



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El Desarrollo Del Pensamiento Matemático En Preescolar, El Concepto De Número

AUTOR: Valeria Anagali Martínez Sánchez

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Educación Preescolar, Matemáticas, Lenguaje Oral, Lenguaje Escrito, Aprendizaje Basado En Problemas

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

**“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR, EL
CONCEPTO DE NÚMERO”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

VALERIA ANAGALI MARTÍNEZ SÁNCHEZ

ASESOR:

MTRO. HÉCTOR ALBERTO TURRUBIARTES CERINO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito MARTÍNEZ SÁNCHEZ VALERIA ANAGALI
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR. EL CONCEPTO DE
NÚMERO**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 11 días del mes de JULIO de 2023.

ATENTAMENTE.

VALERIA ANAGALI MARTÍNEZ SÁNCHEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MARTINEZ SANCHEZ VALERIA ANAGALI
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR. EL CONCEPTO DE NÚMERO

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIO
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LÉTICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. HÉCTOR ALBERTO TURRUBIARTES CERINO

Agradecimientos

Les quiero agradecer y dedicar este documento de titulación a mis padres, Ana Luisa Sánchez Muñiz y Franco Alfredo Martínez Ramos por ser quienes me dieron la vida y me brindaron todo lo necesario para mi desarrollo personal, me dieron la educación necesaria para poder cumplir mi sueño de ser educadora.

A mi mamá por estar siempre para mí, por apoyarme en cada una de las decisiones de mi vida, por siempre darme consejos, por brindarme su tiempo de calidad necesario para desarrollar actividades académicas y personales, por motivarme a ser mejor persona y acompañarme en cada una de esas noches de desvelo durante los cuatro años de licenciatura, por su amor y cariño.

A mi papá por apoyarme con las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, por brindarme su apoyo, por llevarme todos los días a mi escuela BECENE y a mi escuela de prácticas, por siempre estar al pendiente de mí por siempre consentirme y enseñarme a ser una persona dedicada para siempre lograr lo que te propongas, por su amor y cariño.

A mis hermanas por ser la inspiración a ser una excelente docente, por ser tan pacientes conmigo cuando no podía jugar con ellas, por hacerme feliz todos los días de mi vida y por compartir sus momentos tan bellos de la infancia, a Emma Isabella por enseñarme a ser una hermana mayor y a Gala Ximena por siempre decirme que ya era la mejor maestra.

A mi tío David Sánchez por apoyarme en el proceso como docente en formación, compartiendo su conocimiento y valores aplicables en la vida diaria, por motivarme a ser mejor persona, darme sus consejos, por estar al pendiente de mí, por su amor y cariño.

A mi familia por brindarme su apoyo durante mi carrera, escucharme horas hablando de lo que me apasiona, motivándome en diversos aspectos,

reconociendo mi labor como docente en formación y por creer en mí, sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

A mis amigas de toda la vida Cassandra Moreno por siempre estar para mí, por no dejarme sola y ayudarme a realizar el material necesario para cada una de mis prácticas, por su tiempo y cariño, a Jacqueline Ibarra por siempre motivarme a ser mejor maestra y desearme los mejores deseos en todo momento de mi carrera.

A mis compañeras y amigas que conocí en BECENE, Gabriela, Ximena, Cindy, Carolina, Valeria Ríos por brindarme muchas experiencias en mi formación docente, por compartir ese amor a la educación preescolar y escucharme y motivarme a ser mejor persona, las llevo en mi corazón.

A Daniel Méndez por acompañarme en un pedacito de mi vida, así como en mi trayectoria docente, por estar para mí en los buenos y malos momentos, por apoyarme y escucharme, por darme consejos, por darme ánimo y motivación a nunca rendirme y siempre afrontar mis miedos y enseñarme a ver el lado bueno de las cosas, por tu amor y cariño muchas gracias.

A la BECENE por brindarme muchas experiencias que me permitieron desarrollarme de forma personal y como estudiante, por sus aulas donde eran el lugar que me daba pertenencia

A mis maestros por ser la motivación a compartir la labor docente, por todos sus conocimientos los cuáles me ayudaron a desarrollar el presente documento brindándome las herramientas necesarias para poder formarme como educadora, así como sentir su apoyo.

A mi asesor Héctor Turrubiarres por ser el guía para el documento de titulación, por brindarme su tiempo y espacio, por su apoyo, por ayudarme a realizar las adecuaciones necesarias para poder elaborar el mejor trabajo posible.

¡GRACIAS A TODOS!

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	
II.	PLAN DE ACCIÓN	
	II.1 Diagnóstico.....	10
	II.2 Contexto.....	15
	II.3 Focalización del problema.....	18
	II.4 Propósitos	19
	II.5 Referente teórico.....	20
	II.6 Marco metodológico	26
	II.7 Planteamiento del plan de acción.....	30
III.	DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	32
	Actividad 1: Flechas de cupido.....	32
	Actividad 2: Aros numéricos	37
	Actividad 3: Areneros numéricos.....	40
	Actividad 4: La nevería.....	44
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
VI.	ANEXOS.....	57

I. INTRODUCCIÓN

En el presente documento describiré mi experiencia, mis competencias, actitudes y habilidades adquiridas durante mi formación docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, así como la intervención que tuve con el grupo en la escuela de práctica durante mi último año de estudios.

Para obtener el título como licenciada en preescolar, es necesario llevar a cabo la elaboración de un documento escrito donde se muestran los resultados obtenidos durante las 2 últimas jornadas de práctica. Seleccioné la modalidad de Informe de prácticas profesionales con el fin de compartir mi desempeño al trabajar en grupo a través de los conocimientos adquiridos en mi escuela Normal. Tal como se menciona en el libro *Lineamientos para organizar el proceso de titulación*:

El Informe de prácticas profesionales y examen profesional:

Consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional, que se elabora en el tiempo curricular establecido en el plan de estudios vigente, de tal forma que el proceso de titulación no implica más tiempo ni recursos, una vez concluidos los estudios profesionales. El estudiante es acompañado, orientado y apoyado por su asesor de la escuela normal. Presentará además el examen profesional correspondiente, en el que defienda el documento elaborado. (SEP, 2018, p. 7).

Durante la intervención docente fue el primer acercamiento con un Jardín de Niños de forma presencial, debido a que mi trayectoria como estudiante se ha visto en diferentes modalidades a causa de la pandemia por COVID-19, sin embargo,

estuve en constante aprendizaje pudiendo desarrollar estrategias tanto de forma virtual como presencial.

Las jornadas de práctica se llevaron a cabo en el Jardín de Niños “Adolfo Girón Landell” es perteneciente a la SEGE, ubicada en la calle Augusto Spies S/N (paralela a la calle Derecho de Huelga) en la Unidad Habitacional Fidel Velázquez. Se encuentra entre Avenida de las Estaciones y la calle Margarita Martínez, además colinda con la carretera Matehuala en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, perteneciente al estado de San Luis Potosí. Su clave del centro de trabajo es 24DJN0161C, se encuentra en la Zona Escolar 03, Sector 05 y el código postal es 78436. **(Ver Anexo A)**

El grupo de práctica es de segundo grado, grupo “A” con un total de diecisiete alumnos, de los cuales son once niñas y seis niños, que oscilan entre la edad de cuatro y cinco años de edad. La mayoría de ellos son de continuidad, es decir cursaron el primer año de preescolar en el Jardín de Niños y la minoría es de nuevo ingreso quienes pude observar que les costaba más trabajo llevar a cabo el trabajo en cuanto a la dificultad del contenido, así como en mantener el orden y la atención.

Hablando de forma general, los alumnos presentan un aprendizaje previo acerca de cada una de las temáticas presentadas en el aula, sin embargo, durante las primeras clases pude observar que a los alumnos les costaba trabajo compartir sus ideas y dar respuesta a las interrogantes que les hacía, por miedo al error, o algunos sabían la respuesta, pero solían ser tímidos.

Se desarrollaron actividades apegadas al plan de estudios 2018, mediante estrategias que les permitieran un mejor desenvolvimiento poniendo en juego la

participación, el andamiaje, el compañerismo, el enriquecimiento al escuchar las ideas y comentarios de sus compañeros, así como actividades de reflexión que les permitieran ser críticos y poder analizar la situación para buscar las soluciones posibles.

A través del desarrollo de una serie de actividades diagnósticas pude evaluar el conocimiento de cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo, encontrando aquellas áreas de oportunidad en los alumnos y definiendo objetivos para poder desarrollar el aprendizaje según fuera el caso.

Seleccioné el tema de **“El desarrollo del pensamiento matemático en preescolar, el concepto de número”**, porque me parece de suma importancia que desde la educación inicial los niños desarrollen el sentido matemático y logren ser capaces de resolver las problemáticas que se les presenten dentro y fuera del aula, si bien se comentó, que el número deje de ser algo abstracto y comiencen a darle ese sentido de pertenencia que tiene, ya que como he aprendido a lo largo de mi formación docente, las matemáticas, en este caso el número siempre son parte de un todo y están presentes en nuestra vida cotidiana. Se tomó como estrategia el conteo.

Así, el número es un elemento esencial de la vida cotidiana, sin embargo, no solamente con verlo de forma escrita o saber nombrarlo de forma oral quiere decir que tenga un uso o significado, sino que a través de las experiencias tal como nos lo menciona la autora Kamii, son la vía para la apropiación de este, el tema es relevante ya que los alumnos se encuentran en su proceso de enseñanza donde las primeras situaciones son las más significativas y el número es parte de un todo.

“El número es una estructura mental que construye cada niño mediante una actitud natural para pensar”. Por lo tanto, es importante desarrollar diferentes

experiencias numéricas desde los primeros niveles de escolaridad, con el fin de que los infantes logren construir significativamente el concepto de número natural. (Kamii, 1985, p. 15)

Al trabajar con Pensamiento matemático, se tuvo que definir cuáles eran los propósitos en general en la educación preescolar establecidos en el plan y programa de estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral, donde se encontraron 3 con relación a cada uno de los organizadores curriculares del campo de formación académica, los cuales se describen a continuación:

Propósitos para la educación preescolar

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. (SEP, 2017, p. 217)

Enfocándome principalmente en el propósito uno y dos, los cuales hablan sobre número relacionando lo que nos dice el plan y programa llevándolo a cabo en el aula, el propósito número tres se estará trabajando de forma permanente con los alumnos, sin embargo, para el informe no es necesario.

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos.

Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. (SEP, 2017, p. 219)

Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos;
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos;
- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos;
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas;
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo.

Como docente en formación tomé en cuenta que es importante la elaboración de estrategias que sean significativas para ellos, hablando dentro del desarrollo del pensamiento matemático ya que les permiten dar respuesta a diversas situaciones a través de las orientaciones dadas por el docente.

A través del conteo se pretende favorecer la construcción del pensamiento matemático, tomando como referente el Plan y Programa de Estudios vigente 2018, Aprendizajes Clave para la educación Integral, específicamente trabajando con:

Organizador curricular 1: “Número, álgebra y variación”

Organizador Curricular 2: “Número”

El tema es de interés personal ya que las matemáticas están inmersas en nuestro día a día, además de que en mi trayectoria como estudiante siempre me han gustado por ser una ciencia formal que nos permite estudiar, analizar y relacionar en este caso problemas que tengan que ver con el número.

Como futura profesional de la educación me responsabilizo y me comprometo a realizar estrategias que les sean pertinentes a mis alumnos para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, centrando la atención en los alumnos identificando las necesidades que presenten para así atender cualquier particularidad, trabajando para brindar una educación de calidad y el logro de los aprendizajes esperados tomados en cuenta por el Plan de programa de estudio 2018.

A través del instrumento del diagnóstico, hablando sobre los resultados del campo de pensamiento matemático en el organizador curricular de número, una de las problemáticas que se detectó en el grupo fue que los alumnos tienden a la memorización de la serie numérica específicamente del rango del 1 al 10 de forma oral y de forma escrita no los identifican y no les dan un valor.

Para ello se plantearon los siguientes objetivos que describen la finalidad del presente documento.

Objetivo general:

- Diseñar y presentar estrategias mediante el informe de prácticas profesionales para demostrar las competencias, habilidades y actitudes desarrolladas a lo largo de la formación docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Objetivos específicos:

- Demostrar las competencias del perfil de egreso del plan de estudios 2018 mediante la intervención como docente en formación.
- Identificar las áreas de oportunidad que permitan una reconstrucción de los resultados.
- Realizar las adecuaciones pertinentes según las necesidades del grupo.

Las competencias genéricas y profesionales que seleccioné para seguir fortaleciendo mi proceso de enseñanza son las siguientes:

Competencia genérica: Aprende de manera permanente

Seleccioné dicha estrategia ya que siempre debo estar en constante aprendizaje, mejorando cada día y desarrollando nuevas estrategias para que los alumnos tengan esas experiencias que les permitan el desarrollo de su aprendizaje con relación al campo y otras áreas.

Dentro de mi práctica fue un aprendizaje autónomo dentro de la búsqueda de actividades y materiales, así como del dominio del tema que les presentara en el aula para poder responder a cada una de sus interrogantes, así como en diversas estrategias de control del grupo.

Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.

Seleccioné dicha competencia con relación a lo planificado en cada una de las actividades presentadas en grupo a través de los conocimientos adquiridos en la formación docente haciendo uso del plan y programa de estudio 2018, así como partiendo de las necesidades del grupo de trabajo.

Dentro de mi práctica se trabajó con el plan mencionado con anterioridad, así como el conocimiento adquirido durante la licenciatura de forma pedagógica, así como disciplinar, atendiendo las necesidades del grupo y/o cualquier particularidad que pudiera surgir dentro de este.

El presente Informe de Práctica se estructura de VI capítulos, los cuales abarcan lo siguiente:

Introducción: En el primer capítulo se describen los aspectos generales del Jardín de Niños, así como la importancia del tema refiriéndose a los alumnos, así como el interés personal sobre llevar a cabo dicho trabajo, se menciona la

problemática detectada, los objetivos del presente informe, así como las competencias que se estuvieron desarrollando durante la intervención docente en las Jornadas de práctica.

Plan de acción: En este capítulo se mencionan aspectos sobre el diagnóstico de grupo, se describe el problema y los propósitos para el plan de acción a través de diversas estrategias, tomando como referentes diversos autores que sustentan las actividades llevadas a cabo, así como las metodologías.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora: En este capítulo se describe, se evalúan y analizan los productos del plan de acción mostrando los resultados obtenidos a partir de las estrategias empleadas.

Conclusiones y recomendaciones: Se data el proceso de enseñanza mostrando los logros y dificultades presentadas con el grupo de trabajo en las jornadas de práctica.

Referencias bibliográficas: Fuentes que fueron utilizadas para recabar información de diversos autores con relación al informe de prácticas profesionales.

Anexos: Imágenes que muestran el desarrollo de las actividades, así como gráficos que arrojan los resultados obtenidos a través de las evaluaciones.

II. PLAN DE ACCIÓN

2. 1 Diagnóstico

El diagnóstico educativo es un instrumento fundamental dentro de la práctica educativa ya que nos arroja las características del grupo de trabajo, según los aspectos que se quieran conocer, además se puede aplicar en el contexto donde se desarrollan las prácticas profesionales.

El Diagnóstico se debe entender como una actividad científica, teórico/técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluya actividades de mediación, estimación/valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyada en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. (Marí, 2008, p. 615).

El diagnóstico escolar que a continuación se describe fue aplicado en la primera semana de prácticas del 26 al 30 de septiembre del 2022 a los alumnos del jardín de niños “Adolfo Girón Landell” el cual funcionó como instrumento para detectar las áreas de oportunidad de los alumnos de los aprendizajes esperados de cada uno de los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social del plan y programa de estudios Aprendizajes Clave 2018.

El 50% de los alumnos eran de continuidad, es decir habían cursado primer año en el Jardín de Niños, y el otro 50% eran alumnos de nuevo ingreso, para la elaboración del diagnóstico se aplicaron las mismas actividades de forma general, para así conocer los aprendizajes previos de los alumnos. Las actividades fueron con recursos impresos, así como actividades con estrategias de aprendizaje situado, aprendizaje guiado, juego y conteo.

Tiene como finalidad aplicar técnicas específicas para descubrir aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de los alumnos y que nos permite llegar

a un conocimiento real del nivel que se poseen en un área específica de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente.

A continuación, se presenta el proceso que se llevó a cabo para realizar el diagnóstico grupal, así como las estrategias, cada una de las actividades se evaluó con una rúbrica: Se realizó en primer lugar un diagnóstico a cada uno de los alumnos, incluyendo campos de formación y áreas de desarrollo personal y social para conocer los aprendizajes previos que traen consigo los alumnos, posteriormente se utilizaron rúbricas de evaluación, y asimismo se realizó un análisis de dicha información para obtener el porcentaje mediante gráficas.

En la aplicación de cada una de las actividades se tomó como instrumento las rúbricas de evaluación según el aprendizaje esperado, ubicando aspectos como Logrado, en proceso y requiere apoyo. A partir de ello se contabilizó la cantidad de alumnos que se encontraba en dicho indicador, se muestra el porcentaje de la población y se realizó el análisis de los datos para poder describir lo que se obtuvo de cada uno de los campos formativos y áreas de desarrollo.

Campos de Formación Académica

Lenguaje y comunicación

Se trabajó con el campo de Lenguaje y comunicación principalmente para observar la oralidad, con relación al siguiente aprendizaje:

- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

Es un aprendizaje de mucha importancia ya que a pesar de solo pertenecer al campo de lenguaje y comunicación tiene mucha relación con todas las actividades que se desarrollen en el aula. Se observó que el lenguaje de los niños seguía en

proceso de desarrollo además de ser muy tímidos al participar en actividades sobre exponer sus ideas.

Se trabajó con el lenguaje oral, comenzamos definiendo ¿Qué es pedir la palabra?, ¿Cómo puedo escuchar a mis compañeros?, a partir de ello se definió dicho concepto y se trabajó con cuestionamientos sencillos, por ejemplo: ¿Quién quiere decir cómo se llama?, ¿Quién quiere decir cuántos años tienen?, ¿Cuál es tu película favorita? Para así tener un conocimiento previo que les permitiera poder expresarse con mayor facilidad al momento de dar respuesta.

Pensamiento matemático

En cuanto al campo de formación Pensamiento matemático se trabajaron con actividades de número tomando como estrategia el conteo con la serie numérica del 1 al 10, al ser alumnos de segundo año pudiera trabajarse con una serie de números más grande, sin embargo, me resultó interesante conocer que tan apropiado tenían el concepto de número y que uso le daban.

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Como estrategia además del conteo también fue el juego ya que se diseñaron actividades como “Simón pide” donde Simón indicaba el número de integrantes que debía colocarse en un equipo, también se trabajó con el lenguaje escrito para conocer la escritura de los alumnos donde se pudo observar que la mayoría del grupo presentaba números de manera convencional.

Además de dicha problemática, también se observó que ciertos alumnos escribían el número al revés o se les dificultaba la cantidad después de la serie numérica del 1 al 5, así como representar la cantidad de elementos en lugar de

escribir el número, por ejemplo, representaban cinco círculos donde solamente tenían que escribir la cantidad de: 5.

Tomando en cuenta la cantidad de alumnos que asistió durante las actividades de diagnóstico, un total de 15 representa el 100% de la población hablando de los resultados. En el rubro Logrado se encuentran 3, se presenta un área de oportunidad ya que es una minoría del grupo en cuanto al logro, en proceso se sitúan 5 alumnos y en requiere apoyo 6 alumnos. A partir de los resultados diseñé actividades con relación al aprendizaje esperado mencionado.

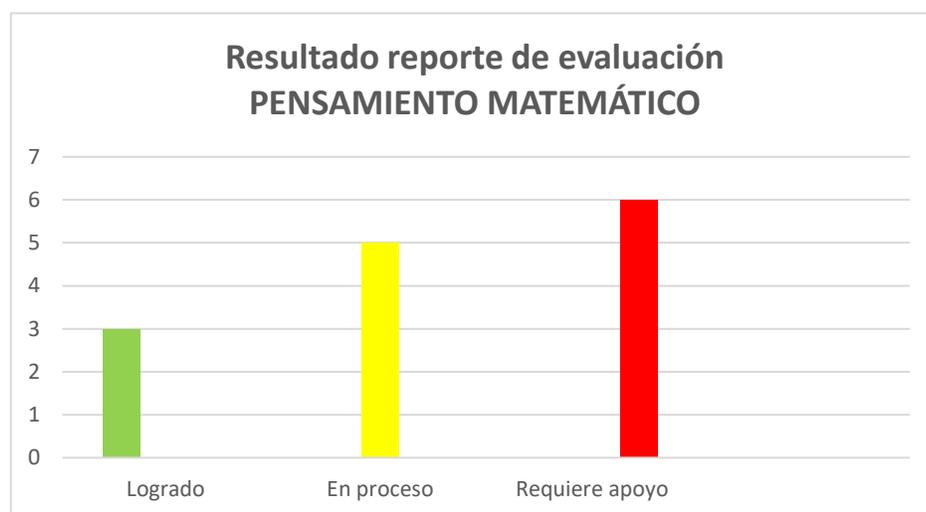


Figura 1 Resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Al trabajar con el campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social se trabajó con el aprendizaje:

- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Se trabajó con el organizador curricular natural y social donde dentro de las actividades los alumnos demuestran tener conocimiento del medioambiente que les rodea tanto externo como interno, además de las acciones que se relacionan con el cuidado de la salud, tomando como estrategia la indagación por medio de cuestionamientos, así como la observación.

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Artes

Al trabajar con el área de desarrollo Artes el aprendizaje esperado fue:

- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias

Se estuvo trabajando con las estrategias de apreciación y expresión desarrollando actividades con relación a las diferentes formas de representaciones de las artes visuales, las cuales van desde la pintura, las obras de arte, los diferentes tipos de música, así como los movimientos corporales.

Los alumnos mostraban conocimiento sobre el uso de pintura, sin embargo, se debía trabajar con la armonía de colores, con aspectos de cuidar el área de trabajo, el expresar, pero también tener una argumentación del trabajo realizado, tener una idea propia de lo que se quiere realizar y no imitar la de sus compañeros.

Educación física

Al trabajar con el área de Educación física utilicé el siguiente aprendizaje:

- Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Trabajando con actividades para desarrollar su motricidad gruesa y fina a través de juegos que se llevaron a cabo de manera individual para observar sus habilidades y destrezas, así como actividades de trabajo en equipo observando como se relacionan entre sí.

Se pudo observar que los alumnos discutían mucho cuando debían compartir material, no tenían comunicaciones para generar estrategias dentro de los juegos en equipo, existía una gran lluvia de emociones cuando uno de los alumnos ganaba o perdía de forma individual. Lo cual se tomó como uno de los retos para poder llevar a cabo el trabajo que me permitió observar ese desarrollo en el área de Educación física con un grupo de trabajo de segundo año de preescolar.

2.2 Contexto

Dimensión Personal

“El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999 p. 67).

En la jornada de prácticas llevada a cabo en el Jardín de Niños mencionado se comenzó planificando con los aprendizajes esperados proporcionados por la tutora, sin embargo fueron encaminados al diagnóstico ya que observaremos los resultados y se conocieron las áreas de oportunidad de cada uno de los campos formativos y áreas de desarrollo, se identificaron aquellos alumnos que necesitaron apoyo y quienes son los que dominan en su totalidad el aprendizaje, así como las estrategias de aprendizaje por las cuales aprenden, a pesar de que eran distintas, el compromiso como docente en formación que me propuse es brindarle a los

alumnos situaciones que sean de su interés a través de estrategias didácticas que les permitan el logro del aprendizaje esperado.

Dimensión institucional

El análisis de esta dimensión supone una reflexión sobre el clima institucional, los espacios de participación interna y los estilos de comunicación; los tipos de conflictos que emergen y los modos de resolverlos, el tipo de convivencia de la escuela y el grado de satisfacción de los distintos actores respecto a las relaciones que mantienen. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 76).

La relación que pude observar entre todo el personal de la escuela es bueno, actualmente con la tecnología logran comunicarse por un grupo en la plataforma de WhatsApp compartiendo avisos, convocatorias y otros documentos de igual importancia, el recibimiento se tuvo por parte de la maestra titular fue bueno ya que es importante la comunicación, la escucha y la mejora de las observaciones que se realizaron, son un factor importante ya que permitieron una mejora en cualquier aspecto, sobre todo los encaminados al desarrollo de las actividades.

Dimensión social

La dimensión social de la práctica docente refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 107).

La relación en cuanto al grupo de trabajo de practicantes del Jardín es buena ya que tenemos comunicación constante dentro de nuestra escuela Normal, el Jardín de niños y plataformas como Gmail y WhatsApp, se comparten ideas y sugerencias para la elaboración o aplicación de actividades diseñadas por cada una

de nosotras, así como en lo personal escucho y doy sugerencias de acuerdo a la problemática que presenten. Esto me ha permitido tener una mejor estancia dentro y fuera del Jardín pues el trabajo además es colaborativo para la elaboración de productos como la plenaria de la puesta en común, así como el presente informe.

Dimensión Didáctica

Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 121).

A lo largo de la trayectoria como docente en formación se adquirieron herramientas que me permitieron llevar a cabo un buen desarrollo en las jornadas de prácticas, pues a partir de la observación, entrevistas, diagnóstico, planificación, instrumentos de evaluación, teóricos que sustentan la práctica, estrategias, aprendizaje autónomo, entre otros aspectos se llevaron a cabo actividades con el grupo.

En este caso con el grupo de 2 “A”, las actividades que se desarrollaron van encaminadas al logro de los aprendizajes esperados, aquí influye un factor que en lo personal ha sido significativo ya que no solamente me debo quedar con lo que veo en los trabajos visualmente, sino que se pretende lograr en los alumnos que sean capaces de resolver las problemáticas que se les presenten haciendo uso de los conocimientos proporcionados, además que generen curiosidad e interés por sí mismos.

Dimensión Valoral (valórica)

El análisis de esta dimensión enfatiza en la reflexión sobre los valores y conductas, las maneras de resolver conflictos, y las opiniones sobre diversos temas; elementos que el maestro de algún modo transmite a los estudiantes. Implica reflexionar sobre los valores personales, especialmente sobre aquellos relacionados con la profesión docente, y analizar cómo la propia práctica da cuenta de esos valores. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999 p. 141).

A través de la práctica docente y fuera de ella los valores siempre han estado implícitos pues con ellos he podido llevar a cabo el desarrollo de diversas situaciones en el aula ya que es una práctica diaria y el hecho de estar con una comunidad escolar me permite en su mayoría desarrollar la empatía, paciencia, ejercer el respeto, ser íntegro y tolerante.

2.3 Focalización del problema

A través de la experiencia como docente en formación, como es en este caso al trabajar con el grupo de 2do Año, se logró identificar las áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos, el rezago con el que venían al ser continuos, solamente una de las alumnas era de nuevo ingreso y presentaba con mayor rango dificultad al hablar del desarrollo del campo de pensamiento matemático, hay alumnos quienes logran identificar de forma oral y escrita el número del 1 al 10, algunos solamente ciertos números de dicha serie de forma oral y escrita, algunos confunden de forma escrita el número con otro, algunos no escriben números pero si los mencionan.

Enfocándome en los resultados del campo de pensamiento matemático, donde presentaban mayor área de oportunidad en el organizador curricular de Número, fueron significativas las cifras para atraer la atención al desarrollo de temas que les permitieran apropiarse del conocimiento con relación a diversas actividades donde se estuviera trabajando con el conteo, por dicha problemática fue que se tomó en cuenta la presente temática del informe de prácticas profesionales.

Por ello se elaboraron los siguientes propósitos que se describen a continuación con la finalidad de lograr desarrollar el pensamiento matemático, despertando el interés, generando aprendizajes significativos a partir de situaciones didácticas que les permitan ir construyendo dicho conocimiento.

2.4 Propósitos

Propósito general:

- Favorecer el desarrollo del Pensamiento Matemático en los alumnos de segundo grado de educación inicial, para adquirir el concepto de número y logren resolver problemas dentro y fuera del aula mediante el diseño de estrategias didácticas del campo mencionado específicamente trabajando con el aprendizaje esperado: “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional” según el plan y programa de Aprendizajes Clave para la educación integral 2018.

Propósito específico:

- Planificar, aplicar y evaluar las actividades diseñadas para el proceso de enseñanza que requiere el concepto de número.

2.5 Referente teórico

Para la elaboración del presente informe, así como las actividades se requiere en todo momento de referentes que sustenten el conocimiento a través del proceso como docente en formación, por ello fue necesario realizar una investigación que permitiera exponer mis ideas, sustentarlas y relacionarlas con los resultados obtenidos con el grupo de trabajo.

Hablando sobre el concepto de número comencé con la construcción de este, mostrando la importancia que tiene, así como las dificultades que se presentan al combatir contra el concepto de que en las primeras edades no se logra o no resulta necesario de apropiarse de este.

La construcción del concepto de número natural como una de las primeras nociones matemáticas que se empiezan a desarrollar con los educandos en la escuela, es la base de muchos conocimientos posteriores, sin embargo, en su aprendizaje se plantean una serie de dificultades que no permiten el desarrollo significativo de este concepto y que son importantes tenerlas en cuenta a la hora de hacer algunas propuestas para prevenirlas o enfrentarlas. (Cerón & Gutiérrez, 2013, p. 46)

Dentro del aula el aprendizaje de número está presente de forma transversal en todos los campos y áreas de desarrollo, así como en situaciones fuera de la escuela, durante la realización de las actividades se pudo ir observando cuales eran las dificultades ya fuera en la aplicación, en los resultados, etc. Para así poder rediseñar las actividades y tomar en cuenta las adecuaciones necesarias.

Una de estas dificultades está relacionada con el desconocimiento de las experiencias previas de los estudiantes y los contextos en los cuales los niños usan los números antes de llegar a la escuela. Esto puede verse como resultado de los “currículos de las instituciones-aún en uso- en los que el principal objetivo es

trasmitir al niño conceptos matemáticos sin la consideración de los conocimientos previos” (Fernández, Gutiérrez, Gómez, Jaramillo, & Orozco, 2004, p.44).

Durante las actividades se utilizó la estrategia de trabajar con situaciones de su contexto, para así generar esa reflexión que les permitiera el logro de los aprendizajes, además en cada situación se realizó una serie de cuestionamientos que nos permitieron conocer sus saberes previos.

La construcción de los números naturales es la base de la competencia numérica en la primera infancia y se logra por dos vías alternas y obligadamente interrelacionadas: la vía de significación de los elementos de la secuencia numérica verbal y la vía de la significación de las notaciones arábigas. Esta apropiación permite a los niños inscribirse en actividades de su cultura que requieren funcionamientos cognitivos como la cuantificación, la comunicación de cantidades y el establecimiento de relaciones de orden, y a partir de la sofisticación de conteos espontáneos, alcanzar la resolución de problemas aditivos (MEN; 2009, p.24).

Dentro del desarrollo del aprendizaje me encontré con la problemática de que la mayoría de los alumnos conocía de memoria la serie numérica debido a ello se tuvo que ir construyendo el concepto de número comunicando en diversas situaciones problemáticas planteadas con números.

Los niños se encuentran en capacidad de descubrir el valor de una cifra respecto de su posición dentro del sistema de numeración decimal. Por lo anterior, la intervención en el aula debe permitir a los niños descubrir y construir las ideas acerca del sistema de numeración decimal, aspecto inherente a la construcción del concepto de número natural. (Cerón & Gutiérrez, 2013, p. 47)

Dentro de las actividades de conteo fueron pocas las expresiones que utilizamos de manera matemática, así como los signos, ya que nos estábamos

enfocando en una serie numérica de números naturales del 1 al 10, donde en cada una de ellas se analizaba lo que se quería hacer, cómo y se evaluaba el resultado.

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (SEP, 2011, p. 12)

Por ello cada una de las actividades planificadas buscaba ese interés de los alumnos a través de distintas estrategias, por ejemplo, el trabajar con material que fuera manipulable, el juego, el aprendizaje situado, el conteo, la resolución de problemas y la lluvia de ideas previas a cada actividad.

En síntesis, al desconocer el concepto de número y continuar un aprendizaje tradicional, los niños pueden tener limitaciones en el sentido que le otorgan al uso de los números, en la habilidad para interpretarlos y en la manera de resolver problemas, a pesar de que los escriban correctamente. (Cerón & Gutiérrez, 2013, p. 48).

Por ello las actividades invitaron a los alumnos a resolver diversos problemas a través de las estrategias previamente mencionadas, ya que si solo nombrábamos los números siguiendo la secuencia o realizábamos planas para tener una escritura correcta del número y no convencional se estaría trabajando de una manera tradicional y el aprendizaje significativo quedaría de lado.

En la Escuela Infantil, necesariamente, los niños iniciarán la construcción del conocimiento matemático a través de acciones concretas y efectivas sobre objetos reales y probarán la validez o invalidez de sus procedimientos manipulando dichos objetos. Estas acciones le ayudarán a apropiarse de los problemas, a comprender la naturaleza de las cuestiones formuladas, a configurar una representación de la situación propuesta. (Chamorro, 2005, p. 15)

Las actividades siempre tenían material el cual representaba algo, no quedaba en la imaginación la cantidad con la que se estuviera trabajando, sino que a partir de los recursos podían llevar a cabo el conteo, así como después llevar a cabo el trabajo en un recurso impreso los cuales eran anexados a su carpeta de trabajo y así poder observar el desarrollo que presenten en el campo de pensamiento matemático.

Además, teniendo en cuenta las edades de los niños en preescolar y las características propias de este nivel, se deben reconocer a estos estudiantes como seres lúdicos, puesto que están realmente interesados en “realizar actividades que les produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute” (MEN, 1998, p.31).

Un aspecto que se tomó en cuenta para la elaboración de las actividades fueron los estilos de aprendizaje, donde los alumnos aprendían mejor de forma visual y kinestésico, por ello las representaciones de números en todo momento mostraba a grafía de estos, cantidad, así como el material manipulable.

El tipo de preguntas y reflexiones que se generen a partir de las actividades propuestas son las que privilegian un aprendizaje u otro; al tiempo que se propician ambientes lúdicos en los cuales los estudiantes pueden construir conocimientos a partir de su interacción con este tipo de materiales, tal como se enuncia a continuación: “con la manipulación de materiales, se aprende matemáticas haciéndolas y se llega a las matemáticas no solo por la cabeza, sino también por las manos” (Cañal, 2002, p. 132).

Los cuestionamientos dentro del aula abrían un gran diálogo el cual además de brindar sus conocimientos previos daba pie al desarrollo de nuevas reflexiones o ideas a partir de los intereses expuestos, así como apoyo entra el material didáctico manipulable donde ellos mismos eran quienes hacían uso de este y realizaban las consignas que se les indicaran.

Los aprendizajes previos de los alumnos se deben tener en cuenta para construir nuevos conocimientos, ya que estos no se producen a partir de la nada, su elaboración está sometida a adaptaciones, rupturas y a reestructuraciones, a veces radicales, de los conocimientos anteriores. Aprendemos a partir de y también en contra de lo que ya sabemos. Los nuevos conocimientos no pueden hacerse más que modificando los precedentes y no por la simple acumulación de los últimos sobre los ya existentes. (Chamorro, 2005, p. 23)

Cada uno de los alumnos posee aprendizajes previos de cualquier temática, al llegar al aula es donde se reconstruyen sus saberes y/o se adquieren nuevos conocimientos, en lo personal es muy satisfactorio cuando se abre una plática en donde todos comparten sus comentarios acerca de algún tema ya que aprenden entre ellos y complementan sus ideas.

El lenguaje jugará una función determinante para la elucidación de sus conocimientos: es al tratar de responder a los «porqués» y a los «cómo» de los otros alumnos y del maestro cuando cada uno es capaz de volver sobre sus propias acciones, a describirlas, a defenderlas a tomar conciencia de su pertinencia y validez. Y, recíprocamente, es al interrogar sobre las soluciones aportadas por los otros cuando cada uno puede conocer un nuevo procedimiento, medir el grado de dominio adquirido, reconocer lo que no logra hacer solo, en suma, ampliar su campo de conocimientos. (Chamorro, 2005, p. 25)

Los alumnos constantemente suelen externar sus dudas en este caso a mi como docente frente al grupo, además de ello cuando escuchan algún comentario de sus compañeros entran en cierto debate para comprobar si lo que ellos dicen es cierto o si lo que ellos saben también, en este caso al trabajar con pensamiento matemático los alumnos al llevar a cabo el conteo algunos coincidían en la cantidad de elementos o números y otros no.

Debido a ello comenzaban los comentarios sobre “contaste mal”, “te faltó” “son muchos” y era ahí donde además existía esa reflexión por parte de los alumnos y en conjunto como estrategia de trabajo comenzábamos a buscar, contar o hablar sobre las respuestas según fuera la actividad.

En general, podemos afirmar que los obstáculos entran normalmente en el proceso de construcción del conocimiento matemático, es ilusorio querer evitar a toda costa los errores debidos a los obstáculos. En la Escuela Infantil, este medio está constituido por situaciones que permitan a los niños «jugar y trabajar para aprender». El diseño de estas situaciones no es una tarea trivial ni espontánea, sino que implica un serio trabajo de ingeniería didáctica ajustado a modelos teóricos que controlan su validez y pertinencia para el aprendizaje de las matemáticas. (Chamorro, 2005, p. 38)

El diseño de actividades que les permitieran apropiarse del número siempre estuvieron sustentadas con autores y el proceso de enseñanza que llevé en la licenciatura, así trabajando con los alumnos diversas situaciones para aprender y brindando seguridad para cuando se presentara un error trabajarlo y encontrar la solución a este, así como saber que están en proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades que se presenten y replanteando las ideas establecidas.

2.6 Marco metodológico

El plan de acción requiere investigación-acción para lo cual tomó como referente el siguiente autor:

Lewin sostiene que este tipo de investigación consiste en una práctica social reflexiva en la que la teoría y la práctica interactúan para generar cambios apropiados en la situación en estudio, involucrándose en una actividad colectiva en beneficio de todos. grupos o comunidades. No hay diferencia en los sujetos de investigación, los sujetos de investigación y los procesos de investigación. (Restrepo, 2005, p.159).

Así como se indica todas las actividades realizadas están sustentadas en la idea de tomar en cuenta los distintos referentes teóricos, las metodologías y conocimientos en la elaboración y aplicación de las estrategias didácticas en el grupo de segundo año de Preescolar.

También se tomó en cuenta la teoría del Ciclo Reflexivo de Smyth (1991), por qué se relacionó con lo que se realizó en la trayectoria como docente en formación en la elaboración de los Diarios de práctica, ya que al ser un instrumento también funciona para reconstruir aspectos de importancia en la práctica.

Para llevar a cabo procesos de reflexión se han propuesto numerosos modelos. Uno de ellos es el elaborado por Smyth (1991) y que consta de 4 fases o etapas, que se detallan en la figura 1.

Para este autor, el proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor. Por tanto, en cada

una de las fases, la actuación del docente es fundamental. (Piñeiro, & Flores, 2018, p. 241)

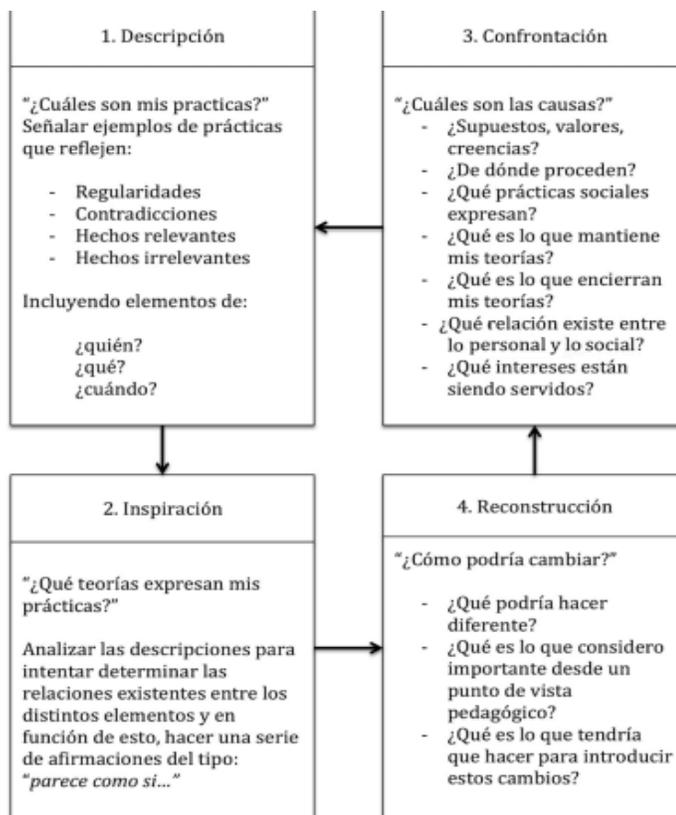


Figura 2. Ciclo de reflexión (Smyth, 1991, p.280)

A continuación, se describen cada una de las etapas:

- 1. Descripción.** Responde a preguntas como: para qué se realiza, por qué (principios básicos que guían), y qué estamos haciendo (en la práctica, vida profesional, etc.).

Esta fase tiene como objetivo describir el problema profesional detectado por los estudiantes. En este caso: qué puede/debe hacer un profesor cuando un alumno le hace preguntas.

2. Inspiración. Trata de describir las teorías subyacentes a la práctica.

Esta fase está dirigida a ayudar a que los estudiantes pongan de evidencia sus concepciones y expectativas respecto a la tarea profesional y a la experiencia que están llevando a cabo.

3. Confrontación. Reflexión colaborativa con otros sujetos, o con aportes teóricos.

El fin es poner de evidencia las distintas interpretaciones que los estudiantes dan a las cuestiones y la dificultad de resolver las cuestiones de una manera normativa.

4. Reconstrucción. Reformulación de la situación a partir de las reflexiones anteriores.

Esta fase se produce en interacción con la anterior, durante el diseño. Una primera reconstrucción ha llevado a los estudiantes a concretar las cuestiones para hacerlas operativas.

A partir de dicho ciclo de reflexivo para la mejora de este se tomará en cuenta nuestro instrumento de evaluación, “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”, en este sentido las prácticas evaluativas influyen de manera directa en las prácticas de estudio (formas particulares de estudiar) que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen la evaluación misma. (Barriga y Hernández, 2000, p. 352)

Se decidió hacer uso de una rúbrica como instrumento de evaluación ya que se puede observar si los alumnos están teniendo ese logro de los aprendizajes, si se encuentran en proceso o requieren apoyo, así como las observaciones en cada una de las situaciones que se presenten de manera específica según sea el caso.

La evaluación deja de ser una práctica de control para la verificación de aprendizajes, que se centran en la entrega de información o en la urgencia de constatar las evocaciones de los estudiantes como comprobaciones del aprendizaje, para indagar por el estado de los procesos de enseñanza y aprendizaje y registrar el estado de la transformación de cada uno, dejando visibles los avances y los aspectos que deben ser intervenidos para el mejoramiento. (Salinas, 2001 p. 3)

Se elaboraron dos rúbricas dentro de la elaboración del informe, una de ellas evalúa la intervención docente tomando en cuenta las competencias profesionales y genéricas previamente mencionadas (**Ver Anexo B**) y otra para evaluar el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos (**Ver Anexo C**) agregando observaciones pertinentes sobre el desarrollo de las situaciones de forma particular con cada uno de ellos.

2.7 Planteamiento del plan de acción

En el plan de acción se describen las estrategias llevadas a cabo en el lapso de tiempo de la jornada de prácticas anteriormente mencionada, encaminadas al concepto de número.

Para cada una de las actividades se tomó de forma general el campo de formación académica, los organizadores curriculares, el aprendizaje esperado, la estrategia didáctica y el instrumento de evaluación, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Campo de Formación Académica:	Pensamiento matemático
Organizador curricular 1:	Número, algebra y variación
Organizador curricular 2:	Número
Aprendizaje esperado:	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Estrategia didáctica:	Conteo
Instrumento de evaluación:	Rúbrica

A continuación, se muestra una tabla en donde se describen las acciones a realizar en cada una de las actividades propuestas: nombre, descripción, fecha de aplicación, objetivo e instrumento de evaluación.

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Fecha de aplicación	Objetivo	Instrumento de evaluación
1. Flechas de cupido	Se les proporcionarán 10 flechas de madera,	14 de febrero del 2023	Lograr que los alumnos cuenten y	Rúbrica

	<p>cada uno tendrá un turno para pasar a la caja de cupido y lanzar desde cierta distancia las flechas logrando insertar la mayor cantidad posible, para finalizar contarán la cantidad lograda y la van a registrar en el pizarrón.</p>		<p>escriban números del 1 al 10.</p>	
<p>2. Aros numéricos</p>	<p>Se formará una fila con aros, tarjetas y pelotas, en cada uno deberán escribir y colocar la cantidad que indica siguiendo la secuencia del 1 al 10.</p>	<p>15 de febrero del 2023</p>	<p>Lograr que los alumnos cuenten y escriban de forma oral la serie numérica del 1 al 10 a través del material proporcionado.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>3. Areneros numéricos</p>	<p>Se les proporcionarán areneros en los cuales van a escribir los números del 1 al 10, según se vaya indicando, deberán seguir la serie, así como colocar la cantidad de elementos que indica el número.</p>	<p>24 de abril de 2023</p>	<p>Lograr que los alumnos cuenten y escriban la serie numérica del 1 al 10, así como relacionar el número con cantidad.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>4. La nevería</p>	<p>Jugaremos a la nevería, dentro de ella formaremos carteles que van del 1 al 10 y en cada uno de ellos vendrá además la cantidad correspondiente al número representado en este caso según la temática, es decir en bolas de helado.</p>	<p>25 de abril de 2023</p>	<p>Que los alumnos comuniquen de forma oral y escrita los números del 1 al 10 y coloquen la cantidad de acuerdo al número a través del material proporcionado.</p>	<p>Rúbrica</p>

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En este capítulo se describen detalladamente las 4 actividades propuestas en el plan de acción, las cuáles responden al plan y programa de estudios “Aprendizajes Clave para la educación integral 2018” tomando en cuenta el campo de pensamiento matemático para fortalecer el concepto de número en los alumnos de segundo grado de preescolar. Haciendo uso del Ciclo de Smyth para hacer ese análisis a profundidad de cada una de las actividades, mediante las cuatro fases: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción, agregando en cada una de ellas los anexos que acompañan visualmente lo descrito.

ACTIVIDAD 1: Flechas de cupido

Descripción:

Durante la primera semana de la jornada de prácticas del 13 al 17 de febrero de 2023 se decidió llevar a cabo la primera actividad, fue diseñada con la finalidad de favorecer el siguiente aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, del campo de formación: pensamiento matemático. **(Ver anexo D).**

La actividad se programó para el día martes 14 de febrero, tomando en cuenta la fecha del día del amor y la amistad para elaborar una situación que tuviera que ver con el contexto en el Jardín, se llevó a cabo a las 9:30 de la mañana en el salón de clases, dicho día se tuvo un total de asistencia de 14 alumnos.

Se comenzó la clase colocando la fecha en el pizarrón y cuestionando si sabían que estábamos celebrando el día de hoy, se mostraron algunos recursos visuales que pudieran acompañar sus respuestas, se obtuvo el siguiente dialogo:

D.F: ¿Saben que celebramos el día de hoy?

A1: El día del amor y la amistad

D.F: ¿Cómo lo saben?

A2: Por mi casa tenían muchos globos y chocolates del amor y la amistad

D.F: Observen lo que tengo en el pizarrón

A1: Muchos muchos corazones

D.F: Tienen razón, ¿Me ayudan a contarlos?

Entre todos ayudaron a contar la cantidad de corazones que tenía en el pizarrón, eran un total de 10, se observó que la media de los alumnos podía mencionar la serie numérica después del 5 y el resto solía confundirse y mencionar: seis, siete, catorce, veintinueve. Por ello detenidamente contamos uno a uno los corazones para que el conteo de todos coincidiera, a pesar de ello tuve las siguientes respuestas:

D.F: Entonces, ¿Cuántos tengo?

A3: Pues ocho maestra

A2: Pero contamos diez

A4: Sí, fueron diez

Se les mostró el material que iban a utilizar para llevar a cabo dicha actividad (**Ver Anexo E**), los cuales eran 10 flechas de madera, cada una decorada con la temática del día, y una caja con un orificio en el centro.

Se les explicó que para esta actividad estaríamos trabajando por turnos, estos serían al azar. La indicación fue la siguiente:

D.F: Cada uno se colocará en esta marca (distancia entre el alumno y la caja de los objetos), les voy a dar flechas y con cada una vamos a lanzarla para tratar de meterla en la caja que se encuentra del otro lado, pero esperen, no sé cuántas son, ¿Me ayudan a contarlas?

Entre todos contamos la cantidad y nos dio 10, se explicó que después de meter cada una de las flechas se iban a contar y escribir la cantidad que se logró

meter según el número de rondas que los alumnos quisieron pasar a jugar, los turnos para poder llevar a cabo la actividad fueron al azar.

Antes de comenzar con la actividad se les puso el ejemplo de cómo se llevaría a cabo, colocándome en una distancia de la caja y la mesa, comencé a lanzar las flechas, tuve un total de 5, durante cada lanzamiento nombrada el número ascendente al anterior y al término nuevamente contaba siguiendo la serie numérica del 1 al 10. A partir de ello cada uno de los alumnos fue pasando por turnos y tuvo la oportunidad de lanzar las 10 flechas.

Esto según los tiempos que tuvimos por diferentes actividades programadas dentro del jardín, se pudo jugar solamente 2 rondas, en cada una de ellas los alumnos iban registrando la cantidad de flechas que había logrado meter en la caja de cupido, todos registraban algo, ya fuera un número o algún garabato.

Explicación:

La actividad que se les presentó en el aula tuvo relación con su contexto ya que se estaban llevando a cabo actividades con relación al 14 de febrero, además de presentarles el trabajo descrito con anterioridad también les llevé rompecabezas los cuáles tenían los números del 1 al 10, al ordenarlos según la secuencia se mostraba la imagen principal.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera. (SEP, 2011, p. 14).

Otra de las estrategias que se pudo observar en dicha actividad fue el aprendizaje situado ya que les permiten desarrollar diversos aspectos, en este caso al ser el día del amor y la amistad se diseñaron estrategias que favorecieran los aprendizajes esperados que estaba llevando a cabo para la elaboración del informe, así como para otros campos de formación académica y áreas de desarrollo.

Desde la perspectiva del sujeto que aprende, la adopción de un enfoque de enseñanza situada recupera y amplía algunos de los principios educativos del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo. Por principio de cuentas, el punto de partida de la enseñanza seguirá siendo lo que el educando realmente sabe, puede hacer y desea saber, así como la intención de que las experiencias educativas aborden mejor sus necesidades personales. (Díaz, 2006, p.21).

Para el diseño de la actividad se tomó en cuenta el propósito que se quería alcanzar, trabajar con el número de forma oral y escrita, como se ha observado, respecto a temas de número les llama más la atención manipular material para poder llevar a cabo el conteo se planeó la situación con las flechas y la caja, ya que al ser solamente un recurso impreso no tendría ese sentido de apropiarse del número, además al llevar a cabo la actividad entre ellos mismos podía observar esa motivación cuando iban lanzando las flechas y al contar la cantidad que habían logrado.

Confrontación: La actividad descrita con anterioridad va de la mano con la estrategia del juego ya que el lanzamiento de flechas implicó un reto en los alumnos, así como llevar a cabo el conteo siguiendo el orden estable, por ello resulta interesante lo que menciona el siguiente autor:

Según Moyles (1990) hablando sobre el aprendizaje a través del juego en modos diversos y con materiales variados a los niños se les dan las oportunidades para desarrollar habilidades para resolver problemas y para ser seres humanos creativos. De esta manera, las actividades pueden desarrollarse de manera

significativa al permitir que los estudiantes maximicen su atención y se integren activamente.

Como se menciona a partir de la planeado no solamente se favoreció el desarrollo del pensamiento matemático, sino diversas habilidades que les permiten a los alumnos ser capaces de resolver las problemáticas que se les presenten, así como presentar en el aula situaciones que sean dinámicas para su aprendizaje.

Reconstrucción:

Para ser una de las primeras actividades con relación al documento recepcional, fue buena ya que obtuve los siguientes resultados, dicho día asistieron 13 alumnos tomando en cuenta dicha cantidad como un 100%, sobre el criterio comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10, tuve un 38.4% en el indicador bien y 61.5% en suficiente, dentro del criterio comunica de manera escrita los números del 1 al 10 de diferentes maneras incluida la convencional tuve un 100% en el indicador bien ya que todos lograban comunicar los números incluso siendo garabatos, dentro del criterio menciona el orden estable en la serie numérica tuve los siguientes resultados 30.7% bien, 23.07% suficiente y 23.07% suficiente **(Ver Anexo F)**.

Dentro de mi autoevaluación en la competencia genérica: Aprende de forma permanente desglose los criterios y tuve un total de 11 puntos de 15, en la competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica. Obtuve a partir de los criterios expuestos un total de 14 de 15 puntos **(Ver Anexo G)**.

Para mejorar la práctica pude haber llevado en este caso 2 cajas ya que el esperar su turno dispersaba el orden y los alumnos comenzaban a inquietarse, así como gritarle a sus compañeros los números sin seguir el orden, e indicar como regla que permanecieran en su lugar mientras lanzaban las flechas para evitar todo

tipo de accidente y hasta el término de cada turno recoger el material, además dentro de ello pudiéramos haber hecho una comparativa en las rondas pero con dos compañeros realizando la actividad.

ACTIVIDAD 2: Aros numéricos

Descripción:

Comenzamos con la actividad explicando dentro del salón, se les mostró el material que iban a utilizar los cuales fueron: Aros, pelotas, tarjetas con números, estampas y marcadores **(Ver Anexo H)**.

De forma grupal se comenzó a contar cuantos alumnos habían asistido el día 15 de febrero, se observó que algunos niños se mostraban temerosos y ya no se sabían los números después del 5 y solo tendían a repetir lo que sus compañeros decían, sin embargo, continuaban con la serie, aunque no siguieran el orden estable.

Se les proporcionaron tarjetas de números al azar del 1 al 10, cada uno tenía uno diferente, como habían asistido más de 10 alumnos propuse que entre ellos mismos se estuvieran ayudando (en especial si eran números del 5 al 10) Realicé los siguientes cuestionamientos:

D.F: ¿Con qué número iniciamos?

A1: Con el 1

A2: Después el 2 y el 3

D.F: Necesito que busquen en sus tarjetas el número 1

Al dar la indicación todos estaban observando los números y una de las alumnas quien es de nuevo ingreso tenía dicha tarjeta, pero aún no identificaba los números así que se les comentó que observaran bien sus tarjetas, el número uno es como un palito cuando dije eso la alumna levantó la mano y dijo yo maestra yo lo tengo.

Para ello se puso un aro en el suelo y una estampa en cada uno, se le pidió a la alumna que pasara y colocara el número de pelotas que correspondían al número uno, cuando la puso continuamos escribiendo la cantidad en la estampa, podían observar además la tarjeta con el número escrito.

Al poner el ejemplo de forma grupal observaron los resultados, cuando se comprobó que estaba correcto pasamos al patio, cada uno tenía un aro y se llevó a cabo la actividad con los números del 1 al 10, todos tenían que esperar su turno, es decir hasta que siguiera el número ascendiente a cada uno, se observó que algunos alumnos estaban teniendo más dificultad cuando llegaron al 8 y al 10, así que se tomó más tiempo en cada uno de ellos y se ayudaban entre ellos mismos.

Respecto a la escritura todas las estampas tenían algo escrito, podíamos observar el número tal cual correspondía y también comunicaban cantidades de forma convencional. Al término de la actividad se observó el resultado obtenido en cada uno de los aros, si le faltaba o le sobraban pelotas los alumnos lo indicaban y así podíamos agregar o quitar según fuera el caso (**Ver Anexo I**).

Explicación:

Para la elaboración de la actividad se tomó en cuenta el material con el que se cuenta en el Jardín de niños, los aros juegan un papel importante en el niño ya que, durante sus clases de educación física, suelen usarlos con mucha frecuencia, y ya conocen diversas formas de manipularlos, lo mismo pasa con las pelotas, les han presentado diversas situaciones, pero todas encaminadas a la motricidad. En este caso elaboré una actividad donde íbamos a usar dicho material, pero teniendo relación con pensamiento matemático.

Según Morales (2018) la educación situacional se entiende como un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en la práctica a gran escala y debe responder al contexto en el que se practica a través de un entorno de aprendizaje estimulante, flexible y de apoyo. Además, posibilita el desarrollo de habilidades no

contempladas por los métodos tradicionales por ejemplo el trabajo colaborativo, habilidades de investigación, aprendizaje autodirigido y habilidades de pensamiento crítico.

Se observó que entre compañeros se ayudaban para escribir y contar la cantidad de pelotas que habían colocado en cada uno de los aros y que les llamó la atención la actividad al estar en movimiento, así como poder manipular cada uno de los materiales proporcionados.

Confrontación: Para la realización de la actividad se tomó en cuenta el reto del lenguaje escrito ya que debían representarlo en las estampas colocadas en los aros del 1 al 10, por ello resulta interesante lo que a continuación se menciona:

El conteo de objetos, la cuenta oral, la recitación de la serie numérica, se sustentan en la idea de percepción de objetos concretos del entorno inmediato, reconocibles físicamente y manipulables en lo posible las nociones de muchos y pocos, asociadas a objetos reconocibles por los niños, agrupados y ubicados en un área específica, espacio, justifican la asociación indisoluble de la aritmética y la geometría; para el caso del presente como acercamiento a la noción de cantidad y precursora del conteo y las nociones asociadas, principios de conteo, que en esencia dan origen a la representación de los símbolos numéricos llamados numerales. (Becerril, 2008, p.6)

Por ello en el diseño de dicha actividad decidí que fuera en equipo para poner en práctica el andamiaje y así pudieran desarrollar el concepto de número al contar con los materiales de apoyo, así como crear una secuencia con la serie numérica y que no quedara solamente en la memorización de esta.

Reconstrucción: Dentro de esta actividad se trabajó con la serie numérica del 1 al 10, donde cada alumno tenía un número, sin embargo, como asistieron más

de diez niños se hizo la modificación y se agregaron más aros, aumentando el grado de dificultad. Es importante cuidar el tiempo del desarrollo de la actividad ya que se llevó más de lo estimado, así como implementar una pausa activa en el rango de números después del 5 para poder seguir manteniendo la atención y se logre el objetivo de la sesión.

Los aros numéricos fue una actividad buena, donde se obtuvieron los siguientes resultados tomando en cuenta la asistencia de 14 alumnos como mi 100%: -Comunica de manera oral los números del 1 al 10 con un 50% bien y 50% suficiente, -Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 de diferentes maneras incluida la convencional fue un 90% bien y 10 % suficiente, -Menciona el orden estable en la serie numérica 42.8% bien, 28.5% suficiente y 28.5% insuficiente **(Ver Anexo J)**.

Dentro de mi autoevaluación en la competencia genérica: Aprende de forma permanente desglose los criterios y tuve un total de 12 puntos de 15, en la competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica. Obtuve a partir de los criterios expuestos un total de 14 de 15 puntos **(Ver Anexo K)**.

ACTIVIDAD 3: Areneros numéricos

Descripción:

Comenzamos la clase haciendo uso de un cartel con la serie numérica del 1 al 10, ya habíamos trabajado anteriormente con dicho recurso, pero decidí retomarlo para observar si recordaban algo de ello. Es un cartel en el cual se muestra la grafía de los números y la cantidad de elementos según sea el caso.

Hicimos un breve repaso de este, cuando terminamos les proporcioné el material con el que íbamos a trabajar el cual fue un plato con harina simulando un

arenero (**Ver Anexo L**), la primera reacción que tuve por parte de ellos fue la siguiente:

A1: Maestra vamos a hacer tortillas

A2: O tamales

Para lo cual se intervino con la explicación del material, se complementaron sus ideas haciendo mención de que estaban diciendo lo correcto, dicho material se utiliza para la elaboración de los alimentos que comentaban, pero les hice la siguiente propuesta: ¿Creen que podamos escribir con el tablero de “arena”?

A3: Si maestra con los dedos o si queremos agarrar nuestro color favorito.

A1: Es más fácil con el dedo

Les dije que en la actividad de hoy estaríamos trabajando con los números, pero ¿Por cuál empezar?

A1: Con nada con el cero.

A2: Si y luego sigue el uno.

Comenzamos escribiendo en el arenero el número 1, cuando terminaban de hacerlo podían acudir al “Banco de fichas” donde podían tomar solamente la cantidad correspondiente al número, al tenerla las debían poner en el plato e indicar que habían terminado, así podría pasar por los lugares y observar los resultados, en primer lugar viendo como habían escrito el número uno, me percaté que son menos los alumnos que aún escriben los números en espejo, es decir al revés, y eso me indicó que el estar trabajando con el lenguaje escrito han podido avanzar más y ya no comente dichos errores.

Así se fue trabajando con cada uno de los números de la serie, en cada uno de estos les cuestionaba: ¿Qué número sigue?, y de forma grupal me contestaban siguiendo el orden estable, cuando iban al banco de fichas se observó que con su

compañero de mesa discutían sobre la cantidad que habían tomado y escuchaba comentarios como “Tienes más”, “Mejor ve al banco te trajiste muy poquitas”. Esta actividad además de fortalecer el pensamiento matemático pone en juego el andamiaje, así como el interés ya que el material que les presenté fue innovador. **(Ver Anexo M).**

Explicación:

Dentro de la actividad de los areneros numéricos se tomó en cuenta diversas ideas que funcionaran como estrategia de aprendizaje, por ejemplo, manipular el material de la arena, los recursos visuales, recolectar las fichas necesarias para colocar según la cantidad, entre otros aspectos. Todo esto encaminado al máximo alcance del aprendizaje esperado que se señaló.

Según Díaz & Hernández (2002) una estrategia es un proceso que un educador (en este caso, un maestro) usa de manera reflexiva y flexible para ayudar a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo.

Si bien antes de trabajar con el grupo se realizó un diagnóstico y no solamente se puede observar que tanto conocimiento tiene el niño, sino que también podemos ver como aprende, así podremos diseñar diversas estrategias que sean la vía del conocimiento, despierten su interés y pongan en juego diversas habilidades, se tomó en cuenta el material con el que se cuenta en el Jardín, es decir una parte de su contexto, y en este caso ya habían usado las tapas para una actividad de artes, sin embargo pudieron darse cuenta que el material en el aula es diverso y puede llevarse a distintas situaciones, tal como lo fue trabajar con los números.

Según lo que nos dicen los autores Díaz & Hernández (2002) la aplicación de la estrategia requiere que se mantengan constantes las características generales del grupo en el que se aplica la estrategia, la naturaleza de las áreas del conocimiento general y curricular a abordar, las intenciones y metas a alcanzar y el

seguimiento general y curricular a abordar, las intenciones y metas a alcanzar así como el seguimiento de la estrategia.

Confrontación: Para llevar a cabo la actividad de los areneros numéricos se tomó en cuenta que fuera una situación didáctica, donde el uso de estos materiales les permitiese un mejor desarrollo de la actividad, por lo cual resulta interesante lo que dice el siguiente autor:

Según Chevallard (1995) describe la situación didáctica como una situación matemática particular de ese conocimiento, que por sí sola permite un cambio en la estrategia del estudiante, sin recurrir a la situación didáctica y sin instrucción o causa deliberada. Este cambio debería ser (relativamente) estable en el tiempo y estable con respecto a las variables de la situación. La forma en que se desencadena este cambio suele derivar de las características específicas de la situación didáctica que lleva al fracaso de una estrategia espontánea.

Dentro de lo planeado la actividad fue una situación donde los alumnos a partir de lo indicado solían terminar y continuar con el número ascendente sin que se les indicara y me sorprendió que dentro del proceso de la adquisición del número los alumnos mostraban avance y comenzaban a trabajar por si solos.

Reconstrucción: Como mejora de los resultados de la aplicación de la actividad, resulta importante el cuidado de la limpieza ya que el recipiente donde se estaba trabajando con la arena (harina) era pequeño de los extremos y se caía fácilmente a la mesa y con el movimiento involuntario de los niños solían mancharse y se comenzaba a dispersar la atención ya que querían ir con mucha frecuencia al baño a limpiarse el uniforme.

Hablando en cuanto al desempeño de los alumnos fue bueno ya que se trabajó con la serie numérica siguiendo el orden estable, además de ello se tuvo en

cuenta la relación de la cantidad con el número y los alumnos podían tomar el material que fuese necesario para poder representar la cantidad solicitada.

Durante la actividad de areneros pude evaluar el desempeño de los alumnos, obteniendo los siguientes resultados, tomando en cuenta la asistencia de 14 alumnos como el 100%: -Comunica de manera oral los números del 1 al 10 con 57.1% bien y 42.8% suficiente, -Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 de diferentes maneras incluida la convencional con 100% suficiente y -Menciona el orden estable en la serie numérica con un 57.1% bien, 28.5% suficiente y 14.2% insuficiente observando este proceso en cuanto a los resultados que cada vez son más los alumnos que se apropian del número, tanto de forma oral como escrita y dejando de ser abstracto (**Ver Anexo N**).

Dentro de mi autoevaluación en la competencia genérica: Aprende de forma permanente desglose los criterios y tuve un total de 13 puntos de 15, en la competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica. Obtuve a partir de los criterios expuestos un total de 14 de 15 puntos (**Ver Anexo Ñ**).

ACTIVIDAD 4: La nevería

Descripción: El día Martes 25 de abril de 2023 llevamos a cabo la cuarta actividad del presente informe con temática de la nevería (**Ver Anexo O**), se comenzó cuestionando a los alumnos para conocer sus ideas previas de dicho tema, a continuación, algunos de sus diálogos:

D.F: ¿Saben qué es una nevería?

A1: Sí, donde venden nieves

D.F: ¿Qué sabor es tu favorito?

A1: A mí me gusta de chocolate

A2: A mí me gusta de galleta

A3: A mí también me gustan los helados, pero pido de dos sabores, una de chocolate y la otra de chicle.

Fue en dicha participación que se intervino hablando entonces sobre cantidades, ya que habían tocado dicho tema, pues el alumno me compartió que pedía dos bolas de helado, así que después de ello más alumnos comenzaron a compartir ideas similares haciendo la comparativa de cómo era un helado con una sola bola de nieve, con dos, con tres, etc.

Se propuso que el día de hoy jugaríamos a la nevería y se cuestionó para saber que elementos serían indispensables para poner nuestro pequeño negocio, propusieron ponerle un nombre, realizar carteles de lo que vendemos (Idea central de la actividad), hacer decoraciones con dibujos de helados, etc.

Se pusieron manos a la obra con la “Nevería de los niños de 2A”, en su menú se colocaron 10 carteles, cada uno con la cantidad de bolas de helado correspondiente a la serie numérica del 1 al 10, en dichos carteles los alumnos pasaban al azar y tenían una consigna, escribir en el cono el número según fuera el caso o colocar la cantidad de bolas de helado.

De forma grupal se ayudaron para la elaboración de los carteles ya que cuando los alumnos pasaban a hacer su tarea correspondiente, mediante el conteo iban comprobando si la cantidad en el cono escrita coincidía con el helado que habían colocado, de no ser así colocaban las pelotas restantes o quitaban las sobrantes.

Al término de la elaboración de los carteles se les comentó a los alumnos que se realizaría un pedido, teníamos un cliente que nos había pedido un helado con 10 bolas, para ello a cada uno le entregué un recurso impreso en el cual deberían colocar un cono, 10 círculos los cuales simulaban ser el helado y una cereza, en cada bola tenían que escribir los números de acuerdo a la serie numérica del 1 al

10. Cada uno tomaba el helado, el cono y la cereza que requerían poniendo en juego el conteo, pues el material estaba colocado en distintas charolas y tenían que tomar solamente los necesarios según el pedido realizado.

Para finalizar la actividad se planteó una serie de problemas, por ejemplo, les decía me pidieron un helado con 4 bolas de helado, cual cartel es el que me indica mi pedido, los alumnos levantaban la mano y al azar podían pasar al pizarrón a señalarlo indicando el número o el gráfico correspondiente. **(Ver Anexo P)**.

Explicación: Para el diseño de la actividad se tomó en cuenta sus experiencias previas a ello, es usual que acudan a una nevería o que compren dicho producto, y se observó que sus ideas van de la mano con el número ya que mencionaron cantidades a pesar de que estuviéramos hablando en la lluvia de ideas solamente de los sabores de helado.

Para dicha actividad se plantearon algunos problemas, para que a partir de lo que habían realizado pudieran contar y escribir la serie numérica del 1 al 10 haciendo uso en este caso de la temática de la nevería, además fueron problemas que tuvieron que ver con su contexto, ya que les cuestionaba haciéndoles saber que quienes necesitaban ayuda para identificar y contar los números, en dichos problemas alguno eran miembros de su familia o compañeros del salón de clases para desarrollar una mejor situación.

El aprendizaje basado en problemas consiste en el planteamiento de una situación problemática, donde su construcción, análisis y/o solución constituye el foco central de la experiencia, y a partir de la cual la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. El aprendizaje basado en problemas fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real (Barriga, 2006).

Por ello se tomó dicha cita del Autor Díaz Barriga ya que a partir de los problemas planteados y su relación con la vida cotidiana podemos desarrollar ese aprendizaje significativo en los alumnos y que sean capaces de darle solución a los problemas que se les presenten.

Confrontación: Como se comentó anteriormente es importante trabajar con experiencias que nos acerquen al contexto de los alumnos, por ello me resulta interesante lo que nos comentan las siguientes autoras:

Según las autoras Adriana González y Edith Weinstein (2000), mencionan que es necesario partir de lo que niños saben y prefieren situaciones que “dan sentido” a los números, es decir, situaciones en las que los números puedan movilizarse. Es decir, para articular la experiencia del niño de las actividades rutinarias y extracurriculares con respecto a las situaciones del salón de clases, el maestro debe motivar al niño a resolver problemas a través de la autorreflexión. Al hacerlo, el niño puede experimentar esta clarificación y construir, modificar y mejorar el conocimiento a través de sus soluciones.

Por ello al presentar en el aula actividades contextualizadas que los lleven a la reflexión se logra esa apropiación del número ya que se le da un sentido, así como el aprendizaje previo que tienen del tema y las situaciones donde debían buscar, crear o modificar los carteles de los helados.

Reconstrucción: Para finalizar con las actividades de documento, estuvimos trabajando con la situación de la nevería, lo cual me trajo buenos resultados por qué si hacemos la comparativa de lo obtenido en la actividad uno a comparación de la última actividad podemos ver ese gran avance en cuanto a los porcentajes de alumnos evaluados según los criterios de las rubricas.

Dentro de la evaluación de los alumnos podemos obtener lo siguiente, tomando en cuenta la asistencia de 15 alumnos como el 100%: -Comunica de

manera oral los números del 1 al 10 con un 66.6% excelente, 13.3% bien, 13.3% suficiente, .Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 de diferentes maneras, incluida la convencional con un 100% excelente y menciona el orden estable en la serie numérica con un 86.6% excelente y 13.3 % bien, observando cómo se comenta anteriormente un gran avance en cuanto al desarrollo del pensamiento matemático **(Ver Anexo Q)**.

Dentro de mi autoevaluación en la competencia genérica: Aprende de forma permanente desglose los criterios y tuve un total de 15 puntos de 15, en la competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica. Obtuve a partir de los criterios expuestos un total de 15 de 15 puntos. Ya que en esta ocasión si pude rediseñar la planeación tomando en cuenta todas y cada una de las observaciones que hice en cuanto la reconstrucción de la actividad, asegurándome de no caer en las mismas problemáticas presentadas **(Ver Anexo R)**.

Al hablar sobre cómo se llevó a cabo esta última actividad los resultados fueron muy buenos, lo que se podría mejorar va con el material ya que al realizar los carteles colocamos las pelotas y se empezaban a hacer más pesados entre más pelotas tuvieran y comenzaban a despegarse, también se tomó en cuenta que a los alumnos les llama la atención trabajar con experiencias de su contexto y fue muy enriquecedor presentarles la situación de una nevería.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de la elaboración del presente documento puse en práctica las competencias, habilidades y actitudes adquiridas a lo largo de mi formación docente en la licenciatura en Educación preescolar, diseñando estrategias didácticas apoyadas en el plan de programa de estudios 2018, que me permitieron desarrollar el sentido numérico a través del conteo en alumnos de

segundo grado de preescolar, tomando en cuenta sus intereses para un mejor desarrollo de las actividades, siendo este mi objetivo general de trabajo.

Además de ello aprendí que a pesar de tener algo planificado debemos ser flexibles con la práctica, comprender que existen cambios dentro de esta y buscar la mejor solución según sea el caso, observar las áreas de oportunidades que se presenten, así como realizar las debidas adecuaciones y tomar en cuenta dichos aspectos para la elaboración de las siguientes propuestas de trabajo.

Fue una experiencia llena de retos, por qué cómo se comentó anteriormente fue uno de los primeros Jardines de niños en el cual llevé a cabo mis prácticas de manera presencial debido a la pandemia por COVID-19, fue muy bueno este acercamiento con mi grupo de trabajo ya que me brindaron experiencias enriquecedoras en cada una de las actividades.

Durante la elaboración del documento, el diagnóstico escolar jugó un papel muy importante ya que me arrojó los resultados que me permitieron detectar la problemática del grupo y así poder diseñar las actividades expuestas con anterioridad, además de trabajar con pensamiento matemático llevamos a cabo el mismo proceso con los distintos campos de formación y áreas de desarrollo atendiendo el plan y programa de estudio de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, también fue importante la encuesta que les realizaron acerca de cómo aprenden, ya que me dio los datos suficientes para desarrollar estrategias que pudieran ser favorecedoras en el aula.

Hablando detalladamente sobre los resultados del diagnóstico, mis alumnos de segundo grado llegaron con un conocimiento del número del 1 al 5

memorizado, tuvimos que trabajar con la serie numérica del 1 al 10 pero evitando caer en lo mencionado, sino que se apropiaran del número, pudieran darle un sentido y así usarlo en actividades dentro y fuera del aula, así como practicar el lenguaje escrito ya que en su mayoría comenzaron solamente con garabatos, los cuales forman parte de la escritura convencional, sin embargo se logró ver ese avance ya que al término de las actividades podíamos observar un número escrito.

En el desarrollo de las actividades se muestran los porcentajes tomando en cuenta la cantidad de alumnos que asistieron dicho día, me pareció alarmante el hecho de que tengo alumnos que no asistieron durante esta jornada por cuestiones de salud o por que asistían y mi actividad estaba propuesta para un día diferente, a pesar de ello contaban con el apoyo de los padres de familia desde casa con las tareas que la docente titular les enviaba, sin embargo podíamos observar en los resultados que los papás realizaban en su mayoría la actividad propuesta, siendo esto una barrera de aprendizaje.

Hablando sobre la población de alumnos que asistió con frecuencia podemos observar ese avance en cada una de las actividades ya que a partir del instrumento de evaluación podemos observar en que escala aparece su desempeño en el salón de clases según el criterio establecido, además del trabajo en el aula yo podía observar como en los recesos a través del juego llevaban el número con ellos, por ejemplo cuando jugaban a las escondidas, cuando hacían carreritas y llevaban a cabo el conteo, cuándo necesitaban contar la cantidad de juguetes que iban a necesitar, etc. Y en lo personal fue muy conmovedor observar que mis actividades realmente estaban teniendo un aprendizaje significativo ya que lo llevaban más allá del salón de clases, además de que el número ya estaba jugando un papel importante dentro de ellos.

Conforme fui realizando las actividades el grado de dificultad iba aumentando, retando en cada una de las sesiones a los alumnos con nuevas experiencias que les permitieran apropiarse de los conceptos anteriormente mencionados. Dentro del campo de pensamiento matemático también se estuvo trabajando con Forma, espacio y medida ya que también es muy importante dentro de preescolar, observé que tenían mayor conocimiento en este organizador curricular y para actividades posteriores al documento diseñé actividades relacionando el número y las figuras las cuales son de interés para los alumnos.

Para poder llevar un mejor análisis de la practica grafiqué los resultados de las evaluaciones para poder observar ese avance en cada una de ellas, así como tomar en cuenta los indicadores más bajos y potenciarlos al máximo logro del aprendizaje esperado en juego **(Ver Anexo S)**.

Cada una de las actividades propuestas fueran de gran importancia en la concepción del número ya que les permitieron poner en juego diversas competencias, además se tomó en cuenta sus intereses y la forma en la que aprenden para poder elaborar dichas estrategias que me permitieran el trabajo en el aula.

Con respecto a mi evaluación puedo comentar que fue permanente en cada una de las actividades, para observar de igual forma en que aspectos debía estar trabajando, al comienzo del presente trabajo de investigación mis saberes teóricos eran muy pocos, sin embargo las competencias me exigían llevar a cabo ese aprendizaje autónomo el cual me enriqueció mucho de manera profesional como personal, encaminado dicho resultado a la transformación de la práctica y ser capaz de responder las dudas que se presentaran en el aula.

Dicho aprendizaje no solamente se llevó con el campo de Pensamiento matemático, sino que también se estuvo trabajando con los distintos campos de formación y áreas de desarrollo, por qué el compromiso como docentes en formación es siempre discernir en la información para adquirir saberes que nos orienten y ayuden en la práctica escolar.

La intervención fue adecuada ya que el diálogo que tenía con los alumnos permitió la comunicación de manera asertiva, lograban compartir sus ideas y sobre todo se pudo observar que no tenían miedo a equivocarse ya que no se les corregía, sino que reconstruía lo que ellos ya sabían, siendo esto una buena estrategia para que con el paso del tiempo no caigan en estas problemáticas, de no compartir sus ideas el temor de no estar en lo correcto, además en cada una de las actividades a través de los 3 momentos de la práctica, el inicio, desarrollo y cierre me permitía dar una retroalimentación de lo aplicado en clase, atando sus ideas y dándoles un sentido.

Además de estos aspectos en la práctica se pudo innovar en el aula ya que normalmente solían trabajar con recursos impresos, los cuales no mostraban buenos resultados y a través de las distintas estrategias didácticas planeadas se pudo trabajar con el número. Además, se hizo uso de material que estaba en el contexto de los niños, siendo así algo que podían familiarizar en distintas situaciones, todo era manipulable y ellos se podían adueñar de este.

Es importante estar en constante preparación ya que la educación lo demanda, generación tras generación nos trae un cambio del cual debemos formar parte, aprender de forma autónoma y siempre estar dispuestos a atender las necesidades del grupo para alcanzar en su totalidad los Aprendizajes Esperados del grado que se cursa.

Como docente en formación a punto de concluir con mis estudios a nivel licenciatura, considero las siguientes recomendaciones en el trabajo en el aula para los futuros docentes o lectores del presente documento:

Es importante llevar a cabo un diagnóstico para identificar el rezago y las áreas de oportunidad en los alumnos para poder partir de dicha problemática y elaborar estrategias para cualquier campo de formación o área de desarrollo que les permitan un desarrollo según sea el caso, ya sea el juego, el aprendizaje situado, el conteo, entre otras.

Diseñar actividades contextualizadas para el alumno, tomando en cuenta sus saberes previos y construir nuevos, así como hacer uso de materiales factibles tanto para el docente que lo aplica, así como para el alumno que pueda conseguir para llevar a cabo su trabajo.

Tomar en cuenta los distintos tipos de evaluación para poder obtener los resultados de las actividades, partiendo de la diagnóstica: para conocer sus saberes previos, la evaluación formativa: para observar el desarrollo de dicho aprendizaje y la sumativa: para determinar el alcance de cada uno de los alumnos.

Escuchar los intereses de los alumnos para así trabajar con actividades que les resulten más significativas, así como innovar en el aula desapareciendo el método tradicional y en este caso al trabajar con pensamiento matemático evitar caer en la memorización y construir un significado, es decir, que el alumno se apropie del número.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (S/f). Edu.mx. Recuperado el 1 de julio de 2023, de https://crenamina.edu.mx/TITULACION/FUNDAMENTACION%20TEORICO%20METODOLOGICA/1.%20Orientaciones%20para%20orgnizar%20el%20proceso%20de%20Titulaci%C3%B3n.%20Planes_2018.pdf
- BARODY A. 1988. El pensamiento matemático de los niños. Visor. Madrid
- Becerril, A. (2008). Espacio Y Geometría En La Formación Inicial De Docentes De Educación Infantil. <https://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/MemoriaMasterBecerril2008.pdf>, p.6
- Cañal, P. (2002). La innovación educativa. Madrid: Akal, p. 132.
- Castro Martínez, E., Olmo Romero, M. Á. D., & Castro Martínez, E. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de la Matemática.
- Cerón Contreras, C. H., & Gutiérrez Vecca, L. V. (2013). La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos, p. 46, 47, 48
- Chamorro, M. (2005). Didáctica de las matemáticas para Educación Preescolar. Madrid: Pearson, p. 15, 23, 25, 28 y 38.
- Chevallard, Yves, Mariana Bosch y Joseph Gascón (1995), *Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*, Barcelona, ICE-Horsori.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: McGraw Hill, p. 352.
- Díaz, B. (2006). Enseñanza situada. México: Mc Graw Hill, p. 21
- Fernández, K., Gutiérrez, I., Gómez, M., Jaramillo. L., & Orozco, M. (2004). El pensamiento matemático informal de los niños en edad preescolar:

creencias y prácticas de docentes de Barranquilla (Colombia). *Zona Próxima*, (5), 42-73.

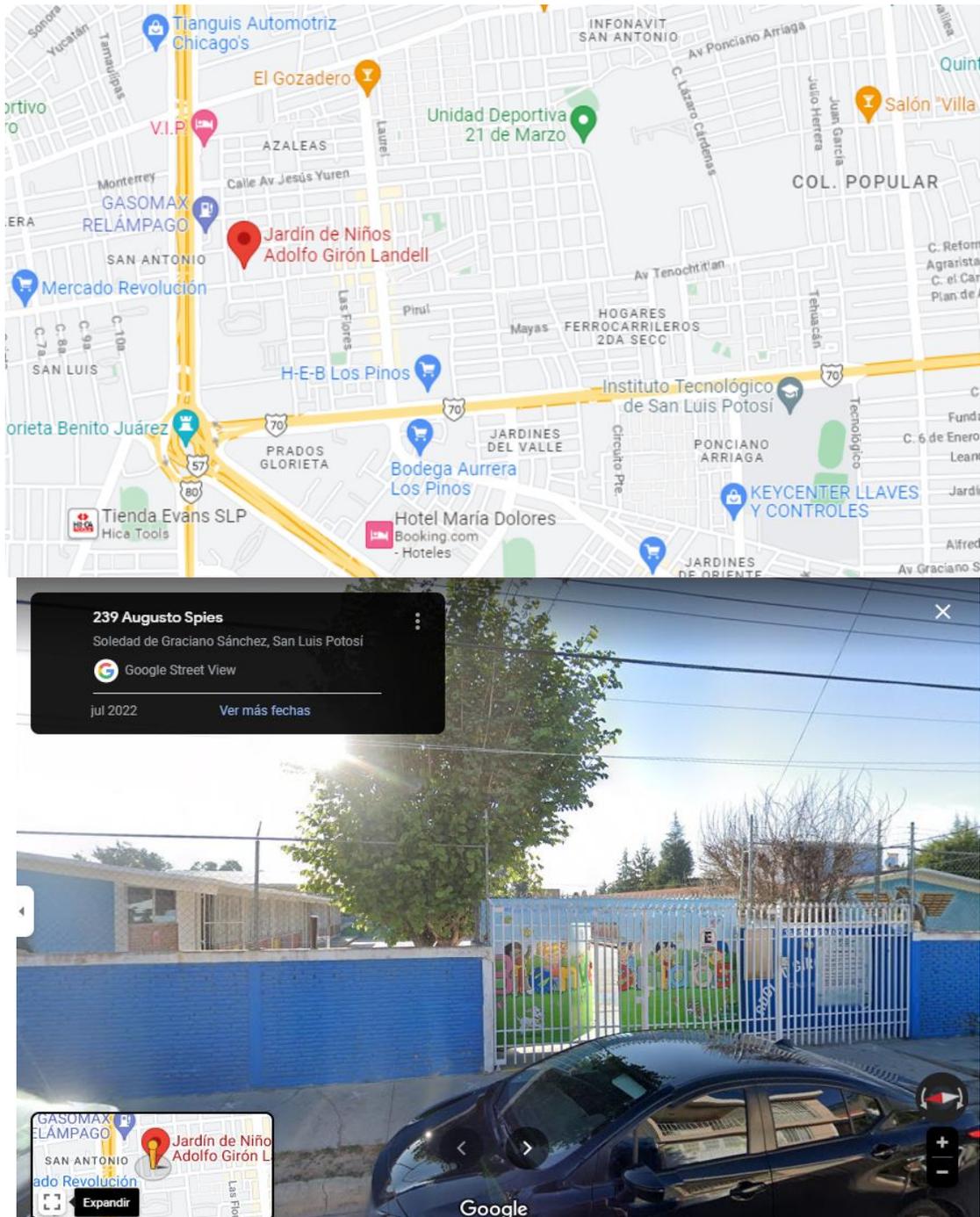
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós. Capítulos 1 y 2, p. 67, 76, 107, 121 y 141.
- GONZALEZ, Adriana y Edith Weinstein. (2000), “como enseñar matemáticas en el jardín”, Buenos Aires, Colihue, pp. 37-87, 89-135 y 137- 173.
- Kamii, C. (1985). *El niño reinventa la aritmética. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Visor, p. 15
- Lerner, D. y Sadovsky, P. (1994). *El sistema de numeración: un problema didáctico*. En Parra, Cecilia y Saiz, Irma (comps.): *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós, p. 108.
- Marí Molla, R. (2008). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación*. *Bordón* 59(4), 2007, 611-626.
- MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares de Preescolar*. Santafé de Bogotá, Colombia, p. 31.
- Morales, P. (2018). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante?: Perú*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- MOYLES, J. R. (1990), “resolución de problemas a través del juego”, en: *El juego en la educación infantil y primaria*, Madrid, Morata, pp. 71-83.
- Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). *Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores*. *Educación matemática*, 30(1), 237-251, p. 241
- Restrepo Gómez, B. (s.f.). *Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa*. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>. (consulta: 2007, nov. 24)
- SALINAS S., Marta (2004): *Seminario Taller Evaluación de los Aprendizajes*. Medellín, Universidad de Medellín (Maestría en Educación, p. 3.

- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*, p. 217-219 <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP. (2011). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México: SEP, p. 12
- Smyth, J. (1991) Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación* núm. 294, 1991, p. 275-300.

VI. ANEXOS

ANEXO A:

Ubicación geográfica del Jardín de Niños “Adolfo Girón Landell”



ANEXO B:

Rúbrica de autoevaluación sobre mi intervención docente

COMPETENCIA GENÉRICA: Aprende de manera permanente						
Aspectos a evaluar	Niveles de logro					Total
	Excelente (5)	Bueno (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	
Aplica sus conocimientos para llevar a cabo la práctica profesional.						
Sustenta cada una de las actividades propuestas a través de referentes teóricos.						
Aprende de manera						

autónoma con la finalidad de transformar su práctica.						
Total de puntos						/15
COMPETENCIA PROFESIONAL: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.						
Aspectos a evaluar	Niveles de logro					
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	Total
Diseña situaciones dinámicas que les permitan a los alumnos el máximo alcance de los aprendizajes esperados.						

Rediseña las planeaciones según sean las necesidades del grupo.						
Conoce el plan y programa de estudio y trabaja conforme lo indica.						
Total de puntos						/15

ANEXO C:

Rúbrica de evaluación de alumnos

Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación	Organizador curricular 2: Número
--	--	--

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Criterios	Niveles de logro				
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comunica de manera oral números del 1 al 10.	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>
Comunica de manera oral números del 1 al 10 de diferentes maneras, incluida la convencional.	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>
Menciona el orden estable en la serie numérica.	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>
Identifica el número escrito	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>	0/17 <i>alumnos</i>

con la cantidad correspondiente.					
----------------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO D:

Planeación de la primera actividad aplicada: “Flechas de cupido”.

Docente en formación: Valeria Anagali Martínez Sánchez

Grado al que se aplica: 2º A

Jardín de Niños: Adolfo Girón Landell

Fecha de aplicación: 14 de febrero de 2023

Nombre de la actividad: Flechas de cupido	Estrategia: Conteo
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número
PROPÓSITO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

TIEMPO: 30 min.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: Caja, 10 flechas, marcador para pizarrón.	ESPACIO: Salón de clases	ORGANIZACIÓN: Individual.
Actividad 1-Flechas de cupido			
<p>INICIO: Hablaremos sobre la historia de Cupido y que el día de hoy jugaremos con las flechas imaginando que nos convertimos en él. Se explicarán las reglas y en qué consiste la actividad.</p> <p>DESARROLLO: Pasará cada uno de los alumnos en orden a realizar la actividad, tendrán la oportunidad de tirar 10 flechas a la caja y al término de ellas deberán contar grupalmente cuantas flechas logró insertar en la caja, registrando en el pizarrón la cantidad.</p> <p>CIERRE: Observaremos los resultados identificando que alumno fue el ganador de la actividad. Podrá repetirse encontrando diferentes ganadores para que todos logren tener una oportunidad. Finalmente Hablaremos sobre los retos que se presentaron al tratar de insertar las flechas.</p>			
EVALUACIÓN			
INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación			
OBSERVACIONES:			

ANEXO E:

Imagen actividad 1- Flechas de cupido



ANEXO F:

Rúbrica de evaluación de alumnos

Actividad 1: “Flechas de cupido”.

Grado al que se aplica: 2º A

Jardín de Niños: Adolfo Girón Landell

Fecha de aplicación: 14 de febrero de 2023

Asistencia: 13 alumnos

Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número		
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.					
Criterios	Niveles de logro				
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comunica de manera oral números del 1 al 10.	0/13 <i>alumnos</i>	5/13 <i>alumnos</i>	8/13 <i>alumnos</i>	0/13 <i>alumnos</i>	0/13 <i>alumnos</i>

Comunica de manera escrita números del 1 al 10 de diferentes maneras, incluida la convencional.	0/13 <i>alumnos</i>	0/13 <i>alumnos</i>	13/13 <i>alumnos</i>	0/13 <i>alumnos</i>	0/13 <i>alumnos</i>
Menciona el orden estable en la serie numérica.	0/13 <i>alumnos</i>	4/13 <i>alumnos</i>	3/13 <i>alumnos</i>	3/13 <i>alumnos</i>	3/13 <i>alumnos</i>

ANEXO G:

Rubrica de evaluación sobre mi intervención docente

COMPETENCIA GENÉRICA: Aprende de manera permanente						
Aspectos a evaluar	Niveles de logro					Total
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	
Aplica sus conocimientos para llevar a		4				4

cabo la práctica profesional.						
Sustenta cada una de las actividades propuestas a través de referentes teóricos.		4				4
Aprende de manera autónoma con la finalidad de transformar su práctica.			3			3
Total de puntos						11/1 5
COMPETENCIA PROFESIONAL: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.						

Aspectos a evaluar	Niveles de logro					Total
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	
Diseña situaciones dinámicas que les permitan a los alumnos el máximo alcance de los aprendizajes esperados.	5					5
Rediseña las planeaciones según sean las necesidades del grupo.		4				4
Conoce el plan y programa de	5					5

estudio y trabaja conforme lo indica.							
Total de puntos							14/1 5

ANEXO H:

Planeación de la segunda actividad aplicada: “Aros numéricos”.

Docente en formación: Valeria Anagali Martínez Sánchez

Grado al que se aplica: 2º A

Jardín de Niños: Adolfo Girón Landell

Fecha de aplicación: 15 de febrero de 2023

Nombre de la actividad: Aros numéricos	Estrategia: Conteo
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número
PROPÓSITO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número

demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.			
TIEMPO: 30 min.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: Aros, pelotas, marcador y hojas.	ESPACIO: Patio de la escuela	ORGANIZACIÓN: Grupal
<p>INICIO: Les mostraré el material a los alumnos cuestionando: ¿Ustedes cómo creen que podemos contar con ayuda de Aros y pelotas? Al escuchar sus posibles respuestas daremos las indicaciones de la actividad.</p> <p>DESARROLLO: Nos situaremos en el patio de la escuela, trabajaremos de forma grupal, cada uno de los alumnos al azar sacará un número, el cual le va a indicar la cantidad de pelotas que deberá colocar en cada uno de los Aros que estará colocado en fila en el suelo, estos serán del 1 al 10, pero esta puede variar con relación a la cantidad de alumnos que asistan.</p> <p>CIERRE: Observaremos cada uno de los Aros y comentaremos si la cantidad coincide con el número de pelotas que se indicaron.</p>			
EVALUACIÓN			
INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación			

OBSERVACIONES:

ANEXO I:

Imagen actividad 2- Aros numéricos



ANEXO J:

Rúbrica de evaluación de alumnos

Actividad 2: “Aros numéricos”.

Grado al que se aplica: 2º A

Jardín de Niños: Adolfo Girón Landell

Fecha de aplicación: 15 de febrero de 2023

Asistencia: 14 alumnos

Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número		
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.					
Criterios	Niveles de logro				
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comunica de manera oral números del 1 al 10.	0/14 <i>alumnos</i>	7/14 <i>alumnos</i>	7/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>

Comunica de manera escrita números del 1 al 10 de diferentes maneras, incluida la convencional.	0/14 <i>alumnos</i>	13/14 <i>alumnos</i>	1/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>
Menciona el orden estable en la serie numérica.	0/14 <i>alumnos</i>	6/14 <i>alumnos</i>	4/14 <i>alumnos</i>	4/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>

ANEXO K:

Rubrica de evaluación sobre mi intervención docente

COMPETENCIA GENÉRICA: Aprende de manera permanente						
Aspectos a evaluar	Niveles de logro					Total
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	
Aplica sus conocimientos para llevar a		4				4

cabo la práctica profesional.						
Sustenta cada una de las actividades propuestas a través de referentes teóricos.		4				4
Aprende de manera autónoma con la finalidad de transformar su práctica.		4				4
Total de puntos						12/1 5
COMPETENCIA PROFESIONAL: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.						

Aspectos a evaluar	Niveles de logro					Total
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	
Diseña situaciones dinámicas que les permitan a los alumnos el máximo alcance de los aprendizajes esperados.	5					5
Rediseña las planeaciones según sean las necesidades del grupo.		4				4
Conoce el plan y programa de	5					5

estudio y trabaja conforme lo indica.						
Total de puntos						14/1 5

ANEXO L:

Planeación de la tercera actividad aplicada: “Areneros numéricos”.

Docente en formación: Valeria Anagali Martínez Sánchez

Grado al que se aplica: 2º A

Jardín de Niños: Adolfo Girón Landell

Fecha de aplicación: 24 de abril de 2023

Nombre de la actividad: Areneros numéricos	Estrategia: Conteo
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número
PROPÓSITO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número

demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.			
TIEMPO: 30 min.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: Platos, fichas, harina, tarjetas con números.	ESPACIO: Salón de clases	ORGANIZACIÓN: Individual
<p>INICIO: Iniciaremos la actividad observando un cartel con la serie numérica del 1 al 10, en cada uno aparece la grafía y la cantidad, de forma grupal los iremos mencionando. Les mostraré el material con el que vamos a trabajar y les cuestionaré lo siguiente: ¿Qué es?, ¿Para qué crees que nos sirvan?</p> <p>DESARROLLO: A partir de sus respuestas comenzaremos con la actividad, cada uno tendrá una charola con harina y en ella deberán escribir el número que se indique, siguiendo la serie numérica antes mencionada, durante cada cambio se preguntará: ¿Qué número sigue?, ¿Cómo lo sabes? Haremos uso también de fichas de colores ya que con cada número escrito vamos a colocar la cantidad correspondiente.</p>			

CIERRE: Al término de ello hablaremos sobre cuáles fueron los números con los que estuvimos trabajando y realizaremos nuevamente la actividad, pero esta vez será con los números al azar del 1 al 10.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación

OBSERVACIONES:

ANEXO M:

Imagen actividad 3- Areneros numéricos





ANEXO N:

Rúbrica de evaluación de alumnos

Actividad 3: “Areneros numéricos”.

Grado al que se aplica: 2º A

Jardín de Niños: Adolfo Girón Landell

Fecha de aplicación: 21 de abril de 2023

Asistencia: 14

<p>Campo de formación académica: Pensamiento matemático</p>	<p>Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación</p>	<p>Organizador curricular 2: Número</p>
--	---	--

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.					
Criterios	Niveles de logro				
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comunica de manera oral números del 1 al 10.	0/14 <i>alumnos</i>	8/14 <i>alumnos</i>	6/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>
Comunica de manera escrita números del 1 al 10 de diferentes maneras, incluida la convencional.	0/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>	14/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>
Menciona el orden estable en la serie numérica.	0/14 <i>alumnos</i>	8/14 <i>alumnos</i>	4/14 <i>alumnos</i>	2/14 <i>alumnos</i>	0/14 <i>alumnos</i>

ANEXO Ñ:

Rubrica de evaluación sobre mi intervención docente

COMPETENCIA GENÉRICA: Aprende de manera permanente						
Aspectos a evaluar	Niveles de logro					Total
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	
Aplica sus conocimientos para llevar a cabo la práctica profesional.	5					5
Sustenta cada una de las actividades propuestas a través de referentes teóricos.		4				4
Aprende de manera autónoma con		4				4

la finalidad de transformar su práctica.						
Total de puntos						13/1 5
COMPETENCIA PROFESIONAL: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.						
Aspectos a evaluar	Niveles de logro					Total
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	
Diseña situaciones dinámicas que les permitan a los alumnos el máximo alcance de los aprendizajes esperados.	5					5

Rediseña las planeaciones según sean las necesidades del grupo.		4				4
Conoce el plan y programa de estudio y trabaja conforme lo indica.	5					5
Total de puntos						14/1 5

ANEXO O:

Planeación de la cuarta actividad aplicada: “La nevería”.

Docente en formación: Valeria Anagali Martínez Sánchez

Grado al que se aplica: 2º A

Jardín de Niños: Adolfo Girón Landell

Fecha de aplicación: 25 de abril de 2023

Nombre de la actividad: La nevería		Estrategia: Conteo	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número	
PROPÓSITO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.			
TIEMPO: 30 min.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: Caja, pelotas, hoja de trabajo, círculos de colores, cartulinas.	ESPACIO: Salón de clases	ORGANIZACIÓN: Individual
INICIO: Comenzaremos hablando sobre la nevería realizando cuestionamientos con relación al número: ¿Dónde las venden?, ¿Cuántos sabores conoces?, ¿Cuántas bolas de helado te gusta pedir?, entre otras.			

DESARROLLO: A partir de sus respuestas por turnos iremos realizando de forma grupal nuestras carteleras para la "Nevería de 2 -A", teniendo una variedad de conos cada uno con distintas bolas de nieve, estas van a variar con números del 1 al 10, iremos colocando cada uno de los carteles en el pizarrón en orden siguiendo la serie establecida. Posterior a ello se les proporcionará una hoja de trabajo, la cual tendrá un cono e imaginaremos que tenemos clientes, sacando una ficha al azar (Con números del 1 al 10), sabremos la cantidad que nos ordenaron y así podremos colocar las bolas de helado correspondientes al igual que el número.

CIERRE: Para finalizar mostraremos los resultados obtenidos, cuestionando ¿Cuántas bolas de helado te pidieron?, ¿Puedes contarlas?, ¿Qué cono tiene más bolas de helado?, ¿Cuál tiene menos?

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación

OBSERVACIONES:

ANEXO P:

Imagen actividad 4- La nevería



ANEXO Q:

Rúbrica de evaluación de alumnos

Actividad 4: “La nevería”.

Grado al que se aplica: 2º A

Jardín de Niños: Adolfo Girón Landell

Fecha de aplicación: 25 de abril de 2023

Asistencia: 15

Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número		
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.					
Criterios	Niveles de logro				
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)
Comunica de manera oral números del 1 al 10.	10/14 <i>alumnos</i>	3/15 <i>alumnos</i>	2/15 <i>alumnos</i>	0/15 <i>alumnos</i>	0/15 <i>alumnos</i>

Comunica de manera escrita números del 1 al 10 de diferentes maneras, incluida la convencional.	15/15 <i>alumnos</i>	0/15 <i>alumnos</i>	0/15 <i>alumnos</i>	0/15 <i>alumnos</i>	0/15 <i>alumnos</i>
Menciona el orden estable en la serie numérica.	13/15 <i>alumnos</i>	2 /15 <i>alumnos</i>	4/15 <i>alumnos</i>	2/15 <i>alumnos</i>	0/15 <i>alumnos</i>

ANEXO R:

Rubrica de evaluación sobre mi intervención docente

COMPETENCIA GENÉRICA: Aprende de manera permanente						
Aspectos a evaluar	Niveles de logro					Total
	Excelente (5)	Bien (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	
Aplica sus conocimientos para llevar a	5					5

cabo la práctica profesional.						
Sustenta cada una de las actividades propuestas a través de referentes teóricos.	5					5
Aprende de manera autónoma con la finalidad de transformar su práctica.	5					5
Total de puntos						15/1 5
COMPETENCIA PROFESIONAL: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.						

Aspectos a evaluar	Niveles de logro					Total
	Excelente (5)	Bueno (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Deficiente (1)	
Diseña situaciones dinámicas que les permitan a los alumnos el máximo alcance de los aprendizajes esperados.	5					5
Rediseña las planeaciones según sean las necesidades del grupo.	5					5
Conoce el plan y programa de	5					5

estudio y trabaja conforme lo indica.						
Total de puntos						15/1 5

ANEXO S:

Graficas de los resultados obtenidos en las rubricas de evaluación de las actividades.

