



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Estrategias para desarrollar las habilidades sociales de un alumno con discapacidad intelectual integrado a una escuela regular con servicio de usaer

---

AUTOR: Diana Marina Carrizalez González

---

FECHA: 7/4/2019

---

PALABRAS CLAVE: Habilidades sociales, Discapacidad intelectual, Estrategias didácticas, Integración, USAER

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**

**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**

**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**



**2015**

**2019**

**“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INTEGRADO A UNA ESCUELA REGULAR CON SERVICIO DE USAER.”**

**ENSAYO PEDAGOGICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DEL LENGUAJE**

**PRESENTA:**

**DIANA MARINA CARRIZALEZ GONZÁLEZ**

**ASESOR:**

**VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2019**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Diana Marina Carrizalez González  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**"Estrategias para Desarrollar las Habilidades Sociales de un Alumno con Discapacidad Intelectual  
Integrado a una Escuela Regular con Servicio de USAER"**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P, a los 28 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Diana Marina Carrizalez González

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7  
DIRECCIÓN: Administrativa  
ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **DIANA MARINA CARRIZALEZ GONZALEZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de:  Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación ( ) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina titulado:

"ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INTEGRADO A UNA ESCUELA REGULAR CON SERVICIO DE USAER"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, SIRVASE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## ÍNDICE

### Introducción

#### I.- Tema de estudio y su ubicación en la línea temática

1.1 Tema y su ubicación en la línea temática	06
1.2 Contexto social	08
1.3 Contexto escolar	10
1.4 Características del contexto áulico	15
1.5 Perfil individual	17
1.5.1 Lenguaje	17
1.5.2. Cognitivo	17
1.5.3 Psicomotor	18
1.5.4 Social afectivo	18
1.6 Propósitos de estudio	20
1.6.1 Propósito general	20
1.6.2 Propósitos específicos	20
1.7 Preguntas que se pretenden responder	20
1.8 Lo que se sabe del tema	21
1.8.1 Educación en México	21
1.8.2 Educación Especial	22
1.8.3 Discapacidad Intelectual	25
1.8.4 Habilidades sociales	26
1.8.5 Estrategias didácticas	28
1.8.5.1 Instrucción verbal	29
1.8.5.2 Modelado	29
1.8.5.3 Role-playing	30
1.8.5.4 Retroalimentación	30

#### Capítulo II Desarrollo del tema

2.1 Propuesta de intervención	31
2.2 Actividad “El cuento de Elmer	35
2.3 “¡Hagamos un cuento!”	39
2.4 Secuencia didáctica “Conociendo a Elmer”	44
2.4.1 Sesión 1	44
2.4.2 Sesión 2	47
2.4.3 Sesión 3	51
2.5 Actividad “El espejo”	52
2.6 Actividad “¿Cómo me siento hoy?”	58
2.7 Actividad ¡Vamos al mercado!	61
2.8 Análisis de resultados	66

III.- CONCLUSIONES 73

IV.- BIBLIOGRAFIA 76

V.- ANEXOS 79

## INTRODUCCIÓN

La educación es una pieza clave, para el desarrollo de los individuos, ya que brinda los elementos necesarios para convertirse en ciudadanos capaces de aportar a partir de sus conocimientos y habilidades cosas positivas a la sociedad, es tanta su importancia que se encuentra garantizado en diversos acuerdos internacionales, como en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual dice que, todas las mujeres y los hombres tienen derecho a la educación, y por tanto es obligación de todos los países que forman parte de tal organismo garantizar el acceso a ella. México, como parte de éste lo garantiza en el artículo 3ero., el cual nos dice que es deber del estado garantizar la educación que se considera básica, y que tanto la Educación Básica como la Media Superior serán de carácter obligatorio. Así pues, tanto es obligación del estado dar a la población en general acceso a los servicios de educación, como para todos los demás la obligación de hacerlos valer.

Ahora bien, México, es un país en el que existe la diversidad, aún y sea por las características de sus habitantes, lengua y costumbres, los servicios educativos deben ser asequibles a todos los sectores de la población aún y deberá de vigilarse que se atienda también a las minorías, entre ellas podemos encontrar el segmento de personas con discapacidad, o aquellos que por alguna condición esté limitada su capacidad de aprendizaje, existen los servicios de Educación Especial, cuyo objetivo se centra en eliminar las dificultades de aprendizaje que puedan enfrentar.

Para la realización de este Documento Recepcional, tuve la oportunidad de realizar mis prácticas profesionales dentro de los servicios de apoyo, específicamente dentro de una Unidad de Servicios Apoyo a la Educación Regular (USAER) que brinda apoyo a una escuela primaria regular, en esta, llamé mi atención el caso particular de uno de los alumnos que forma parte del grupo de apoyo, éste alumno presenta Necesidades Educativas Especiales Asociadas a

Discapacidad Intelectual, siendo uno de los únicos dos alumnos con una condición de discapacidad dentro de la escuela.

Mediante la observación, tanto dentro del grupo como en diversas situaciones cotidianas como el ingreso a la escuela y las horas del recreo, pude percatarme que el alumno mostraba dificultad para integrarse con sus compañeros, se mostraba incómodo dentro de la escuela, a veces al grado de oponerse a asistir a clases, esto me llevó a reflexionar que, los alumnos integrados en las escuelas regulares no enfrentan únicamente barreras cognitivas o físicas que impidan o limiten su acceso a los contenidos, sino que también existen barreras sociales y que éstas también tienen un impacto muy significativo en el logro de los aprendizajes de los alumnos, es por ello que, decidí centrarme en el desarrollo de Habilidades Sociales para llevar a cabo este Documento Recepcional.

Cabe mencionar que la realización de este Ensayo Pedagógico representó un gran reto para mí, puesto que no había enfrentado una situación donde tuviera que apoyar a un alumno a desarrollar sus habilidades sociales por lo cual desconocía muchos conceptos de los que fue necesario apropiarme para llevar a cabo el plan de intervención. Parte de las dificultades en la realización de este escrito fueron una serie de ajustes que sufrió la USAER de manera interna que llevaron a la modificación de las modalidades de trabajo con los grupos de la Escuela Primaria, así como el conjunto de actividades registradas en el cronograma que limitaron el tiempo que se destinó para la puesta en marcha del programa de intervención.

Considero que, este trabajo es de utilidad para los docentes, tanto de Educación Especial como para los de educación regular, pues proporciona información sobre el abordaje de aspectos emocionales y sociales, que van de la mano con los propósitos educativos.

El presente trabajo titulado “Estrategias para desarrollar las habilidades sociales de un alumno con Discapacidad Intelectual integrado a una escuela regular con servicio de USAER.” Está estructurado en tres apartados, en el

primero de ellos doy a conocer la línea temática relacionada con el estudio de actitudes, valores y necesidades de los alumnos; incluye también el contexto en el que se mencionan las características del caso a estudiar; además de la descripción general del alumno en el que centré mi intervención; así como los propósitos y las preguntas de investigación que guiaron la realización de este trabajo, así mismo doy a conocer información teórica referente a la Educación Especial, así como sobre la discapacidad, estrategias promover el desarrollo de habilidades sociales y demás conceptos relacionados al tema seleccionado. Tales referentes teóricos adicionales a las características del niño sirvieron como guía para diseñar las actividades que conforman el plan de intervención.

En el segundo capítulo, el Desarrollo del Tema se puede encontrar la descripción y análisis de las actividades que componen la propuesta de intervención que se llevó a cabo con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales del alumno con el que se trabajó, para de esta manera impactar de forma positiva en su proceso de integración a las actividades escolares, así como dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el apartado anterior. Posterior a esto se presentan los resultados del programa de intervención y el análisis de así como de cada una de las actividades que se aplicaron como parte del programa de intervención los mismos a partir del comparativo de los dos momentos de evaluación realizados a lo largo del ciclo escolar,.

Para, en el último apartado presentar las conclusiones del trabajo realizado, puntualizando los aspectos positivos del programa de intervención así como las áreas de oportunidad del mismo, así como las situaciones y problemáticas las que me enfrenté durante el proceso de aplicación de la propuesta, también las nuevas situaciones de estudio y problemáticas que pude detectar a partir de la intervención realizada, además de las aportaciones que tuvo este trabajo a mi formación como docente de Educación Especial.

## **CAPITULO I TEMA DE ESTUDIO Y SU UBICACIÓN DENTRO DE LA LÍNEA TEMÁTICA**

El trabajo docente durante los 7mo y 8vo semestre se llevó a cabo en la Escuela Primaria Oficial “Heroínas Mexicanas” la cual cuenta con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

La Unidad que trabaja actualmente en la Escuela Primaria es la USAER 3, dentro de esta llevé a cabo mi intervención docente con los grupos de 1° a 3° en las modalidades individual, grupal y seguimiento. Los alumnos de estos grados canalizados al área de aprendizaje son:

<b>Grado y grupo</b>	<b>Alumnos canalizados</b>
<b>1°A</b>	Esteban C.C, Citlali M.L
<b>1°B</b>	Alejandro C.C, Ian H.C
<b>1°C</b>	Diego P.M, Catherine A. P.
<b>2°A</b>	Ángel G. R.
<b>2°B</b>	Ángel S. M., José A. B.
<b>3°A</b>	Giovanni E. P. Santiago M.M.
<b>3°B</b>	William Z.O. ,Jorge B.C, Camila G.O., Alexa V.M

Fuente: Elaboración propia.

Durante la primer jornada de trabajo docente realizada durante las primeras semanas del ciclo escolar tuve la oportunidad de conocer, observar y evaluar a los alumnos de los tres primeros grados, llamando mi atención, el único alumno integrado a la escuela que presenta discapacidad intelectual, este alumno se encuentra cursando el segundo grado, durante la segunda jornada de trabajo docente, tuve la oportunidad de realizar mi intervención docente dentro de su grupo, pude percatarme de que, no le es fácil integrarse con sus compañeros a la hora de trabajar y sus compañeros se muestran muy renuentes a trabajar con él;

además se ha observado que el alumno no quiere asistir a la escuela debido a la incomodidad que le representa estar en su salón de clase y los conflictos que se suscitan con frecuencia dentro del mismo, busca cualquier oportunidad para salir del salón y acudir al aula de USAER, además en recreo se aísla de sus compañeros de grupo y de cualquier otro niño.

Después de analizar las conductas que presenta el alumno, basé mi ensayo pedagógico con el refuerzo de las habilidades sociales, ya que estas podrían favorecer la reducción de las problemáticas observadas, favoreciendo así su proceso de inclusión dentro del grupo y la escuela regular. Por lo cual me planteé el siguiente cuestionamiento ¿Se han trabajado las habilidades sociales como alternativa para favorecer el proceso de integración del alumno con D.I.?

A partir de las situaciones observadas en el aula, y durante diversos momentos y situaciones dentro de la dinámica escolar pude elegir mi tema de estudio, el cual abordaré dentro de mi ensayo pedagógico siendo el tema “Estrategias para desarrollar las habilidades sociales de un alumno con D.I. integrado a una escuela regular con servicio de USAER.”

En Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional (SEP, 2004) se dan a conocer tres líneas temáticas:

- Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de Educación Especial.
- Dinámica escolar y actores de la Educación Especial.
- Educación Especial y gestión escolar.

A continuación daré a conocer algunas características de cada una de las líneas temáticas; dentro de la línea temática 1 se abordan temas relacionado a la aplicación de estrategias para favorecer los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje. En la línea temática 2 se engloban temáticas relacionadas con el análisis de las actitudes desarrolladas por los diversos actores educativos. Por último, en la línea temática 3 se incluyen temáticas relacionadas

con la intervención en diversos grupos, para analizar diversas propuestas en cuanto a la organización y administración del tiempo y los recursos.

A partir de lo anteriormente expuesto, y revisando las características de la problemática que detecté, decidí ubicar mi tema dentro de la línea temática 2 Dinámica escolar y actores de la Educación Especial. Esta línea temática pretende que el estudiante encuentre explicaciones a las situaciones que los diferentes actores viven en la escuela.

Estos trabajos de esta línea temática darán cuenta de los procesos de conocimiento, así como de las actitudes, valores sociales y necesidades, tanto de los propios niños y adolescentes como de los adultos que participan en los procesos de aprendizaje y enseñanza (SEP, 2004)

Además, los trabajos que vayan orientados hacia esta línea temática, ofrecen la posibilidad de trabajar el estudio de caso en la práctica docente, en mi caso utilizaré esta propuesta, como una opción de análisis y reflexión.

## **1.1 Contexto social**

La escuela primaria oficial “Heroínas Mexicanas” se encuentra ubicada en la Avenida Damián Carmona No. 1255, Barrio De Santiago, San Luis Potosí, entre las calles Ignacio Manuel Altamirano y Aquiles Serdán. Encontrándose pues, en una zona muy céntrica y transitada de la capital potosina, en uno de los barrios más antiguos de la misma. (ANEXO 1)

En la cercanía de la escuela se encuentran ubicados varios comercios fijos, como papelerías, tiendas de abarrotes, establecimientos de renta de internet, así como establecimientos móviles, como puestos ambulantes de venta de alimentos, estos son utilizados con frecuencia por los alumnos y padres de familia que asisten a la escuela así como el personal de la misma. Vale la pena mencionar que, a unas cuantas cuerdas de la escuela se encuentra, ubicado el Mercado República, uno de los centros de comercio más importantes de la zona centro del

municipio, algunos de los alumnos tienen un contacto muy cercano con este, ya que ahí realizan sus compras.

En las cercanías de la escuela se encuentran ubicadas diferentes instituciones educativas, entre las que podemos encontrar la Escuela Norma “Gabriela Aguirre”, el Instituto Pedagógico “San Rafael” la Escuela Primaria “Revolución Mexicana” el Instituto Cultural “Grecolatino” y el colegio “Miguel Hidalgo”, también en las calles aledañas a la escuela podemos encontrar la Preparatoria “Francisco Martínez de la Vega” y la Escuela Secundaria “Heroínas Mexicanas”.

Dentro de la colonia no existen áreas recreativas muy próximas a la escuela, sin embargo como se encuentra en un punto muy céntrico de la ciudad es posible acudir a diversos sitios, siendo los más cercanos el Jardín de Santiago y el Jardín de Tlaxcala, esos sitios representan un lugar de esparcimiento y recreación tanto para los vecinos de la zona como para aquellas personas que transitan por ahí diariamente.

Entre los servicios a los que tiene acceso la población podemos encontrar el alumbrado público, pavimentación, teléfonos públicos, señaléticas y sistema de recolección de basura. Las rutas de transporte público que permiten el traslado hacia la colonia son: la ruta 7 (Av. Vallejo), 8 (Av. Constitución o Col. Saucito), 9 (Morales) 15 (Valentín Amador), 17 (Independencia) 18 (Colonia Estadio) 19 (Arbolitos) 21 (Jacarandas y Av. Juárez), 22 (Retornos) y 40 (Av. Damián Carmona), así como los autobuses Estrella Blanca y Altiplano que vienen desde los municipios de Mexquic de Carmona y Ahualulco.

En las cercanías de la escuela podemos ver que convergen ciertos grupos sociales conformados por las personas que asisten a las escuelas y colegios aledaños a la institución, lo cual, es una muestra de la diversidad de situaciones sociales y económicas de los actores sociales que rodean la escuela.

Además en las cercanías a la escuela es posible encontrar la terminal de autobuses de la Línea Estrella Blanca, este medio de transporte lo utilizan las personas que se trasladan desde comunidades pertenecientes a los municipios de

Mexquitic, y Ahualulco hacia el centro de la ciudad para acudir a sus centros escolares o de trabajo, cabe mencionar que, algunos de los alumnos de la institución lo utilizan de manera cotidiana.

## **1.2 Contexto escolar**

Como ya se mencionó la escuela se encuentra ubicada en un punto céntrico de la ciudad por lo tanto, le es fácil acceder a los servicios básicos cuenta con todos ellos, agua, energía eléctrica, teléfono, drenaje e internet.

La escuela es muy amplia, cuenta con dos plantas, existen dos puertas de acceso a la misma, por la principal ingresan los alumnos y padres de familia, mientras que por la segunda puerta se accede a una cochera por donde ingresan algunos maestros. La escuela cuenta con veinte aulas, quince corresponden a los grupos A y B (en algunos casos C) de los grados de primero a sexto grado, una biblioteca, una cocina, un aula de medios, un salón de apoyo y dos baños. Cuenta también con un espacio administrativo, donde se ubica la dirección de la escuela y un anexo utilizado como bodega. La escuela cuenta también con dos canchas, la principal ubicada en la entrada de la escuela es utilizada como patio Cívico, en él se realizan los Honores a la Bandera y se coloca la cooperativa durante el receso, en este patio se les permite permanecer únicamente a los grados de 1° a 3° durante el recreo. En la parte trasera de la escuela, frente al Gimnasio Infantil “Prof. Antonio, Dip del Villar” se encuentra la segunda cancha, que es utilizada para llevar a cabo las clases de danza y de educación física, además del taller de Banda de Guerra durante el cambio de turno, vale la pena mencionar que, ambas canchas se encuentran techadas. (ANEXO 2 Y 3)

Para acceder a la segunda planta se disponen de unas escaleras de tres niveles que se encuentran ubicadas a la izquierda de la puerta principal de la escuela, a un costado del salón de apoyo, también en la segunda cancha, se encuentra ubicada una rampa de tres niveles que se utiliza para que los alumnos suban a sus salones al término del receso, esta rampa sirve de apoyo para los a

unos que presentan dificultades para trasladarse. Recientemente debido a la alta demanda del centro, se tuvo que acondicionar un espacio que funcionaba como bodega en la planta alta para utilizarse como aula, para acceder a éste es necesario subir por una escalera angosta de metal, que representa un riesgo para los alumnos, ya que es la única manera de acceder al salón, sin interrumpir las actividades del salón contiguo con el que se encuentra comunicado por una puerta. En la planta alta también, se encuentran ubicados los baños para los docentes y el aula de medios.

En la parte trasera de la escuela se encuentra ubicado el Gimnasio Infantil “Prof. Antonio, Dip del Villar” en el cual se llevan a cabo las actividades de educación física, y algunos talleres deportivos que se oferta para los alumnos durante las tardes, para acceder al gimnasio es necesario ingresar a un pasillo a la derecha se encuentra la entrada al gimnasio, a la izquierda se ubica la bodega para los materiales de educación física ,más adelante también del lado izquierdo se encuentran ubicados los baños para los alumnos.

La dirección de la escuela se encuentra ubicada a la derecha de la puerta principal de la escuela, es un espacio amplio, con buena iluminación que comparten el director, la ATP, la secretaria y la maestra de educación física. Cuenta con un escritorio y una computadora para la ATP, un escritorio, una computadora, impresora y fotocopidora para ella, un escritorio para el director, y un escritorio para la maestra de educación física, una pantalla que se utiliza para monitorear el sistema de circuito cerrado que se instaló en ciertas zonas de la escuela, una computadora que se utiliza para registrar la entrada y salida de los maestros, una vitrina donde se pueden observar reconocimientos y trofeos obtenidos por la escuela en diferentes competencias y concursos, así como sillones que son utilizados por las personas externas a la institución para esperar ser atendidos por el director.

En general las instalaciones de la escuela se encuentran en buen estado, sin embargo se necesitan algunos ajustes en las tuberías ya que hay una fuga de agua proveniente de los baños de los maestros, además de la problemática

existente de una plaga de palomas que ocasiona mucha suciedad e incomodidad para todo el personal y los alumnos de la escuela.

Las zonas de riesgo que se pudieron identificar dentro de la escuela son: las escaleras que dan acceso al salón de 3ºA, ya que son muy angostas y endeblés, la rampa que da acceso a la segunda planta ya que en ocasiones el mal uso de esta ha ocasionado diversos percances, cabe mencionar que, dicha rampa constituye junto con otras dos, las únicas adecuaciones de acceso con las que cuenta la escuela, sin embargo estas son funcionales para el uso de los alumnos que así lo requieran.

Todas las aulas de la escuela se encuentran equipadas con mesa bancos de madera y metal, suficientes para el número de alumnos con los que cuenta cada grupo, la gran mayoría está en buenas condiciones, también cuenta con un escritorio para el docente y un locker para guardar diversos materiales, pizarrones blancos y verdes, en los grupos de 5to y 6to también se puede encontrar una computadora por aula; en la mayoría de los salones se puede apreciar material didáctico pegado en las paredes.

La escuela está incorporada al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER) por lo tanto su financiamiento es estatal además de esto; los gastos de la escuela se solventan mediante la aportación de los padres de familia por una cuota de voluntaria que se acuerda en una reunión a inicios de ciclo escolar con los padres de familia, el pago de la cuota no condiciona la inscripción de los alumnos, pero si se toma como un requisito.

Además, cada inicio de ciclo escolar, se les solicita a los alumnos una serie de materiales y artículos de papelería, algunos otros materiales se adquieren por parte de dirección de la escuela a través de la gestión de recursos y de diversos programas

## Características Organizativas

La escuela es de organización completa, cuenta con, Director, Asesor Técnico Pedagógico, un docente para cada uno de los grupos, siendo estos 15 en total, docentes de: Educación Física, Danza, Música, Computación, y para diferentes actividades extraescolares que se ofertan en contra turno; además la escuela recibe el equipo interdisciplinario de la USAER número 3, estando integrado por: Maestra de apoyo, Maestra de comunicación, Psicólogo, Trabajadora Social, y Director. También podemos encontrar personal administrativo y de intendencia. (ANEXO 4)

La escuela cuenta con 15 grupos que atienden los grados de 1° a 6°, distribuidos de la siguiente manera: 1°, 3° Y 5° cuentan con grupos A, B y C y los grados 2°, 4° y 6° cuentan con grupos A y B únicamente.

La dirección se encuentra a cargo del Mtro. Ricardo Tovar Ramírez, dentro de las funciones que desempeña dentro de la escuela podemos encontrar: organización del trabajo, gestión de recursos trato directo con padres de familia y alumnos, orientación y apoyo a los docentes de grupo.

El personal docente se encuentra compuesto por 15 maestros de grupo todos ellos con Licenciatura en Educación (Primaria/Especial), una maestra de educación física, así como 8 docentes de apoyo, ellos cubren las siguientes actividades: Inglés, música danza, computación basquetbol, tae kwon do y banda de guerra. El equipo paradocente está compuesto por el siguiente personal: Una secretaria y 4 empleados de intendencia.

Dentro de la escuela, el CTE, está compuesto por el Director, la ATP, todos los docentes de grupo, se integran también la maestra de apoyo de USAER, y los maestros de Educación física, danza, computación, música e inglés. Se reúnen el último viernes de cada mes en el horario de la jornada escolar, su función es analizar las problemáticas que se observan en la escuela, planear actividades que brinden una solución dichas problemáticas e ir evaluando los resultados de las mismas.

La escuela sigue una ruta de mejora, basada en 4 aspectos, Normalidad mínima escolar, mejora de los aprendizajes, alto al abandono y convivencia escolar; cada uno de estos aspectos tiene una meta, y se han acordado ciertas acciones para favorecer cada uno de estos aspectos.

Los docentes además de cumplir con sus labores frente a grupo, desempeñan ciertas comisiones como lo son: Guardia durante la entrada y salida de los alumnos, vigilancia de los patios durante el recreo, preparación de actos cívicos para conmemorar diferentes fechas, etc.

En general el clima de trabajo dentro de la institución es bueno, los docentes mantienen una relación cordial entre ellos y a su vez con el director.

Los padres de familia se integran a las actividades escolares a través de la existencia de las Asociación de padres de familia, la cual es elegida por los mismos padres al inicio de cada ciclo escolar, además cada grupo tiene un pequeño comité integrado por tres madres o padres de familia que representan al grupo y además se encargan de organizar ciertas actividades como: convivios, kermesse etc.

La escuela cuenta con una población aproximada de 500 alumnos, las edades de los alumnos oscilan entre los 5 y 12 años; los alumnos que asisten a la escuela provienen de diferentes puntos de la ciudad e inclusive de otros municipios, como Mexquitic de Carmona y Soledad de Graciano Sánchez, por lo cual existe una gran diversidad de condiciones y características del alumnado, aunque en la mayoría de los casos predominan alumnos de un nivel socioeconómico medio-bajo.

La hora de entrada a la institución es a las 8:00 am para los alumnos y de 7:50 am para los maestros, sin embargo la puerta se encuentra abierta desde las 7:30 am y se da un periodo de diez minutos de tolerancia para el acceso de los alumnos. La hora de la salida de los alumnos es a la 1:00 pm, a esta hora se abre la puerta y los padres de familia acceden a la escuela hasta los salones para recoger a los alumnos.

Las actividades de rutina se encuentran muy bien establecidas, todos los días lunes se realizan los Honores a la Bandera, organizados cada semana por un grupo diferente, comienzan a las 8.00 am y su duración es de aproximadamente 20 minutos.

El recreo se lleva acabo a las 11:00 hrs los días lunes, martes, miércoles y viernes, los jueves a las 10:30 hrs; tiene una duración de 30 minutos, durante este tiempo se les permite a los alumnos desayunar y jugar; La mayoría de los alumnos llevan lonche, pero también pueden comprar alimentos en la cooperativa de la escuela, que se instala en el patio principal, en este patio se le permite la estancia a los alumnos de 1° a 3°, los alumnos de 4° a 6° permanecen en el patio trasero de la escuela.

### **1.3 Características del contexto áulico**

El aula de USAER se encuentra ubicada a la izquierda de la entrada principal de la escuela, debajo de las escaleras que dan acceso a la segunda planta, es un espacio reducido de aproximadamente 4 metros de largo por 5 metros de ancho, cuenta únicamente con dos ventanas pequeñas, una da hacia la cochera de la escuela y la otra hacia una jardinera, por lo cual la ventilación no es buena, al encontrarse bajo las escaleras, la iluminación es deficiente, por lo que es necesario utilizar los focos durante toda la jornada. (ANEXO 5)

El mobiliario con el que cuenta es, una mesa de trabajo, 7 sillas de plástico 5 bancos de plástico, el escritorio de la maestra de apoyo, una cómoda, dos lockers, un pizarrón blanco y uno de tiza, una mesa más pequeña y un estéreo.

Dentro del aula de USAER no se suele trabajar en grandes grupos, se utiliza para el trabajo individual por lo cual es posible encontrar a grupos de 3 a 5 alumnos como máximo dentro del aula, cuando esto sucede los alumnos se ubican todos alrededor de la mesa de trabajo y utilizan los bancos de plástico para sentarse. Los principales distractores que pude identificar son las ventanas, ya

que dan a áreas que los alumnos no conocen y tienen curiosidad por ver, otro distractor es la presencia de los integrantes del equipo interdisciplinario de la USAER durante ciertos días de la semana.

No existe ningún tipo de adecuaciones de acceso para ingresar al aula de USAER, únicamente se encuentra en la planta baja para permitir que todos los alumnos tengan acceso.

Los padres de familia de los alumnos atendidos por el servicio de USAER tiene característica diversas, ya que podemos encontrar padres de familia de edades muy variadas, algunos con escolarización básica y otros más con estudios universitarios; una de las características que comparte la mayoría de los padres de familia y que se ha identificado como problemática es la falta de compromiso y atención hacia sus hijos, así como la poca participación en las actividades escolares.

#### **1.4 Perfil grupal**

El grupo de alumnos de la USAER, está conformado por 36 alumnos en atención y 30 alumnos en seguimiento pertenecientes a los grados de 1° a 6°.

De los 66 alumnos atendidos únicamente dos presentan discapacidad, un alumno con discapacidad intelectual en segundo grado y una alumna con discapacidad motriz en sexto grado; el resto de la población escolar presenta principalmente problemas de aprendizaje, conducta y comunicación. El promedio de edad de los alumnos que son atendidos por el servicio de USAER oscila entre los 5 a los 12 años.

## **1.5 Perfil individual**

Para globalizar la situación del alumno a inicios del ciclo escolar, mostraré un análisis de las esferas de desarrollo, cabe mencionar que dentro del expediente que se encuentra en la USAER, no existe algún antecedente que dé cuenta de estas, por lo cual realice la valoración basándome en el cuaderno de actividades que utilizó el alumno en el ciclo escolar anterior, así como comentarios de los diversos especialistas del equipo de USAER.

### **1.5.1 Lenguaje.**

El alumno logra la comunicación verbalmente, sin embargo lo hace con frases cortas, cabe mencionar que no presentaba intención comunicativa, ni logra la narración de experiencias en forma coherente, su habla no es inteligible, reconoce y utiliza una buena cantidad de palabras, realiza imitación y comunica sus necesidades con ayuda de los demás, especialmente busca apoyo de los maestros que conoce, la comunicación con su familia es buena, no logra comunicarse efectivamente con sus compañeros, logra seguir instrucciones sencillas, y no logra repetir una historia sin mucha dificultad.

### **1.5.2 Cognitivo**

El alumno es capaz de reconocer acontecimiento de un día anterior o del mismo, reconoce las cosas suyas y de sus compañeros, logra el reconocimiento de vocales y letras, reconoce las partes del cuerpo, y logra identificar las diferencias de sexo, es capaz de reconocer colores, logra el reconocimiento del mundo, comprende las diferencias de día, semana y mes, se refiere correctamente a días y noches, no logra la resolución de problemas, y logra el reconocimiento de sí mismo, el alumno no logra el reconocimiento de pensamiento simbólico, y no ha consolidado el sentido de lo real y lo no real.

### 1.5.3 Psicomotor

El alumno aun no consolida completamente el concepto de lateralidad, puede correr, y marchar, gira y mantiene el equilibrio, conoce las partes de su cuerpo.

### 1.5.4 Social Afectivo

El alumno logra respetar turnos, no logra el jugar en colaboración con sus compañeros, muestra dificultad para interactuar con sus iguales, en ocasiones se aísla, interactúa con sus familiares, y también con maestros con los que tiene mayor confianza, no atiende actividades deportivas, es afectivo con algunas personas generalmente con sus familiares, con algunos de sus compañeros es agresivo, se muestra tímido la mayoría del tiempo, y no presenta conductas ansiosas.

También, a partir de las 12 habilidades sociales mencionadas por Flores y Ramos, realicé una lista de cotejo como herramienta para realizar la primera evaluación, la cual anexo a continuación

Habilidad social		Sí	No	Observaciones
<b>Habilidades para interacciones sociales básicas</b>	Saludar	x		Lo hace de forma breve, solo cuando se le solicita, no lo realiza por iniciativa propia
	Presentarse		X	No lo hace, suele esperar a que alguien lo haga por él
	Expresar cortesía y amabilidad	X		En las pocas ocasiones que el alumno logra comunicarse de forma verbal lo hace de forma respetuosa, principalmente cuando se dirige a los adultos.
	Pedir favores		X	No lo realiza de forma autónoma, espera a que alguien ofrezca la ayuda, o a que algún adulto le indique que pida la ayuda, al momento de hacerlo se muestra apenado

	Ayudar	X		El alumno muestra iniciativa para ayudar a sus compañeros, en diversas situaciones cotidianas, y lo hace de forma efectiva.
	Alabar, elogiar y hacer cumplidos		X	El alumno nunca realiza este tipo de interacciones con sus compañeros
<b>Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales</b>	Expresar y recibir emociones		X	Para el alumno es muy difícil comunicar sus estados de ánimo e identificar cada uno de ellos
	Expresar opiniones		X	El alumno no logra establecer la comunicación necesaria para expresar su opinión.
	Cooperar y compartir	X		El alumno se muestra abierto a la cooperación y a compartir con algunos de sus compañeros.
	Iniciar, mantener y terminar conversaciones		X	El alumno no cuenta con las habilidades necesarias para iniciar o mantener una conversación.
	Unirse a la conversación de otros		X	El alumno se limita a la observación de la interacción, expresa deseo por unirse, sin embargo no logra establecer el dialogo requerido para hacerlo
	Unirse al juego de otros		X	El alumno se limita a la observación de la interacción, expresa deseo por unirse, sin embargo no logra establecer el dialogo requerido para hacerlo

Fuente: Elaboración propia

## **1.6 Propósitos de estudio**

### **1.6.1 Propósito general:**

Identificar y analizar cómo el desarrollo de las habilidades sociales favorece el proceso de integración educativa de un alumno con Discapacidad Intelectual dentro de una escuela regular.

### **1.6.2 Propósitos específicos:**

- Indagar acerca de las habilidades sociales y la integración educativa, para de esta manera encontrar una relación entre las mismas.
- Diseñar y aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales del alumno seleccionado a partir de los resultados de la evaluación
- Evaluar los alcances de la intervención docente en el desarrollo de las habilidades sociales, y el impacto de las mismas dentro del proceso de integración.

## **1.7 Preguntas que se pretenden responder**

1. ¿Por qué es importante favorecer las habilidades sociales del alumno integrado?
2. ¿De qué manera se pueden favorecer las habilidades sociales de un alumno con D.I. integrado a una escuela regular?
3. ¿Cómo la aplicación de estrategias favorece el desarrollo de las habilidades sociales?
4. ¿Qué tipo de estrategias es necesario diseñar y aplicar para favorecer las habilidades sociales?
5. ¿Cuál es el impacto del desarrollo de las habilidades sociales en el proceso de integración del alumno?
6. ¿De qué forma mi intervención docente impactó en el desarrollo de las habilidades sociales del alumno?

## **1.8 Lo que se sabe del tema**

### **1.8.1 Educación en México**

En el siguiente apartado se dará a conocer la información referente a todos los aspectos que se pretenden abordar en el desarrollo de tema, se comenzará dando a conocer la normatividad que establece la obligatoriedad de la educación en nuestro país, los fundamentos de la Educación Especial, para después, dar a conocer las características de la discapacidad intelectual, el concepto de habilidades sociales y la importancia su desarrollo en las personas con discapacidad intelectual.

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo integral de un individuo, ya que además de los conocimientos intelectuales, promueve el desarrollo de habilidades éticas, actitudinales y sociales; nos brinda además la oportunidad de conocer nuestro aprendizaje, promueve la reflexión y el desarrollo de valores, es por eso que, se considera un derecho fundamental de los seres humanos, en México, este derecho está garantizado en la Constitución; ésta dicta en su artículo 3ero que,

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios– impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica, ésta y la media superior serán obligatorias. (Artículo 3º Constitucional, DOF 2018)

Por lo tanto, es obligación del Estado, garantizar que, todos los ciudadanos mexicanos, reciban la educación básica, y a su vez es obligación de los ciudadanos hacer valer este derecho, además la educación que imparta el estado debe cumplir con ciertas finalidades, todas ellas encaminadas a complementar la formación de los estudiantes hacia ámbitos más allá de los académicos; entre ellas y a mi parecer una de las más relevantes es la de contribuir a la convivencia humana, ya que esta finalidad se relaciona con el aprecio y el respeto a la

diversidad social, esto puede hacerse constar a partir de la existencia de las diferentes modalidades en las que se ofrece la educación básica.

Dentro de la educación básica, se ofrecen diferentes modalidades con la finalidad de que las prácticas educativas sean accesibles a toda la población, pues como sabemos, la sociedad es diversa, lo que ocasiona que no todas las personas tengan la posibilidad de acceder a la educación de la misma manera; entre estas modalidades podemos encontrar la educación indígena, la educación a distancia, la educación para adultos y la Educación Especial.

### **1.8.2 Educación Especial**

La atención educativa de las personas con discapacidad está fundamentada en el artículo 41 de la Ley General de Educación, el cual establece que:

La Educación Especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes.(DOF,2018)

Es decir la Educación Especial, es la responsable de apoyar el proceso educativo de todos aquellos individuos que, enfrenten alguna condición o característica que limite su integración o acceso a los servicios de educación regular, esta condición puede estar ligada o no a algún tipo de discapacidad, o a las aptitudes sobresalientes.

Para cubrir con estas particularidades, la Educación Especial se ofrece en dos modalidades: escolarizada y en servicios de apoyo, estas dos modalidades tienen formas de organización y características específicas que describiré brevemente a continuación; según la SEP (2006)

la modalidad escolarizada es la responsable de escolarizar a los alumnos que requieren adecuaciones curriculares altamente significativas, ayudas generalizadas, o a aquellos alumnos que no han podido ser integrados por la educación regular debido a la existencia de barreras significativas para proporcionarles una atención educativa pertinente. (p. 67)

es decir, va dirigida hacia alumnos, generalmente con discapacidad, que requieren una mayor cantidad de adecuaciones, al currículo o de acceso al mismo, este tipo de modalidad está constituida principalmente por los Centros de Atención Múltiple, además, en el sector privado existen escuelas especializadas que cumplen la misma función, en este tipo de centros además de proporcionales los contenidos correspondientes al currículo oficial, se aborda el desarrollo de habilidades básicas para la vida cotidiana, y en algunas ocasiones también se oferta capacitación laboral, para que los egresados de estas instituciones puedan emplearse en diversos oficios. Mientras que, los servicios de apoyo, tiene como objetivo: “apoyar el proceso de integración educativa de alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, principalmente aquellas asociadas a discapacidad y/o aptitudes sobresalientes en las escuela de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas”. (SEP, 2006)

Esta modalidad está constituida por las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros De Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) ambos servicios están integrados por un equipo interdisciplinario en el que podemos encontrar: maestros especialistas, psicólogos, trabajadores sociales y maestros de comunicación, éstas unidades trabajan dentro de las escuelas regulares, brindan apoyo y orientación a los docentes regulares a cerca de las adecuaciones que es necesario realizar para que los alumnos puedan acceder a los aprendizajes esperados del currículo oficial, además de dar recomendaciones a los padres de familia para mejorar la atención que se brinda la los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) La implementación de estas dos modalidades de atención, obedece al principio de “integración educativa”.

## **Integración Educativa**

La integración educativa es un modelo que fue importado a México desde España en la década de los 90's, como pionero para la escolarización de los alumnos con discapacidad dentro de las escuelas regulares, para poder explicar las implicaciones de este modelo es necesario definirlo, para ello recurrí al libro La Integración Educativa en el Aula Regular, donde se menciona que:

La integración educativa puede definirse como la permanencia en el aula del niño con necesidades educativas especiales con otros niños sin estas necesidades, además de una estrategia que busca que el niño con necesidades educativas especiales, se integre a nivel académico, social y de comportamiento. (2009, p. 59).

Este concepto fue fundamental para el establecimiento y la apertura a la atención educativa de las personas con discapacidad en nuestro país, sin embargo, debo mencionar que, actualmente se pretende establecer un cambio de paradigma en cuanto a la atención educativa de las personas con discapacidad es decir, emigrar del concepto de integración hacia la inclusión educativa, un concepto mucho más complejo y hasta cierto punto alejado de la realidad a la que nos enfrentamos en los centros de trabajo cotidianamente.

Un término de suma importancia dentro del paradigma de la integración educativa, es el de necesidades educativas especiales, podemos definir las como la situación en que algunos alumnos presentan mayor dificultad que el resto de sus compañeros para acceder al currículo y que por ende requieren una mayor cantidad de apoyos o recursos para alcanzar los aprendizajes esperados.

Este tipo de necesidades, pueden o no, asociarse a una discapacidad, entendiendo ésta como “una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive.” (Padilla, 2010 p. 384) es decir, la discapacidad no es una situación únicamente inherente al individuo con alguna condición, sino que también incluye las consecuencias de la interacción de este

individuo con el entorno físico y social; sin embargo, dentro de la sociedad la discapacidad sigue siendo vista como una limitante del sujeto, en otras palabras, no toma en cuenta que, los diversos factores que interactúan en la sociedad se encuentran ampliamente ligados a este concepto.

Una vez aclarado este aspecto, he de mencionar que, para el desarrollo de mi documento recepcional, decidí enfocarme en el caso específico de un alumno que presenta discapacidad intelectual, ya que, dentro de la población estudiantil a la que atiendo, es el único alumno que presenta necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad y observando sus interacciones con el entorno escolar pude percatarme que muestra dificultades para tener una integración exitosa tanto en los ámbitos académico como social, a causa de esto, opté por intervenir para favorecer el ámbito social del alumno.

### **1.8.3 Discapacidad Intelectual**

Para ello considero indispensable conocer primeramente las características de la discapacidad intelectual, La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo o bien The American Association on Intellectual and Developmental Disabilities por sus siglas en inglés (AAIDD) define la discapacidad intelectual, como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas, tanto al funcionamiento intelectual cómo al comportamiento adaptativo que abarca las habilidades sociales, prácticas y cotidianas”. (AAIDD, 2011)

Esto nos indica que, la discapacidad intelectual, a diferencia de lo que se pensaba con anterioridad, no tiene implicaciones únicamente en el desarrollo cognitivo o intelectual de las personas que la presentan, sino que, también afecta el desarrollo de sus habilidades sociales, prácticas y cotidianas, lo que limita su capacidad adaptativa, como habilidad adaptativa podemos entenderlo como el “conjunto de habilidades prácticas, sociales y conceptuales que las personas han

aprendido para funcionar en sus vidas diarias” (Schalock, 2009,p. 27,) es decir, impacta directamente en las interacciones que las personas requieren para integrarse a la vida cotidiana y el desarrollo de los tres tipos de habilidades mencionadas es muy importante para los individuos que presentan esta condición, sin embargo, analizando el caso de mi alumno, he decidido centrarme principalmente en las habilidades sociales.

#### **1.8.4 Habilidades Sociales**

Definir las habilidades sociales no resultó sencillo, ya que al indagar pude percatarme que existen múltiples perspectivas a cerca de éstas, y que muchas de ellas dependen del país en el que se esté desarrollando el trabajo o la investigación referida, como primer autor, consulte a Caballo (1986) el cual menciona que, definir las habilidades sociales resulta complicado por lo cual brinda la definición de conducta socialmente habilidosa como el:

conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de este individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza las probabilidad de futuros problemas. (p.6)

Pude percatarme que el uso de este concepto iba más dirigido hacia un diagnóstico y tratamiento clínico, mediante programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales sin embargo, esto no era lo que yo pretendía desarrollar tal cual con el alumno que había identificado, por tanto decidí buscar algún concepto que se acercara más al ámbito educativo, fue ahí donde descubrí el libro “Trabajando habilidades sociales en el aula” donde las autoras Flores y Ramos (2013), mencionan que “Las habilidades sociales son comportamientos específicos y formas de pensar que facilitan las relaciones efectivas y satisfactorias con otras personas” (p. 6), es decir, son todas aquellas actitudes y

comportamientos que nos permiten relacionarnos con nuestros semejantes de una manera sana y efectiva dentro de diversas experiencias sociales.

Así mismo Flores y Ramos dentro del mismo libro ofrecen una clasificación de las experiencias sociales, que ayudan a favorecer las habilidades sociales de los niños agrupándolas según el tipo de experiencia social.

- Habilidades para las interacciones sociales básicas
  - Saludar
  - Presentarse
  - Expresar cortesía y amabilidad
  - Pedir favores
  - Ayudar
  - Alabar, elogiar y hacer cumplidos
  
- Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales
  - Expresar y percibir emociones
  - Expresar opiniones
  - Cooperar y compartir
  - Iniciar, mantener y terminar conversaciones
  - Unirse a la conversación de otros
  - Unirse al juego de otros

Pero, ¿por qué es importante desarrollar las habilidades sociales de las personas con discapacidad intelectual? Dara (2010) menciona que en general “las personas con diversidad funcional suelen desarrollar sentimientos de soledad al sentirse a menudo rechazados socialmente, experimentando frustración y

fracaso”. Es decir las personas con discapacidad intelectual, nombrada por la autora como diversidad funcional, se suelen sentir rechazados provocando en ellos emociones que pueden hacerlos querer alejarse de la interacción, y por lo tanto se puede observar que sus actitudes son de aislamiento voluntario, es aquí donde se puede considerar el desarrollo de las habilidades sociales como un factor benéfico para las personas que presentan esta condición.

Alonso (2017) comenta que: “el desarrollo de las habilidades sociales es una condición imprescindible a fomentar para conseguir que las personas con diversidad funcional puedan llevar una vida lo más plena posible bajo los principios de la integración” (p.160) Esto se debe a que estas habilidades son los principios básicos de convivencia en sociedad, si las personas con discapacidad intelectual desarrollan este tipo de habilidades existe una mayor posibilidad de integración a los diversos ámbitos de la misma, además el desarrollo de dichas habilidades propicia una mayor posibilidad de autonomía para estos individuos, aspecto que también resulta de suma relevancia, principalmente en los adultos o jóvenes, pero que debe ser desarrollada desde edades tempranas; aunado a esto, es necesario que también dentro de la sociedad exista conocimiento y apertura a la aceptación e integración de las personas con discapacidad.

### **1.8.5 Estrategias didácticas**

Para trabajar las habilidades sociales, decidí hacerlo a partir de estrategias didácticas que me permitieran propiciar su desarrollo, para lo cual es importante definir el concepto de estrategia didáctica, según Feo (2010):

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (p. 222)

Es decir son todas aquellas técnicas que estén orientadas hacia un fin específico durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, en este caso el objetivo específico será el desarrollo de las habilidades sociales, para lo cual, según Flores y Ramos, indican que existen cuatro técnicas que pueden utilizarse para trabajar las habilidades sociales:

- Instrucción verbal
- Modelado
- *Role playing* o Práctica
- Retroalimentación

Es de mencionar que las técnicas anteriores son las que empleé durante la realización del plan de intervención, por lo que a continuación describiré brevemente a que se refiere cada una de estas.

#### **1.8.5.1 Instrucción verbal**

Esta técnica forma parte de las técnicas de modificación conductual y según Ferro (2003) puede definirse a las instrucciones verbales como “normas o pautas específicas que indican a la persona el comportamiento concreto a producir, es decir que resultados y bajo qué circunstancias en particular” (p.1) es decir son aquellas indicaciones que se dan de forma directa con una intencionalidad establecida.

#### **1.8.5.2 Modelado**

Esta técnica se utiliza para aumentar una conducta deseada, y se define como: “Enseñar a imitar una conducta mediante la observación de la realización de esta conducta por una persona significativa” (Verdugo A. 1999, P. 138)

Por lo tanto esta se utiliza para mostrar un ejemplo de la conducta que queremos modificar, o la respuesta que pretendemos obtener, y que a partir de la observación e imitación, la otra persona, en este caso el alumno, pueda realizarlo.

#### **1.8.5.3 Role playing (juego de roles) o práctica**

El role-playing (juego de roles) es una técnica que “consiste en dramatizar a través del diálogo y la interpretación quizás improvisada una situación”. (Martín, 1992, p. 63) Esta se trata de realizar una representación de alguna situación para poder observar las interacciones de los sujetos que en ella intervienen, suele ser una técnica utilizada para la resolución de conflictos.

#### **1.8.5.4 Retroalimentación**

Esta se puede considerar parte de un proceso, puesto que no se puede dar por sí mismo, según García (2015) “la información que devuelve la evaluación, lo que se conoce como ‘retroalimentación’” (p.2), es decir que para llevar a cabo una retroalimentación es necesaria la observación de una actividad, a cerca de la cual se puedan hacer comentarios o aportar ideas con la finalidad de mejorarlo.

## CAPITULO II. DESARROLLO DEL TEMA

### 2.1 Propuesta de intervención

A partir de la indagación realizada con el propósito de conocer estrategias que me permitieran realizar mi intervención, a cerca del desarrollo de las habilidades sociales en un alumno con discapacidad intelectual (D.I.), descubrí el libro “Trabajando habilidades sociales en el aula” en el Flores y Ramos (2003) ofrecen una clasificación de las experiencias sociales:

- Interacciones sociales
- Relaciones sociales
- Experiencias grupales

Las interacciones sociales son aquellas relacionadas con las habilidades básicas necesarias para el inicio de una conversación, las relaciones sociales implican las habilidades requeridas para el establecimiento de un vínculo entre dos compañeros, y las experiencias grupales, se relacionan con las habilidades que permiten el involucramiento de los niños en actividades y situaciones ajenas a ellos.

A partir de cada una de estas dimensiones, se desglosan habilidades asociadas a cada dimensión y un indicador de logro para cada una de las habilidades, además, Flores y Ramos, indican que existen cuatro técnicas que pueden utilizarse para trabajar las habilidades sociales:

- Instrucción verbal
- Modelado
- Práctica
- Retroalimentación

Conociendo esta información, decidí que durante mi intervención trabajaría las modalidades grupal, sub grupo e individual, vinculando cada modalidad a uno de los tipos de experiencias sociales, y a alguno de los indicadores de logro del programa de educación socioemocional, incorporando al menos alguna de las cuatro técnicas sugeridas por Flores y Ramos.

Por cuestiones de espacio y presentación en la siguiente página muestro el esquema general del programa de intervención.

### Esquema general de la propuesta de intervención

<b>Secuencia</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Propósito</b>	<b>Tipo de experiencia social</b>	<b>Indicador de logro del programa de educación socioemocional</b>	<b>Técnica</b>	<b>Autor</b>
Conociendo a Elmer	Individual	Que el alumno conozca y desarrolle el saludar, presentarse, expresar cortesía amabilidad, pedir favores, ayudar, alabar, elogiar y hacer cumplidos	Interacciones sociales básicas	Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.	Instrucción verbal, modelado	Flores y Ramos (2003)
¿Cómo me siento hoy?	Individual	Que el alumno logre relacionar sus estados de ánimo con imágenes correspondientes a las emociones básicas, así como la expresión y comunicación de estas	Interacciones sociales básicas	Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales.	Retroalimentación	Flores y Ramos (2003)
El espejo	Sub grupo	Que los alumnos expresen las cualidades físicas de los demás y las valoren, aceptación de las valoraciones que hacen de nosotros mismos los demás	Habilidades sociales para relaciones de amistad y experiencias grupales	Reconoce y describe características propias y nombra aspectos que tiene en común con otras personas.	Modelado e instrucción verbal	Flores y Ramos (2003)

Vamos al mercado	Sub grupo	Que los alumnos utilicen la comunicación oral para expresarse, representar y teatralizar escenas de la vida cotidiana	Habilidades sociales para relaciones de amistad y experiencias grupales	Reconoce y practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos.	Role playing	Flores y Ramos (2003)
El cuento de Elmer	Grupal	Que los alumnos desarrollen los siguientes aspectos: Saber escuchar, respetar turnos de palabra, concientización social, expresión de sentimientos, recoger información, participación, respeto y tolerancia	Habilidades sociales para relaciones de amistad y experiencias grupales	Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.	Práctica	Flores y Ramos (2003)
¡Hagamos un cuento!	Grupal	Que los alumnos expresen sus opiniones, esperen y respeten su turno de la palabra, así como cooperar y compartir con sus compañeros.	Habilidades sociales para relaciones de amistad y experiencias grupales	Muestra disposición al dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común.	Práctica.	Flores y Ramos (2003)

A continuación presento el análisis de la propuesta didáctica aplicada, para realizar este análisis, tome como referente el Ciclo Reflexivo de Smyth (1991). Éste propone cuatro etapas necesarias para llegar a la reflexión de la práctica docente: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

Durante la primera etapa se lleva a cabo la descripción detallada de los aspectos relevantes de la intervención docente, en la segunda etapa, es necesario identificar cuáles son los principios que guían esta intervención, durante la tercera etapa se deben identificar cuáles son las causas que ocasionaron el resultado de la intervención tomando en cuenta los principios que la guían junto con actuar del docente, para en la cuarta etapa valorar los resultados, y poder realizar ajustes a partir de las áreas de oportunidad identificadas, así como reforzar los puntos acertados y positivos de la misma, tomando en cuenta las tres etapas anteriores, para de esta forma reorientar la intervención, cabe mencionar que, este es un proceso cíclico, y la reflexión de cada una de las sesiones o intervenciones nos brinda la oportunidad de modificar, y mejorar continuamente nuestra práctica docente.

## **2.2 Actividad 1 “El cuento de Elmer”**

Modalidad grupal

El día 22 de febrero se llevó a cabo intervención grupal con el 2° grado grupo B, con la secuencia titulada “El cuento de Elmer” correspondiente a la asignatura de Lengua materna, Español, ésta a su vez se asoció al plan de intervención de desarrollo de las habilidades sociales, específicamente con las “Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales” (Flores y Ramos, 2013), así como con el indicador “Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión”, del programa de educación socioemocional de la SEP (2017, p. 360). (ANEXO 6)

El propósito de la actividad es que el alumno y el resto del grupo identifiquen la estructura de un texto narrativo, el cuento, y a partir del análisis del mismo, se

promueva el saber escuchar, respetar la palabra del otro, la concienciación social, expresar los sentimientos, la participación, el respeto y la tolerancia.

Decidí que los alumnos vieran el video del cuento titulado “Elmer” (McKee, 2013) ya que habla acerca de las diferencias, y como estas pueden ser vistas de forma positiva, para ayudar su proceso de apertura a la diversidad, ya que como menciona en uno de los cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela, el número 8, titulado El Respeto por la diversidad: un desafío educativo (Ministerio de Educación, 2003) “Asumir la diversidad no es una labor fácil, ni siquiera en nuestra vida cotidiana somos capaces de afrontarla como tal; generalmente juzgamos a nuestros semejantes en función de la mayor o menor similitud que tienen con nosotros” (p. 15), entonces, si el alumno Jesús va a continuar dentro de este grupo, es importante que se trabaje con el grupo, para que esto no limite u obstaculice el proceso de adquisición de las habilidades sociales que se pretende implementar con el alumno, sino más bien, que Jesús pueda encontrar en u grupo un ambiente propicio donde se siente cómodo y aceptado para comenzar a interactuar de forma autónoma.

Para comenzar la sesión, se proyectó el video del cuento y se comentó a los alumnos que este cuento serviría de referencia para responder algunas preguntas; los alumnos mostraron interés y mantuvieron la atención durante la proyección del video. Al término de la proyección se cuestionó lo siguiente

MF: ¿Quién era el personaje?

A: Elmer

MF: ¿Él se sentía bien o mal con su apariencia?

Alumno 1: Mal

MF ¿Qué hizo para cambiarlo?

Alumno 2: Se cubrió de pintura gris

MF ¿Qué descubrió con este cambio?

Alumna 1: Que sus amigos lo querían así como era

MF: ¿Creen que Elmer estaba bien o mal?

Alumna 2: Estaba bien, porque todos somos diferentes

(Diario de práctica, 22 de febrero de 2019)

Mediante este diálogo pude observar que la mayoría de los alumnos opinaban que todos tenemos diferencias y que estas son buenas, y que no es bueno que los demás menosprecien a alguien por alguna de sus características o cualidades.

A partir de aquí la actividad que se desarrolló se vinculó con la asignatura de español, específicamente con el tema del cuento decidí que el trabajo del cuento podría ayudar al desarrollo de las habilidades sociales, ya que como mencionan Ortega y Tenorio (cit. por Marín y Sánchez, 2006) el cuento “es un importante recurso globalizador, es un recurso didáctico que permite globalizar multitud de contenidos, al posibilitar variedad de actividades en torno a él” (p.1098) en el caso de esta sesión, decidí vincular los contenidos de la asignatura de lengua materna, español, con contenidos reaccionados con la aceptación de las diferencias, con la finalidad de que además de que reconocieran los elementos de la estructura del cuento, los alumnos fueran conscientes de que las personas tenemos diferentes características.

Esto para beneficiar en primer lugar la integración de Jesús, el alumno focalizado, al grupo de clases, y posteriormente acercar a los alumnos al conocimiento de la inclusión, ya que, en mi opinión, las características que presenta la comunidad escolar, no se acercan a lo que debería ser un centro inclusivo, sin embargo considero que, los ideales y valores que dan pie al proceso de la inclusión sí pueden trabajarse y desarrollarse dentro del aula, citando a Montánchez, Carrillo y Barrera (2016) “las ideas que dan los fundamentos a la inclusión, efectivamente son las ideas de diversidad y derechos humanos” (p. 275) dentro de los centros escolares, es muy común el trabajo de estas ideas y en este caso, el uso del cuento, me resultó muy benéfico para que los alumnos se interesaran en la actividad.

Cabe mencionar que el alumno José de Jesús, no asistió el día de trabajo en el grupo, por lo cual tomé la decisión de retomar el tema de forma individual durante una intervención el día 25 de febrero, en este caso, mostré el video en mi laptop, y realicé las mismas preguntas que con el resto del grupo, pero, amplié el tema del reconocimiento de las diferencias. (ANEXO 7)

MF: Jesús, el elefante del cuento era igual o diferente a sus compañeros

JJ: Diferente, era de colores

MF: Y se sentía bien o mal con eso

JJ: Primero mal y ya después se sintió bien

MF: ¿Por qué crees que se sintió bien?

JJ: No sé

(Diario de práctica, 22 de febrero de 2019)

Pude observar que mostraba un poco de inseguridad al expresar sus respuestas, me interesaba que Jesús pudiera identificar que en el cuento, aunque el personaje principal es diferente a sus compañeros logra encontrar una forma positiva de verlo, por lo que mencioné que, Elmer se sentía diferente pero cuando se dio cuenta que ser diferente era lo que lo hacía especial, se sintió bien, entonces utilice el siguiente ejemplo.

MF: Tú y yo somos diferentes, así como Elmer y sus amigos, por ejemplo, tú eres niño y yo no, tú tienes cabello corto, y yo no, mi cabello es largo, así como Elmer era de colores y sus amigos eran grises, pero eso no quiere decir que alguno esté ¿Alguna vez te han dicho que eres diferente?

JJ: (Inclina la cabeza) sí

MF: ¿Y cómo te has sentido?

JJ: Pues, no sé

MF: Recuerda que todos somos diferentes, pero eso no nos hace malos, las diferencias nos hacen especiales, son parte de nosotros, ¡imagínate que todos fuéramos iguales! Sería muy aburrido; así que no te sientas mal ¿está bien?

JJ: Sí

(Ídem)

Creí conveniente tener esta conversación con el alumno para hacerle notar que las diferencias están presentes en todos nosotros, y que ya que a pesar de que él sea señalado como “diferente” por parte de sus compañeros de grupo, esto no tiene por qué tener un significado negativo, ya que como menciona Moliner (2009) “la diversidad parte de asumir la diferencia como un valor y la necesidad de educar en ese valor.” (p. 26)

Después de esto, le pedí a Jesús que realizara un dibujo a cerca del cuento, y posteriormente, le pedí que comentara que era lo que había aprendido de él.

MF: ¿Terminaste tu dibujo?

JJ: Sí.

MF: ¡Muy bien! Te quedó muy lindo. Ahora, ¿Qué fue lo que pudimos aprender con Elmer?

JJ: Que hay personas diferentes

MF: ¿y eso está bien, o mal?

JJ: Que está bien.

(Diario de práctica, 22 de febrero de 2019)

Posterior a esto el alumno se retiró a su salón de clases, mediante este pequeño dialogo pude darme cuenta que el alumno pudo identificar mediante la actividad, la existencia de las diferencias y valorarlas de una forma positiva.

Ahora bien, a partir del trabajo realizado en el grupo, se pudo observar que los alumnos están familiarizados con la idea de la aceptación de las diferencias, las encuentran como algo normal y que deben ser aceptadas, sin embargo, en las actitudes que manifiestan durante el trabajo y las interacciones que establecen con sus compañeros en las diferentes actividades de la escuela, no se ve reflejado.

Partiendo de estos hallazgos, reconozco que pude haber enriquecido la sesión utilizando como ejemplos algunas situaciones de la vida diaria con los alumnos; además de promover la adopción de ese concepto a su vida diaria. Con el alumno Jesús creo que también hubiera sido provechoso utilizar a situación para abordar aspectos de autoestima, y auto aceptación, los cuales espero poder desarrollar durante las sesiones individuales. Encuentro como obstáculo para la realización de esta actividad insistir en la asistencia a clase de los alumnos, por lo que como maestra en formación la comunicación con padres es muy importante también.

### **2.3 Actividad 2. ¡Hagamos un cuento!**

El día 26 de Febrero de 2019 a las 9:00 hrs. se realizó la segunda sesión de intervención grupal con el 2° grado grupo B, continuando con la temática del cuento, se aplicó la secuencia titulada “¡Hagamos un cuento!” con el propósito de que los alumnos con el conocimiento de la estructura del cuento, lograran a través de una secuencia de imágenes la realización de un cuento que cumpliera con ésta, además en vinculación con la temática abordada en el documento

recepional se pretendió que los alumnos trabajaran las Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales específicamente: Esperar y respetar el turno de palabra, expresión de opiniones, cooperar y compartir, así como el indicador: Muestra disposición al dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común, del programa de educación socioemocional de la SEP.(ANEXO 8)

En primer lugar, con apoyo de la lámina utilizada durante la sesión anterior, se recordó a los alumnos la estructura del cuento (inicio, desarrollo y desenlace) para posteriormente, comentar a los alumnos que el objetivo de la clase era que realizaran un cuento que cumpliera con esta estructura, para ello se volvió a cuestionar la estructura del cuento y sus características, la mayoría de los alumnos lograron recordar algunas características y la estructura.

Una vez comentado esto, se procedió a conformar seis equipos de trabajo, para lo cual se número a los alumnos del 1 al 6, y posteriormente se reunió a todos los número 1, los número 2, y así sucesivamente; durante esta actividad los alumnos se distrajeron, ya que algunos olvidaron su número y no sabían a qué equipo pertenecían, por lo cual tuve que reorganizar a los alumnos que faltaban de integrarse, considerando que deberían de ser equitativos, una vez conformados, a cada uno de los equipos se les entregó un juego de tarjetas de cartulina, en las cuales se encontraba una secuencia en desorden, se indicó a los alumnos pasando a cada uno de los equipos que, primeramente ordenaran la secuencia, cuando ésta estuvo ordenada, se dio la indicación de que a partir de las imágenes que observaron realizaran un cuento que tuviera inicio, desarrollo y desenlace, para lo que se les proporcionó una hoja de trabajo, donde además deberían elegir y escribir un título a su historia, y realizar un dibujo a cerca del mismo, se indicó a los alumnos que, todos los integrantes del equipo debían aportar ideas para conformar la historia, y que todos deberían escribir la historia que habían creado en conjunto en su hoja de trabajo. (ANEXO 9)

Los alumnos en atención por el equipo de USAER se integraron dentro de los equipos, se les monitoreó durante la clase y se motivó a participar dentro del

diálogo con sus compañeros, en algunos de los casos lograron una buena integración al equipo, únicamente uno de los alumnos se distanció del equipo debido a la dificultad que presenta en cuanto a la lectoescritura, intenté que sus compañeros lo integraran, sólo una de sus compañeras mostró interés por acercarse y trabajar con él.

El alumno José de Jesús se integró en el equipo 1, y de forma particular, se le solicitó que observara como sus compañeros habían ordenado la secuencia, después de esto le cuestionó de forma oral cómo iniciaba la historia, qué pasaba después y cómo terminaba, a lo que el alumno respondió de manera correcta, posteriormente logró la realización de un dibujo correspondiente a cada una de las partes del cuento propuesto por sus compañeros de equipo.

Hasta aquí el desarrollo de esta actividad se ha centrado únicamente en la descripción de la clase que va aunado a la contenido curricular abordado durante la sesión, ahora me centraré específicamente en el trabajo de las habilidades sociales.

En esta actividad decidí centrar mi observación en la colaboración e integración de los equipos de trabajo, ya que durante la sesión anterior los alumnos manifestaban ser comprensivos y tener apertura a las diferencias. Al observar los aspectos mencionados anteriormente me permitieron descubrir si los practican en realidad, así como para identificar las interacciones que establecen los alumnos respecto a Jesús, y las capacidades de él para integrarse a un equipo de trabajo, estos rasgos sirvieron como un referente para partir a actividades más específicas dentro de la intervención individual.

Jesús se agregó en un equipo donde no había alumnos con quienes estuviera habituado a trabajar o comunicarse, esto con la finalidad de observar qué tanta era su apertura y aceptación hacia su equipo de trabajo, a partir de una tarea que implicaba la colaboración. Para lo cual es preciso comprender en primer lugar el trabajo colaborativo, Johnson y Johnson (1998) nos dicen que, “el trabajo colaborativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes”(p.3) , así

pues el trabajo colaborativo implica que cada uno de los participantes aporte a partir de sus capacidades lo necesario para la realización de una tarea o la resolución de un conflicto o problemática, aunado a esto es necesario mencionar que en la actualidad, con la finalidad de atender la diversidad de las aulas, es necesario que el docente encuentre alternativas que favorezcan una educación pro social y sugieren el trabajo cooperativo como una de ellas,( Antolin; Martín; Barba, 2012) ya que este tipo de aprendizaje implica el uso del diálogo y la toma de decisiones para tener un resultado satisfactorio.

A lo largo de la actividad, pude percatarme de que, Jesús se mostró un poco tímido en el trabajo, se limitó únicamente a observar el trabajo que sus compañeros realizaban, no pedía turno de para utilizar la palabra, aunque una de sus compañeras lo invitaba a participar él se mantenía alejado de la conversación, su participación dentro del trabajo no se estaba llevando a cabo, por lo cual decidí, intervenir para que Jesús pudiera integrarse a la actividad.

Clave: MF: Maestra en formación E5: Equipo 5 JJ: Jesús

MF: Bien chicos, ¿ya terminaron de crear su historia?

E5: Sí

MF: Jesús, ¿ya conoces la historia?

JJ: No

MF: Ven, acércate, vamos a ver los dibujos, (señalando la primer tarjeta) ¿qué ves aquí?

JJ: Un niño sin zapatos

MF: (Dirigiéndose al equipo) ¿Ya le pusieron nombre a este personaje?

E5: No, todavía no

MF: Jesús, ¿Cómo te gustaría que se llamara?

JJ: ¡Luis!

MF: Bien Jesús, ahora ayuda a tus compañeros a elegir el nombre de los personajes que faltan.

(Diario de práctica, 26 de febrero de 2019)

Después de esto, observe que aunque Jesús se acercó a sus compañeros, no logró establecer un diálogo efectivo con todos sus compañeros, únicamente con la compañera que le había invitado a participar desde el inicio de la actividad; cuando sus compañeros de equipo comenzaron a escribir su cuento, Jesús volvió a relegarse, y no realizaba ninguna actividad; atribuyo esto a que el alumno no

contaba con los elementos que lo hicieran sentirse con la seguridad necesaria para intervenir en la conversación, aunado a que sus compañeros tampoco se interesaban en que Jesús se integrara al trabajo que estaban realizando.

Con esta sesión, pude darme cuenta de que como menciona la comunicación es la base de la interacción social y en este caso, como Jesús no pudo ser capaz de establecer una comunicación verbal efectiva con sus compañeros de equipo ocasionó que la interacción social fuera inexistente, también pude apreciar que el trabajo colaborativo nos ofrece una gran oportunidad de observar las interacciones que establecen los alumnos con sus pares y la manera en que todos reaccionan ante ellas, creo también, que nos ofrece una gran posibilidad de trabajar aspectos vinculados a la inclusión, puesto que representan una oportunidad de modificar los ambientes de trabajo en el aula, aplicando conocimientos y habilidades a favor de la aceptación de las diferencias.

Las áreas de oportunidad que pude identificar durante el desarrollo de la sesión se centran en la utilización del tiempo, ya que por no ser cuidadosa en este aspecto la actividad no pudo concluir como estaba prevista, además, el espacio del aula tampoco fue muy favorable para el trabajo en equipos, ya que todos se encontraban a una distancia muy cercana, y obstaculizaban la movilidad dentro del salón de clases, por lo cual considero que para futuras ocasiones será mejor trabajar en un espacio más amplio, como la biblioteca, así mismo considero que el seguimiento de indicaciones por parte de los alumnos no fue efectivo, y es un aspecto que tengo que atender para futuras intervenciones.

Las áreas de oportunidad a cerca de mi práctica que pude identificar durante el desarrollo de la sesión se centran en la utilización del tiempo, ya que por no ser cuidadosa en este aspecto la actividad no pudo concluir como estaba prevista, además, el espacio del aula tampoco fue muy favorable para el trabajo en equipos, ya que todos se encontraban a una distancia muy cercana, y obstaculizaban la movilidad dentro del salón de clases, por lo cual considero que para futuras ocasiones será mejor trabajar en un espacio más amplio, como la biblioteca, y de forma más específica considero que, ya que tomé como referente

esta actividad para llevar a cabo las actividades del plan de intervención consecuentes, exista un momento para realizar una intervención similar con la intención de valorar el alcance de la intervención en el grupo, una vez llevado el trabajo individual.

## **2.4 Secuencia didáctica: “Conociendo a Elmer”**

Modalidad individual

### **2.4.1 Sesión 1**

El día 11 de marzo de 2019 en el horario de 9:00 a 10:00 am, se comenzó con la primera sesión de la secuencia “Conociendo a Elmer” dicha secuencia se trabajó bajo la modalidad individual; esta secuencia tiene como objetivo que el alumno conozca y desarrolle el saludar, presentarse, expresar cortesía amabilidad, pedir favores, ayudar, alabar, elogiar y hacer cumplidos. A su vez se vincula con el indicador de logro “Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar” del programa de educación socioemocional de la SEP. (ANEXO 10)

El propósito de esta actividad era que el alumno lograra iniciar, establecer y mantener una conversación; como desde un inicio supe que para el alumno era complicado establecer comunicación con algunos de sus compañeros, y tomando como referente el trabajo realizado en el aula, opté por comenzar a trabajar los aspectos antes mencionados con la ayuda de un títere que representaba a un elefante, llamado Elmer, haciendo alusión al personaje del cuento utilizado para la primera sesión de trabajo grupal. Para el desarrollo de la secuencia decidí utilizar las técnicas de modelado e instrucción verbal, ya que he podido observar que Jesús es muy dado a imitar conductas de sus compañeros, y considero que puedo utilizar esta situación para iniciar el trabajo de forma efectiva.

Para la realización de esta actividad , se utilizó el espacio de intervención individual con el grupo de 2ºB, en primer lugar, se solicitó permiso a la docente

titular para que Jesús pudiera salir del aula, ya que trabajaría con él en el aula de apoyo; de camino al aula de apoyo, le comente a Jesús lo siguiente:

Clave MF: maestra en formación JJ: José de Jesús

MF: Jesús, el día de hoy conoceremos un nuevo amigo, él es nuevo en la escuela ¿quieres conocerlo?

JJ: (asiente con la cabeza)

MF: Él quiere hacer nuevos amigos, ¿te gustaría ser su amigo?

JJ: (Asiente con la cabeza)

(Diario de práctica, 11 de Marzo de 2019)

Ya dentro del aula de apoyo le solicité a Jesús que se sentara frente a mí, y que cerrara los ojos durante 10 segundos, aproveche ese momento para colocarme el títere en la mano derecha, le pedí a Jesús que abriera los ojos y saludara con el títere

Clave: MF: Maestra en formación JJ: Jesús EL: Elmer

MF: Hola (usando una voz diferente para el títere)

JJ: Observa con atención

MF: Jesús, saluda a nuestro nuevo amigo, recuerda preguntarle su nombre

EL: ¡Hola!

JJ: Hola, ¿cómo te llamas?

EL: Hola, me llamo Elmer ¿Cuál es tu nombre?

JJ: Jesús

EL: Mucho gusto Jesús

JJ: ...

ME: Dile, mucho gusto, Jesús, y salúdalo de mano

JJ: Mucho gusto (estrecha la mano del títere)

(Diario de práctica, 11 de Marzo de 2019)

Posteriormente, le expliqué a Jesús que, lo que acabábamos de hacer con Elmer era lo que se debía realizar con cualquier persona cuando la conocíamos, saludar, decir nuestro nombre y decir mucho gusto; también le mencioné que, él le ayudaría a Elmer a conocer a más niños, en ese momento entraron al aula los alumnos de 4to grado Fernanda, Ramsés y Ángel, que iban a trabajar una clase con mi compañera de practica; le sugerí a Jesús que, presentara a Elmer con ellos, y le repetí el procedimiento anterior, invité a los alumnos a acercarse.

Clave:MF: Maestra en Formación MA: Mtra Astrid JJ:Jesús A5: Alumnos 5° grado

MF: ¡Hola, chicos! Jesús quiere presentarles a un nuevo amigo

MA: Acérense con la maestra Marina

JJ: (Observa a sus compañeros)

MF: Hola chicos, les presento a Jesús, él está en 2do grado

A5: Hola

JJ: Hola!

MF: Jesús, ¿recuerdas cómo debemos presentarnos?

JJ: Hola, soy Jesús ¡mucho gusto!

(Diario de práctica, 11 de Marzo de 2019)

A partir de este punto, guiados por mí, a través de la instrucción verbal y el modelado (dando instrucciones e interviniendo en el dialogo mediante el títere), los alumnos establecieron un diálogo breve, en el que intercambiaron algunos de sus gustos e intereses, hasta que los alumnos de 4to se tuvieron que retirar. Pude notar que, Jesús se encontraba un poco nervioso al hablar con sus compañeros, y de igual forma a los alumnos de 4to se mostraban un poco nerviosos, más notoriamente cuando yo hacía mi intervención con el títere. Con esto pude darme cuenta que era importante seguir trabajando el aspecto del diálogo y la charla con Jesús, puesto que el desconocimiento a este tipo de situaciones propiciaba su nerviosismo al enfrentarse a ellas. (ANEXO 11)

Una vez concluida esta charla, le pedí a Jesús que despidiéramos a Elmer, cuando el títere estuvo guardado cuestioné a Jesús a cerca de la actividad, el alumno manifestó agrado por la misma, y preguntó si seguiríamos utilizando el títere en clases posteriores, por lo cual puedo deducir que el material fue de su interés, además me parece que, favoreció el desarrollo de la actividad, ya que la elección del material didáctico adecuado mantuvo su atención y dio pauta a seguir utilizándolo durante las sesiones posteriores, esto puedo compararlo con lo dicho por Manrique y Gallego (2013), ellas mencionan que los “materiales didácticos son un gran medio lúdico y dinamizador para el proceso de aprendizaje del estudiante, del que el docente se apropia autónomamente con el fin de transferir aprendizajes significativos” (p.105) en este caso, el material didáctico que elegí (títere) me permitió darle a conocer al alumno mediante una situación lúdica, los comportamientos y normas sociales que se requieren para el establecimiento de

una conversación, con el conocimiento de esta situación, y su puesta en práctica durante las siguientes sesiones y en su día a día, espero que para el alumno sea más fácil, entablar conversaciones de una manera asertiva con sus compañeros y demás personas, que me parece es un aprendizaje que resultará significativo para el alumno ya que puede utilizarlo en situaciones de su vida cotidiana.

Además, en esta sesión pude utilizar las técnicas de instrucción verbal, modelado y práctica, sugeridas por Flores y Ramos, la primera de ellas se utilizó al momento de dar a conocer los componentes de la presentación, el modelado realizando primeramente yo una conversación el títere y la practica en el momento de la conversación con los compañeros de 4to grado.

A partir de las observaciones que realicé a lo largo de la sesión, pude percatarme de que el dialogo hubiera sido más efectivo si los alumnos con los que se realizaba, la temática se acercaran más a la edad e intereses del alumno focalizado, por lo cual decidí que para la siguiente sesión incorporaría a uno de sus compañeros de grupo, con el que el alumno tiene un poco más de interacción. La actividad cumplió con el objetivo de dar a conocer al alumno las habilidades básicas para el establecimiento de una conversación; durante las siguientes sesiones podré identificar el impacto completo de la secuencia implementada, a través de la valoración cualitativa de las conductas observadas antes y después de la implementación de la secuencia.

#### **2.4.2 Sesión 2**

El día 15 de Marzo desde las 9:00 a las 10:00 am se llevó a cabo la segunda sesión de la secuencia “Conociendo a Elmer” para esta sesión el objetivo era, observar si el alumno recordaba y podía establecer una conversación con uno de sus compañeros, con ayuda de la intervención del títere, para su realización se tomaron en cuenta los mismo indicadores de logro del programa de educación socioemocional, así como las mismas técnicas empleadas en la sesión anterior; aunque el enfoque de la actividad era de forma individual, decidí incorporar a un

alumno más, por lo que la sesión se trabajó en bina, esta sesión se realizó en los desayunadores del patio de la escuela.

Un día anterior al desarrollo de la sesión, Jesús acudió al aula de apoyo durante la hora de recreo junto con su compañero Ángel, y me comentó que le gustaría que Ángel conociera a Elmer, por lo cual tomé la decisión de incorporarlo en la sesión.

Así pues, cuando acudí al salón de clases a solicitar a la docente del grupo que me permitiera trabajar con ellos, los encontré muy entusiasmados, les pregunté cuál era la razón, a lo cual Ángel respondió que Jesús le había contado lo que habíamos hecho la sesión anterior y que le había agradado mucho, que él también tenía muchas ganas de conocer a Elmer (el títere), entonces llevé a los alumnos hacia el lugar donde trabajaríamos y les pedí que contaran hasta 10 en lo que Elmer salía de sus escondite, para posteriormente iniciar con el dialogo.

Clave MF: Maestra en formación JJ: Jesús AA: Ángel

MF: Hola, chicos

JJ: Hola Elmer

MF: ¿Quién es él?

JJ: Es mi amigo Ángel, (dirigiéndose a su compañero) Ángel te presento a Elmer, debes decirle hola, tu nombre, decirle mucho gusto y darle la mano.

AA: Hola Elmer, me llamo Ángel, mucho gusto (estrecha la mano del títere)

(Diario de práctica, 15 de Marzo 2019)

En este diálogo pude percatarme de que no fue necesario que yo le recordara a Jesús las normas o pasos que había que seguir para llevar a cabo la presentación, además mostró interés y disposición para realizarlo de forma autónoma. Una vez concluida la presentación les comenté a los alumnos que en la sesión jugaríamos lotería, que Elmer tomaría un turno para jugar con ellos, y que además nos ayudaría a dar las cartas o a ordenarlos.

De esta forma solicité a los alumnos que eligieran un tablero, mientras ordenaba las tarjetas, una vez listos, comencé a dar las cartas, unas con mi voz, y algunas más cambiando mi voz, por la del títere. Cuando hubo concluido la primera ronda del juego, utilizando al títere, les solicité ayuda para ordenar las tarjetas para

poder jugar de nueva cuenta puesto que la intención de la sesión implica llevar a cabo intercambio comunicativo, creí pertinente que todos los que participábamos tuviéramos intervención dentro del juego, para a partir de él denotar algunas de las conductas que quería desarrollar, en este caso, la forma de solicitar favores.

Clave MF: Maestra en formación JJ: Jesús AA: Ángel EL: Elmer  
EL: Jesús, podrías ayudarme a juntar las tarjetas por favor?  
JJ: (Asiente con la cabeza, y comienza a juntar las tarjetas)  
EL: ¡Gracias!  
MF: Se dieron cuenta cómo Elmer le pidió ayuda a Jesús?  
AA: ¡Sí!

(Diario de práctica, 15 de Marzo 2019)

En este diálogo se puede observar la forma en que se utilizó a cabo la técnica de modelado, realizando yo la solicitud por medio del títere para posteriormente hacer la observación de que, para pedir ayuda, siempre es necesario utilizar las palabras por favor y gracias; una vez que Jesús hubo reunido las tarjetas, pregunté a los alumnos si alguno de ellos quería sostener a Elmer para que participara en el juego, a lo que ambos se mostraron interesados, sin embargo Jesús no parecía tener la suficiente confianza para realizarlo, por lo cual sugerí que, él diera las tarjetas y que Elmer le ayudaría, tal como lo había hecho en la primera ocasión, así pues, Jesús sacaba las tarjetas y mencionaba el nombre de las que conocía, y de las que no, lo hacía yo con la voz del títere, así transcurrió la siguiente ronda, en esta ocasión Jesús solicitó ayuda a Ángel para ordenar las tarjetas ya que sería su turno de darlas, para esto hizo un uso adecuado de las palabras por favor y gracias, es aquí donde se puede ver el uso de la práctica, ya que una vez que el alumno recibió la instrucción y observó cómo se realizaba pudo practicarlo en una situación similar; pregunté a Jesús si quería sostener al títere, a lo que respondió que quería que se siguiera utilizando como hasta el momento, así pues se jugó la última ronda del juego, con Elmer auxiliando a Ángel a dar las tarjetas.

En esta sesión decidí incluir un juego tradicional, la lotería, debido a que a los alumnos les entusiasma y agrada este, y como menciona Baltllori (2005) “el

entusiasmo que muestran por jugar es lo que se puede aprovechar para que vayan adquiriendo nuevos conocimientos, capacidades o actitudes, o para consolidar los que ya tenían”(p.16) en este caso, yo tenía conocimiento de que este juego era de los preferidos del alumno, ya que en ocasiones anteriores se había trabajado con él con otras finalidades, elegí este juego porque es ya conocido por los alumnos, y en el mismo se pueden desarrollar aspectos como el seguimiento de turnos, la escucha activa, además, lo utilicé para que los alumnos pudieran ayudar al títere a intervenir en el juego y mostrarles la forma adecuada de pedir ayuda.

Durante el desarrollo de la actividad pude observar que, los dos alumnos se mostraron muy interesados en las acciones que realizaba el títere, también que durante la presentación al inicio de la sesión para Jesús fue sencillo recordar las indicaciones dadas durante la sesión anterior y pudo transmitir las de manera efectiva a su compañero Ángel. Al momento de pedir ayuda, los dos alumnos utilizaban las palabras referidas por mí con ayuda del títere, Jesús, se mostró cómodo con la presencia de Ángel, inclusive pude percatarme de que dialogan entre ellos cuando creen que no los observo; Ángel por su parte mostró apertura para el trabajo con Jesús, dentro del salón de clase he podido observar que, él es uno de los pocos alumnos que tienen acercamiento con Jesús, por lo cual considero que, seguir trabajando juntos podría beneficiar el desarrollo social de Jesús, y una vez establecido este primer vínculo intentar integrar a otros de sus compañeros a sus actividades.

Considero que para las siguientes sesiones podría intentar que Jesús maneje el títere, y se enfrente a situaciones cotidianas con él; ya que hasta el momento no le he brindado la oportunidad de hacerlo, esto podría darme otra perspectiva del trabajo que se ha realizado hasta el momento, además de que el alumno ha manifestado interés por hacerlo.

### 2.2.3 Sesión 3

La sesión 3 de la Secuencia “Conociendo a Elmer, estaba prevista para realizarse en los días posteriores a la aplicación de la secuencia número 2, el objetivo de esta actividad era que, una vez observando que el títere llamaba la atención de una gran cantidad de alumnos en la escuela, Jesús saliera con él durante el receso, para ver qué tan efectiva era la comunicación que podría establecer con los alumnos de otros grupos, que se acercaran a él. En ella se planeaba desarrollar los siguientes aspectos: Que el alumno conozca y desarrolle el saludar, presentarse, expresar cortesía amabilidad, pedir favores, ayudar, alabar, elogiar y hacer cumplidos; así como establecer una conversación, utilizando la técnica de práctica, dentro de la modalidad individual.

Para esto, durante una intervención individual, le comenté a Jesús si le gustaría que Elmer conociera a sus demás compañeros de grupo, él me respondió que sí, le solicité que ese día a la hora del recreo, fuera al aula de apoyo, ahí yo le prestaría a Elmer y él podría llevarlo con sus compañeros. Al llegar la hora del recreo, Jesús se presentó junto con Ángel, les pedí que esperaran en lo que sacaba el títere del locker, mi compañera Astrid en ese lapso estaba con Jesús preguntado si llevaría a Elmer a jugar con los demás niños, cuando iba a entregar el títere a Jesús llegaron algunos otros niños, que se emocionaron al verlo lo que puso a Jesús algo nervioso, esto ocasionó que al momento de entregarle el títere, Jesús lo rechazara, intenté convencerlo de que jugara con él, pero respondió de forma negativa, argumentando que después los demás niños se lo quitarían y lo romperían y que él no quería que eso pasara, insistimos para que se lo llevaran a jugar, sin embargo ninguno de los dos alumnos quiso hacerlo, y terminaron por retirarse del salón, con la intención de volver en otra ocasión para jugar con el títere.

Me parece que la falta de éxito de esta actividad se debió a que no organicé coherentemente la actividad, pude haber planeado el acercamiento del alumno a un grupo un poco más numeroso antes de realizar esta actividad, pues creo que el alumno aún no ha desarrollado las habilidades necesarias para relacionarse con

niños desconocidos para él, ya que se mostró muy nervioso, por lo cual decidí que una mejor alternativa sería realizar las intervenciones en subgrupo, y posteriormente reintentar esta actividad.

A partir de lo sucedido durante esta sesión, y el desarrollo de las dos anteriores, pude percatarme de que, las dos primeras actividades, en las que yo tuve una intervención más directa con él alumno la realización y los resultados fueron favorables, mientras que en la sesión donde no llevaría a cabo una intervención directa o se pudo realizar, lo cual me lleva a pensar que en muchas veces no dimensionamos la importancia que le dan nuestros alumnos a nuestra intervención.

Si bien me parece que el impacto positivo en el alumno debido al trabajo es una fortaleza, ya que puedo utilizar esto para acercar al alumno a más experiencias sociales que le sean favorables, considero también que es de suma importancia aprender acerca de la organización de espacios y tiempos dada la situación de las dos primeras sesiones, esto para lograr concluir con las actividades de este plan de intervención y los subsecuentes de forma óptima.

## **2.5 Actividad 1 “El espejo”**

### **Modalidad Subgrupo**

El día 19 de Marzo a las 9:00 hrs. se llevó a cabo la Actividad “El espejo” en la modalidad de sub-grupo, con el propósito de que los alumnos expresen las cualidades físicas de los demás y las valoren, así como la aceptación de las valoraciones que hacen de nosotros mismos los demás. Esta actividad se vincula con las Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales, propuestas por Flores y Pardo (2003) específicamente con: Expresar y recibir emociones, expresar opiniones, y cooperar y compartir. Y con el indicador de logro: Reconoce y describe características propias y nombra aspectos que tiene en común con otras personas, del programa de habilidades socioemocionales de

la SEP, además en esta se utilizarán las técnicas de: instrucción verbal y práctica.  
(ANEXO 12)

Para llevar a cabo esta intervención, que como se mencionó con anterioridad se trabajaría en la modalidad de subgrupo, solicité a la maestra titular del grupo de 2°B que me permitiera trabajar con los alumnos canalizados a USAER, tanto en las áreas de atención como de seguimiento, conformándose así un grupo de cuatro estudiantes: Camilo, Mateo, Ángel y Jesús. Tomé esta decisión porque, son los alumnos con quienes Jesús mantiene más contacto dentro de su grupo, ya que son los que asisten a sesiones de trabajo individual en el aula de apoyo, a partir de este trabajo se ha formado un vínculo entre los cuatro alumnos.

El día destinado a la actividad me presenté en el salón de 2°B para pedir a la maestra que los alumnos salieran del salón, en ese momento me comentó que, Mateo no había asistido a clases por cuestiones de salud; guié al resto de los alumnos al salón de apoyo, donde realizaríamos la actividad, alrededor de una mesa coloqué 4 sillas, de manera que los alumnos pudieran verse frente a frente, como tenía un espacio faltante decidí, tomar el lugar de Mateo, para de esta manera, ir guiando la intervención, y no posponer la actividad, puesto que quedaba muy poco tiempo para realizar las demás actividades del plan de intervención, y posponerlo acortaría a un más la oportunidad de concluir las en tiempo forma adecuados.

Una vez que estuvimos sentados frente a frente, las parejas quedaron conformadas de la siguiente manera: Camilo y Jesús, Ángel y yo.

Clave: C: Camilo AA: Ángel JJ: Jesús MF: Maestra en Formación T: Todos  
MF: Bien chicos, cuéntenme, hoy antes de venir a la escuela ¿se vieron en el espejo?

T: Sí.

MF: ¡Ah, muy bien! Entonces han podido ver su reflejo, ¿qué pasa con su reflejo cuando ustedes se mueven?

C: También se mueve

MF: ¡Bien, Camilo! Pues la actividad que haremos hoy, tiene que ver con eso, imaginen que la persona que está frente a ustedes es su reflejo, ustedes tendrán que hacer lo mismo que él haga, ¿Entendido?

T: Sí.

MF: Primero lo haremos Camilo y yo, Jesús, tú deberás hacer los movimientos que haga Camilo, y Ángel deberá realizar los movimientos que yo haga, ¿listos?

T: ¡Sí!

(Diario de práctica, 19 de Marzo 2019)

De esta manera, utilizando la técnica de instrucción verbal se dio inicio con la actividad, comenzamos a realizar diferentes movimientos y gestos para que nuestro compañero los realizara; posteriormente di la indicación de que Jesús y Ángel debían realizar los movimientos y Camilo y yo deberíamos imitarlos, pude observar que, cuando Jesús debía imitar los movimientos de Camilo, no tenía dificultad, pero cuando era su turno de realizarlos, se mostraba sumamente nervioso y copiaba los movimientos que realizaba Ángel, creo que esto podría deberse a que el alumno se sentía observado, y esto lo hacía retraerse cada vez más.

Una vez que consideré que el tiempo transcurrido era suficiente detuve la actividad, y proseguí con la siguiente indicación:

Clave: MF: Maestra en formación AA: Ángel C: Camilo

MF: Bueno, ya vimos que nuestro compañero es como nuestro reflejo, y nosotros conocemos muy bien nuestro reflejo; quiero que observen muy detenidamente a su compañero de enfrente, que observen como es su cara, su cabello, sus ojos, todos sus detalles, porque deberán realizar un dibujo de él y se debe parecer que le tomaron una foto, ¿de acuerdo?

ÁA: Pero, ¿todo, todo, todo?

MF: Sí, pueden acercarse a él para verlo detenidamente, su dibujo tiene que ser muy parecido a él

C: ¡Eso va a ser bien difícil!

(Diario de práctica, 19 de Marzo 2019)

En ese momento los alumnos comenzaron a observar detalles de sus compañeros, como el color de ojos, o de cabello y a interrogarse entre ellos. Pude observar que Jesús se mostró un poco tímido al momento de acercarse a su compañero, así que comencé a hacerle cuestionamientos a cerca de las características este.

Clave: MF: Maestra en formación AA: Ángel C: Camilo JJ: Jesús

C: Jesús, ¿de qué color tienes los ojos?  
JJ: No sé, creo que negros.  
AA: Sí, los tiene negros; tú no Camilo, tú los tienes más cafecitos.  
C: ¿En serio? Yo creía que eran negros.  
MF: ¿Están listos? ¿Pueden comenzar ya su dibujo?  
AA: ¿Mientras dibujamos podemos seguir viendo a nuestro compañero?  
MF: Sí.  
AA: ¡Entonces sí!

(Diario de práctica, 19 de Marzo 2019)

A cada uno de los alumnos les proporcioné un cuarto de pliego de cartulina blanca, y coloqué en la mesa un bote con colores y marcadores, con estos materiales los alumnos comenzaron a realizar su dibujo mientras seguían cuestionándose a cerca de sus características, se mostraron muy interesados y activos durante este momento. Durante el desarrollo de esta actividad esperaba que Jesús pudiera reconocer las características propias y de alguno de sus compañeros, principalmente las positivas, para que al sentirse valorado y apreciado por su grupo de pares desarrollara mayor seguridad al momento de establecer una conversación. Cuando concluimos nuestro dibujo, les pedí que formaran un círculo en el piso del salón, para que pudieran mostrar el dibujo que habían realizado. Interrogue a Jesús para ver si había concluido ya su dibujo y cuando todos estuvieron listos di la siguiente indicación.

MF: Maestra en formación AA: Ángel T: Todos C: Camilo JJ: Jesús  
MF: Vamos a hacer un círculo, aquí en el piso, y cada uno va a pasar a mostrar su dibujo, pero no sólo eso, también tendrá que describir a su compañero y decirnos cómo es su forma de ser ¿va?  
AA: ¿Cómo?  
MF: Lo haré yo primero, para que vean como, ¿está bien?  
T: Sí  
MF: Bueno, yo dibujé a Ángel, no me quedó tan igual, pero Ángel es un niño de piel blanca, ojos café, y cabello negro, su cara es redonda y podría decirse que es un poco gordito, además Ángel es un niño muy atento, y se preocupa por sus amigos, a veces es algo despistado y por eso no trae la tarea, pero aún así ha mejorado mucho en su lectura, también le gusta armar rompecabezas cuando viene a USAER  
AA: Sí, es cierto, siempre armo rompecabezas  
MF: Bueno, ya vieron mi ejemplo, ¿Quién quiere pasar?  
C: Ángel, porque él dibujó a la maestra  
AA: No, mejor tú Camilo

MF: A ver, va a pasar Jesús. ¿A quién dibujaste Jesús?

JJ: A Camilo.

MF: ¿Cómo es Camilo?

JJ: Tiene ojos cafés, y hoy trajo una chamarra roja

MF: ¿Qué más? ¿Cómo es su cabello?

JJ: Es negro y no es chino

MF: ¿Y qué le gusta hacer?

JJ: Jugar con sus amigos.

MF: ¿Quieres decir algo más?

JJ: Niega con la cabeza

(Diario de práctica, 19 de Marzo 2019)

Decidí que Jesús fuera el primero de sus compañeros en describir al compañero con ayuda del dibujo por dos razones, la primera es porque me interesaba escuchar su intervención y si quedaba hasta el final existía la posibilidad de que el tiempo destinado a la sesión concluyera antes que pudiera realizarla, y además porque sabía que para Jesús era difícil expresar su interés para participar, al momento que mencioné que pasaría él, lo observé y pude percatarme de que sí quería hacerlo. Como puede observarse en el diálogo, Jesús no realizó una descripción como tal, sino que fue respondiendo a los cuestionamientos que yo le realizaba. (ANEXO 13)

Siguió el turno de Ángel, y después de Camilo, Camilo describió a Jesús, cuando Jesús escuchó su descripción se mostró un poco apenado y reía nerviosamente, le pregunte si creía que se parecía a él, a lo que respondió que sí.

Después de que todos describieron su dibujo, les pedí que lo pegaran en la pared para que pudieran verlo sus demás compañeros y les pregunté cómo se sintieron durante la actividad, manifestaron que les había agradado y que les gustaría volverá trabajar juntos un día que Mateo asistiera a clases para que pudiera dibujar con ellos; posterior a esto se retiraron a su salón. (ANEXO 14)

Durante esta actividad, pude observar algunos aspectos relacionados con el auto concepto de los alumnos, considero que el desarrollo del auto concepto es de suma importancia en el trabajo de las habilidades sociales de los alumnos, ya que

existe un vínculo entre la percepción que el alumno tiene de sí mismo, con los comportamientos y conductas que asume dentro de su grupo social.

A su vez, hay que tomar en cuenta que “las funciones del auto concepto pueden contribuir de un modo significativo al bienestar del sujeto, y repercutir de algún modo en la perpetuación de su estatus social” (Cava y Musitu 2001, p.299) esto quiere decir que, si el auto concepto del alumno es negativo, es muy probable que su condición de rechazo o exclusión del grupo social continúe, por lo tanto, si el alumno comienza a ser consciente de sus capacidades y características le será más fácil valorarse, además si sus compañeros de grupo le acompañan durante este proceso, podrá observar que es valioso para ellos y comenzará a eliminar las barreras que le permiten la convivencia con sus compañeros.

Partiendo de esto, puedo decir que, durante esta sesión, a los alumnos, les agradó la dinámica y los materiales utilizados para la actividad, observé que, en un inicio cuando comenté que tendríamos que comentar características positivas de nuestros compañeros, los alumnos se mostraron nerviosos, e indecisos, también al momento de escuchar la descripción que sus compañeros hicieron de ellos se mostraban apenados, puedo suponer que se debió a que no es común para ellos recibir halagos, o cumplidos de sus compañeros, puesto a que los tres alumnos son frecuentemente rechazados por el resto el grupo; sin embargo me parece que en este momento, pude haber mediado la situación que se presentaba para que los alumnos, en especial Jesús, supieran reaccionar de una forma asertiva utilizando los elementos de cortesía que se habían trabajado en clases anteriores ya que la mediación cómo lo establece Labarrere (2008) “la finalidad de los procesos mediadores sobre todo los pedagógicos, es que los sujetos alcancen el dominio de su propio comportamiento” así pues mi intervención mediando la situación pudo haber logrado que el nerviosismo de los alumnos disminuyera.

Considero que la sesión fue benéfica para ellos, ya que tuvieron la oportunidad de reconocer algunas de sus características, y además conocieron la forma positiva en que los percibe alguien más, lo cual ayudará a reforzar su auto concepto, además, durante el desarrollo de la actividad los alumnos pudieron

comunicarse de manera afectiva, Jesús requirió un poco de apoyo de mi parte, pero logró hacerlo, aunado a esto, los alumnos lograron establecer un buen ambiente de trabajo, que espero beneficie el desarrollo de las siguientes actividades.

Hasta este momento de mi intervención he notado que Jesús continúa mostrándose tímido durante la realización de las actividades, aunque he notado cambios significativos dentro de sus actividades cotidianas, le es más fácil separarse de su mamá al llegar a la escuela, en cuanto a sus conductas agresivas estas han disminuido considerablemente, el trabajo con su compañero Ángel ha permitido la creación de una relación de amistad entre los niños, por lo que ya no se le ve sólo durante el recreo, aun así su círculo de interacción continua limitado a sus compañeros de USAER, quizá dejé a un lado la oportunidad de realizar actividades más específicas con el grupo de Jesús, aunque también me parece que es imposible que me encuentre todo el tiempo mediando las interacciones del alumno, y esta tampoco es la finalidad, por lo que espero que con el trabajo que se ha realizado y un poco de tiempo el alumno pueda ser capaz de integrarse a diversos contextos de forma autónoma.

## **2.6 Actividad 2 “¿Cómo me siento hoy?”**

### Modalidad Individual

Además de la realización de la secuencia “Conociendo a Elmer”, creí favorable trabajar con Jesús una actividad de reconocimiento de las emociones llamada “Como me siento hoy”, con el objetivo de que, el alumno lograra relacionar sus estados de ánimo con imágenes correspondientes a las emociones básicas, así como la expresión y comunicación verbal de estas ya que, con anterioridad, durante la primer jornada de trabajo docente, durante una intervención individual pude percatarme que, para el alumno, le era difícil identificarlas y de igual forma mostraba dificultad para relacionar sus sentimientos con algunas situaciones de la vida cotidiana. Además se vincula con el indicador de logro “Nombra las propias

emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales” del programa de educación socioemocional de la SEP.(ANEXO 15)

Esta sesión se realizó el día 20 de Marzo de 2019 a las 9:00 am, en el aula de apoyo, para la cual, en primer lugar coloqué en la mesa del salón de apoyo unas caritas de cartulina (emojis) que representaban las siguientes emociones: Alegría, tristeza, miedo, y enojo. Elegí estas ya que son las consideradas básicas, según Antoni y Zentner (2015), “estas se consideran de esta forma por tratarse de vivencias internas comunes a personas de muy distintas épocas, lugares y culturas”(p.5) es decir, son emociones conocidas y experimentadas por todas las personas y a mi parecer, son esenciales para empezar a conocer y a regular el resto de las emociones, ya que las demás se podría decir que parten de estas.

Le pedí a Jesús que se sentara frente a los emojis , pude percatarme de que las observaba con mucha atención, posterior a esto le pregunté si alguna vez las había visto, a lo que respondió que sí; después, señalando cada una de las caritas pregunté a qué emoción correspondía; en ese momento pude darme cuenta que, Jesús identificaba algunas emociones con mayor facilidad, como la alegría y la tristeza, en cambio, las correspondientes a la seriedad y el miedo, le costaba trabajo identificarlas, ya que, al momento que yo se las señalaba, pensaba durante mucho tiempo, y no podía emitir una respuesta, entonces opté por darle algunas pistas como: yo me siento así cuando...; aun así, no logro reconocer el nombre por lo cual tuve que mencionarle el nombre correspondiente a la emoción y posteriormente volverla a relacionar con alguna situación en mi experiencia, y después interrogar al alumno. Esto me llevo a pensar que el alumno a pesar de haber sentido estas emociones, no es capaz de recocerlas como tal o que quizá desconocía una forma de llamarlas, es por ello que decidí darle ejemplos de situaciones en las que se pueden presentar estas emociones, utilizando algunas situaciones personales, para de esta manera motivar a que el alumno pudiera hacer lo mismo, aquí sin estar planeado, utilicé la técnica de modelado. A continuación ejemplifico parte de este diálogo.

Clave: MF: Maestra en formación JJ: Jesús

MF: (Señala la carita del miedo) Esta carita está expresando miedo, a mí me dan miedo los fantasmas. ¿A ti qué te da miedo Jesús?

JJ: Los fantasmas dan miedo, pero también las brujas.

MF: Sí, las brujas también dan miedo.

MF: (Señalando la carita de enojo) Esta carita está roja, ¿Qué emoción crees que sea?

JJ: (Niega con la cabeza) No sé.

MF: Es la carita de enojo; Yo me siento así, cuando los niños no siguen mis indicaciones. ¿Tú te has sentido enojado?

JJ: Sí, cuando Camilo me molesta.

(Diario de práctica, 20 de Marzo 2019)

Me parece que esta serie de ejercicios que no estaban planeados como tal, ayudaron a Jesús a identificar las emociones que no tenía tan presentes al inicio de la sesión, una vez concluido este apartado repasamos cada una de ellas, y posteriormente, fui mencionando diversas situaciones, Jesús, debía elegir alguna de las caritas según se sintiera respecto a ésta, al término de este ejercicio di por concluida la actividad y acompañé al alumno a su salón de clase. (ANEXO 16)

En comparativa, con la primera evaluación que realicé, pude percatarme que para Jesús, resultaba un poco más fácil reconocer situaciones que le provocaban alegría o tristeza, también pude observar que, mostraba mucha más apertura al dialogo que en la primera ocasión, me parece que esto pueda deberse a que el alumno desarrollo la suficiente confianza para comunicarse conmigo, así mismo, considero que una sola sesión no es suficiente para abordar las habilidades emocionales del alumno de forma correcta y completa, sin embargo como mencionan Jiménez y López (2009) “la adaptación socio escolar requiere establecer relaciones con iguales y profesores, y por ello se cree que las habilidades emocionales y disposicionales juegan un papel crucial en la facilitación de la interacción social”(p.73) por lo que considero importante en el futuro trabajar con las habilidades emocionales del alumno de una manera más profunda, puesto que me parece que beneficiaría enormemente su posibilidad de interacción social,

aunado al trabajo que se ha llevado a cabo en el presente programa de intervención, también en vinculación con el docente regular y los padres de familia.

Como docente en formación reconozco que no es un trabajo fácil trabajar el tema de las emociones con los alumnos, puesto que lo consideramos algo poco relevante, la intención de la actividad fue buena, pero considero que debí trabajar más ampliamente este aspecto dentro del programa de intervención, puedo mejorar eso para futuras ocasiones en otros grupos, y para este caso sugerir que se trabaje este aspecto durante el siguiente ciclo escolar, también pienso que pude llevar a cabo la actividad de una forma un poco más dinámica y utilizando otros apoyos visuales que me facilitaran el reconocimiento de las emociones por sí mismas antes de intentar vincularlas a algún tipo de situación.

## **2.7 Actividad 2. “¡Vamos al mercado!”**

Modalidad sub grupo

El día 9 de abril de 2019 las 9:00 hrs., se llevó a cabo la actividad ¡Vamos al mercado! Con el propósito de que los alumnos utilicen la comunicación oral para expresarse, representar y teatralizar diferentes escenas cotidianas. Esta actividad se vincula con las Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales, propuestas por Flores y Pardo, específicamente con: Iniciar, mantener y terminar una conversación, unirse a la conversación de otro, unirse al juego de otro. Añadido a esta el indicador: Reconoce y practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos, del programa de educación socioemocional de la SEP; y del mismo modo vinculado con la asignatura de matemáticas, ya que los alumnos presentan dificultades para la realización de sumas de dos cifras. (ANEXO 17)

Esta actividad se trabajó nuevamente con el sub grupo: Camilo, Mateo, Ángel y Jesús, para lo cual, primeramente solicité permiso a la docente titular del grupo para que me permitiera trabajar con los cuatro alumnos para llevarlos al aula de

apoyo. En esta ocasión la maestra me comentó que llevarían a cabo un convivio por el cumpleaños de una alumna, y que por lo mismo mandaría llamar a los niños en cuanto empezara para que pudieran asistir, yo acepté, y ya en camino hacia nuestro destino los alumnos comenzaron a preguntarme si jugaríamos a la tiendita, esta es una actividad que ya había utilizado con anterioridad y que les agrada mucho, debido a esto la elegí para llevar a cabo esta actividad.

En una mesa coloqué ilustraciones de diferentes frutas y juguetes, cada uno con una etiqueta con el precio; mencioné a los alumnos que estos serían, dos puestos, una frutería y una juguetería, que dos de ellos serían el dueño de un negocio y que los otros dos serían compradores.

Clave: MF: Maestra en formación AA: Angel JJ: Jesús T: Todos

MF: ¿Cuándo van a la tienda qué es lo primero que hacen?

AA: Pedimos lo que vamos a comprar

JJ: No, tenemos que saludar

MF: Bien Jesús, cuando vamos a la tienda saludamos al señor o la señora que nos recibe; entonces aquí será igual, para poder comprar algo deberán llegar y saludar, además deberán pedir las cosas por favor y decir gracias, ¿entendido?

T: Sí

(Diario de práctica, 09 de Abril 2019)

Durante este diálogo pude percatarme de que no fue necesario que le recordara a Jesús que para iniciar una conversación era necesario saludar, además el alumno se veía muy confiado y tranquilo al momento de expresar su respuesta, por lo que supongo que el hecho de que la actividad le interesara y que el trabajo que se realizó en la primer secuencia son los causantes de esta situación. Una vez dadas las indicaciones, repartí monedas y billetes de juguete para que los chicos pudieran simular el pago.

Clave: MF: Maestra en formación C: Camilo M: Mateo T: Todos

MF: ¿Quiénes quieren ser los dueños de los negocios?

C: ¡Yo!

M: ¡Yo también!

MF: Bien, entonces será su turno primero, recuerden. No pueden venderle a nadie si nos sigue las reglas que les dije. ¿Entendido?

T: Sí

(Diario de práctica, 9 de abril 2019)

Aproveché este momento para reiterarle a todos los alumnos la condicionante de la que dependía el juego, si las interacciones no se llevaban a cabo de una forma respetuosa y siguiendo las normas sociales establecidas no se podría llevar a cabo la transacción

De esta manera comenzaron a interactuar, al momento de llegar con su compañero saludaban, y comenzaba la conversación para realizar la venta, para lo cual debían resolver en su cuaderno la suma o resta correspondiente para cobrar o dar el cambio según fuera la situación; Jesús estaba muy pendiente de que los demás siguieran las reglas, si alguno de sus compañeros no lo hacía intervenía.

Clave: AA: Ángel JJ: Jesús

ÁA : (Dirigiéndose a C) Quiero comprar el osito!

JJ: ¡Ángel, no saludaste!

AA: Si, es cierto, (Se dirige a C) ¡Buenos días! ¿Me puedes vender el osito, por favor?

(Diario de práctica, 09 de Abril 2019)

Como se puede observar en el diálogo, Jesús no solamente fue capaz de recordar las reglas para el establecimiento de la conversación, y pedir las cosas diciendo por favor y gracias, sino que inclusive tomó la iniciativa de recordarle a sus compañeros que debían seguir las reglas, y les mostraba cómo hacerlo, esto le ayudó a que pudiera establecer diálogo con sus compañeros, ya sea al momento de simular la compra, o bien sus compañeros le preguntaban si lo estaban realizando de forma correcta.

Cuando los alumnos compraron en varias ocasiones, invertí los roles, quienes eran compradores ahora serían los encargados de vender, así continuamos hasta que todos hubieron comprado y vendido en ambos puestos. Pude percatarme de que en un principio a algunos alumnos se les olvidaba saludar o pedir las cosas

por favor, y los demás compañeros, principalmente Jesús, se los recordaban y esto hacía que modificaran su comportamiento.

Clave:MF:Maestra en formación C: Camilo M: Mateo T: Todos JJ: Jesús AA: Ángel  
MF: Bien chicos, ya todos compraron y vendieron, ¿verdad?

T: Sí

MF: Bien, ahora, quiero que me cuenten como se sintieron, ¿Qué les gustó más?  
Ser el vendedor o comprar

C: A mi vender, porque tenía más dinero

AA: A mi comprar, porque pude comprar el carrito

MF: ¿creen que eso se parece a lo que hacemos normalmente?

AA: Sí, yo siempre que voy a la tienda lo hago, aunque a veces la señora no me contesta.

MF: ¿Y eso te hace sentir mal?

AA: Sí, porque siento que no me hace caso

MF: Los demás, ¿lo hacen comúnmente?

M: No, yo casi siempre llego y solo pido, por eso ahorita se me olvidada.

MF: Jesús, ¿tú lo haces?

JJ: Sí, cuando voy con mi mamá

MF: Muy bien, ahora que hemos visto esto, ¿lo harán? Recuerde que siempre que llegamos con una persona debemos saludarlo para poder empezar a hablar con él, porque si no se sentiría raro, y también si alguien nos saluda debemos responder, ya nos dijo Ángel que cuando la señora de la tienda no le responde se siente mal ¿a ustedes les gustaría que les pasara eso?

JJ: No, se siente feo.

(Diario de práctica, 9 de abril 2019)

Me parece importante mencionar que, si bien el trabajo se está llevando dentro del contexto escolar, la intención es que también impacte de forma positiva en la vida cotidiana del alumno, y según lo que el alumno comenta llevar a cabo este tipo de acciones cuando está en compañía de su mamá, lo veo como algo positivo, puesto que esto puede hacer que el alumno refuerce lo trabajo durante estas sesiones en contextos reales dentro de su vida cotidiana.

En ese momento, llegó uno de los compañeros del grupo, para avisarles que ya había iniciado el convivio de cumpleaños, por lo que los alumnos se retiraron del salón.

Para el desarrollo de esta sesión, decidí realizar una actividad que se relacionara con un aspecto cotidiano al que se enfrentan los alumnos: realizar

compras. Me parece de suma importancia esta ejemplificación de una situación social cotidiana, puesto que es algo a lo que los alumnos se enfrentarán inevitablemente como menciona Rey (1987) "la realidad de lo cotidiano nunca puede escapar de la interacción" (p.22). No hay que perder de vista que las interacciones sociales ocurren en todos los aspectos de la vida, no únicamente dentro del ámbito escolar y si bien los objetivos de mi programa de intervención están delimitados en el ámbito escolar, consideré de utilidad trabajarlos con un enfoque diferente para que los alumnos fueran más conscientes de que las reglas y las normas sociales ya que estas son importantes en todos los contextos de nuestra vida, y que nos da a posibilidad de poder intervenir de una forma correcta y adecuada en cada uno de ellos, tal como se menciona dentro del programa de habilidades socioemocionales de la SEP, que los alumnos deben ser capaces de aplicar sus hábitos para valerse por sí mismos en diferentes ámbitos.

Los seres humanos somos seres sociales, el establecimiento de la sociedad depende de las interacciones que establezcamos, en palabras de Goffman (cit. por Rey,1987), "la estructura de la interacción es la unidad fundamental de la vida social"(p.15), es decir, sin las interacciones no existirían el concepto de vida social, por lo tanto la cotidianidad depende de las interacciones que llevamos a cabo diariamente, es por ello que, consideré importante que los alumnos reforzaran el aspecto de las normas sociales, ya que es indudable que una gran parte de la aceptación o el rechazo al que se enfrenten por parte de sus pares u otros miembros de su círculo social, depende en gran medida del conocimiento y aplicación de las normas sociales.(ANEXO 18)

Durante el desarrollo de esta actividad, pude percatarme de que Jesús se mostró muy seguro al momento de dialogar con sus compañeros, y logró intervenir de forma efectiva en las conversaciones, existieron algunas dificultades, por ejemplo, fue complicado integrar a Mateo al subgrupo, ya que era la primera vez que trabajaba con ellos y le costaba trabajo seguir las indicaciones, fue aquí donde Jesús tuvo que recordarle a sus compañeros las indicaciones un par de veces más durante el desarrollo de la actividad, he de mencionar que en esta

actividad también se trabajó el aprender a compartir, y Jesús a diferencia de sus compañeros tenía la facilidad de compartir las monedas y billetes que se le habían entregado para el juego.

Me parece que esta sesión me sirvió para observar los avances que Jesús ha tenido respecto al establecimiento de interacciones con sus compañeros, y de la integración del subgrupo, por esta parte, he podido percatarme que los alumnos han logrado establecer un vínculo, se interesan por trabajar juntos y que todos participan activamente en las actividades.

En cuanto a las áreas de oportunidad que pude observar en el desarrollo de la sesión, me parece que sería de utilidad, que esta actividad incluya mayor cantidad de alumnos, y observar si las interacciones se dan de la misma manera, ya que en realidad fue un trabajo con un grupo muy reducido y por lo mismo mi presencia influía demasiado en el comportamiento de los participantes de la actividad, o bien, acercar a los alumnos a una situación de este tipo fuera de la escuela, para que ellos pudieran observar estas interacciones en un ambiente totalmente real y cotidiano, que considero sería mucho más significativo.

## 2.8 Análisis de resultados

En este apartado se darán conocer los resultados que surgieron a partir de la implementación del programa de intervención; una vez identificada la problemática llevé a cabo una de evaluación de las habilidades sociales, apoyándome en una lista de cotejo que realicé a partir de las 12 habilidades sociales mencionadas por Flores y Ramos (2013) (ANEXO 5 )

A continuación muestro los resultados de la primera evaluación.

Habilidad social		Sí	No	Observaciones
Habilidades para	Saludar	X		Lo hace de forma breve, sólo cuando se le solicita, no lo realiza por iniciativa propia.
	Presentarse		X	No lo hace, suele esperar a que alguien lo haga por él.

	Expresar cortesía y amabilidad	X		En las pocas ocasiones que el alumno logra comunicarse de forma verbal lo hace de forma respetuosa, principalmente cuando se dirige a los adultos.
	Pedir favores		X	No lo realiza de forma autónoma, espera a que alguien ofrezca la ayuda, o a que algún adulto le indique que pida la ayuda, al momento de hacerlo se muestra apenado.
	Ayudar	X		El alumno muestra iniciativa para ayudar a sus compañeros, en diversas situaciones cotidianas, y lo hace de forma efectiva.
	Alabar, elogiar y hacer cumplidos		X	El alumno nunca realiza este tipo de interacciones con sus compañeros.
	Expresar y recibir emociones		X	Para el alumno es muy difícil comunicar sus estados de ánimo e identificar cada uno de ellos.
	Expresar opiniones		X	El alumno no logra establecer la comunicación necesaria para expresar su opinión.
	Cooperar y compartir	X		El alumno se muestra abierto a la cooperación y a compartir con algunos de sus compañeros.
<b>Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales</b>	Iniciar, mantener y terminar conversaciones		X	El alumno no cuenta con las habilidades necesarias para iniciar o mantener una conversación.
	Unirse a la conversación de otros		X	El alumno se limita a la observación de la interacción, expresa deseo por unirse, sin embargo no logra establecer el dialogo requerido para hacerlo.
	Unirse al juego de otros		X	El alumno se limita a la observación de la interacción, expresa deseo por unirse, sin embargo no logra establecer el dialogo requerido para hacerlo.

Analizando estos resultados, puede decirse que el alumno presenta limitaciones tanto en las habilidades para las interacciones sociales básicas, como en las habilidades para relaciones de amistad y experiencia grupal, aunque en este segundo tipo de habilidades es donde mayor dificultad puede observarse; vale la pena mencionar que el programa de intervención a partir de sus tres modalidades busca el favorecimiento de ambos tipos de habilidades sociales , a continuación, presento los resultados obtenidos de cada una de las actividades correspondientes a la propuesta de intervención.

Modalidad	Actividad/ Secuencia	Resultado
Individual	Conociendo a Elmer	Esta secuencia fue de mucha ayuda para que el alumno lograra el conocimiento de los elementos básicos para entablar una conversación, así mismo promovió el acercamiento y la interacción con otros compañeros, también favoreció el interés del alumno por actividades posteriores.
	¿Cómo me siento hoy?	En esta sesión, pude observar los avances del alumno en cuanto a la identificación de las emociones básicas, pude percatarme de que tenía una mayor apertura a expresar sus emociones y lograba vincularlas con algunas situaciones significativas de la vida diaria.
Sub grupo	Los espejos	En esta actividad, me parece que fue favorable para el alumno el saber que formaba parte de un grupo de compañeros y que estos compañeros encontraban en él virtudes, y características únicas, reforzó su auto concepto, además logro comunicar de forma verbal su opinión acerca de su compañero, y participó en la conversación de forma activa y siguiendo las normas de la misma.

	¡Vamos al mercado!	Durante esta actividad, pude observar que el alumno se mostró muy motivado y participativo, además tomó el rol de líder para guiar y recordar algunos aspectos de la presentación y recordar las reglas de la conversación, logró interactuar con todos sus compañeros, y expresarse de forma oral.
Grupal	El cuento del Elmer	Esta actividad me apoyo para poder iniciar las actividades del ámbito individual, me parece que el alumno generó cierta empatía con el personaje del cuento, y esto propicio mucho su apertura a la demás actividades, pudo reconocer las diferencias y no verlas como una limitante, sino como una característica que nos identifica, y forma parte de nuestra identidad.
	¡Hagamos un cuento!	Durante esta actividad pude observar que el alumno a pesar de apoyo que recibió por parte de una de sus compañeras, no logró integrarse por completo al trabajo del equipo, además, cumplió con los propósitos de la actividad en cuanto al contenido se refiere, llevando a cabo algunas adecuaciones.

Fuente: Elaboración propia

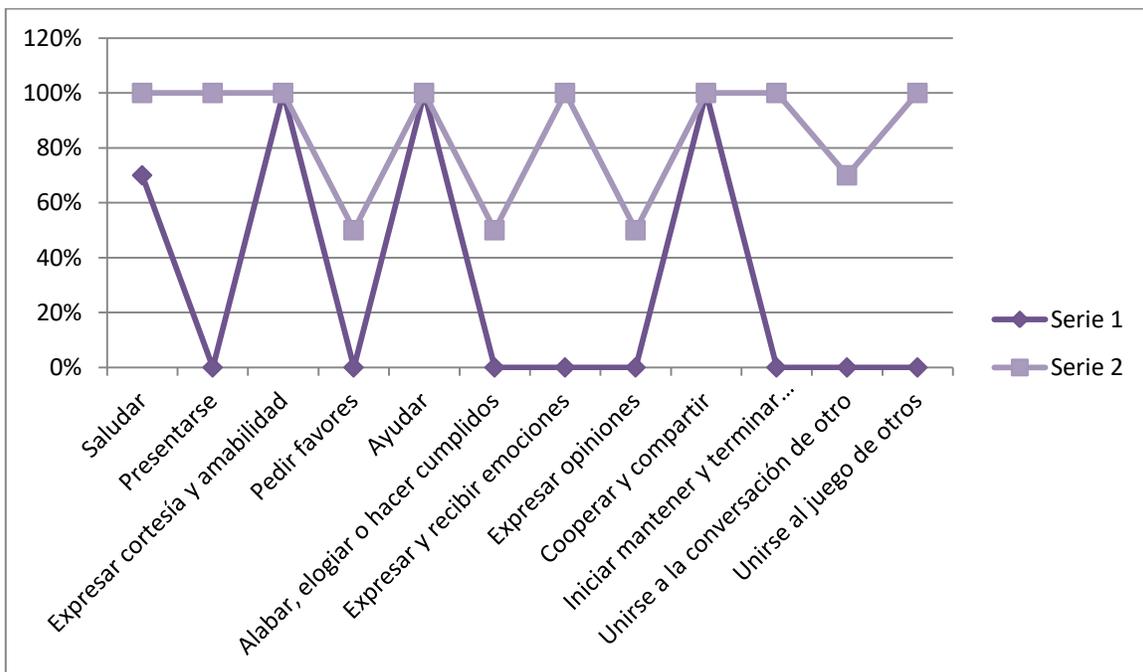
Una vez finalizada la aplicación del programa de intervención conformado por las actividades mencionadas en el apartado anterior, apliqué el mismo instrumento, que utilicé para evaluar en el alumno el avance del desarrollo de habilidades sociales, para de esta manera realizar un comparativo entre los resultados al inicio del ciclo escolar con los resultados posteriores, siendo los siguientes:

Habilidad social		Sí	No	Observaciones
<b>Habilidades para interacciones sociales básicas</b>	Saludar	X		El alumno, ha mostrado avances significativos en este aspecto, logra hacerlo de forma autónoma y adecuada.
	Presentarse	X		El alumno conoció la estructura social adecuada para hacerlo, y logro reproducirlo en diversos contextos
	Expresar cortesía y amabilidad	X		El alumno continuó expresándose de forma respetuosa y cortés con los mayores, pero con sus pares perdió un poco esa cualidad.
	Pedir favores		X	El alumno continua sin pedir ayuda de forma autónoma, sin embargo cuando se le pide que lo haga muestra mucho menos incomodidad que en un inicio.
	Ayudar	X		El alumno es capaz de ofrecer ayuda a sus compañeros aún cuando estos no se lo piden, y lo realiza de una forma efectiva.
	Alabar, elogiar y hacer cumplidos		X	En éste ámbito el alumno sigue mostrando dificultades para expresar cumplidos o elogios a sus compañeros, se muestra apenado, y nervioso al momento de hacerlo.
<b>Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales</b>	Expresar y recibir emociones	X		El alumno mostró avances significativos, pudo reconocer las cuatro emociones primarias y logro vincular cada una de ellas a diversas situaciones de la vida cotidiana.
	Expresar opiniones		X	El alumno, ahora es capaz de mantener una comunicación con sus compañeros, sin embargo sigue sin poder expresar libremente sus opiniones.
	Cooperar y compartir	X		El alumno continúa con la apertura para cooperar y compartir en la realización de los trabajos grupales.
	Iniciar, mantener y terminar conversaciones	X		El alumno fue capaz de identificar aquellas situaciones que le permitían iniciar una conversación, así como mantenerla, ha logrado aplicarlas dentro del salón de clases como en situaciones cotidianas de la

				escuela.
	Unirse a la conversación de otros	X		El alumno ha logrado unirse a la conversación de algunos compañeros de su grupo de clases.
	Unirse al juego de otros	X		A diferencia del inicio de ciclo el alumno ha logrado incorporarse a juegos con sus compañeros de grupo.

Fuente: Elaboración propia

A partir del análisis de la información recopilada en las dos tablas realicé la siguiente gráfica.



Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse en la gráfica, el ámbito perteneciente a las habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales tuvo un avance significativo, específicamente en las siguientes: presentarse, pedir favores, expresar y recibir emociones, iniciar, mantener y terminar una conversación, además de unirse a la conversación del otro y unirse al juego de otros; esto pudo observarse a través del

cambio de la conducta del alumno, ya que comenzó a establecer relaciones de amistad con los alumnos con quienes se trabajaron las sesiones de sub grupo, se volvió común verlo interactuar durante la hora del recreo con sus compañeros e inclusive participar en juegos, en el salón de clases, sus relaciones con sus compañeros también se fortalecieron, por lo que logró interactuar con compañeros con los que no lo hacía anteriormente.

A su vez hubo aspectos que no lograron el desarrollo esperado, como lo es la expresión de opiniones y alabar, elogiar o hacer cumplidos, este tipo de situaciones siguen generando incomodidad en el alumno, en el primero de los casos puedo suponer a que teme que si expresa su opinión los alumnos con quienes ha logrado establecer interacción lo excluyan nuevamente del grupo, en el segundo de los casos, creo que es normal que esto suceda puesto que muchas personas no estamos acostumbradas a recibir este tipo de comentarios por parte de otras personas.

Cabe mnecionar que, hay apsectos que no sufrieron modificación, como el de ayudar, cooperar y compartir y expresar cortesía y amabilidad, atribuyuo que esto se debió a que el alumno ya poseía estas habilidades, y el trabajo realizado propició su reforzamiento.

### III.- CONCLUSIONES

Si bien, es cierto que dentro de los centros escolares ocurren un sinnúmero de situaciones, es de vital importancia que el docente de Educación Especial tenga la capacidad de identificar aquellas situaciones que, puedan obstaculizar o limitar el desarrollo de sus alumnos en cualquiera de los ámbitos y no sólo esto, sino también proponer acciones, para disminuir o eliminar este tipo de barreras que, los alumnos enfrentan en su cotidianidad.

Es importante reconocer que, el desarrollo de estas barreras o problemáticas, pueden provenir de diversos ámbitos, ya que en muchas ocasiones, nos limitamos únicamente a buscar la disminución de las barreras a partir del trabajo académico, sin tomar en cuenta que los aspectos emocionales, físicos y sociales influyen también en el proceso de aprendizaje del alumno.

Para llevar a cabo una intervención educativa certera, es necesario que el docente de Educación Especial indague y conozca todo aquello que pueda ser benéfico para resolver los desafíos que haya logrado identificar dentro de su contexto escolar o áulico, vinculándolo con los planes y programas que conforman el currículo básico y a su vez realizando las adecuaciones o ajustes necesarios para el trabajo con los alumnos que así lo requieran.

Una vez realizada la indagación es momento de poner en marcha los conocimientos adquiridos durante la misma, es de suma importancia que el docente incorpore estos conocimientos a su práctica cotidiana, ya que esto dará brindará a la oportunidad de modificar o disminuir las barreas que se pudieron identificar en un primer momento.

Tomando esto en cuenta, puedo mencionar que la realización del presente ensayo pedagógico ha representado un gran reto, para mi formación profesional, puesto que implicó un gran trabajo de organización de tiempo, recursos, espacios, reflexión y análisis de mi práctica docente.

Puedo concluir que la propuesta de intervención aplicada con la finalidad de que el alumno Jesús, lograra un mayor nivel de integración dentro de su grupo tuvo resultados positivos; la aplicación de las estrategias seleccionadas, fueron muy útiles para que el alumno no solo observara la situación; sino que también pudiera ser partícipe de esta en situaciones planeadas, desgraciadamente, el tiempo y las situaciones internas de organización escolar no me permitieron poder trabajar estas estrategias en un espacio no controlado, que a mi parecer podría beneficiar a un más el proceso de interacción del alumno acercándolo a un contexto real.

Además, fue notable que el alumno tiene más facilidad para establecer conversaciones con sus pares, participa dentro de las actividades escolares que implican colaboración, y además ha logrado integrarse a los juegos de sus compañeros sin embargo, considero que para tener resultados aún mejores, en las áreas que no tuvieron tanto desarrollo es necesario prolongar el tiempo de aplicación y retomar las actividades.

A su vez, a partir de las interacciones que el alumno comenzó a generar con sus compañeros, pude percatarme que no son del todo sanas, comienzan como un juego, pero en ocasiones pueden conllevar a situaciones de conflicto, de las que el alumno no se aleja por temor a no conservar el vínculo con sus compañeros, ésta, considero que es una gran área de oportunidad para trabajar a futuro con el alumno focalizado.

Debo señalar que, además del programa de intervención que llevé a cabo, la docente titular del grupo y la maestra de apoyo de la institución llevaron a cabo diversas acciones en conjunto para favorecer la integración del alumno a su grupo escolar, a partir de sugerencias realizadas por la maestra de apoyo. La maestra de grupo tuvo la apertura a generar en su aula adecuaciones suficientes y también necesarias para el apoyo al alumno. Considero que estas acciones fueron determinantes para el resultado que obtuve con el programa de intervención, ya que si lo hubiera realizado sin el apoyo de mi tutora y la docente del grupo, seguramente los resultados no habrían sido tan favorables.

En cuestión de mi práctica docente, el trabajo realizado para llevar a cabo este ensayo pedagógico, me ha permitido comprender la importancia del papel del docente, pude dejar de verlo únicamente como un vínculo entre el alumno y el aprendizaje que se desea que éste adquiera, si no comprender que el papel del maestro, más aún del maestro especialista, va más allá, saber que podemos impactar en el desarrollo social, emocional y personal de nuestros alumnos, puesto que estos ámbitos influyen también en el alcance de los aprendizajes esperados de los alumnos.

Además, gracias a las experiencias vividas durante el desarrollo de mi práctica docente he podido valorar mi papel como docente y el impacto que éste tiene con los alumnos, los padres de familia y la comunidad escolar, ya que por primera vez, me sentí parte de la dinámica escolar del centro de trabajo; me parece que, la realización de este trabajo ha logrado movilizar en mi todos los aspectos relacionados al perfil de egreso, de una manera u otra, pero siempre buscando la finalidad de apoyar a los alumnos a seguir adelante y mejorar mi práctica docente día con día.

#### IV.- BIBLOGRAFÍA

AAIDD. (29 de Noviembre de 2018). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. Obtenido de American Association on Intellectual and Developmental Disabilities: <https://aidd.org>

Alonso Arana D. (2017) El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo Arteterapia: papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social, N°. 12, 159-177

Antoni, M.& Zentner J.(2015) Las cuatro emociones básicas Barcelona: Herder

Batllori, J. (2005) Juegos para entrenar el cerebro: Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Madrid: NARCEA.

Caballo, V. E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

Cava M. J.& Musitu G (2001) Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 54, nº 2, 297-311

De la Fuente, A.; Martín, G.; Barba, J. (2012) El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto, La Peonza, Revista De Educación Física para la Paz, No. 7, 3-11

Feo,R.(2010) Orientaciones Básicas Para el Diseño de Estrategias Didácticas Tendencias Pedagógicas N° 16, 221-236

Ferro M. (2005) Técnicas de Modificación Conductual Aplicables en la Clínica Odontológica, Acta Odontologica Venezolana, Vol. 43, No 2

Flores Montañez, L., & Ramos Prado, I. G. (2013). Enseñando Habilidades Sociales en el Aula. México: UNAM.

García Cedillo, I., Escalante Herrera, I., Escandón Minutti, M. C., Fernandez Torres, L. G., Mustri Dabbah, A., & Iliana, P. V. (2009). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP

García-Jiménez, E. (2015) La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 21, núm. 2, pp. 1-24

Jiménez Morales, M., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), 69-79.

Labarrere A. (2008) Bases Conceptuales de la Mediación y su Importancia Actual en la Práctica Pedagógica *Summa Psicológica UST*, Vol. 5, N°. 2, 87-96

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108

Martín X. (1992) El role- playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 15, 63-67

Marín-Díaz, V. & Sánchez-Cuenca, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1093-1106.

Ministerio de Educación (2003) El Respeto por la diversidad: un desafío educativo cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. Córdoba

Moliner L. ; Moliner O. (2009) Percepciones del profesorado sobre la diversidad. Estudio de un caso, *Revista Educación Inclusiva* Vol. 3, 22-33

Montánchez, M., Carrillo, S. y Barrera, E. (2017). Inclusión educativa: diversidad a partir de la otredad. En Graterol, M.E., Mendoza, M.I., Contreras, J., Graterol, R. y Espinosa, J.F. (Eds.), *la Base de la Pirámide* (pp.271-282). Maracaibo, Venezuela: Publicaciones Universidad del Zulia.

Padilla-Muñoz, A. Discapacidad: contexto, concepto y modelos, (2010), *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 381-414.

Peña, M, El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular (2005) REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*

Rey, G. (1987). Las huellas de lo social- Interacción, socialización y vida cotidiana- . *Signo Y Pensamiento*, 6(11), 9 - 29. Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3778>

SEP. (2004). Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional . México: SEP.

SEP. (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México: SEP.

Rizo M. (2006) La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. Anàlisi: Quaderns de comunicació i cultura, N° 33, 45-62

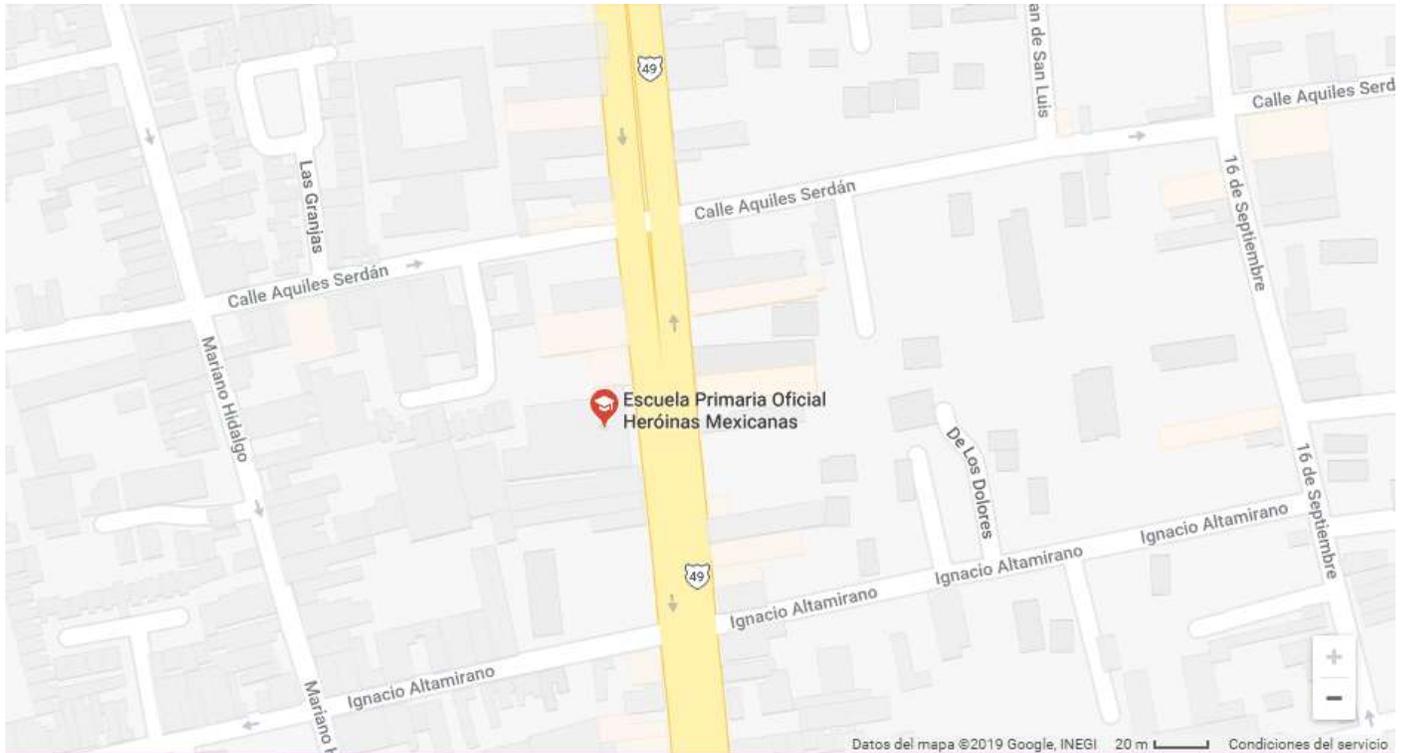
Smyth, J. (1991). "Una pedagogía crítica de la práctica en el aula", Revista de Educación, 294, 275-300.

Verdugo A.; Gutiérrez B. (1999) Retraso mental, adaptación social y problemas de comportamiento, Madrid, Ediciones Pirámide Pp. 138

## V.- ANEXOS

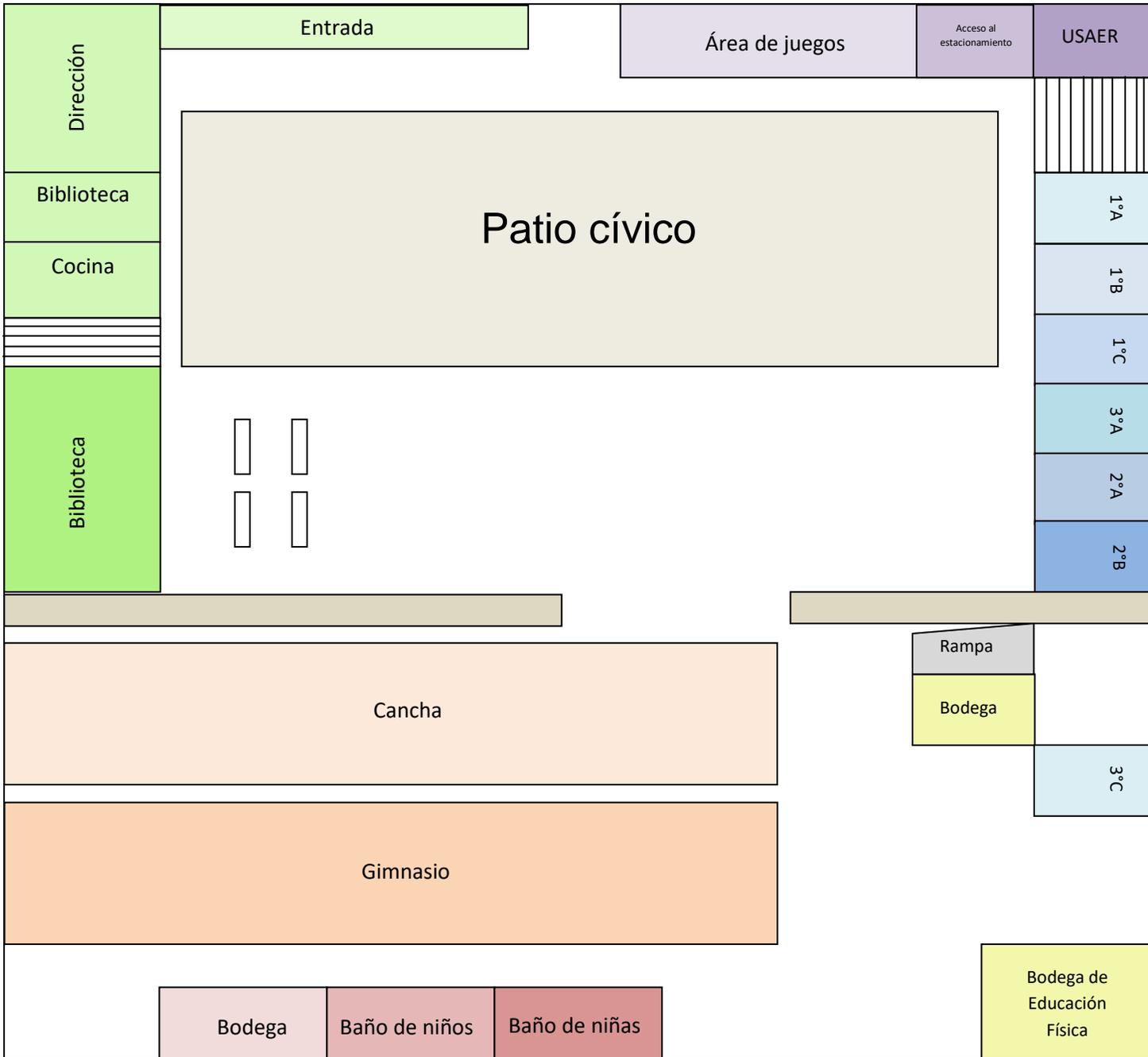
### ANEXO 1

#### Croquis de la ubicación



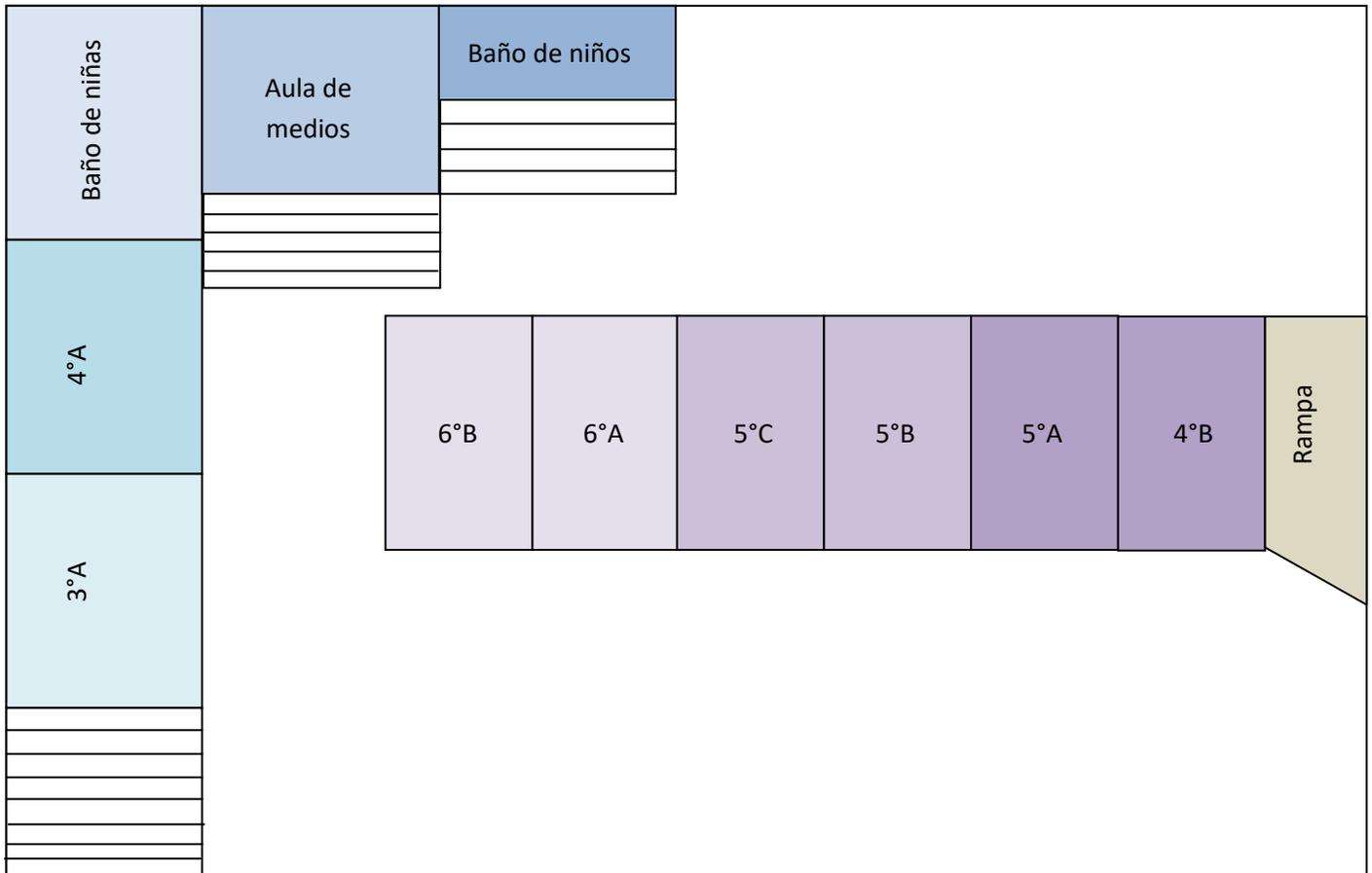
# ANEXO 2

## Croquis de la planta baja de la escuela



ANEXO 3

Croquis de la panta alta de la escuela



## ANEXO 4

### Organigrama de la institución



## ANEXO 5

### Lista de cotejo, evaluación de las habilidades sociales

		Habilidad social	Sí	No	Observaciones
<b>Habilidades para interacciones sociales básicas</b>	Saludar				
	Presentarse				
	Expresar cortesía y amabilidad				
	Pedir favores				
	Ayudar				
	Alabar, elogiar y hacer cumplidos				
<b>Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales</b>	Expresar y recibir emociones				
	Expresar opiniones				
	Cooperar y compartir				
	Iniciar, mantener y terminar conversaciones				
	Unirse a la conversación de otros				
	Unirse al juego de otros				

## ANEXO 6

### Planeación “El cuento de Elmer”

<b>TITULO DE SECUENCIA:</b>	<b>El cuento de Elmer</b>	<b>Grado y grupo: 2ºB</b>	
<b>ASIGNATURA:</b>	Lengua Materna. Español	Fecha: 21 de febrero de 2019	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:</b>	Escritura y recreación de narraciones		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación con imágenes y textos</li> </ul>		
<p><b>CONTEXTO:</b> El grupo de 2do B cuenta con un total de 36 alumnos, de los cuales 3 se encuentran canalizados al grupo de apoyo de USAER, el canal de aprendizaje de los alumnos del grupo es visual/kinestésico</p> <p>AA: Es un alumno que presenta problemas de aprendizaje, muestra dificultades en la lectura y la comprensión de textos, así como dificultades en la segmentación y escritura de oraciones</p> <p>JDJ: Es un alumno que presenta Discapacidad Intelectual, no ha logrado la adquisición de la lectoescritura, sin embargo logra realizar actividades de copiado, y trabajar con material didáctico específico.</p>			
<b>SESION 1</b>		<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>INICIO:</b>	Se comenzará la clase preguntando a los alumnos si conocen los cuentos, que clase de cuentos han leído y cuál es su cuento favorito, se les comentará a los alumnos que pasaremos a la biblioteca a observar un cuento y realizaremos una actividad en el salón.		10 minutos
<b>DESARROLLO:</b>	Se proyectará a los alumnos en cuento “Elmer” posteriormente regresaremos al salón de clase y se escribirán en el pizarrón las siguientes preguntas ¿Cómo inician? ¿Problemas de personaje principal? ¿Qué aventuras suceden para resolver su problema? ¿Cómo termina? ¿de qué trató? Responderemos estas preguntas de manera grupal y se explicará a los alumnos la estructura de un cuento.	Video	35 minutos
<b>FINAL:</b>	Se entregará a los alumnos una hoja de trabajo en la que deberán leer un texto breve e identificar cada una de las partes del cuento	Hojas de trabajo	15 minutos

<b>EVALUACIÓN:</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>En proceso</b>
Los alumnos identifican las ideas principales del cuento			
Los alumnos resuelven las preguntas referentes al cuento			
Los alumnos identifican las partes del cuento.			

**AJUSTES CURRICULARES**

- Se promoverá la participación de los alumnos de apoyo durante la realización de las actividades
- Apoyo y monitoreo constante durante el desarrollo de la actividad

## ANEXO 7

Jesús durante la aplicación de la actividad “El cuento de Elmer”



## ANEXO 8

### Planeación ¡Hagamos un cuento!

<b>TITULO DE SECUENCIA:</b>	<b>¡Hagamos un cuento!</b>	<b>Grado y grupo: 2ºB</b>	
<b>ASIGNATURA:</b>	Lengua Materna. Español	Fecha: 22 de febrero de 2019	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:</b>	Escritura y recreación de narraciones		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación con imágenes y textos</li> </ul>		
<p><b>CONTEXTO:</b> El grupo de 2do B cuenta con un total de 36 alumnos, de los cuales 3 se encuentran canalizados al grupo de apoyo de USAER, el canal de aprendizaje de los alumnos del grupo es visual/kinestésico</p> <p>AA: Es un alumno que presenta problemas de aprendizaje, muestra dificultades en la lectura y la comprensión de textos, así como dificultades en la segmentación y escritura de oraciones</p> <p>JDJ: Es un alumno que presenta Discapacidad Intelectual, no ha logrado la adquisición de la lectoescritura, sin embargo logra realizar actividades de copiado, y trabajar con material didáctico específico.</p>			
<b>SESION 2</b>		<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>INICIO:</b>	Se comenzará la clase recordando la estructura del cuento con ayuda de una lámina que se colocara en el pizarrón	Lámina	10 minutos
<b>DESARROLLO:</b>	Con todos los alumnos sentados en círculo en la zona de la asamblea, se les propone contar un cuento de forma grupal. Para que sea de una forma más amena y sencilla para ellos, se les entregara unos dibujos en los que aparecerá una escena y alguna palabra, a partir de las cuales debe surgir este cuento, pero las historias que cuenten cada uno de los niños y niñas tienen que tener sentido entre sí y darle un final. Para que las historias no sean tan largas y complicadas, se contarán varios cuentos diferentes, por lo que les será más fácil seguir el hilo de la historia, pensarla, entenderla y disfrutarla. Los alumnos irán realizando anotaciones a cerca de las historias	Dibujos de escenas y palabras	35 minutos

	que van contando sus compañeros		
<b>FINAL:</b>	Al término se solicitará a los alumnos que con ayuda de las anotaciones que realizaron escriban en una hoja que se les proporcionará alguno de los cuentos que escucharon durante la actividad y realicen un dibujo de ellos.	Hojas de trabajo	15 minutos
<b>EVALUACIÓN:</b>			
	<b>Aspecto</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
	Los alumnos logran expresar de forma oral alguna de las partes del cuento		
	Los alumnos logran crear una historia utilizando la secuencia tradicional del cuento		
	Los alumnos logran la escritura de la historia utilizando a secuencia tradicional del cuento.		
<b>AJUSTES CURRICULARES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promoverá la participación de los alumnos de apoyo durante la realización de las actividades</li> <li>• Apoyo y monitoreo constante durante el desarrollo de la actividad</li> <li>• En el caso del alumno José de Jesús se trabajara el desarrollo del cuento a partir de ilustraciones</li> </ul>			

## ANEXO 9

Alumnos durante la sesión “¡Hagamos un cuento!”



## ANEXO 10

### Planeación “Conociendo a Elmer”

<b>TITULO DE SECUENCIA:</b>	<b>“CONOCIENDO A ELMER”</b>	Grado y grupo : 2ºB	
<b>MODALIDAD:</b>	Individual	Fecha: 20 de febrero 2019	
<b>OBJETIVO:</b>	Que el alumno conozca y desarrolle el saludar, presentarse, expresar cortesía amabilidad, pedir favores, ayudar, alabar, elogiar y hacer cumplidos		
<b>TIPO DE EXPERIENCIA SOCIAL:</b>	Interacciones sociales básicas		
<b>INDICADOR DE LOGRO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:</b>	Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.		
<b>SESIÓN 1</b>			
		<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>INICIO:</b>	Se comenzará la sesión presentando al alumno un títere de elefante, para que lo asocie con el personaje de la sesión grupal. Se comentará que es nuevo en la escuela y que quiere hacer amigos	Títere de elefante	10 minutos
<b>DESARROLLO:</b>	Se utilizará el títere para mostrar al alumno los elementos básicos para iniciar una conversación, y posteriormente se le propondrá entablar una conversación con el títere	Títere de elefante	30 minutos
<b>CIERRE:</b>	Se realizará retroalimentación con el alumno, para saber qué elementos de la conversación logra recordar, y reconoce su importancia para entablar un dialogo.		15 minutos
<b>SESIÓN 2</b>			
<b>INICIO:</b>	Se pedirá al alumno que comparta con uno de sus compañeros la experiencia de la clase anterior, a cerca de los elementos que son necesarios para entablar una conversación		15 minutos
<b>DESARROLLO:</b>	Se realizará el juego de lotería, con el objetivo de que los alumnos por medio de la estrategia de modelado, pueda observar la forma correcta de pedir ayuda y posteriormente lo haga utilizando un títere.	Títere de elefante Lotería	30 minutos
<b>CIERRE:</b>	Se realizará una momento de retroalimentación a cerca de la actividad, considerando los elementos del dialogo y la forma correcta de pedir		15 minutos

	ayuda.		
	<b>SESIÓN 3</b>		
	En esta sesión se pretende que el alumno establezca conversaciones de forma autónoma con ayuda del títere	Títere de elefante	30 minutos
<b>EVALUACIÓN</b>			
Indicador	Si	En proceso	No
El alumno logra la identificación de los elementos necesarios para entablar una conversación			
El alumno logra reconocer la forma adecuada de pedir ayuda			
El alumno es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en una situación real			

ANEXO 11

Jesús durante la secuencia “Conociendo a Elmer”



## ANEXO 12

### Planeación “El espejo”

<b>TITULO DE SECUENCIA:</b>	<b>“El espejo”</b>		<b>Grado y grupo : 2ºB</b>
<b>MODALIDAD:</b>	Sub-grupo	Fecha: 19 de Marzo 2019	
<b>OBJETIVO:</b>	Que los alumnos expresen las cualidades físicas de los demás y las valoren, aceptación de las valoraciones que hacen de nosotros mismos los demás		
<b>TIPO DE EXPERIENCIA SOCIAL:</b>	Habilidades sociales para relaciones de amistad y experiencias grupales		
<b>INDICADOR DE LOGRO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:</b>	Reconoce y describe características propias y nombra aspectos que tiene en común con otras personas		
<b>SESIÓN 1</b>			
		<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>INICIO:</b>	Se comenzará la sesión cuestionando a los alumnos si han visto su reflejo en el espejo, y se intercambiarán ideas, se agruparán en parejas y se les pedirá que uno imite los movimientos del otro, para después cambiar el turno.		10 minutos
<b>SARROLLO:</b>	Se les pedirá a los alumnos que observen con atención a su compañero, y que realicen un dibujo que sea lo más parecido a él, ya se servirá para realizar una descripción de él en el siguiente momento de la actividad.	Acuarelas Cartulina	20 minutos
<b>CIERRE:</b>	Se pedirá a los alumnos que formen un círculo, y cada uno de ellos mostrará sus compañeros el dibujo que realizó y realizará una descripción de las cualidades y características de su compañeros, se realizará una retroalimentación con la finalidad de que los alumnos reconozcan sus características y sean capaces de valorar las cualidades que los demás observan en ellos. Al término se pegaran los dibujos en una pared del salón		15 minutos
<b>Evaluación</b>			
Indicador		Observaciones	
El alumno logra la identificación de las características y cualidades de su compañero			
El alumno logra reconoce en si las cualidades mencionadas por sus compañeros			
El alumno es capaz de expresar verbalmente las características y cualidades de sus compañeros y de si mismo.			

ANEXO 13

Alumnos durante la realización de la secuencia “El espejo”



ANEXO 14

Producciones de los alumnos "El espejo"



## ANEXO 15

### Planeación “¿Cómo me siento hoy?”

<b>TÍTULO DE SECUENCIA:</b>		<b>“Cómo me siento hoy”</b>	Grado y grupo : 2ºB	
<b>MODALIDAD:</b>		Individual	Fecha: 20 de Marzo 2019	
<b>OBJETIVO:</b>		Que el alumno logre relacionar sus estados de ánimo con imágenes correspondientes a las emociones básicas, así como la expresión y comunicación de estas		
<b>TIPO DE EXPERIENCIA SOCIAL:</b>		Interacciones sociales básicas		
<b>INDICADOR DE LOGRO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:</b>		Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales.		
<b>SESIÓN 1</b>				
		<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>	
<b>INICIO:</b>	Se comenzará la sesión mostrando al alumno emojis de cartulina que representen las cuatro emociones básicas (Alegría, tristeza, miedo y enojo) y se le preguntará si reconoce cuales a que emoción representa cada una de ellas	Emojis de cartulina	15 minutos	
<b>DESARROLLO:</b>	Posteriormente se le nombrará al alumno una serie de situaciones, para y se le pedirá que las relacione con la emoción que le provocan señalando con su dedo el emoji correspondiente a ellas.	Emojis de cartulina	15 minutos	
<b>CIERRE:</b>	Se mostrara al alumno una situación se pedirá que realice un dibujo de la emoción que esta situación le produce y se le solicitará que la nombre	Hojas de maquina Colores	15 minutos	
<b>Evaluación</b>				
Indicador		Observaciones		
El alumno logra la identificación de los elementos necesarios para entablar una conversación				
El alumno logra reconocer la forma adecuada de pedir ayuda				
El alumno es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en una situación real				

ANEXO 16

Jesús durante la sesión “¿Cómo me siento hoy?”



## ANEXO 17

### Planeación “¡Vamos al mercado!”

<b>TÍTULO DE SECUENCIA:</b>		<b>“Vamos al mercado”</b>	<b>Grado y grupo : 2ºB</b>
<b>MODALIDAD:</b>		Sub-grupo	Fecha: 19 de Marzo 2019
<b>OBJETIVO:</b>		Que los alumnos utilicen la comunicación oral para expresarse, representar y teatralizar escenas de la vida cotidiana	
<b>TIPO DE EXPERIENCIA SOCIAL:</b>		Habilidades sociales para relaciones de amistad y experiencias grupales	
<b>INDICADOR DE LOGRO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:</b>		Reconoce y practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos.	
<b>SESIÓN 1</b>			
		<b>MATERIALES</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>INICIO:</b>	Se comenzará la sesión indagando a los alumnos ¿Qué es lo primero que hacen al llegar a la tienda? Esto con la finalidad de darles a conocer las reglas básicas para el inicio de una conversación en un contexto diferente al escolar enfatizando la importancia de utilizar los saludos y las palabras por favor y gracias		10 minutos
<b>DESARROLLO:</b>	En una mesa se colocaran dos “tienditas” con ayuda de imágenes de juguetes y frutas, se mencionara a los alumnos que cada uno de los puestos necesita un vendedor, y un cliente, se designarán los roles y se les pedirá que actúen una compra, con ayuda de monedas y billetes de juguete, se les indicara que el vendedor podrá hacer la venta únicamente si el comprador saluda, y utiliza las palabras por favor y gracias. Cuando hayan realizado la compra los alumnos cambiarán de puesto de forma que todos tengan la oportunidad de ejercer el rol de vendedor y cliente.	Ilustraciones de juguetes y frutas Monedas y billetes de juguete	20 minutos
<b>CIERRE:</b>	En plenaria, los alumnos compartirán sus experiencias dentro de los dos roles, y se les cuestionará si el uso de los elementos mencionados fue de utilidad para agilizar el proceso de compra, y de cómo se sentirían si no hubieran hecho uso de estos.		15 minutos
<b>Evaluación</b>			
Indicador		Observaciones	
El alumno logra identificar las reglas básicas para la dar inicio a la conversación así como el uso de por favor y gracias			
El alumno logra interpretar el rol que le corresponde y utilizar el dialogo para establecer la interacción			
El alumno reconoce la importancia del uso de las reglas básicas de la conversación.			

ANEXO 18

Alumnos durante la sesión “¡Vamos al mercado!”

