas a esta área de desarrollo personal y social.

*Pregunta 5.* ¿Qué estrategias pedagógicas son favorables para la identificación y solución de conflictos en el grupo?

Por el contrario, a la pregunta número tres, se pretende que se haga mención de algunas estrategias que favorezcan la resolución de conflictos presentados

tanto dentro y fuera del aula haciendo uso de la educación socioemocional.

En la respuesta a esta pregunta a pesar de no ser tan enriquecedora comentó que constantemente la educadora trata de mantener diálogo con los alumnos y siempre llegar a un acuerdo para poder dar por solucionado el conflicto presentado. Lo anterior es correcto ya que el diálogo es el principal medio para escuchar, comprender diversos puntos de vista y poder dar solución al conflicto que se presente.

*Pregunta 6.* ¿Cómo evalúa para reconocer que las estrategias llevadas a cabo son las más adecuadas para el desarrollo de la autonomía en los infantes? El enfoque de esta pregunta es que se haga mención del instrumento de evaluación que más haya sido efectivo para detectar las áreas de oportunidad y/o fortaleza en el área de educación socioemocional.

En esta pregunta la educadora dio a conocer que su manera de evaluar esta área es por medio de rúbricas de observación y el diario de la educadora en donde puntualmente va anotando cada una de sus observaciones a partir de tres aspectos evaluativos (Logrado, en proceso, necesita apoyo). A partir de estos aspectos es posible detectar el nivel de desarrollo socioemocional en el que el alumno se encuentra y a partir de ello se puede favorecer el área de oportunidad a través de estrategias más acertadas.

*Pregunta 7.* Según lo observado en sus clases ¿Cree que sus alumnos cuentan con un buen desarrollo de su autonomía?, ¿por qué? Con esta pregunta se pretende que se haga mención de las observaciones que ha logrado obtener de los alumnos respecto al nivel de su desarrollo socioemocional.

La respuesta a esta pregunta fue afirmativa debido a que observa que

los alumnos a comparación de cómo llegaron al aula tienen más confianza en sí mismos y se muestran más autónomos en el desarrollo de cada una de las actividades.

*Pregunta 8.* A partir de su opinión ¿Considera que la nueva escuela mexicana refuerce la educación socioemocional y la autonomía? ¿por qué?

Esta pregunta va enfocada a lo que conoce respecto a lo establecido por la nueva escuela mexicana respecto al área de educación socioemocional y la manera en que esto favorece o no al desarrollo personal y social de los alumnos.

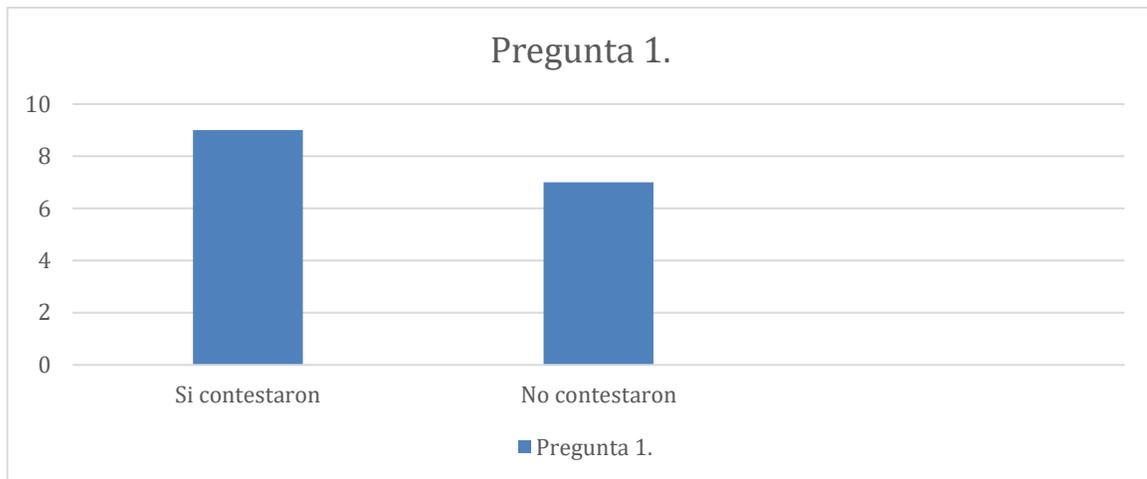
#### **4.1.2 Encuesta a Padres de familia**

La encuesta aplicada a los padres de familia se llevó a cabo de manera virtual a través de la plataforma de Google meet. Esta encuesta consistió en la aplicación de ocho preguntas de opción múltiple teniendo respuesta de diez padres de familia de quince que son en total. En cada una de sus respuestas reflejan que tienen un ligero conocimiento de lo que compone al área de educación socioemocional ya que la mayoría hace un gran énfasis únicamente en el control y expresión de las emociones, dejando a un lado la autonomía, autoconfianza y socialización.

Las preguntas aplicadas fueron las siguientes:

*Pregunta 1.* ¿Cuál es el nombre del niño (a)?

Esta pregunta únicamente tiene la finalidad de conocer que padres de familia han respondido a la encuesta. Se puede observar que se obtuvo buena participación por parte de los padres de familia de la encuesta aplicada detectando que participaron poco más de la mitad de la población cuestionada.



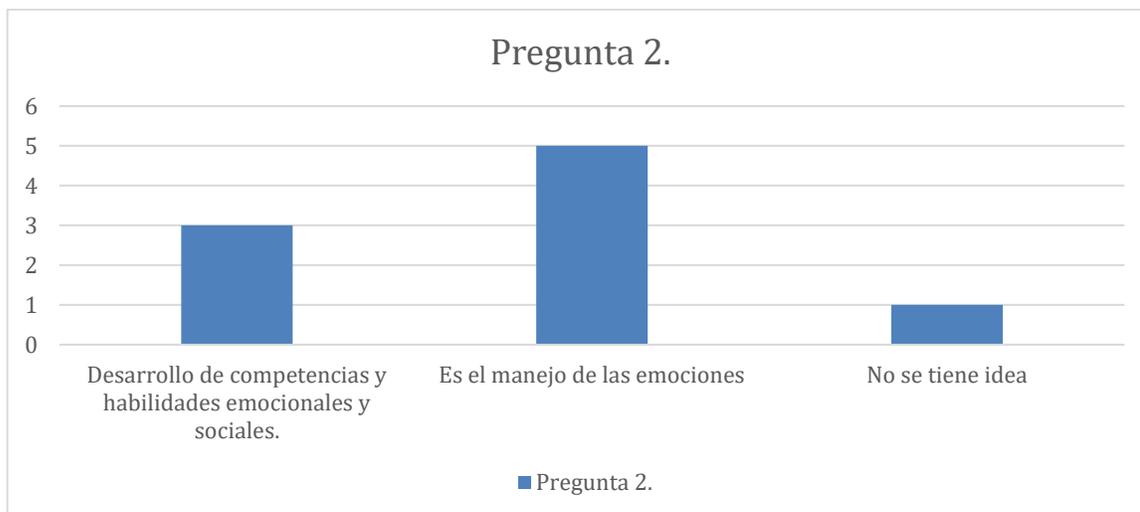
**Pregunta 1. Resultados de pregunta 1.**

Si contestaron 56.25% No contestaron 43.75%

**Pregunta 2. Para usted ¿Qué es la educación socioemocional?**

El enfoque de esta pregunta es que los padres de familia expresen su conocimiento acerca de los componentes de la educación socioemocional.

De acuerdo a las respuestas obtenidas se observa que la mitad de los padres de familia comprenden que la educación socioemocional solo se basa en el desarrollo de habilidades emocionales, mientras que el resto de los padres de familia tienen una comprensión mayor respecto a lo que compone a la educación socioemocional añadiendo el desarrollo de competencias y habilidades emocionales y sociales. Por otro lado, únicamente un padre de familia ofreció una respuesta sin relación a lo que se le cuestionó.



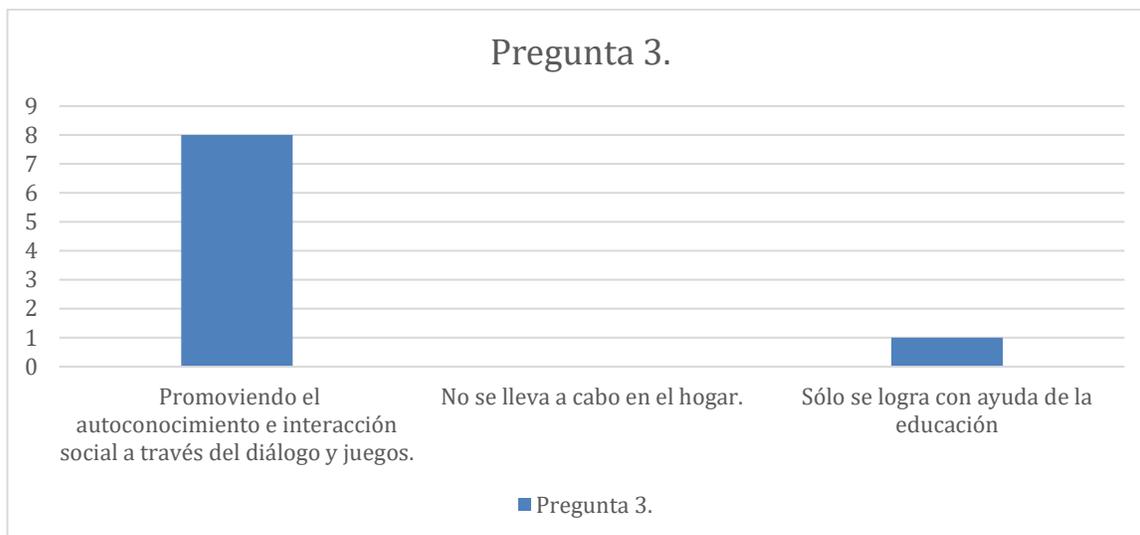
Pregunta 2. Resultados de pregunta 2.

Manejo de las emociones	Desarrollo de competencias y habilidades	No se tiene idea
55.55%	33.33%	11.11%

Pregunta 3. ¿Cómo fomenta la educación socioemocional y el fortalecimiento de la autonomía en el hogar?

El enfoque de esta pregunta es que los padres expresen cómo es que ellos en casa llevan a cabo o no la educación socioemocional.

Las respuestas obtenidas de esta pregunta fueron muy favorables ya que se observa como la mayoría de padres de familia trabaja la educación socioemocional con diversas estrategias y lo anterior se puede confirmar ya que dentro del aula se observa como los alumnos están completamente adaptados sin descartar algunas áreas de oportunidad que los mismos tienen para trabajar en equipo, más sin embargo la convivencia es sana y muestran habilidades desarrolladas en la regulación de sus emociones. Por otro lado, se observa como un porcentaje muy bajo piensa que la educación socioemocional se debe trabajar únicamente dentro de las instituciones escolares.



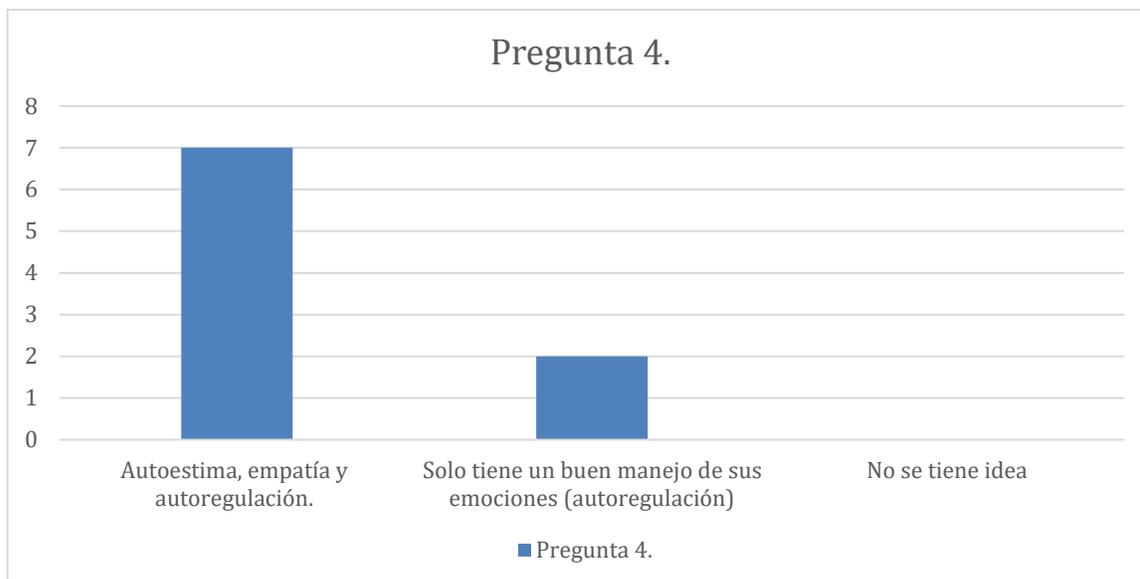
Pregunta 3. Resultados de pregunta 3.

Promoviendo autoconocimiento e interacción social a través del diálogo y juegos.	Se logra con la educación	No se lleva a cabo.
88.88%	11.11%	0%

Pregunta 4. ¿Qué habilidades ha logrado desarrollar el niño (a) en relación a la educación socioemocional?

En esta pregunta se pretende que los padres de familia reconozcan las habilidades y competencias que los niños han logrado desarrollar gracias a esta área y qué es lo que ellos han observado en los hogares.

En las respuestas arrojadas en esta pregunta se observa como la mayoría de los padres de familia logran identificar algunas de las habilidades socioemocionales en los niños relacionándolo con los ejes que componen a esta área (autoestima, empatía y autorregulación). Por otro lado, existe un menor porcentaje de padres de familia que hacen mención de como los niños únicamente logran autorregular sus emociones, sin embargo, necesitan reforzar el resto de los componentes socioemocionales.



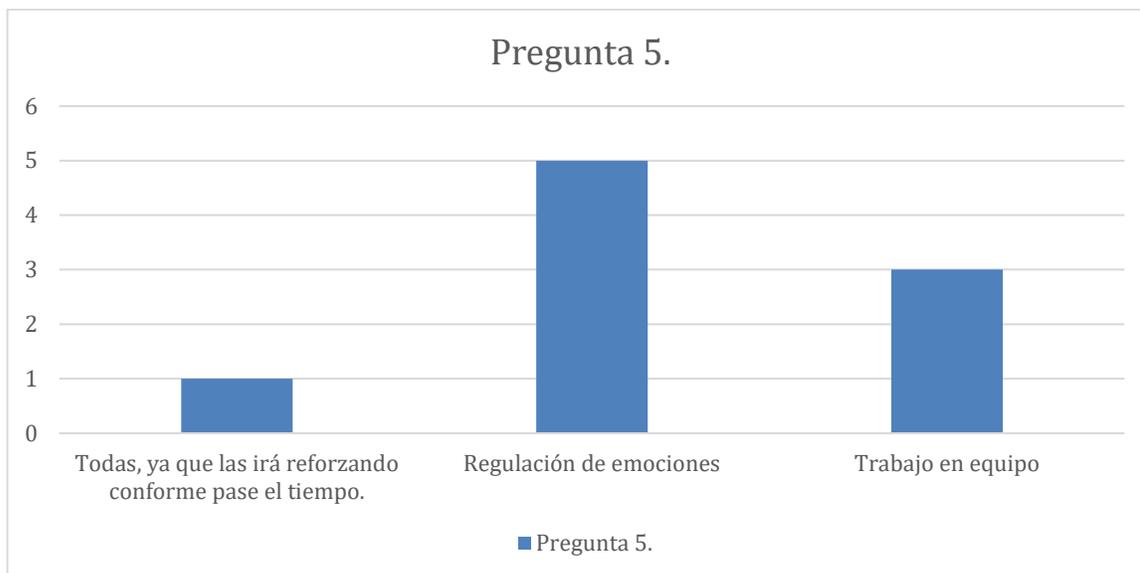
Pregunta 4. Resultados de pregunta 4.

Autoestima, empatía y autorregulación	Auto regulación	No se tiene idea
77.77%	22.22%	0%

Pregunta 5. Usted, ¿Qué habilidades socioemocionales considera que su hijo (a) necesita reforzar?

Esta pregunta tiene como objetivo que los padres se den cuenta de las áreas de oportunidad que sus niños tienen o bien que identifiquen cuáles áreas necesitan ellos reforzar.

Las respuestas arrojadas muestran cómo es que identifican las áreas de oportunidad con la que los alumnos cuentan y de acuerdo a lo observado dentro y fuera de las aulas se tiene mucha relación y coherencia. De tal manera la mayoría de los padres de familia que las habilidades que los niños necesitan reforzar son las relacionadas al eje de regulación de emociones mientras que el resto considera necesario reforzar el trabajo en equipo. Por otro lado, se observa que la minoría considera que todas las habilidades socioemocionales son necesarias de seguir desarrollando.



Pregunta 5. Resultados de pregunta 5.

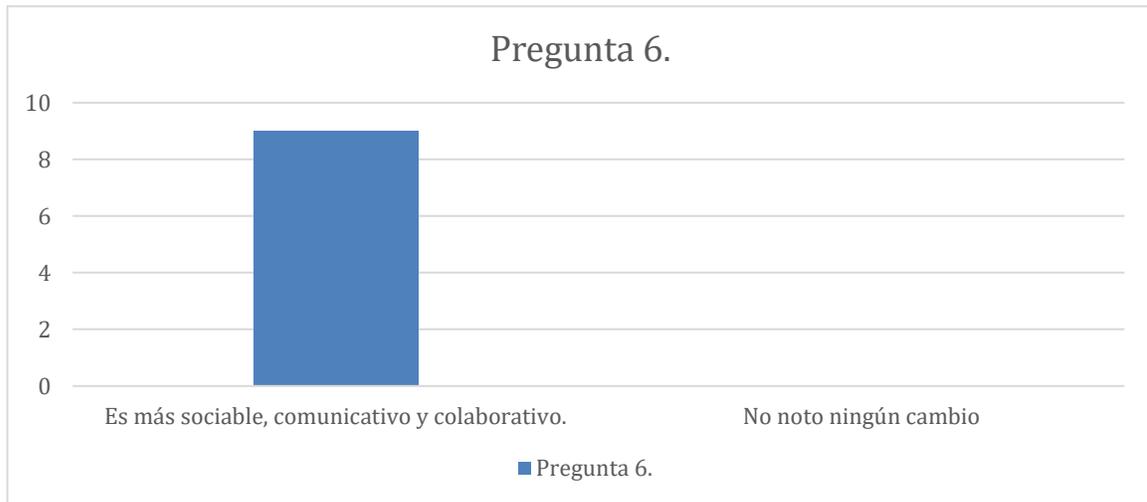
Regulación de emociones	Trabajo en equipo	Todas, ya que se irán reforzando.
55.55%	33.33%	11.11%

Pregunta 6. ¿Ha notado algún cambio en este aspecto desde que su hijo ingresó al preescolar? ¿Cuál?

La finalidad de esta pregunta es que los padres de familia relaten los cambios que han logrado observar en los niños desde que se relacionaban únicamente con sus familiares hasta que ingresaron y se relacionaron con su exterior (preescolar).

Las respuestas arrojadas en esta pregunta reflejan como es que los padres de familia han logrado observar grandes cambios y avances en el proceso del desarrollo emocional y social de sus hijos dando a conocer que observan más confianza en sí mismos y por consecuente se muestran más sociables y comunicativos con sus compañeros. Lo anterior es completamente coherente con lo que se ha logrado observar dentro del aula escolar ya que ningún alumno muestra dificultad para relacionarse con los demás, así mismo

muestran habilidades de autoconocimiento.



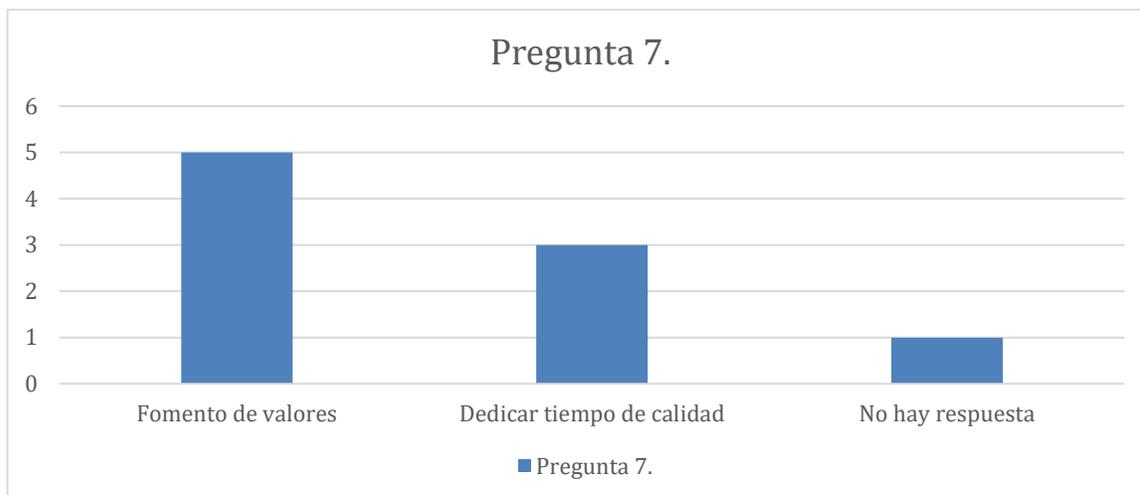
Pregunta 6. Resultados de pregunta 6.

Es más sociable, comunicativo y colaborativo	No noto ningún cambio
100%	0%

Pregunta 7. ¿Qué aspectos considera importantes modificar en casa para trabajar con las habilidades socioemocionales (autoestima) del niño(a)?

Por último, con esta pregunta se pretende que se reflexione acerca de lo que los padres de familia necesitan modificar ya sea personalmente o en el hogar en particular para fortalecer la educación socioemocional en los niños.

Las respuestas arrojadas en esta última pregunta se muestran cómo es que la mayoría de los padres de familia consideran que para reforzar el trabajo de la educación socioemocional desde sus hogares consideran necesario seguir fomentando valores como el respeto, tolerancia, equidad, entre otros. Por otro lado, es relevante observar como la otra parte siendo minoría considera que necesita dedicarles tiempo de calidad a los niños para así lograr contribuir en el desarrollo emocional de los infantes.



Pregunta 7. Resultados de pregunta 7.

Fomento de valores	Dedicar tiempo de calidad	No hay respuesta
55.55%	33.33%	11.11%

#### Conclusión de la entrevista y encuesta

La entrevista aplicada a la docente titular arrojó datos relevantes respecto a la importancia que le da a la educación socioemocional y las estrategias que utiliza para el fortalecimiento de la autonomía de sus pequeños. En base a los resultados obtenidos las respuestas fueron un poco concretas y esto no permitió reflexionar a fondo acerca de su trabajo en el aula, sin embargo, da a conocer que, si lo lleva a cabo, así como los avances que ha notado en los pequeños.

Por otro lado, la selección de la encuesta aplicada por medio virtual fue debido a la facilidad que se tuvo para poder dar respuesta a cada una de las preguntas aquí presentadas, además que funcionó como herramienta que permitió recabar datos respecto a opiniones acerca de la educación socioemocional y el fortalecimiento de la autonomía en los infantes.

Respecto a lo anterior la encuesta llevada a cabo arrojó datos muy interesantes en donde se visualiza como es que gran parte de la población de los padres de familia tienen una noción vaga acerca de lo que compone a la

educación socioemocional ya que la mayoría hace énfasis al desarrollo y auto regulación de las emociones, de tal modo es necesario que los padres de familia reconozcan que el término socioemocional además de relacionarse con términos emocionales abarca más allá de eso complementándose con cada una de sus dimensiones, autoconocimiento y autorregulación, además de la socialización.

### **Resultados de la propuesta de intervención**

Gracias a los resultados obtenidos del diagnóstico se visualizó una gran área de oportunidad en el aspecto socioemocional y tuvo mayor peso en el desarrollo de su autonomía. Ante ello se implementaron una serie de estrategias que resultaron, además de atractivas, enriquecedoras que permitieron a su vez ser una herramienta clave donde los alumnos tuvieron libertad de expresión además de mayor seguridad en sí mismos.

Tabla 3. Estrategias y Actividades socioemocionales para promover la autonomía

Actividades/ Estrategias	¿En qué consisten?
Monstruos del silencio	El objetivo de esta estrategia fue que los alumnos pudieran mantener el silencio y la calma, es decir tener un mayor orden dentro de clase. Con lo anterior se logra además de una autorregulación el favorecimiento de la autonomía en el momento en el que los alumnos se auto reconocen y corrigen cualquier conducta que les impida llevar a cabo sus actividades.
Semáforo de las emociones	El objetivo de esta estrategia fue mantener el silencio y la calma, es decir tener un mayor orden dentro de clase y para ello se planteó el semáforo de las emociones que sirvió como monitor de participaciones (verde -feliz, amarillo -dudoso y rojo- enojo)
¿Quién soy?	Esta actividad tuvo el objetivo de que los alumnos reconocieran quiénes son a nivel físico, intelectual y emocional para que

	tengan un mayor manejo de sus emociones, así como el enriquecimiento de su autoestima y por consecuente mejoren su interacción social.
Mi familia	Su objetivo fue que los alumnos identificaran a los integrantes de su familia y a su vez los describieran mencionando sus características físicas dándoles la libertad de contar anécdotas sobre ellos; con lo anterior además de reconocer a su familia también fortalecieron su autoestima al tomar en cuenta el papel que tienen dentro de su círculo familiar.
Los 5 sentidos	Su objetivo fue que los alumnos reconocieran los nombres y características de los sentidos, así como su función principal y la utilidad que le pueden dar a cada uno de ellos. Aunado a ello esto les permitió conocer las partes de su cuerpo favoreciendo con ello su autoestima.
Las emociones	El objetivo principal de esta actividad fue que conocieran el nombre de las emociones y reconocieran el sentimiento que les provocan las mismas. Así mismo se pretendió que expresaran su pensar y sentir con cada una de ellas para que de esta manera se lograra la autorregulación y el fortalecimiento de la autonomía en la expresión de estas favoreciendo con ello también su autoestima.
Fiesta de las emociones	Consistió en llevar a cabo una feria compuesta por actividades relacionadas a los diversos campos formativos y áreas de desarrollo personal y social; consistió en darles a los alumnos escoger la estación en la que quieren iniciar trabajando, así como la actividad a realizar; se trabajó en equipos y cada media hora se trasladaron a otra estación y viceversa con la finalidad que todos los alumnos fueron partícipes de todas las estaciones y actividades propuestas en ellas.

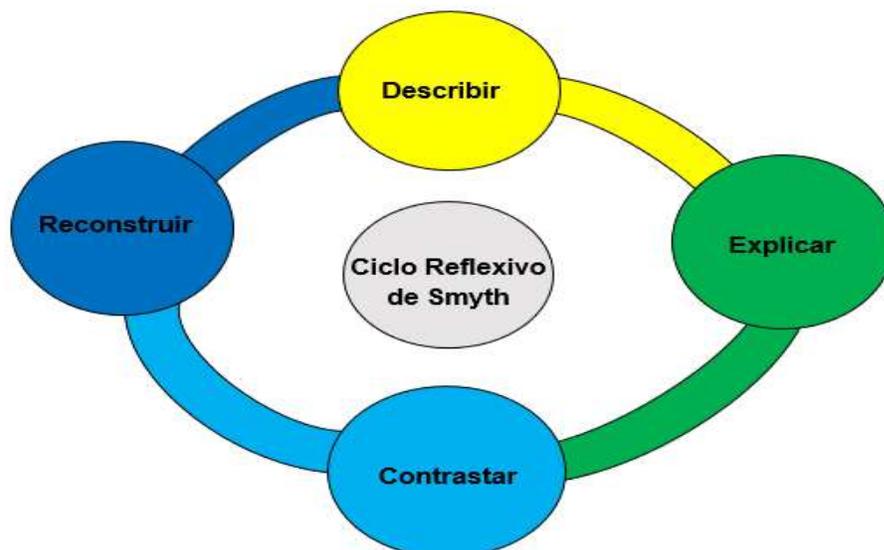
Elaboración propia.

### 4.2.1 Actividades

Para lograr obtener los resultados de cada una de las actividades se llevó a cabo la observación, así como la aplicación de algunas guías de observación que permitieron detallar de manera más analítica si se lograron alcanzar los aprendizajes esperados de cada una de las actividades.

Por otro lado también se presentaron algunas dificultades tanto para la aplicación de las actividades como para llevar a cabo las evaluaciones y esto debido al control de los tiempos ya que constantemente se presentaban imprevistos o bien actividades escolares las cuáles no se tenían contempladas y esto descontrolaba el desarrollo de las actividades, ante ello se realizaron las adecuaciones pertinentes en el momento y de esta manera se alcanzaron los objetivos propuestos así como se obtuvieron los resultados detallados hasta ahora. El análisis de cada una de las actividades aplicadas, como ya se mencionó con antelación, se llevaron a cabo por medio del ciclo reflexivo de Smyth el cual es necesario recordar que se compone de cuatro fases:

Figura 1. Ciclo Reflexivo de Smyth



El ciclo reflexivo de Smyth mostrado con anterioridad funciona como una herramienta guía de reflexión y análisis en cada una de las actividades ayudando a dar respuesta a algunas preguntas cómo: ¿Qué es lo que hago?, ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?, ¿Qué opinan los autores?, y ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? Por otro lado, las actividades que se realizaron fueron presentadas una por día y bajo el enfoque de autonomía. A continuación, se presenta el cronograma general y se dará una descripción del desarrollo de las actividades:

Tabla 4. Cronograma de Actividades

<b>CRONOGRAMA</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Conociéndome</b>				
¿Quién soy?	Mi familia	Los 5 sentidos	Las emociones	Fiesta de las emociones
Campos Formativos y/o áreas				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y comunicación</li> <li>• Pensamiento matemático</li> <li>• Comprensión del mundo natural y social</li> <li>• Educación socioemocional</li> </ul>				

### **Estrategias diarias**

Previo a presentar el análisis y reflexión de las diferentes actividades aplicadas, donde se hizo uso de las habilidades socioemocionales para favorecer la autonomía, es necesario comentar que a lo largo de toda la jornada de práctica se emplearon dos estrategias de manera diaria con la finalidad de reforzar cada una

de las actividades propuestas, estas fueron: Los monstruitos del silencio y El semáforo de las emociones mismas que se describirán a continuación.

#### -Monstruos del silencio

Para iniciar con el análisis de esta actividad, cabe destacar que los monstruos del silencio se diseñaron como una estrategia que se aplicó con una temporalidad diaria, la finalidad radicaba en que se volviera parte de una rutina cotidiana para recibir a los alumnos dentro del aula de clases.

Para la aplicación de este ejercicio les di a conocer a los “monstruitos”, quienes nos acompañarían en cada una de nuestras clases y ayudarían a mantener un mayor orden y calma en el salón, al mismo tiempo les permitió a los alumnos desarrollar sus habilidades de autorregulación. Con lo anterior logré que los alumnos cuidaran colaborativamente a un monstruito y además mantenían una modulación de voz y organización de materiales. Además, indiqué que para que los monstruitos se mantuvieran tranquilos eran necesario ciertos cuidados como el no moverlos del centro de sus mesitas y tener un orden y regulación de voz tanto en la interacción con sus compañeros como al participar.

Antes de comenzar con el desarrollo de cada sesión siempre iniciaba repartiendo un monstruito por mesa y únicamente un compañero sería el encargado de observar que todos respetaran al monstruito, de no ser así ellos tenían el derecho de pedirle al compañero que actuara conforme a las indicaciones iniciales y al no respetar me tendrían que notificar a mí y por consecuente el monstruito volvería a su lugar.

Al entregar cada uno de los monstruitos logré escuchar constantemente como es que los alumnos al ver que no se acataban las indicaciones iniciales como las de no tocarlos o no levantar mucho la voz volvían a recalcar la indicación con la finalidad de que el monstruito estuviera a gusto en su mesa y evitar que

volviera al lugar en el que se encontraban guardados. (Anexo 7)

#### -Semáforo de las emociones

Por otro lado, el semáforo de las emociones también fue establecido como una estrategia que se aplicó con una temporalidad diaria con la finalidad que se volviera parte de una rutina para los alumnos dentro del aula de clases.

Para llevarlo a cabo inicialmente cuestioné acerca de la significación de los colores de un semáforo cotidiano (verde: pase, amarillo: cambio y rojo: alto), enseguida pregunté acerca del cómo es que podíamos utilizar el semáforo dentro del aula de clases con la finalidad de que sea una ayuda para tener un mayor control del grupo, fue aquí cuando los alumnos comenzaron a relacionar los colores del semáforo con las emociones y de ahí partí para ejemplificar el uso que le daríamos.

Enseguida les mencioné que al inicio del día el semáforo tendría tarjetas con sus nombres detrás del color verde (buena conducta) indicando que todos tienen la oportunidad de mantenerse ahí; en caso de que un alumno muestre actitudes negativas, se mantenga haciendo desorden o esté muy distraído, la tarjeta que tenga su nombre pasaría al color amarillo (cambio), una vez estando en este color el alumno tiene una oportunidad de autorregularse y de regresar al color verde, de no ser así y continuar con conductas negativas pasará al color rojo y al final del día analizaremos el por qué pasó al color rojo y posibles soluciones para evitar que esto siga pasando.

Con él los alumnos aprendieron a tener límites ya que cada que se encontraban en desorden o bien muy distraídos, sus nombres cambiaban de color y por consecuente eso indicaba que su conducta no estaba siendo la más adecuada. Al percatarse de esto los alumnos se autorregulaban sin necesidad de

llamarles la atención constantemente.

Según Davidson, cuando se trata simplemente de conseguir una cierta estabilidad, «parece una estrategia positiva para la autorregulación emocional» el coste adicional para la conciencia de uno mismo resulta todavía desconocido, (en Goleman, 1995). Lo anterior respalda el objetivo principal del uso del semáforo de las emociones y los monstruitos de colores que es permitir que los alumnos se den cuenta de la de la falta de regulación emocional que tienen en el momento y que ellos mismos de manera autónoma logren una autorregulación deseada a través de su autoconocimiento que les permita seguir continúan con la realización de sus actividades.

La principal finalidad de los monstruitos fue además de generar diversión y llamar la atención de los pequeños, que ellos mismos desarrollen sus habilidades socioemocionales al auto reconocerse y auto regularse identificando con precisión características personales incluyendo las sociales y emocionales. Con la estrategia de los monstruos del silencio los alumnos además de mostrar mayor motivación en cada una de las sesiones demostraron el valor de la responsabilidad y el respeto hacia el cuidado de los monstruitos y las indicaciones que se les brindaron.

La autonomía según Aprendizajes Clave 2018 le permite al alumno:

Desarrollar prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, poner sus cosas en lugares adecuados, guardar el material que usa, recoger y mover su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente. Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente. Identificar y seguir las reglas de organización del salón y de la escuela. Realizar y concluir sus trabajos y tareas. (SEP, 2018, p. 322)

El grupo en general logró desarrollar cada uno de los puntos mencionados

con anterioridad, aunque algunos se les llegaron a dificultar, los pudieron llevar a cabo. A su vez, el grupo se mostró con mayor orden y por consecuente cada una de las sesiones tuvieron mayor éxito ya que se lograron alcanzar los aprendizajes esperados planeados, así como los objetivos del presente documento relacionados a la aplicación de estrategias para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales haciendo énfasis en: autonomía. (Anexo 8)

### **Actividades**

#### Actividad 1. ¿Quién soy?

Esta actividad se encuentra en la planeación 1 anexo 14. Se llevó a cabo en el periodo de prácticas del 26 de septiembre al 14 de octubre de 2022 el día lunes 26 de septiembre del año 2022. Se contó con la asistencia de 12 alumnos y la actividad se llevó a cabo en el aula.

Tuvo como finalidad que los alumnos identificaran cada una de las letras que componen su nombre, así mismo para que identificaran sus características físicas, emocionales y virtudes con el objetivo de que lograran auto reconocerse y diferenciarse de los demás, es importante lograr un autoconcepto de sí mismo para aprender a ser autónomos; para ello comencé pidiéndoles que identificaran la inicial de su nombre mientras los alumnos pasaban a tomar su inicial la cual se encontraba pegada en el pizarrón, posteriormente una vez identificada se les dio la libertad de decorar la letra con bolitas de papel crepé, en esta actividad los alumnos se notaron emocionados y muy concentrados intentando no dejar ningún espacio de su letra sin rellenar.

Al terminar se dio un breve repaso de los números del 1 al 10 y para reforzar sus saberes jugaron al bebe leche con el apoyo de un dado. Regresando del receso se llevó a cabo un ejercicio de relajación y para continuar cada uno de los alumnos pasó al pizarrón a escribir su nombre y a un lado del mismo tuvieron que colocar el número de letras que lo compone. Enseguida con la participación del grupo intentaron identificar el nombre de cada uno de sus compañeros y al ser

correcta esta identificación describían las características físicas y las virtudes de este pequeño.

Después de ello se colocó un espejo enfrente de todo el grupo y se les pidió que pasaran a observarse y mencionar en voz alta sus características físicas, así como las virtudes que reconocen de ellos mismos. Con esta dinámica los alumnos se mostraban muy observadores y reflexivos al describirse con cada uno de los adjetivos calificativos que ellos mismos se daban. Algo muy interesante es que el resto del grupo al escuchar que a algún alumno se le dificultaba describirse se ayudaban entre ellos y se proporcionaban adjetivos calificativos que lograban identificar en sus compañeros, con ello los alumnos desarrollaron sus habilidades sociales y a su vez esto benefició a la autoestima del alumnito que participó.

A manera de cierre hice entrega de unos rompecabezas los cuáles contenían cada una de las letras de su nombre y ellos tuvieron que colorearlo, recortarlo y formarlo en una hoja. Con la actividad que lleva por nombre ¿Quién soy? los alumnos lograron auto reconocer cada una de las características que los diferencian de los demás y los hace únicos. Así mismo repasaron la escritura de su nombre en donde se percibió como han tenido un gran avance respecto a la grafía del mismo.

Con lo anterior me pude percatar que la mayoría de los alumnos tienen la dimensión del autoconocimiento en buen desarrollo, aunque a algunos aún les cuesta poder reconocer tanto sus características físicas como emocionales, aunque esto no quiere decir que no las conozcan. A su vez se dio en muchas ocasiones la oportunidad de que los alumnos beneficiaran su autoestima entre sí al hacer comentarios positivos acerca de su persona.

Por otro lado se pudo observar que a pesar que los alumnos identifican ya la mayoría de sus características es importante que constantemente se les estén

recordando ya que esto permite además de retroalimentar sus conocimientos, que ellos mismos se den cuenta de lo que son, quiénes son y se diferencien de los demás, valorando así cada una de esas diferencias y por consecuente se relacionaran con mayor facilidad sin dejar a un lado esa convivencia sana, pacífica y de respeto lo cual seguirá formando parte de su desarrollo personal y social.

Esta actividad además de permitir que los alumnos demuestren sus habilidades de autoconocimiento, también permite el fortalecimiento de su autoestima y autonomía ya que al reconocer sus características diferenciándose de los demás reconocerá así su valor personal y por consecuente será más consciente del importante rol que cumple dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelve y podrá llevar a cabo tareas de manera más efectiva. Por otro lado, esto también influirá en su desarrollo escolar ya que la sensación de autoestima de un niño depende fundamentalmente de su rendimiento escolar. (Goleman, 1995)

A partir de lo anterior cabe resaltar que para que los alumnos logren tener ese mayor rendimiento escolar es necesario que desarrollen su autonomía para que logren llevar a cabo sus tareas diarias individuales de manera exitosa y a partir de ello lograrán llevar a cabo tareas colectivas permitiéndoles a su vez la socialización en sus diferentes entornos.

El logro de una mayor autonomía en actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas. (SEP, 2018, p. 310)

Respaldando con la cita ya mencionada con la actividad anterior se logró satisfacer uno de los principales objetivos del presente documento ya que además

de favorecer sus habilidades socioemocionales se fortaleció su autonomía. (Anexo 9)

### Actividad 2. Mi familia

Esta actividad se encuentra en la planeación 2 anexo 15. Se llevó a cabo en el periodo de prácticas del 26 de septiembre al 14 de octubre de 2022 el día martes 27 de septiembre del año 2022; se contó con la asistencia de 10 alumnos y se llevó a cabo en el aula. Para llevar a cabo ésta se les comentó quiénes eran los posibles miembros de una familia resaltando que cada una de estas es diferente y por ello es que cada uno de nosotros lo es también.

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. (Quezada, B., 2011, p.35)

Para llevar a cabo esta actividad los pequeños alumnos, según la planeación, tenían que elaborar un cartel donde plasmaran a los integrantes de su familia y pasar a exponer, cabe resaltar que se tenía planeado que los alumnos ya lo llevarían elaborado, pero no resultó favorecedor ya que la gran mayoría de ellos no lo llevó; ante ello se hizo una adecuación en donde los alumnos elaboraron en el aula su árbol genealógico.

Posteriormente cada alumno creó con el material solicitado sus respectivos ejemplos de los árboles genealógicos. Para llevarlo a cabo se les dio la indicación de que además de que debían poner a su familia dentro de unas manzanas las cuáles complementarían al árbol, les pedí que ordenaran a sus familiares según fuera su lazo con ellos; lo anterior fue suficiente para que ellos comenzaran a construir su árbol genealógico. Con esta actividad los alumnos dieron a conocer a

los integrantes de su familia por medio de la narración de anécdotas personales y descripción de sucesos que han pasado junto a sus padres y hermanos. Con lo anterior se logró resaltar la importancia que tiene que los alumnos conozcan su entorno familiar y el papel tan importante que cumplen dentro de él y una vez reconociéndolo lograrán desarrollar su autonomía.

La dinámica que se observó durante la clase resultó favorecedora ya que fue atenta, participativa y divertida notando que los alumnos disfrutaron compartir sus vivencias a lado de sus familiares con cada uno de sus compañeros mostrando a su vez emociones las cuáles demostraban su sentir en ese preciso momento y lo demostraron sin ninguna dificultad. Además, esto también les permitió desarrollar su autonomía ya que cada uno de ellos relató y mostró sus emociones ante sus compañeros sin necesidad de tener una guía a seguir.

Con lo mencionado anteriormente los alumnos experimentaron una serie de emociones y sentimientos ya que al momento de narrar los sucesos algunos se notaban felices, emocionados mientras que a otros les provocó llanto y a algunos más el sentimiento de enojo todo dependió de cómo se sintieron en esa situación, todo ello permitió a los infantes desarrollar su autonomía ya que de manera personal cada uno de ellos expresó emociones e ideas acerca de diversas situaciones.

Finalmente, al término de esta dinámica también se trabajó con el conteo con el apoyo de una lotería numérica y enseguida se llevó a cabo una actividad en dónde teniendo de base un arbolito de papel, los alumnos les colocarían manzanas enumeradas y posterior a ello sobre la manzana dibujaron el rostro de cada uno de los integrantes de su familia. La actividad de la familia resultó muy favorecedora ya que cada uno de los alumnos identificó a sus familiares y a su vez contaban anécdotas que vivieron con ellos. Esto les permitió además de expresar

su sentir, identificar el rol tan importante que cumplen con su familia.

Por otro lado, gracias a esta exposición se logró identificar algunas situaciones tan específicas acerca de cómo es que convive y se relaciona el alumno con sus familiares no tanto así quién vive en un ambiente de amor, pacífico y de respeto y quiénes son los alumnos que se desenvuelven en un entorno no tan favorable con agresiones y faltas de respeto. Lo anterior también permitió responder al por qué de muchas de las conductas y manifestaciones de los infantes en el desarrollo de las actividades llevadas a cabo dentro y fuera del aula escolar; así mismo me permitió entender el nivel de autonomía que tiene cada uno de los alumnos ya que se visualizaron algunas actividades que llevan a cabo en el hogar, así como la relación y participación que tienen dentro de su círculo social.

Aquí se logra observar como la familia es el primer círculo social en donde los pequeños van adquiriendo experiencias que los preparan poco a poco para su vida futura, así mismo son con las primeras personas que los niños interactúan y comienzan a desarrollar diferentes saberes, habilidades y competencias socioemocionales a partir de lo que observan y conocen en la familia. Eh ahí la importancia de la familia y de que el niño reconozca el importante papel que tiene dentro de la misma fortaleciendo con ello su autonomía.

A partir de ello se reconoce el valor fundamental de la familia en la vida de los pequeños tal y como lo plasman en la siguiente cita.

LeDoux ha estudiado el papel desempeñado por la amígdala en la infancia y ha llegado a una conclusión que parece respaldar uno de los principios fundamentales del pensamiento psicoanalítico, es decir, que la interacción —los encuentros y desencuentros— entre el niño y sus cuidadores durante los primeros años de vida constituye un auténtico aprendizaje emocional”.  
(Goleman, 1995, p.10)

Con la actividad anterior pude beneficiar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en relación al fortalecimiento del autoconocimiento, interacciones y relaciones sociales y además de su autonomía. (Anexo 10)

### Actividad 3. Los 5 sentidos

Esta actividad se encuentra en la planeación 3 anexo 16. Se llevó a cabo en el periodo de prácticas del 26 de septiembre al 14 de octubre de 2022 el día miércoles 28 de septiembre del año 2022. Se contó con la asistencia de 13 alumnos bajo la organización dentro del aula.

Se decidió trabajar el tema de los 5 sentidos debido a que es un tema que los alumnos ya habían trabajado, sin embargo, al percatarse de cómo tenían dificultad de identificarlos y llamarlos correctamente se decidió volverlo a llevar a cabo en el aula. Dentro del propósito académico de esta actividad, también se atendió al objetivo de desarrollar el auto conocimiento para atender con ello el desarrollo de la autonomía en los alumnos.

Para iniciar a trabajar en esta sesión se dio un pequeño repaso de los sentidos por medio de la canción “cabeza, hombros, rodillas y pies”; después se rescataron los saberes previos de los alumnos acerca de los nombres de los sentidos, así como de su función y enseguida con ayuda de una ruleta en dónde se encontraban los cinco sentidos los alumnos por turnos pasaron a llamar a estos sentidos por su nombre correcto (vista, olfato, oído, gusto y tacto) además de localizarlos en un par de cuerpos humanos.

Finalmente, al volver de receso en colaboración de todos los alumnos elaboraron un cartel acerca de los sentidos en donde plasmaron lo más característico de cada uno. Los resultados obtenidos con esta actividad fueron

exitosos ya que además de lograr que los nombraran correctamente reconocieron cada una de las funciones de las partes de su cuerpo, así como la importancia de cuidarlas. Con lo anterior se logró reflexionar como es que la identificación de los cinco sentidos refuerza además de su conocimiento acerca de la importancia y función de cada una de las partes de su cuerpo, el desarrollo de sus habilidades y competencias del autoconocimiento y esto permite a su vez la valoración de dichas funciones y reflexión acerca de todo lo que son capaces de hacer de manera autónoma gracias a su cuerpo.

Así mismo se les permitió observar cada una de las similitudes y diferencias que tienen con el resto de sus compañeros lo que les permite reconocerse como seres únicos e irrepetibles y esto recae en el favorecimiento de su autoestima la cuál es fundamental que exista en los infantes para que éste logre reconocer su propio valor y papel fundamental dentro del salón de clase y por consecuente logre una sana convivencia tanto dentro y fuera de los contextos en los que se desarrolle, además que esto le permitirá llevar sus actividades diarias con menos dificultad favoreciendo a su vez la autonomía.

“Aquello le situaba en una posición de cierto dominio en la que, al tiempo que mantenía elevada su autoestima, no tenía necesidad de iniciar ninguna pelea” (Goleman, 1995). En base a lo anterior además de permitirles favorecer sus habilidades socioemocionales en relación al autoconocimiento también se vio favorecida su autoestima al momento en el que se conocen a sí mismos y valoran las diferencias que tienen con el resto lo cual les permite a su vez identificar el importante papel que tienen dentro de su contexto personal, familiar y social evitando así mismo diversos conflictos que se pueden presentar por sentimientos de superioridad o bien la falta de empatía. (Anexo 11)

#### Actividad 4. Las emociones

Esta actividad se encuentra en la planeación 4 anexo 17. Se llevó a cabo en el

periodo de prácticas del 26 de septiembre al 14 de octubre de 2022 el día jueves 29 de septiembre del año 2022. Se contó con la asistencia de 10 alumnos y la actividad se llevó a cabo dentro del aula.

Las emociones son un tema que los alumnos ya habían revisado con anterioridad desde sus inicios de educación preescolar y por consecuente ya tienen saberes previos respecto a ello, aunque creí necesario retomarlo y esto ayudó además de rescatar sus ideas, conocer qué es lo que saben y de qué manera ellos lo han trabajado en su día a día. Además, esta actividad también favoreció el desarrollo de su autonomía en todo momento en el que los infantes reconocían sus emociones y a su vez lo que podían lograr hacer con cada una de ellas.

Esta sesión se llevó a cabo de la siguiente manera; se comenzó con la recopilación de saberes previos respecto a qué son, cuáles son y la función de las emociones que ellos ya conocen. Enseguida se les dieron a conocer las emociones por su nombre y color representativo y posterior a ello con el apoyo de una ruleta con aquella emoción que les tocara los alumnos relataron un suceso/hecho que los haya hecho sentir de esa manera y como es que se expresaron en ese momento.

Finalmente, los alumnos tuvieron la oportunidad de decorar un monstruo de papel dándoles la libertad de utilizar el material que ellos desearan (colores, crayolas, acuarelas, diamantina, hojas, resistol, etcétera).

La actividad que se llevó a cabo permitió además de retroalimentar los conocimientos adquiridos en una clase anterior y fortalecer los aprendizajes significativos con los que los alumnos ya contaban se logró llevar a cabo un trabajo tanto autónomo como colaborativo en donde entre todos los pequeños se autocompletaban información, se corregían o respondían a sus propias dudas

respecto al nombramiento e identificación de cada una de las emociones.

En la actualidad, el adiestramiento de los pilotos de aviación no sólo gira en torno a la competencia técnica, sino que también presta atención a los rudimentos mismos de la inteligencia social (la importancia del trabajo en equipo, la apertura de vías de comunicación, la colaboración, la escucha y el diálogo interno con uno mismo). (Goleman, 1995, p.20)

Esto refleja la importancia que tiene el trabajo colaborativo y por consecuente el desarrollo de la inteligencia social y emocional cumpliendo tal cuál con los objetivos del presente documento acerca de desarrollar sus competencias socioemocionales haciendo énfasis en la auto regulación, el autoconocimiento y la autonomía. (Anexo 12)

#### Actividad 5. Fiesta de las emociones

Esta actividad se encuentra en la planeación 5 anexo 18. Se llevó a cabo en el periodo de prácticas del 26 de septiembre al 14 de octubre de 2022 el día viernes 30 de septiembre del año 2022. Se contó con la asistencia del total de los alumnos y se llevó a cabo dentro del aula.

Dentro de consideraciones propias esta última actividad que se llevó a cabo fue la más enriquecedora ya que los alumnos se encontraban muy motivados y emocionados por llevar a cabo cada una de las actividades y por consecuente los resultados fueron positivos. Además de acuerdo a los resultados obtenidos en cada una de las actividades a cabo se observó cómo es que los alumnos llevaban a cabo las actividades de manera autónoma debido al conocimiento y comprensión que lograron desarrollar acerca del tema de las emociones y todo lo que le atribuye al mismo.

En esta última sesión se llevaron a cabo diversos juegos y actividades organizados por talleres los cuáles les permitieron plasmar y expresar sus

sentimientos y emociones respecto a las situaciones que se contaban o vivían, de tal manera permitió conocerlos más a fondo y así crear vínculos de confianza alumno-docente.

Cabe destacar que el grupo se encontraba un poco exaltado y emocionado más sin embargo al recordarles en un par de ocasiones al semáforo de las emociones y a los monstruitos del silencio intentaban autorregularse y bajar la voz, pero esto no afectaba que los niños siguieran llevando a cabo sus actividades con éxito, incluso diversos alumnos hacían comentarios como:

- ¡Qué padre actividad-
- Esto es muy divertido-
- Pónganos más juegos así maestra-

Cada uno de los comentarios giró respecto a que deseaban que hubiera más actividades de este tipo en dónde pudieran jugar y divertirse con el resto de sus compañeros lo cual fue un motivante personal que permitió dar cuenta de las adecuadas y exitosas estrategias didácticas que se llevan a cabo dentro del aula.

Lo anterior se ve reflejado en lo que se menciona en la lectura de Goleman, 1995 “Ajustar el tono emocional de una determinada interacción constituye, en cierto modo, un signo de control profundo e íntimo que condiciona el estado de ánimo de los demás.” (p.15) Esto hace referencia al como con cada una de las actividades que los alumnos llevaban a cabo de manera individual y colaborativa, así como la interacción que tenían entre ellos mismos se podía observar sus habilidades comunicativas, de expresión y autorregulación de emociones que recaen en el desarrollo de sus competencias socioemocionales, principal objetivo del presente documento el desarrollo de la autonomía en los infantes de preescolar. (Anexo 13)

## **CONCLUSIÓN**

Esta tesis tuvo como objetivo principal dar cuenta cómo es que el área de educación socioemocional tiene mucha importancia no sólo a nivel inicial o preescolar, si no en el resto de los niveles educativos ya que además de enfocarse en la identificación y expresión emocional permite que los alumnos se auto conozcan y autorregulen lo que traerá por consiguiente mayor confianza en sí mismos y a su vez facilidad de interrelación social.

De acuerdo con la intervención que se llevó a cabo, se realizó un diagnóstico en donde se detectó un área de oportunidad en la falta de motivación en clases y a su vez mostraron dificultad para expresar sus emociones o sentimientos en las diferentes actividades que llevaban a cabo. Debido a ello se detectó la necesidad de fortalecer el área de desarrollo personal y social con un enfoque de fortalecer el autoconocimiento, autoestima e interacción social.

Por otro lado, a partir de los objetivos planteados y las competencias genéricas y profesionales a desarrollar se aplicó una guía de observación, así como una serie de entrevistas que arrojaron cómo es que aún se tiene la

necesidad de reconocer la importancia de la educación socioemocional, así como la expresión de las emociones y sentimientos de los alumnos.

Desarrollados estos instrumentos se contrastó que a partir de la aplicación de actividades orientadas en la educación socioemocional en base al plan y programa de estudios aprendizajes clave 2017 y al actual modelo educativo se favorecerá la adquisición de conocimientos y habilidades donde se favorezca el autoconocimiento y autorregulación de emociones, a su vez se contribuirá a su adecuado desarrollo personal y social.

Como respuesta a cada una de estas acciones llevadas a cabo se logró obtener una visión más amplia acerca de la importancia de la educación socioemocional en las primeras edades logrando así dar respuesta a las preguntas planteadas inicialmente para la presente investigación:

¿Cuáles son las mejores estrategias que permitan promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de educación preescolar que faciliten el desarrollo autónomo?, ¿Qué autores o postulados teóricos permiten conocer la importancia del desarrollo emocional para promover la autonomía en alumnos de edad preescolar? ¿Qué estrategias pedagógicas son favorables desde el enfoque socioemocional para el fortalecimiento de la autonomía en el grupo? y ¿Cómo puedo evaluar si las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo son las más adecuadas al grupo de estudio?

De manera muy general se logró comprobar cómo la educación socioemocional al no ser considerada importante dentro de una comunidad escolar se muestra notoriamente en el comportamiento y expresión de los alumnos del jardín, es decir si esta no es llevada a cabo los alumnos se caracterizan por ser tal vez muy reservados o por el contrario muy impulsivos y expresivos, con falta de esa autonomía, autorregulación y autoconocimiento.

Por el contrario, si dentro del plantel educativo se desarrolla de manera adecuada la educación socioemocional se visualizan alumnos y alumnas con

habilidades y competencias destacables que les permitirán llevarlas a cabo en su vida cotidiana fuera de la institución escolar.

Por otro lado, dentro de las estrategias para llevar a cabo esta área de desarrollo personal y social es sabido que existen un sin fin de estas pero una vez conocidas las características del grupo a atender en particular es aún más sencillo conocer qué es lo que estos necesitan para satisfacer tanto sus necesidades, así como sus intereses.

Por último en relación a las evaluaciones llevadas a cabo se logró analizar cómo la observación es una de las principales herramientas para detectar las fortalezas y necesidades en cada uno de los alumnos, así mismo el uso de una herramienta de evaluación como las que se llevaron a cabo diario de la educadora, escala estimativa y observaciones generales permitieron a su vez ser más específicos y resultó también más sencillo detectar las áreas de oportunidad con las que cuenta tanto el grupo en general como cada uno de los alumnos en particular.

Quisiera imaginar que, algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás. (Goleman, 1995, p.16)

Gracias a todas las herramientas llevadas a cabo así como a mi intervención docente puedo concluir que la educación socioemocional en preescolar es fundamental ya que tal y como se resalta en el propósito de esta área de desarrollo personal y social permite que los alumnos se desenvuelvan y lleven a cabo sus competencias y habilidades tanto emocionales como sociales; así mismo les permite que los infantes se auto reconozcan, autorregulen con la finalidad de lograr una sana convivencia dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelva.

Finalmente, con cada una de las actividades y estrategias aplicadas en el grupo además de que logré ampliar mis conocimientos acerca de la importancia

de la educación socioemocional en la infancia logré observar considerables avances en los alumnos, me brindaron su confianza, mejoré la interacción y relación con los padres de familia lo que me mantiene satisfecha ya que observé plenamente un gran avance y desenvolvimiento como docente.

El conjunto de todas estas habilidades constituye la materia prima de la inteligencia interpersonal, el ingrediente fundamental del encanto, del éxito social e incluso del carisma. (Goleman, 1995, p.15)

Con lo anterior entendí que el preescolar además de tener una finalidad de enseñanza-aprendizaje de los alumnos también lo tiene con el docente ya que diariamente aprendes algo nuevo de los pequeños y así mismo te das cuenta que, así como tiene de importante acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

También es fundamental estar al tanto de las condiciones físicas, psicológicas y emocionales que se reflejan mucho en su comportamiento, manera de expresarse de interactuar y llevar a cabo cada una de las actividades con la finalidad de lograr una intervención docente oportuna y brindarles a los alumnos las herramientas necesarias que les permitan solucionar de manera autónoma los problemas y retos que se les presenten día con día, este es el verdadero significado de la docencia, ser más allá de un docente que enseña y aprende de sus alumnos, ser ese apoyo que los pequeños buscan para ser las mejores personas del mañana.

## BIBLIOGRAFÍA

**Altamirano Galván, S. G. (2020).** La investigación acción: un reto para el docente en su práctica educativa. *Presencia Universitaria*, 8(15), pp. 6–15.  
<https://doi.org/10.29105/pu8.15-1>

**Arias, J. (2021)** “Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono” *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314. 09 (13), pp. 58-69. DOI. Recuperado de:*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798562>

**Arteaga Ramírez, L. (2014).** La filosofía y el reto de la educación latinoamericana. IXTLI –Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación. Volumen 1, Número 2. pp. 175-186.

**Behar D (2008).** Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/28294782/Libro\\_metodologia\\_investigacion\\_Behar\\_1](https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1)

**Cueto, C. (2015).** Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: situación social del desarrollo y vivencia en

Vygotsky. p. 5. Recuperado de:  
<http://200.0.183.216/revista/index.php/pep/article/view/196/104>

**Bisquerra, R. (2007).** Las competencias emocionales. pp. 11-13. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

**Fierro, C. (1999).** Transformando la práctica docente. pp. 1-14, Recuperado de:  
[https://isp-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Fierro\\_Transformando-la-practica-docente-1.pdf](https://isp-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Fierro_Transformando-la-practica-docente-1.pdf)

**Goleman, D. (1995)** Inteligencia emocional. pp. 15-16. Recuperado de:  
[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)

**Gordillo, F. (2007).** Metodología y método desde trabajo social. Cuadro 3. p. 7.  
Recuperado de: <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-08.pdf>

**Jasso, G (2020).** Hacia una nueva normalidad: Los retos de la educación socioemocional en México. p.36. Recuperado de:  
<https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/view/194>

**Morcuende, C. (2018).** Inteligencia emocional. ¿Cómo nos ayuda? Recuperado de:  
<https://ifeelonline.com/inteligencia-emocional-como-nos-ayuda/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Goleman%2C%20%E2%80%9Ctodas%20las%20emociones,emociones%20no%20se%20pueden%20obviar.>

**Mortis, L., & Rosas, J. &Chairez, F. (2021).** Hipótesis y objetivos de investigación.  
Recuperado de:  
[http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa13/hipotesis\\_y\\_objetivos\\_de\\_investigacion/h11.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa13/hipotesis_y_objetivos_de_investigacion/h11.htm)

**Ormart, E., Brunetti, J. y Basarte, E. (2002).** Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. Revista de Psicología, VI (10), pp. 9-34. Recuperado de:  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1469/DIAZ%20CORCUERA%2C%20BALVINA%20ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Palacios, M. (2017).** El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la

autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. p.3. Recuperado de:

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%20\(1968\)%2C%20%E2%80%9C,de%20las%20personas%20en%20general.](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%20(1968)%2C%20%E2%80%9C,de%20las%20personas%20en%20general.)

**Piñero, L. & Flores, P. (2018)** Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. p.241. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>

**Quezada, B. (2011).** Adaptaciones curriculares en el aula para la atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. p.35. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2238/1/tps741.pdf>

**Robles, C. & Villafuerte, P., (2020).** Evaluación de metodologías establecidas para el desarrollo socioafectivo de los niños del centro de desarrollo infantil casita colín. p. 14. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50311/1/SIST.%20ROBLES%20COELLO%20Y%20VILLAFUERTE%20PAZMI%c3%91O.pdf>

**San Juan, D. (2011).** La observación, Método clínico. P.5. Recuperado de: [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

**Secretaría de Educación Pública (2018)** Aprendizajes Clave. Preescolar. pp. 1-368.

**Secretaría de Educación Pública (2017).** Modelo Educativo para la educación obligatoria. Ciudad de México: SEP.

**Secretaría de Educación Pública (2013).** Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. pp. 1-79. Recuperado de: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

**Secretaría General de servicios parlamentarios (2019).** Ley General de educación. Capítulo primero. Artículo I. p.1. Recuperado de:

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

**Secretaría de Gobernación (2023).** Diario oficial de la federación. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3ero. Recuperado de: [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4721720&fecha=05/03/1993#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4721720&fecha=05/03/1993#gsc.tab=0)

**Smyth, J. (1989).** Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. pp.1-26. Recuperado de: [file:///C:/Users/Karla/Downloads/ciclo%20smyth%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Karla/Downloads/ciclo%20smyth%20(1).pdf)

**Tinti, E. (2015).** Metodología del Diagnóstico Comunitario en la Escuela de Trabajo Social. Diagnóstico p. 14. Recuperado de: [http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15\\_1684.pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1684.pdf)

**Toribio, A.C. (2019)** Biografía de Daniel Goleman. Recuperado de: <https://www.cristiantoribio.com/biografias/biografia-daniel-goleman/>

**Tristán, M (2016).** Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. Acta Med Peru. 2016;33(2):95-8. p.4. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/966/96646897001.pdf>

**UNESCO (2022).** Transformarnos. Marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América latina y el Caribe. pp.20-21. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usm\\_arcdef\\_0000383816&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_9e4cca9f-8e3f-4a99-a17a-a6e961d9c8dc%3F\\_%3D383816spa.pdf&updateUrl=updateUrl4437&ark=/ark:/48223/pf0000383816/PDF/383816spa.pdf.multi&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A45%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-132%2C842%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usm_arcdef_0000383816&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_9e4cca9f-8e3f-4a99-a17a-a6e961d9c8dc%3F_%3D383816spa.pdf&updateUrl=updateUrl4437&ark=/ark:/48223/pf0000383816/PDF/383816spa.pdf.multi&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A45%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-132%2C842%2C0%5D)

## ANEXOS



**Anexo 1. Fachada del Jardín de Niños Brígida Alfaro**

Este anexo representa la fachada del jardín de niños Brígida Alfaro en dónde se llevaron a cabo las jornadas de prácticas ya mencionadas en el documento. La fachada de la institución, así como su entorno exterior se encuentra en perfectas condiciones y son aptas para el ingreso y egreso de los alumnos del plantel. Por

otro lado, cabe mencionar que no se permite el estacionamiento en la cera del jardín por precauciones hacia los menores además de que el espacio entre la calle donde se encuentra ubicada la institución es muy reducido.



**Anexo 2. Fotografía de las docentes titulares con las docentes en formación**

Esta fotografía representa a las docentes titulares y a las docentes practicantes quienes fueron las encargadas de cada uno de los grupos que conforman el jardín de niños Brígida Alfaro. Cada una de las docentes titulares contó con el apoyo de una docente en formación quienes de la mano fueron cómplices durante el ciclo escolar 2021-2022.

**Anexo 3. Fotografía de los alumnos llevando a cabo una actividad**



Esta fotografía representa a los alumnos quienes fueron la base para que esta investigación-acción se llevara a cabo. Aquí se muestra como los infantes

socializan entre sí y participan en diversas actividades propuestas por la docente en formación.

#### **Anexo 4. Fotografía de la organización del salón de clases**



Esta fotografía se utilizó para hacer referencia al grupo en general y como es que este se organiza a la hora de llevar a cabo diversas actividades aplicadas además de hacer mención de las rutinas que llevan a cabo todos los días.

#### **Anexo 5. Fotografía de la entrevista aplicada a la docente titular**

##### **Entrevista a docente**

Soy la docente en formación C. Karla Guadalupe Quiroz Aguilar procedente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí y estaré llevando a cabo mis prácticas dentro de la institución "Brígida Alfaro". El objetivo de esta entrevista es recuperar información acerca de la importancia de la educación socioemocional y el fortalecimiento de la autoestima en los infantes.

1. Para usted, ¿Qué es la educación socioemocional?
2. ¿Cuál es la importancia de trabajar la educación socioemocional y el fortalecimiento de la autoestima desde la infancia?
3. ¿Cuáles estrategias le han resultado más favorecedoras para trabajar la educación socioemocional y la autoestima dentro y fuera del aula?
4. ¿Qué resultados ha obtenido con esas estrategias?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas son favorables para la identificación y solución de conflictos en el grupo?
6. ¿Cómo evalúa para reconocer que las estrategias llevadas a cabo son las más adecuadas?
7. Según lo observado en sus clases ¿Cree que sus alumnos cuentan con un buen desarrollo en su autoestima?, ¿por qué?
8. A partir de su opinión ¿Considera que la nueva escuela mexicana refuerce la educación socioemocional y la autoestima? ¿por qué?

Este anexo representa la entrevista aplicada a la docente titular del grupo de 3ero A del jardín de niños Brígida Alfaro la cuál brindó su punto de vista acerca de la importancia de la educación socioemocional y el fortalecimiento de la autoestima en edades tempranas.

## Anexo 6. Fotografía de la entrevista aplicada a los padres de familia.

### Entrevista a padres de familia

Soy la docente en formación C. Karla Guadalupe Quiroz Aguilar procedente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí y estaré llevando a cabo mis prácticas dentro de la institución "Brígida Alfaro". El objetivo de esta entrevista es recuperar información acerca de la importancia de la educación socioemocional y el fortalecimiento de la autoestima en los infantes.

1. ¿Cuál es el nombre del niño (a)?
2. Para usted ¿Qué es la educación socioemocional?
3. ¿Cuál considera que es la importancia del desarrollo de las emociones del niño (a)?
4. ¿Cómo fomenta la educación socioemocional y el fortalecimiento de la autoestima en el hogar?
5. ¿Qué habilidades ha logrado desarrollar el niño (a) en relación a la educación socioemocional?
6. Usted, ¿Qué habilidades socioemocionales considera que su hijo (a) necesita reforzar?
7. ¿Ha notado algún cambio en este aspecto desde que su hijo ingresó al preescolar?, ¿Cuál?
8. ¿Qué aspectos considera importantes modificar en casa para trabajar con las habilidades socioemocionales (autoestima) del niño(a)?

Esta imagen r  
alumnos del J  
entrevista cada  
importancia de

con ello se visualizó que tanto conocimiento tienen respecto al tema y si lo trabajan en casa o no.

de familia de los  
rcero A. En esta  
vista acerca de la  
de la autoestima;

## Anexo 7. Fotografías de la estrategia aplicada: Monstruitos del silencio.



Las fotografías anteriores hacen alusión a la estrategia didáctica aplicada “Los monstruitos del silencio” la cual ya fue descrita con anterioridad; en estas imágenes se muestra como por mesa contaban con un monstruito y los alumnos tenían la responsabilidad de cuidarlo.

**Anexo 8. Fotografía de la estrategia aplicada El semáforo de las emociones.**



Esta fotografía muestra cómo es que era el semáforo de la conducta el cuál de igual manera ya fue descrito con anterioridad. Este semáforo contó con los tres colores que le caracterizan y cada color representó una emoción.

**Anexo 9. Fotografías de la actividad ¿Quién soy?**



Las fotografías anteriores representan el material utilizado para la actividad ¿Quién soy? En dónde los alumnos a través de diversas actividades mencionadas con anterioridad demostraron sus habilidades para reconocerse o reconocer a los demás y con ello se fortaleció la autoestima.

### Anexo 10. Fotografías de la actividad Mi Familia.



Estas fotografías representan el material utilizado para la actividad: Mi familia. Así mismo se dan a conocer algunas actividades realizadas por los alumnos en dónde con ayuda del conteo forman la imagen de una familia. Aquí se visualiza también el nivel de logro de algunos alumnos.



### Anexo 11. Fotografías de la actividad los sentidos.

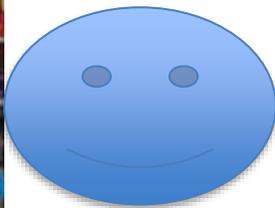
En las fotografías anteriores se visualiza el material utilizado para la actividad: Los sentidos. Así mismo se da a conocer una de las actividades aplicadas acerca del nombramiento y reconocimiento de los cinco sentidos.

### **Anexo 12. Fotografías de la actividad las emociones.**



Las fotografías anteriores hacen alusión a la actividad: Las emociones en dónde los alumnos elaboraron carteles y máscaras para llevar a cabo la representación de cada una de las emociones de las cuáles ellos ya tenían conocimiento previo.

### **Anexo 13. Fotografías de la actividad la fiesta de las emociones**



Las fotografías anteriores representan la última actividad del cronograma: La fiesta de las emociones. Aquí se visualiza como los alumnos llevan a cabo diferentes actividades en donde plasman a las emociones, así mismo se muestra la corona que pintaron de acuerdo a la emoción que sentían en el momento de llevar a cabo dichas actividades.

## Datos Generales

**Jardín de niños:** “Brígida Alfaro”

**Clave:** 24EJN0005K

**Nivel:** Preescolar

**Turno:** Matutino

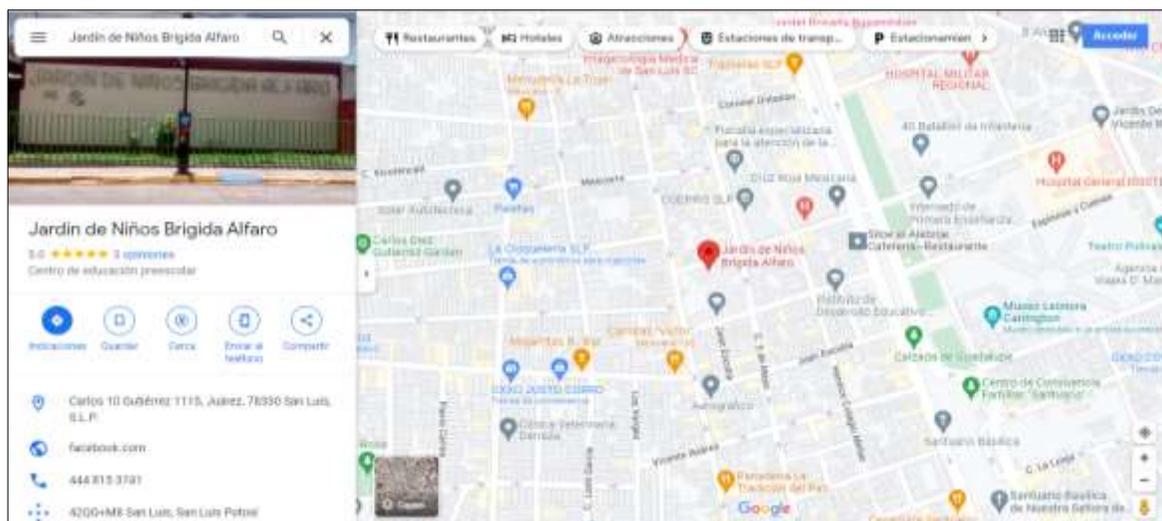
**Dirección:** Carlos 10 Gutiérrez 1115, Juárez, 78330

**Municipio:** San Luis Potosí, S.L.P

**Docente Titular:** L.E.P Alejandra Calderón Lozano

**Grado:** 3° **Grupo:** “A”

**Ubicación del mapa según INEGI**



Organización del grupo 3-A	
Horario de entrada	8-45 a 9-00

Horario de salida	12:00
Alumnos	16 alumnos
Organización de contenidos	Cuatro campos formativos por día

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Conociéndome				
¿Quién soy?	Mi familia	Los 5 sentidos	Las emociones	Fiesta de las emociones
Campos formativos y/o áreas				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y comunicación.</li> <li>• Pensamiento Matemático.</li> <li>• Comprensión y exploración del mundo natural y social.</li> <li>• Educación socioemocional.</li> </ul>				

### Lista de alumnos

1. M.N.
2. V.D.
3. D.R.
4. M.F.
5. J.M.
6. D.S.
7. N.
8. E.A.
9. J.I.
10. J.M.
11. C.
12. D.A.

13. K.L.
14. C.E.
15. T.N.
16. M.

Planeación 1. Anexo 14

<b>EDUCADORA EN FORMACIÓN: C. Karla Guadalupe Quiroz Aguilar</b>	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> lunes 26 de septiembre de 2022	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> ¿Quién soy?	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de documentos que regulan la convivencia.</li> </ul>
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Lenguaje y comunicación	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
<b>ASPECTO A EVALUAR:</b> La identificación y escritura de las letras de su nombre.	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	

<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>
<p>Comenzaré con el saludo del día cantando la canción, hola, hola, cómo estás. Posterior a ello les daré a conocer las actividades permanentes. La primera consiste en colocar su nombre en el color verde del semáforo y este cambiará según sea su desempeño en clase, después de ello cada alumno tendrá derecho a adoptar a una de las criaturas silenciosas que tendrán el resto del día las cuáles ayudarán a mantener el</p>	<p>Para la primera actividad se encontrarán los letreros de sus nombres sobre el pizarrón y al identificarlos los tomarán y volverán a sus asientos y tendrán que trazarlos con plumón mientras yo les pondré el ejemplo; enseguida les entregaré a los alumnos cada una de las letras que componen sus nombres y ellos las formarán en la mitad de una hoja blanca.</p> <p>(9-10)</p> <p>Posteriormente daremos un pequeño repaso de manera convencional y no convencional de los números del 1 al 10 y al finalizar el conteo procederemos a jugar al bebe leche con el apoyo de un dado.</p> <p>(10-10.30)</p> <p>Receso (10.30- 11.00)</p> <p>Terminado el receso volveremos a nuestros lugares y haremos un ejercicio de relajación (música relajante) y al terminar deben escribir su nombre y realizar un conteo de las letras que lo componen colocando el número correspondiente, así como definir si su nombre es corto o largo en el pizarrón.</p> <p>Al término de la actividad haré entrega de</p>	<p>Al finalizar el día haremos una retroalimentación de lo revisado en el día, así como de la conducta y logros de cada alumno reconociendo su esfuerzo y colocarán la criatura silenciosa en su lugar.</p> <p>Para despedirnos cantaremos la canción que ellos ya acostumbran y obtendrán una estrellita solamente los alumnos que hayan tenido una buena conducta y desempeño durante el día,</p>

<p>orden.</p> <p>Al terminar estas actividades nos sentaremos en media luna y se procederá a la lectura de un cuento (con el acompañamiento del cerdito piggi) el cuál lo elegirá el primer alumno que llegó al salón y al concluir la lectura se hará una pequeña retroalimentación. Después de ello nos pondremos de pie y pasaremos a nuestros lugares.</p>	<p>unos rompecabezas con cada una de las letras de su nombre el cuál tendrán que formar y una vez formado dibujar su rostro. (11-12)</p>	<p>así como también haré entrega de un presente de (bienvenida).</p> <p>(De tarea en media cartulina tendrán que hacer su árbol genealógico)</p>	
<p><b>TIEMPO:</b> 3 horas</p>	<p><b>ESPACIO:</b> Aula de clases</p>	<p><b>ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:</b> Individual</p>	<p><b>MATERIAL:</b> Tarjetas con sus nombres Semáforo de las emociones Criaturas silenciosas</p>

			<p>Credito piggi  Niña de cartón  Letras de los nombres  Números del 1 al 10  Bebe leche y dado  Bocina  Rompecabezas con sus nombres  Estrellitas y obsequios.</p>
<p><b>AJUSTES NECESARIOS:</b>  Actividades extra en caso de ser necesario (hojas de trabajo).</p>	<p><b>GRADO DE APLICACIÓN:</b> 3er grado</p>		

Planeación. Anexo 15

<b>EDUCADORA EN FORMACIÓN:</b> C. Karla Guadalupe Quiroz Aguilar	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> martes 27 de septiembre de 2022	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Mi familia	
<p><b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>  Oralidad</p>	<p><b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b>  Descripción</p>

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>		
Lenguaje y comunicación		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa</li> </ul>		
<b>ASPECTO A EVALUAR:</b>		
El reconocimiento de los integrantes de su familia.		
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>
<p>Comenzaré con el saludo del día cantando la canción, hola, hola, cómo estás. Posterior a ello les recordaré las actividades permanentes. (colocar su nombre en semáforo y tomar una criatura del silencio)</p> <p>Al terminar estas actividades nos sentaremos en media luna y se procederá a la lectura de un cuento (con el</p>	<p>Iniciaré repasando los sonidos de las letras del alfabeto.</p> <p>Enseguida se hará una breve exposición del árbol genealógico de alumnos voluntarios dónde presentarán a sus familiares y sus nombres.</p> <p>Posterior a ello les platicaré sobre los integrantes de mi familia, así como sus nombres recalcando el sonido de la inicial del nombre y mostrándola en el alfabeto. (9-10)</p> <p>Después se repasarán los números del 1 al 10 y les entregaré una lotería sobre los números (10-10.30)</p> <p>Receso (10.30-11.00)</p> <p>Regresando del receso haremos un ejercicio de relajamiento (yoga) y volveremos a las actividades pertinentes.</p>	<p>Al finalizar el día haremos una retroalimentación de lo revisado en el día, así como de la conducta y logros de cada alumno reconociendo su esfuerzo y colocarán la criatura silenciosa en su lugar.</p> <p>Para despedirnos cantaremos la canción que ellos ya acostumbran y obtendrán una</p>

<p>acompañamiento del cerdito piggi) el cuál lo elegirá el primer alumno que llegó al salón y al concluir la lectura se hará una pequeña retroalimentación. Después de ello nos pondremos de pie y pasaremos a nuestros lugares.</p>	<p>Al terminar les entregaré a cada uno de los alumnos un árbol con manzanitas enumeradas las cuáles tendrán que recortar y colocar en el mismo de manera convencional; de igual forma en el pizarrón pediré participación voluntaria para que los alumnos me ayuden a enumerar mi árbol. (11-12)</p>	<p>estrellita solamente los alumnos que hayan tenido una buena conducta y desempeño durante el día.</p>	
<p><b>TIEMPO:</b> 3 horas</p>	<p><b>ESPACIO:</b> Aula de clases</p>	<p><b>ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:</b> Individual</p>	<p><b>MATERIAL:</b> Tarjetas con sus nombres Criaturas silenciosas Semáforo de las emociones Cerdito piggi Alfabeto Árbol genealógico Mi familia Manzanas con números Números del 1 al 10</p>

			Hoja de actividad (árboles con números)
<b>AJUSTES NECESARIOS:</b> Actividades extra en caso de ser necesario (hojas de trabajo).	<b>GRADO DE APLICACIÓN:</b> 3er grado		

<b>EDUCADORA EN FORMACIÓN: C. Karla Guadalupe Quiroz Aguilar</b>		
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> miércoles 28 de septiembre de 2022		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los 5 sentidos		
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Mundo Natural	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Cuidado de la salud	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.		
<b>ASPECTO A EVALUAR:</b> El reconocimiento de sus cinco sentidos.		
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>
Comenzaré con el saludo del día cantando la canción, hola, hola, cómo estás. Posterior a ello les recordaré las actividades permanentes. (colocar su nombre en semáforo y tomar una criatura del silencio)  Al terminar estas actividades nos	Iniciaremos cantando una canción: cabeza, hombros, rodillas y pies. Continuaré preguntando ¿Sabes que son los sentidos?, ¿Cuáles son?, ¿Para qué nos sirven? Y daré una breve explicación del tema, posterior a ello por medio de una ruleta sobre los sentidos de manera voluntaria los alumnos pasarán a girarla y nombrarán la letra con la que comienza el sentido que les toque, así como su nombre y para qué les puede	Al finalizar el día haremos una retroalimentación de lo revisado en el día, así como de la conducta y logros de cada alumno reconociendo su esfuerzo y colocarán la criatura silenciosa en su lugar.  Para despedirnos cantaremos la canción

<p>sentaremos en media luna y se procederá a la lectura de un cuento (con el acompañamiento del cerdito piggi) el cuál lo elegirá el primer alumno que llegó al salón y al concluir la lectura se hará una pequeña retroalimentación. Después de ello nos pondremos de pie y pasaremos a nuestros lugares.</p>	<p>servir. Enseguida tendrán que señalar en un par de cuerpos humanos en que parte se localiza ese sentido (9-10)</p> <p>Enseguida haremos un repaso de los números del 1 al 10. Posteriormente entregaré una hoja de actividad en la cual harán un conteo de las partes del cuerpo y lo iluminarán. (10-10.30)</p> <p>Receso (10.30-11.00)</p> <p>Regresando de receso haremos un ejercicio de relajación y al terminar haremos un cartel por mesa y con ayuda de pinturas plasmaremos los sentidos.</p>		<p>que ellos ya acostumbran y obtendrán una estrellita solamente los alumnos que hayan tenido una buena conducta y desempeño durante el día.</p>
<p><b>TIEMPO:</b> 3 horas</p>	<p><b>ESPACIO:</b> Aula de clases</p>	<p><b>ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:</b> Individual</p>	<p><b>MATERIAL:</b> Tarjetas con sus nombres Criaturas silenciosas Semáforo de las emociones Cerdito piggi Ruleta de los sentidos Cuerpos humanos Números del 1 al 10. Hoja de actividad partes</p>

			del cuerpo Papel craft y pinturas.
<b>AJUSTES NECESARIOS:</b> Actividades extra en caso de ser necesario (hojas de trabajo).	<b>GRADO DE APLICACIÓN:</b> 3er grado		

<b>EDUCADORA EN FORMACIÓN:</b> C. Karla Guadalupe Quiroz Aguilar		
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> jueves 28 de septiembre de 2022		
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Las emociones		
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Auto regulación	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Expresión de las emociones	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Educación socioemocional		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.		
<b>ASPECTO A EVALUAR:</b> Que el niño nombre y reconozca diversas situaciones en dónde exprese cada una de las emociones.		
DESCRIPCIÓN		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comenzaré con el saludo del día cantando la canción, hola, hola, cómo estás. Posterior a ello les recordaré las actividades permanentes. (colocar su nombre en	Iniciaré preguntando, ¿Saben qué son las emociones?, ¿Para qué nos sirven las emociones?, ¿Cuántas emociones existen? Y procederé a presentárselas por su nombre resaltando la inicial del mismo dentro de una ruleta. Después de ello haremos un breve repaso de los números y voluntariamente los alumnos me ayudarán a enumerar las emociones. (9-10)	Al finalizar el día haremos una retroalimentación de lo revisado en el día, así como de la conducta y logros de cada alumno reconociendo su esfuerzo y colocarán la

<p>semáforo y tomar una criatura del silencio)</p> <p>Al terminar estas actividades nos sentaremos en media luna y se procederá a la lectura de un cuento (con el acompañamiento del cerdito piggi) el cuál lo elegirá el primer alumno que llegó al salón y al concluir la lectura se hará una pequeña retroalimentación. Después de ello nos pondremos de pie y pasaremos a nuestros lugares.</p>	<p>Una vez hecho esto de manera voluntaria pasarán a girar la ruleta y según sea la emoción que les toque contarán un suceso que los ha hecho o hace sentir esta emoción. (10.10.30)</p> <p>(Receso 10.30-11.00)</p> <p>Regresando del receso haré entrega de unos monstros de las emociones los cuáles decorarán a su gusto. (11-12)</p>	<p>criatura silenciosa en su lugar.</p> <p>Para despedirnos cantaremos la canción que ellos ya acostumbran y obtendrán una estrellita solamente los alumnos que hayan tenido una buena conducta y desempeño durante el día.</p> <p>(De tarea tendrán que hacer un cartel sobre todas las emociones y especificarán en cada una que situaciones los hacen sentir así y vendrán</p>
---	---	---

			caracterizados de la emoción que más les agrade (disfraz, corona, antifaz, blusa del color de la emoción)
<b>TIEMPO:</b> 3 horas	<b>ESPACIO:</b> Aula de clases	<b>ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:</b> Individual	<b>MATERIAL:</b> Tarjetas con sus nombres Criaturas silenciosas Semáforo de las emociones Credito piggi Ruleta de las emociones Números del 1 al 10 Números del a al 10 para las emociones Monstros de las emociones para decorar.
<b>AJUSTES NECESARIOS:</b> Actividades extra en caso de ser necesario (hojas	<b>GRADO DE APLICACIÓN:</b> 3er grado		

de trabajo).	
--------------	--

<b>EDUCADORA EN FORMACIÓN:</b> C. Karla Guadalupe Quiroz Aguilar	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> viernes 30 de septiembre de 2022	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Fiesta de las emociones	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación social</li> <li>• Número</li> <li>• Mundo Natural</li> <li>• Auto regulación</li> </ul>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de documentos que regulan la convivencia.</li> <li>• Número, álgebra y variación</li> <li>• Exploración de la naturaleza.</li> <li>• Expresión de las emociones</li> </ul>
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y comunicación</li> <li>• Pensamiento matemático</li> <li>• Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> <li>• Educación socioemocional</li> </ul>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</li> <li>• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa</li> <li>• Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.</li> <li>• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</li> <li>• Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</li> </ul>	

- Cuenta números no mayores a 10 elementos

**ASPECTO A EVALUAR:**

Se evaluará lo aprendido en la semana.

**DESCRIPCIÓN**

<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>
<p>(Para este día el salón estará decorado con globos)</p> <p>Comenzaré con el saludo del día cantando la canción, hola, hola, cómo estás. Posterior a ello les recordaré las actividades permanentes. (colocar su nombre en semáforo y tomar una criatura del silencio)</p> <p>Al terminar estas actividades nos sentaremos en media luna y se procederá a la lectura de un</p>	<p>Este día comenzaremos con el desfile de las emociones en donde los alumnos darán a conocer sus carteles además de explicar cuál es su emoción favorita y por qué. (9-10)</p> <p>Enseguida en equipos pasarán a diferentes estaciones en donde se encontrarán:</p> <p>Estación 1. Escritura de mi nombre</p> <p>Estación 2. Conteo</p> <p>Estación 3. Experimentos</p> <p>Estación 4. Pinturas</p> <p>Receso (10.00-10.30)</p> <p>Continuaremos con las estaciones. (10.30-11.00)</p>	<p>Al finalizar el día haremos una retroalimentación de lo revisado en el día, así como de la conducta y logros de cada alumno reconociendo su esfuerzo y colocarán la criatura silenciosa en su lugar.</p> <p>Para despedirnos cantaremos la canción que ellos ya acostumbran y obtendrán una estrellita solamente los alumnos que hayan tenido una buena conducta y desempeño durante el día.</p>

<p>cuento (con el acompañamiento del cerdito piggi) el cuál lo elegirá el primer alumno que llegó al salón y al concluir la lectura se hará una pequeña retroalimentación. Después de ello nos pondremos de pie y pasaremos a nuestros lugares.</p>	<p>Al término de las estaciones haremos un ejercicio de relajación, nos sentaremos en media luna, y platicaremos sobre las actividades y jugaremos con un memorama de las emociones. (11-12.00)</p>		
<p><b>TIEMPO:</b> 3 horas</p>	<p><b>ESPACIO:</b> Aula de clases</p>	<p><b>ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:</b> Individual</p>	<p><b>MATERIAL:</b> Tarjetas con sus nombres Criaturas silenciosas Cerdito piggi Semáforo de las emociones Carteles de las emociones (alumnos)</p> <p><b>Estaciones:</b></p>

			(Material didáctico del salón) Letras para escribir su nombre Armar cuerpos humanos Conteo Experimentos de colores (vasos, agua, colorantes y servilletas) Pinturas
<b>AJUSTES</b> <b>NECESARIOS:</b> Actividades extra en caso de ser necesario (hojas de trabajo).	<b>GRADO DE APLICACIÓN:</b> 3er grado		

Evaluaciones Anexo 19

<b>Escala Estimativa Planeación 1: ¿Quién soy?</b>					
Secuencia:	Área de desarrollo Personal y social: Educación Socioemocional	Organizador curricular 1: Autoconocimiento	Organizador curricular 2: Autoestima		
Aprendizaje esperado:	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.				
Aspectos	Con facilidad reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Se le dificulta reconocer y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	No logra reconocer y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Observaciones	
Alumnos					
1. M.N.					
2. V.D.					

3. D.R.				
4. M.F.				
5. J.M.				
6. D.S.				
7. N.				
8. E.A.				
9. J.I.				
10. J.M.				
11. C.				
12. D.A.				
13. K.L.				
14. C.E.				
15. T.N.				
16. M.				

<b>Escala Estimativa Planeación 2: Mi familia</b>				
Secuencia:	Área de desarrollo Personal y social: Educación socioemocional	Organizador curricular 1: Empatía	Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo para otros	
Aprendizaje esperado:	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.			
Aspectos	Reconoce y nombra características personales y de	Se le dificulta reconocer y nombra característica	No logra reconocer y nombra característica	Observaciones

Escala Estimativa Planeación 3: Los 5 sentidos			
Secuencia:	Área	de	Organizador
			Organizador curricular 2:

	sus compañeros.	s personales y de sus compañeros.	s personales y de sus compañeros.	
Alumnos				
1. M.N.				
2. V.D.				
3. D.R.				
4. M.F.				
5. J.M.				
6. D.S.				
7. N.				
8. E.A.				
9. J.I.				
10. J.M.				
11. C.				
12. D.A.				
13. K.L.				
14. C.E.				
15. T.N.				
16. M.				

	desarrollo Personal y social: Educación socioemocional.	curricular 1: Mundo Natural	Cuidado de la salud	
Aprendizaje esperado:	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.			
Aspectos	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Se le dificulta reconocer los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	No logra reconocer los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Observaciones:
Alumnos				
1. M.N.				
2. V.D.				
3. D.R.				
4. M.F.				
5. J.M.				
6. D.S.				
7. N.				
8. E.A.				
9. J.I.				
10. J.M.				
11. C.				

12. D.A.				
13. K.L.				
14. C.E.				
15. T.N.				
16. M.				

<b>Escala Estimativa Planeación 4: Las emociones</b>				
Secuencia:	Área de desarrollo Personal y social: Educación socioemocional.	Organizador curricular 1: Auto regulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones	
Aprendizaje esperado:	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
Aspectos	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Se le dificulta reconocer y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	No logra reconocer y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Observaciones
Alumnos				
1. M.N.				

2. V.D.				
3. D.R.				
4. M.F.				
5. J.M.				
6. D.S.				
7. N.				
8. E.A.				
9. J.I.				
10. J.M.				
11. C.				
12. D.A.				
13. K.L.				
14. C.E.				
15. T.N.				
16. M.				

<b>Escala Estimativa Planeación 5: Fiesta de las emociones</b>				
Secuencia:	Área de desarrollo Personal y social: Educación socioemocional.	Organizador curricular 1: Auto regulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones	
Aprendizaje esperado:	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
Aspectos	Reconoce y nombra situaciones que le generan	Se le dificulta reconocer y nombra situaciones	No logra reconocer y nombrar situaciones	Observaciones

	alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
Alumnos				
1. M.N.				
2. V.D.				
3. D.R.				
4. M.F.				
5. J.M.				
6. D.S.				
7. N.				
8. E.A.				
9. J.I.				
10. J.M.				
11. C.				
12. D.A.				
13. K.L.				
14. C.E.				
15. T.N.				
16. M.				