



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El Desarrollo de la Autorregulación de Alumnos que se Enfrentan a Barreras para el Aprendizaje y la Participación en Educación Preescolar

AUTOR: Norma Valeria Castro Díaz

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Autorregulación, Barreras para el Aprendizaje y la Participación, Desarrollo Socioemocional

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2018



2022

El desarrollo de la autorregulación de alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación en educación preescolar.

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INCLUSIÓN
EDUCACIÓN**

PRESENTA:

NORMA VALERIA CASTRO DÍAZ

ASESORA:

DRA. ALMA VERÓNICA VILLANUEVA GONZÁLEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Norma Valeria Castro Díaz
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

El desarrollo de la autorregulación de alumnos que se enfrentan a Barreras para el Aprendizaje y la
Participación en educación preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Elige Licenciatura en Inclusión Educativa

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concierne a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 10 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE,


Norma Valeria Castro Díaz

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2011-2027

SEER
SECRETARÍA EDUCATIVA
ESTATAL REGULAR



BEVENIENTA Y CENTENARIO
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 27 de Junio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. CASTRO DIAZ NORMA VALERIA
De la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN DE ALUMNOS QUE SE ENFRENTAN A BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en INCLUSIÓN EDUCATIVA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRALES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BEVENIENTA Y CENTENARIO
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. ALMA VERÓNICA VILLANUEVA GONZÁLEZ

Agradecimientos

Siempre he creído que el tiempo se me va de las manos y en ocasiones no puedo dejar de pensar en eso, sentía la necesidad de que todo se hiciera en el momento que yo quería, me frustraba el no poder tener todo controlado, sentía que el mundo giraba a mi alrededor y necesitaba que lo hiciera más rápido, me urgía saber qué pasaría en el futuro, sin embargo; en 2021 mi mundo se paró de un día al otro y esto hizo que me diera cuenta de cosas de las que nunca me había percatado y tampoco agradecía por todas estas, es por esto que hoy agradezco a la vida por darme la oportunidad de vivir día con día cada experiencia sin importar fuera bueno o malo, gracias vida por darme la oportunidad de poder cumplir este sueño que parecía inalcanzable y ahora es una meta lograda.

Así mismo, me quiero agradecer a mi Norma Valeria Castro Díaz por no rendirme por siempre dar todo, porque estuve para mí en cada momento que sentía que el mundo me quedaba muy grande, por siempre animarme a seguir sin importar que, así mismo sanar cada momento en el que me sentía herida.

A mi mamá Norma Lucía Díaz Valdez por siempre estar para mí por limpiar cada una de mis lágrimas, por cada vez que caía me levantabas y cuando no podía levantarme estuviste ahí haciéndome compañía hasta que me sintiera fuerte para poder seguir, mami gracias por siempre confiar en mí. En mis metas, sueños y locuras. Te prometo que siempre voy a buscar la manera de ser feliz y de siempre mejorar, el día de hoy te dedico este logro que veía imposible, pero gracias a ti lo veo como una meta más, gracias por ser mi gran ejemplo de vida porque conozco la fuerza, la valentía, la felicidad y el amor gracias a ti, realmente no tengo palabras para decirte cuánto amo ser tu hija y lo orgullosa que me siento de que seas mi mamá.

Gracias por siempre desearme lo mejor en esta vida créeme que a tu lado me siento tan invencible, me siento cuidada y llena de paz, eres mi gran motor, motivación y mis alas para seguir volando a todo aquello que parece imposible. Te juro que seremos eternas, siempre lucharé para dar todo de mí, cumpliré todo aquello que alguna vez prometí. Te amo por la eternidad.

A mi papá Arturo Castro Herrera porque la distancia no importa para sentir todo tu amor y tu apoyo, porque me escuchaste cada vez que lo necesitaba, porque no dudaste

de mi capacidad, porque a pesar de no tenerte cerca siempre me hiciste sentirte aquí conmigo tanto en mente y corazón, papi te dedico este logro porque cuando se podía estabas al pie de cañón apoyándome sin importar que fuera, por alentarme a mejorar, te amo con mi alma. Recuerda que siempre estás en mi mente y corazón, eres el mejor Jedi de la galaxia y estoy orgullosa de ser tu Padawan, sé que somos uno con la fuerza y que siempre estarás conmigo.

A mí hermana Ana Lucia Díaz Valdez mi mitad malvada, mi cómplice, mi bebé te amo con toda mi alma, sabes que no podría vivir sin ti, sin tu risa que me llena de vida, sin tus berrinches que me vuelven loca, sin tus abrazos que me llenan el alma, hermana gracias por estar conmigo, por ser mi hija y mi compañera de vida, te dedico este logro porque eres mi motivación en todo momento mi niña. Quiero que sepas que no existe ningún obstáculo en la vida para poder cumplir cada uno de tus sueños, quiero que sepas que nunca estarás sola, yo siempre sostendré tu mano, te amo compañera de vida.

A mí hermana Sophia Castro, changuita de mi vida sabes que a pesar de no verte todos los días te amo con todo mi corazón y que siempre estaré para ti, amo escucharte cuando me hablas de todo lo que te gusta y estoy segura de que cumplirás todos tus sueños porque sé que trabajas duro para poder mejorar, te dedico esto para que sepas que nada es imposible en esta vida, te amo changa maranga.

A mis abuelos Norma, Francisco, María y Lorenzo porque sé que quieren lo mejor para mí, por platicarme cada una de sus anécdotas que amo escuchar tantas veces, por seguirme en mis locuras y abrazarme cuando más lo necesito, gracias por ser mis papás desde que soy niña, por procurarme, cuidarme y amarme en todo momento sin importar qué, por confiar en mí en todo momento, les dedico esto con mucho orgullo y amor, los amo con mi vida entera.

A mi tía Bertha Díaz porque a pesar de que tenemos ideas tan distintas o que me den mis momentos de rebeldía sabes que te amo con mi vida y sé que todo consejo me lo dices por mi bien, gracias por ser mi mamá, por cuidarme cuando era niña, porque sabes cuándo necesito un abrazo y me lo das con mucho amor, te dedico este logro con mi amor, gracias por confiar en mí, espero estar a tu lado toda la vida amándote y renegándote todo.

A mi familia por siempre estar para mí, por siempre alentarme a mejorar, gracias por siempre darme un abrazo, una mano o hasta un regaño cuando lo necesito, por ser mi fuerza y alegría, les dedico este logro a cada uno de ustedes con mucho amor, recuerden que estando juntos siempre seremos más fuertes.

A Esteban V. por llegar en el momento indicado de mi vida, por ser mi spiderlord en toda esta locura, por alentarme a mejorar y no desistir en este proceso, gracias por estar para mí cuando más lo necesitaba, eres parte de mí y espero siempre así sea, Ly.

A mis maestros de carrera por ser un gran ejemplo de experiencia, pero mayormente a mi asesora Alma Verónica Villanueva González, maestra realmente no tengo palabras para agradecer el gran apoyo y motivación que fue en todo momento, por qué usted me abrió los brazos cuando nadie más lo hizo, por darme ánimos para poder culminar esta etapa, extrañaré cada una de nuestras pláticas, no sabe la gran admiración que le tengo por el gran corazón e inteligencia que usted tiene, es mi ejemplo de aquella maestra que quiero ser.

A Fernanda Amaya por ser mi mejor amiga, por darme fuerza cuando más lo necesitaba, cuando sentí que el mundo entero se detuvo fuiste la primera en abrazar mi alma, agradezco tanto a la vida que estuvieras en el momento indicado, no sé qué hubiera hecho sin ti, te adoro infinitamente, recuerda que los 11:11 son nuestros y de cada uno de los sueños que vamos a cumplir.

A mis lectores por tomarse el tiempo de ser parte de esta culminación profesional.

Sé que este camino recién empieza y estoy entusiasmada por todo aquello que viene, porque sé que soy capaz de esto y más, y quiero vivir mi vida rodeada de todo aquello que me hace sentir feliz y en paz, sé que la vida está llena de diversos momentos, pero no se puede disfrutar de lo bueno sin vivir lo malo, pero vale la pena vivirlo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
I. DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Contextualización de la problemática a abordar.....	12
1.2 Justificación de la importancia del tema.....	14
1.3. Interés personal sobre el tema.....	15
1.4. Objetivos.....	17
Objetivo general	17
Objetivo específico.....	17
1.5. Competencias que se desarrollaron durante la jornada de práctica	18
1.5.1 Genéricas	18
1.5.2 Profesionales	18
II. PLAN DE ACCIÓN	19
2.1. Contextualización del Plan de Acción	20
Escenario donde se llevó el Plan de acción, Población y Sujetos participantes....	22
Fases del Plan de Acción	22
Técnicas e Instrumentos del Plan de Acción.....	23
Técnicas de análisis de datos y resultados	25
2.2. Diagnóstico de la situación educativa	27
2.2.1. Características contextuales	28
2.2.3. El perfil de grupo	30
2.2.4. Diagnóstico del grupo	33
2.3. Focalización del problema	35
2.4. Revisión teórica que argumenta el plan de acción	36
Los servicios de educación especial	36
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).....	37
Centro de Atención Múltiple (CAM)	38
Las barreras para el aprendizaje y la participación.....	38
La autorregulación y estrategias de intervención	43
Estrategias para favorecer la autorregulación:	44
Ciclo reflexivo de Zimmerman	45
Aprendizajes Claves, educación socioemocional y autorregulación.....	46
Transversalidad en el ambiente escolar	50
Ambiente e interacciones en el aula.....	54
Estrategias de aprendizaje:	54

Técnicas e instrumentos de evaluación.....	56
Trabajo colaborativo.....	56
2.6. Propósitos del Plan de intervención	57
2.8. Acción didáctica.....	57
Las prácticas de interacción en el aula	60
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y APLICACIÓN DE Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	60
Actividad 1: “Las reglas del salón”	60
Actividad 2: “Feliz día de la madre”.....	66
Actividad 3: “¿Cómo me siento?”	72
Actividad 4: “Cuido mis dientes”	79
CONCLUSIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	98

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación plasmado en un informe de prácticas profesionales tiene la finalidad de dar a conocer el análisis reflexivo de la experiencia personal dentro de la práctica profesional docente que se llevó a cabo en el jardín de niños “Hermanos Galeana” durante el ciclo escolar 2021-2022 de la Licenciatura en Inclusión Educativa dentro de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, con el propósito de obtener un resultado sobre el tema de investigación para llevar a cabo un desarrollo de estrategias para los alumnos.

La educación ha tenido diferentes momentos evolutivos que suelen dar como resultado un gran desarrollo o una gran barrera para los alumnos por esto mismo el trabajo del docente es focalizar los puntos a favorecer del alumno, así como buscar aquellos que forman parte de sus habilidades. A partir del año de 2020 a causa de una contingencia mundial el proceso educativo hizo un giro de 180° a la vida. A causa de este cambio tan significativo se presentaron una diversidad de situaciones en la población estudiantil. Existieron casos donde los alumnos tuvieron una mayor estimulación académica por parte de los padres por lo que se reflejaron resultados favorables. Sin embargo, no todos los casos fueron de éxito, en otros se observó que hubo alumnos que presentaron problemas intrafamiliares, económicos, socioemocionales, entre otros.

El tema de estudio para llevar a cabo esta investigación educativa documentada en este informe de práctica, nace de la búsqueda de estrategias para favorecer la autorregulación de alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) canalizados al servicio de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en el jardín de niños Hermanos Galeana para contribuir con el desarrollo socioemocional que se observó referente al comportamiento de los alumnos ante el regreso a clases posterior a una contingencia.

Basándonos en información recabada desde la UNESCO (2021)

La autorregulación es la capacidad de regular de forma efectiva las propias emociones, pensamientos y comportamientos en una experiencia de aprendizaje, y perseverar hacia el logro deseado. Incluye la capacidad de motivarse a uno mismo, de manejar el estrés, de postergar gratificaciones y trabajar de forma

focalizada para alcanzar metas académicas (National Research Council, 2012; Transforming Education, 2016.p.8).

En la práctica docente se observaron situaciones por las que se creyó que era necesario el llevar a cabo este tema de investigación, ya que existieron diversas complicaciones ante el regreso presencial a clase y enfocándonos en el aspecto socioemocional en el área de la autorregulación el comportamiento de los alumnos fue algo alarmante, debido a que muchos de ellos no querían asistir a la escuela, otros no acataban las reglas escolares, tenían problemas sociales, entre otras.

Zimmerman, (2008) señala que la autorregulación escolar (self-regulation of academic learning) se ha definido como un proceso proactivo que los estudiantes utilizan para adquirir habilidades académicas, como establecer metas, seleccionar e implementar estrategias y controlar la propia efectividad. Esto implica la capacidad de tomar información, sopesar opciones y consecuencias y hacer elecciones adaptativas para alcanzar un objetivo particular (McClelland et al., 2015). Este proceso también involucra un monitoreo que permite internamente ir confirmando o reajustando las estrategias y conductas implementadas para aproximarse a la meta deseada (Vohs & Baumeister, 2011)

Así mismo, se observó que para los alumnos el tener que regresar a una convivencia presencial tanto con los docentes y sus compañeros era algo que parecía un problema, ya que algunos de los alumnos se encontraban dentro de una zona de confort al estar en un lugar en donde ellos ya conocían el entorno y cómo se trabajaba, pude observar que en un inicio los alumnos tenían un gran rechazo al estar en la escuela porque no podían hacer lo que se les permitía a la distancia, no entablaron comunicación con sus iguales y docentes, lloraban por no querer quedarse en la escuela, en ocasiones se salían del salón, peleaban, entre otras situaciones; por esto mismo es importante el tener una herramienta documentada que nos sea útil en caso de volver a vivir una situación similar en algún futuro.

Ante dicha situación, se estableció como objetivo general “Favorecer la autorregulación de alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación canalizados al servicio de USAER en el jardín de niños Hermanos Galeana para contribuir con el desarrollo socioemocional”. Se considera que este trabajo fue relevante, puesto que centró su mirada en potenciar diferentes capacidades y habilidades

en los alumnos de educación preescolar que les permitirá adaptarse al contexto en el que se encuentren y desenvolverse en una cultura de armonía y paz. Además, ofrece un cúmulo de conocimiento teórico y estrategias didácticas que con variantes y ajustes las pueden utilizar profesores de educación básica y estudiantes normalistas dentro de su quehacer docente.

Este trabajo de investigación está conformado por tres apartados, el primero se denomina *Descripción y focalización del problema*, este contiene la contextualización de la problemática a abordar: desde nace el tema de investigación, lugar en donde se realizará la práctica profesional, desde donde nace el interés personal por abarcar el tema, el por qué se cree necesario llevar a cabo una intervención dentro de un grupo en especial de alumnos, que es el objetivo que se quiere cumplir dentro de dicha intervención, las competencias profesionales que se abarcaron en la práctica profesional, que es lo que conlleva realizar un plan de acción, la metodología del cómo se realizará la recolección de información para obtener un resultado y las formas en las que se obtendrá esta misma, información sobre el proceso en el que se encuentran los alumnos y el por qué se debe de realizar dicha investigación, así mismo qué información existe sobre dicho tema investigado con anterioridad, cuál es la finalidad de llevar a cabo el plan de acción, así el cómo se aplicará dentro de las intervenciones.

El segundo apartado lo integra *El Plan de Acción* este contiene las estrategias que se utilizarán dentro de las actividades, así como las planeaciones con todo lo que conlleva la aplicación de la intervención que se realizará, materiales, propósitos, aprendizajes esperados, entre otros.

El tercer apartado lo integra *El Desarrollo, Reflexión y Aplicación y Evaluación de la propuesta* que este contiene los resultados a las planeaciones aplicadas dentro del plan de acción, así como el cómo se fueron realizando las actividades de esta misma investigación con la que se realizó una reflexión sobre si aquellas actividades realizadas fueron una herramienta para el docente y el tema de investigación.

Finalmente, conclusión, bibliografía y anexos que contiene las evidencias de las actividades realizadas con los alumnos, una reflexión general del protocolo de investigación y aquellos sitios de información que fueron una herramienta para la realización del presente documento recepcional.

I. DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización de la problemática a abordar

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2018) la educación socioemocional promueve el aprendizaje y desarrollo de los alumnos dentro de sus valores, habilidades, forma de relacionarse, entre otros, mediante el manejo, control y comprensión emocional, con la finalidad de construirse de manera personal y social, para poder desarrollarse como ser humano, tener una identidad personal y establecer una vida social.

Es esencial la educación socioemocional dentro de la formación de los alumnos, así mencionado por un grupo de intercambio de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y la Universidad de Notre Dame (USA) en la primera reunión de la Comunidad de Práctica sobre Habilidades Socioemocionales impulsado, por la UNESCO (2020) como parte de la Gestión del Conocimiento del Programa Horizontes, se dio a conocer que “el aprendizaje socioemocional forma parte del desarrollo integral del niño y del adolescente que debe ser abordado por la educación básica” (parr.1) con el objetivo de vincular a funcionarios públicos, académicos, y actores de la práctica educativa en torno a la generación, difusión y uso de la evidencia existente sobre habilidades socioemocionales como una forma de promover el desarrollo de los aprendizajes.

Dentro de la Ley General de Educación (LG) se menciona en el Título Primero Capítulo I titulado como “De los Derechos Humanos y sus Garantías” en el artículo 3º párrafo 25 que la educación será integral; educará para la vida con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar. En el Capítulo III titulado “De los criterios de la educación” en el artículo 16 párrafo 10 se menciona que la educación el aspecto socioemocional es esencial dentro del derecho y accesibilidad a la educación, que este debe de abordarse de manera integral porque educará para la vida y deberá estar enfocado a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas para que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social. Esto refiriéndose a que la educación será para todos ofreciendo el desarrollo de capacidades, habilidades, entre otras, con la finalidad de potenciar al alumno en todo aspecto necesario para promover su formación personal y social.

En el Capítulo IV titulado “De la orientación integral” en el artículo 18 párrafo 7 menciona que las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas, el respeto por los otros, la colaboración y el trabajo en equipo, la comunicación, el aprendizaje informal, la productividad, capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, trabajo en red y empatía, gestión y organización, esto quiere decir que la educación socioemocional se conforma por diversas redes de integración, que favorecen las habilidades del estudiante de manera social y personal.

Así mismo, en el capítulo VII “De la educación humanista” en el artículo 59 se menciona que en la educación que imparta el Estado se promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza; esto quiere decir que la educación que se le brinde al alumnado será aquella que promueva diversas habilidades en las que se permita adquirir y desarrollar nuevas capacidades como ser humano.

La educación socioemocional se conforma por diferentes dimensiones, el Plan de Estudios 2017 señala entre ellas, el autoconocimiento, autonomía, empatía, colaboración y la autorregulación. Esta última es la que se focaliza en este informe de prácticas. La UNESCO (2021) señala que la autorregulación es la capacidad de regular de forma efectiva las propias emociones, pensamientos y comportamientos en una experiencia de aprendizaje y perseverar hacia el logro deseado. Incluye la capacidad de motivarse a uno mismo, de manejar el estrés, de postergar gratificaciones y trabajar de forma focalizada para alcanzar metas académicas (National Research Council, 2012; Transforming Education, 2016).

La autorregulación escolar (self-regulation of academic learning) se ha definido como un proceso proactivo que los estudiantes utilizan para adquirir habilidades académicas, como establecer metas, seleccionar e implementar estrategias y controlar la propia efectividad (Zimmerman, 2008. p.14). Este proceso implica la capacidad de tomar información, sopesar opciones y consecuencias y hacer elecciones adaptativas para alcanzar un objetivo particular (McClelland et al., 2015). Dicho proceso también involucra un monitoreo que permite internamente ir confirmando o reajustando las

estrategias y conductas implementadas para aproximarse a la meta deseada (Vohs & Baumeister, 2011).

En el contexto escolar, esta capacidad se pone en juego cada vez que un estudiante consigue inhibir un deseo no compatible con la tarea, reemplazándolo por acciones alineadas con los objetivos de aprendizaje propuestos (Carver & Scheier, 2011). También involucra el control de impulsos y la habilidad de organizarse (Zins, Weissberg, Wang & Walberg, 2004). Se ha constatado que la capacidad de autorregulación está estrechamente ligada al rendimiento (Usán & Salavera, 2018; Vohs & Baumeister, 2011; Andersson & Bergman, 2011; Sitzmann & Eli, 2011; Boekaerts, Pintrich & Zeidner, 2005).

Distintas investigaciones han mostrado una relación positiva entre la autorregulación, el desempeño en tareas académicas y el logro educativo (Andersson & Bergman, 2011; Duckworth et al., 2010; Robson et al., 2020) y también con el éxito académico a largo plazo (Andersson & Bergman, 2011; Durlak et al., 2011; McClelland et al., 2013). Por otra parte, la capacidad de autorregulación ha sido relacionada de forma positiva con el bienestar de las personas (Pandey, Hale, Das, Goddings, Blakemore & Viner, 2018) y de forma negativa con la deserción escolar (Moffit et al., 2011).

1.2 Justificación de la importancia del tema

Según Zimmerman (2014)

La autorregulación es el control de nuestros propios pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos o metas que previamente nos hemos fijado. Es un proceso complejo que se retroalimenta a partir de nuestras experiencias y expectativas de aprendizaje (párr.1).

Es por esto que es necesario que los alumnos desde temprana edad conozcan el cómo llevar a cabo la regulación de sus propias acciones y emociones, ya que es esencial que en el desarrollo tanto de su vida personal, educativa y social se conozcan a sí mismo ante diversas situaciones y el cómo es su reacción ante estas mismas.

La relevancia del presente informe de práctica radica en que da a conocer como el maestro adscrito a los servicios de educación especial puede favorecer la

autorregulación socioemocional de los alumnos que se enfrentan a BAP, dando a conocer el desarrollo personal que tuvieron los estudiantes en sus habilidades personales, sociales y colectivos. Así mismo, proporciona un apoyo para los docentes de diversas licenciaturas y docentes egresados como una herramienta de trabajo en el aula, ya que se muestran diversas estrategias que potencian el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos enfocadas prioritariamente en la autorregulación.

1.3. Interés personal sobre el tema

El interés personal que muestro en el presente informe de prácticas profesionales, surgió de acuerdo a los sucesos que acontecen en la sociedad en el año de 2020 con la declaración de pandemia causada por una enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) causa que una gran variedad de actividades que se realizaban de manera presencial se suspenda o bien se lleven a cabo de manera virtual.

Para contextualizar, se hace necesario señalar que el virus fue identificado en Wuhan, China, el 31 de diciembre de 2019, para notificar al resto de los países a principios de enero de 2020 mediante una noticia de la aparición de un nuevo tipo de coronavirus, el novel coronavirus (COVID-19) es transmisible de humano a humano así que se pide a la población que mantenga distancia social y mayor prevención en cuestiones de salud.

No obstante, con el paso de las semanas los contagios se incrementaron en todo el mundo; el 27 de febrero de 2020 en México se detecta el primer caso y poco después se declara una pandemia mundial, misma que se da a conocer por medio de redes sociales, noticias, periódicos, entre otros. El Sistema Educativo Nacional en México suspende actividades académicas el 23 de marzo del 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior y superior; de igual manera las actividades laborales, entretenimiento, entre otros.

Al estar en este confinamiento surgieron una gran cantidad de situaciones y dudas del cómo sería la vida desde ese momento, el cómo subsistirán las personas, qué pasaba dentro de las áreas de salud y cómo se llevaría a cabo el proceso educativo. Situación que tuvo que resolverse en poco tiempo. En el ámbito educativo se hicieron cambios en la práctica pedagógica de los docentes debido a que de ofrecer servicios educativos de manera presencial se proporcionó educación a distancia.

Esta última, inició con una gran incertidumbre, ya que no existían recursos para todos los alumnos y docentes. En su momento se creía algo imposible y algo que no sería permanente porque la cantidad de días que se habían declarado por parte del gobierno eran mínimos. Con el paso de los días se fue extendiendo debido a la contingencia y en ese momento la Secretaría de Educación Pública (SEP) da a conocer el “Aprende en casa” el día 16 de marzo del 2020 para poder iniciar este programa a partir del 23 de marzo del 2020 por medio de televisión, radio y medios de comunicación y entretenimiento. Dicho programa se creó con el propósito de brindar los servicios educativos de nivel básico para que pusieran en marcha su derecho a la educación a pesar de la contingencia causada por el Covid-19.

Desde esta transición que se hizo desde del mes de marzo del 2020 hasta el regreso a clases presenciales en el año del 2021 con sesiones híbridas se pudo apreciar que los alumnos se encontraban desfasados en diversos aspectos académicos; uno de ellos se visualizó en el área socioemocional, específicamente con la autorregulación de emociones, interacciones, entre otras; los alumnos lloraban, golpeaban, gritaban y no acataban reglas. Es por esto que nace el interés personal de favorecer en los alumnos la autorregulación en el desarrollo socioemocional con la finalidad de que desarrollen competencias para desenvolverse en el ámbito social y educativo.

En diversos estudios se identificó que se discurre ampliamente sobre los diversos cambios que hubo en los aspectos socioemocionales desde la pandemia anteriormente mencionada. En algunas situaciones existieron grandes incrementos en violencia familiar, ansiedad y depresión en los alumnos y diversas personas ante el confinamiento, problemas de salud física por el virus de Covid-19, así como afectaciones por estrés, rezago educativo, abandono escolar, problemas económicos, apego emocional, entre otros.

Dado lo anterior, existieron diversas complicaciones ante el regreso presencial y enfocándonos en el aspecto socioemocional en el área de la autorregulación; el comportamiento de los alumnos fue algo alarmante, ya que muchos de ellos no querían asistir a la escuela, otros no acataban las reglas escolares, tenían problemas sociales, entre otras.

Así mismo, se observó que fue complejo iniciar pautas para establecer una convivencia presencial tanto con los docentes y sus compañeros, ya que algunos estudiantes se encontraban en una zona de confort al estar solamente en su entorno familiar. Pude observar que en un inicio algunos los alumnos manifestaban rechazo al estar y permanecer en la escuela porque no podían hacer lo que se les permitía hacer cuando estaban en casa. No entablaban comunicación con sus iguales y docentes, lloraban por no querer quedarse en la escuela; en ocasiones se salían del salón, peleaban, entre otras situaciones, todo ello generó dificultades en el rendimiento académico, en el aprendizaje. Por esta situación nace mi interés personal para el planteamiento del presente trabajo a documentar en el informe de prácticas, ya que ante esta situación que cambió la vida de un momento a otro nacieron grandes cambios tanto escolares como personales y es importante el tener una herramienta documentada que nos sea útil en caso de volver a vivir una situación similar en algún futuro.

1.4. Objetivos

Es importante establecer con claridad lo que se pretende realizar en una investigación de acuerdo con Hernández, R (2014) en este caso, plantear los objetivos de investigación. Los objetivos de este informe de práctica son los siguientes.

Objetivo general

Favorecer la autorregulación de alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación canalizados al servicio de USAER en el jardín de niños Hermanos Galeana para contribuir con su desarrollo socioemocional.

Objetivo específico

- Realizar un diagnóstico para conocer las características de la autorregulación de los alumnos que se enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación canalizados al servicio de USAER en el jardín de niños Hermanos Galeana.
- Diseñar, aplicar y evaluar un plan de intervención que permita favorecer la autorregulación en el desarrollo socioemocional de los alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación canalizados al servicio de USAER en el jardín de niños Hermanos Galeana.

- Analizar el resultado de la intervención docente dirigida al favorecimiento de la autorregulación en el desarrollo socioemocional de los alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación canalizados al servicio de USAER en el jardín de niños Hermanos Galeana.

1.5. Competencias que se desarrollaron durante la jornada de práctica

Durante el proceso formativo el docente desarrolla una serie de competencias que le permiten obtener el logro del perfil de egreso de la licenciatura que cursa. Al realizar un análisis detallado de dichas competencias se considera que las que se pusieron en operación y se lograron durante la realización de este plan de acción fueron las siguientes:

1.5.1 Genéricas

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo: debido a que durante la realización del plan de acción se presentaron diversas situaciones en las que fue necesario tomar una decisión para una mejora, esto utilizando un pensamiento crítico.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal: a causa de que en distintas situaciones tuve que buscar mi iniciativa personal, y hacer elección de mis propias decisiones para llevar a cabo diversas actividades necesarias para un mejor desarrollo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica: debido a que en gran parte del apoyo que se utilizó fueron las tecnologías para realizar actividades innovadoras y estas fueron una gran herramienta.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos: correspondiente a que desarrollé durante toda mi jornada el proceso de entablar una comunicación efectiva para poder obtener una respuesta positiva.

1.5.2 Profesionales

Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional: a causa de que en

todo momento se mantuvo un gran acercamiento para detectar tanto habilidades como BAP para su mejora y obtuviera un excelente desenvolvimiento.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos: conforme a que se trabajó de la mano con este programa para poder obtener los aprendizajes necesarios para guiar al alumno.

Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica: debido a que todas las actividades se diseñaron acorde a las habilidades y necesidades de los alumnos para poder ser realizadas sin ningún problema.

Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio: a causa de que en todo momento se realizaron ajustes necesarios para potenciar las habilidades del alumno y no crear una BAP dentro de estas mismas adecuaciones en las actividades.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional: conforme a que todo alumno, docente, directivo, padres de familia, entre otros, merece respeto en todo momento no solo por el hecho de ser nuestro equipo dentro de la institución, si no por el hecho de ser un ser humano pensante y con sentencia y merece el respeto debido.

Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social: correspondiente a que la unión de todos los factores del entorno del alumno causará una mayor respuesta ante el desarrollo de habilidades de los alumnos.

II. PLAN DE ACCIÓN

La intención del plan de acción está focalizada a favorecer la autorregulación socioemocional de los alumnos que se enfrentan a alguna BAP ofreciendo los servicios del área de USAER para poder atender a las necesidades de mis estudiantes, así mismo tiene como finalidad el obtener una mejoría dentro de mis prácticas profesionales al

momento de diseñar, aplicar y evaluar la intervención del plan de acción que favorece la autorregulación de los educandos

2.1. Contextualización del Plan de Acción

Un plan de acción es el resultado de una información de práctica que se inició desde un punto de investigación mediante intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión, en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiantado valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario como parte del proceso de reflexión sobre la acción.

Con ello, se aspira a fortalecer las bases para una cultura de mejora permanente de la práctica profesional, y no simplemente hacia su aplicación. Se trata de que cada estudiante establezca una vinculación práctica-teoría-práctica a través del análisis y la reflexión, así como de las consecuencias que ésta tiene en los aprendizajes y la formación de quienes interactúan en el proceso educativo.

Se sugiere considerar algunos aspectos en el diseño del Plan de acción:

- La Intención o focalización del problema: aquí se explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional, la forma en que está implicado, así como el tipo de compromisos que asume como responsable de su propia práctica y acción reflexiva, incluye además las ambigüedades y conflictos que enfrenta en su docencia.
- La Planificación da cuenta del problema de la práctica que se desea mejorar. Incluye un diagnóstico de la situación que permite describir y analizar los hechos alrededor del problema. Algunas preguntas que pueden orientar su elaboración son: ¿cuál es la causa posible del problema?, ¿qué tipo de problema es?, ¿cuál es el objetivo para mejorar la situación o qué proponemos hacer al respecto?, ¿a quién y cuándo afecta este problema? Reflexionar sobre estos interrogantes permitirá una descripción más pormenorizada de los hechos de la situación.
- La Acción incluye el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y, en consecuencia, en sus resultados. En ella se ponen en juego los conocimientos teórico-metodológicos y didácticos que

contribuyen a transformar la práctica profesional del futuro docente. Los datos y evidencias que se recaben, mediante un procedimiento técnico pertinente, propiciarán el análisis y evaluación de cada una de las acciones emprendidas.

- La Observación y Evaluación implican la utilización de diferentes recursos metodológicos y técnicos que permitan evaluar cada una de las acciones realizadas y/o evidencias obtenidas, con la finalidad de someterlas a ejercicios de análisis y reflexión que conduzcan a su replanteamiento. Es importante destacar que se requiere utilizar los instrumentos más adecuados y pertinentes para dar seguimiento y evaluar permanentemente las acciones que realiza el estudiantado en su práctica profesional.
- La Reflexión es el proceso que cierra y abre el ciclo de mejora. Permite el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. Involucra una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente la espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

De acuerdo a las Orientaciones propuestas por la SEP (2018) para la elaboración de informe de prácticas, el plan de acción debe apoyarse de la investigación acción. Esta es una forma de búsqueda de experiencias sociales con la finalidad de encontrar una mejora del mismo punto de investigación, considerando todo aspecto que conforma este mismo. De acuerdo Yuni y Urbano (2005) esta forma de hacer investigación

tiene mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional (p. 138-139).

Atendiendo a lo anterior, se determinó utilizar la investigación acción como un método de partida para identificar una problemática, para la formulación de supuestos, para la ejecución de acciones ante dichos supuestos para obtener un resultado. Se utilizó esta metodología como una toma de conciencia sobre la práctica docente.

Ante la identificación realizada con el paso del tiempo de una situación problemática presente en los alumnos referidos a USAER, relacionada con la falta de la autorregulación

socioemocional al momento de desenvolverse dentro del contexto educativo y social, se tomaron en cuenta sus acciones para conocer cómo se encontraban los estudiantes, al momento de identificar la problemática iniciaron distintos cuestionamientos personales pero al no obtener una respuesta individual se optó por llevar a cabo una formulación y selección de hipótesis ante diversas situaciones en las que se tenían que utilizar distintos aspectos de la autorregulación socioemocional; para posteriormente aplicarla para poder alcanzar un resultado de esta misma.

Escenario donde se llevó el Plan de acción, Población y Sujetos participantes

La investigación acción para documentarse en este informe de práctica se realizó en el Jardín de niños “Hermanos Galeana” ubicado en Víctor Rosales 105, Tequisquiapan, 78250 San Luis, S.L.P; este jardín de niños labora en el turno matutino, pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER) siendo una institución de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), la jornada de trabajo es de 8:30 am a 12:30 pm.

La población comprende a los alumnos que se encuentran en este mismo; no obstante, se trabajó con una muestra intencionada no probabilística (Hernández, 2017, p.385) debido a que la selección de los sujetos de investigación fue el grupo focalizado de la USAER, que está conformado por 4 mujeres y 4 hombres dando un total de 8 alumnos, que pertenecen a distintos grados y grupos del jardín de niños (2° y 3° de preescolar), cada uno focalizado por distintas condiciones personales, como deficiencia mental, dificultad severa de aprendizaje, dificultad severa de comunicación y discapacidad intelectual.

Fases del Plan de Acción

Las fases en las que se llevó a cabo la investigación se obtuvieron de la propuesta realizada por Pérez Serrano, (1998) recuperado de Colmenares E., Piñero M., (2008) y la SEP (2018) y se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Fases del plan de acción

	Fase	Acciones
1.	Intención o focalización temática y realizar el diagnóstico	Reconocimiento del contexto Planteamiento del problema Diagnóstico educativo
2.	Construcción de la planificación de la Intervención.	Planteamiento del plan de acción Definición de objetivos del plan de acción Diseño de la propuesta de intervención
3.	Acción o puesta en práctica del plan	Aplicación de la propuesta de intervención
4.	Observación, evaluación y Reflexión, interpretación e integración de resultados.	Valoración de los resultados Análisis y reflexión de los resultados. Elaboración del informe de práctica

Elaboración propia recuperado de Pérez Serrano, (1998) recuperado de Colmenares E., Piñero M., (2008) y la SEP (2018)

Técnicas e Instrumentos del Plan de Acción

De acuerdo a Hernández (2014) las técnicas e instrumentos de investigación son el conjunto de herramientas para obtener información y conocimiento de dicha investigación. Dado que el enfoque cualitativo de la Investigación acción se utilizan técnicas multivariadas procedentes de fuentes variadas (Colmenares, A. M., & Piñero, M. L., 2008, p. 107).

En este estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación: implica adentrarse en el contexto de la investigación y “mantener un papel activo, así como una reflexión obtenida por la experiencia, así mismo estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, 2014 p.399).

Entrevistas: Hernández (2014) la define como una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y los entrevistados. A través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Estudio de documentos, materiales y artefactos: Hernández (2014) señala que de acuerdo con LeCompte y Schensul, (2013); Rafaeli y Pratt, (2012;) Van Maanen, (2011); y Zemliansky, (2008) estos permiten “conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal (p. 415).

Las técnicas e instrumentos de investigación que se emplearon fueron los siguientes:

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos
Observación	<p>Diario del profesor: se realizaron anotaciones: a) de observación directa que integró descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica. Nos permitirán contar con una narración de los hechos ocurridos (qué, quién, cómo, cuándo y dónde), b) interpretativas, plasmando comentarios sobre los hechos. Nuestras interpretaciones de lo que estamos percibiendo sobre significados, emociones, reacciones, interacciones de los participantes, c) temáticas, al recuperar ideas, preguntas, especulaciones, temas que surjan, conclusiones preliminares y descubrimientos que, a</p>

	nuestro juicio, vayan arrojando las observaciones, d) personales al recuperar sentimientos, sensaciones del investigador y sobre la reactividad de los participantes.
Entrevista	Cuestionario abierto-personal, para realizar una entrevista no estructurada o abierta a los alumnos para recuperar información personal sobre opinión de expresión de sentimientos, de conocimientos, sensitivas (relativas a los sentidos), de antecedentes (Mertens, 2010), que permitiera al investigador orientar el desarrollo de las actividades didácticas.
Documentos, materiales y artefactos	Fotografías sobre el trabajo realizado durante el proceso de enseñanza, trabajos de los estudiantes, videograbación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaboración propia

Técnicas de análisis de datos y resultados

El análisis de datos es el proceso en el que se realiza una reflexión sobre alguna información deseada, esta se realiza mediante distintos patrones para poder obtener la respuesta, así como lo mencionan Miles y Huberman (1984, 1994)

lo vinculan como tres subprocesos que son la reducción de datos, su presentación y la etapa de conclusiones/verificación. Estos procesos ocurren antes de la recolección de datos durante el diseño y planeación del estudio; durante la recolección de datos cuando se desarrollan los primeros análisis; y después de la recolección de datos cuando se elabora y termina el producto final (p.254).

Se inicia con la estructuración de datos, a través de la organización de datos, transcripción del material y requiere de una bitácora de análisis para documentar el proceso, en este reporte de prácticas, la información que se obtuvo de los instrumentos de

investigación, se sistematizó y analizó, empleando diferentes instrumentos según las fases del trabajo con la intención de evaluar la efectividad de las acciones implementadas y los cambios logrados por los participantes para realizar la toma de decisiones respecto a posibles ajustes; “es por ello que la investigación acción se estructura en ciclos de investigación en espiral en la que la reflexión es la base para la acción” (Colmenares, A. M., & Piñero, M. L., 2008, pp. 107-108).

En este informe de prácticas se utilizó una metodología multivariada para analizar los resultados, ya que depende de los instrumentos de indagación utilizados. Se implementó la estadística descriptiva en frecuencias y porcentajes en las fases de evaluación inicial y final donde se analizaron los resultados obtenidos sobre la valoración de las habilidades de la autorregulación de los estudiantes. Además, se utilizó el ciclo reflexivo de Smith (1991) para analizar la práctica mediante el uso de las cuatro etapas que lo conforman, siendo estas las siguientes:

Tabla 3

Ciclo reflexivo de Smith

Descripción	Se describen las prácticas que se implementan y la problematización que surge de ellas “como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282).
Inspiración	¿Se busca expresar el “sentido de mi enseñanza?” (p. 282), donde se focaliza la aclaración de las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282), donde se establece el marco teórico que mueven o inspiran la acción que hace actuar al docente de determinada forma, dando origen al problema profesional.
Confrontación	Se confronta la posición de las creencias y convicciones personales con los resultados obtenidos de la experiencia del trabajo docente resultado de una planificación argumentada y sustentada dirigida a la mejora de la enseñanza.

Reformulación	En esta parte se plantea el cuestionamiento “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p. 291), esto permite ver el resultado final y la toma de conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.
---------------	--

Elaboración propia

El empleo de estas fases permite la reflexión del trabajo docente y por tanto obtener conclusiones sobre la intervención realizada mediante el modelo de enseñanza utilizado para el desarrollo educativo de los alumnos.

2.2. Diagnóstico de la situación educativa

Según Marí, R (2001) el *Diagnóstico en Educación* constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptualizar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma. (p. 613); esto quiere decir que se le llama diagnóstico educativo a aquella herramienta que permite a los docentes estar conscientes de las habilidades y actitudes de los alumnos, así como sus conocimientos, esto con la finalidad de evaluar y poder tener un manejo de cómo se está llevando el desarrollo de estas mismas.

Es necesario, que los docentes realicen un diagnóstico educativo a inicios del ciclo escolar para obtener la información necesaria sobre los alumnos, y así poder conocer e identificar las áreas de oportunidad de mejoramiento como qué habilidades tiene el alumno, así mencionado por Marí, R (2001), considera el diagnóstico educativo como

un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

2.2.1. Características contextuales

Es esencial tomar en cuenta que el contexto influye en el proceso educativo de los alumnos, ya que el docente debe considerar como es su entorno cercano, como ofrecer las experiencias educativas, entre otras situaciones; y así poder obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz para el alumno.

Como ya se señaló anteriormente, la práctica educativa que se documenta en este informe de prácticas, se realizó en el jardín de Niños Hermanos Galeana, la escuela se ubica en una calle transitada por diversas rutas de transporte urbano, por ejemplo: Ruta 03, 04, 07, 08, 09, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 26,31,32,40,41, entre otras, vehículos particulares y privados.

La escuela se encuentra inmersa en un contexto urbano. Frente a la institución hay diversas viviendas como casas/departamentos, una institución de alcohólicos anónimos, bodegas de particulares, no hay lugar específico que sea utilizado como estacionamiento para los padres de familia, ya que la calle es muy angosta, a final de cuadra se encuentra una avenida en donde hay casas, comercios, estacionamientos, entre otros. Al otro extremo se encuentran imprentas, comercios, casas, escuelas, entre otros.

A espaldas del jardín de niños se encuentra la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, una escuela secundaria, tres escuelas primarias, de igual manera se encuentran comercios, puestos de vendedores ambulantes, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que cuenta con su área tanto de consultas como de emergencias.

Respecto al contexto interno se puede mencionar que la infraestructura cuenta con una reja de protección para la institución, estacionamiento para el personal perteneciente al jardín, rampas, escaleras de acceso al recibidor de la escuela, juegos para los niños como resbaladillas, columpios y sube baja, cuenta con los servicios básicos como luz, agua, drenaje, internet, teléfono, pavimentación, entre otros, cuenta con dos sanitarios en diversos extremos de la institución (lado derecho niños y lado izquierdo niñas), asimismo se cuenta con baño para docentes (mixto) este se encuentra ubicado dentro de la dirección, la escuela está conformada por ocho aulas, sin contar el aula audiovisual, dos patios (uno de ellos techado), bodega para materiales de limpieza, y un

salón de usos múltiples que es utilizado para llevar a cabo las clases de música, educación física, teatro, reuniones escolares, entre otras.

Dentro de las aulas existen diversas formas de distribución ya que está acondicionada acorde a la organización del docente, sin embargo, cada aula cuenta con sillas, mesas, material didáctico como pizarrón, estantes con libros de colorear, libros de lectura, colores, lápices, tijeras, pegamento, hojas, libretas, marcadores, entre otros; los alumnos cuentan con un área en la que pueden poner sus objetos personales y encontrar el material con el que ellos vienen de casa.

La institución cuenta con el servicio de una USAER, la función del maestro de apoyo dentro de una institución es identificar las BAP a las que se enfrentan los alumnos para poder canalizarlos al servicio y así realizar un plan de intervención inclusivo con la finalidad de reducir cualquier BAP con la que se enfrenten los alumnos, este trabajo se hace mediante observaciones psicológicas, diagnósticos educativos, entre otras.

Para llevar ello, durante el inicio del ciclo escolar se realizan entrevistas a los padres de familia para conocer con mayores rasgos los datos necesarios del alumno con la finalidad de detectar las principales necesidades de apoyo de los estudiantes e identificar las BAP para realizar la evaluación inicial con el acompañamiento de la maestra de apoyo, la maestra encargada del grupo al que el alumno pertenecería y directivos de la institución.

Cabe señalar que el ciclo escolar comenzó a trabajar de manera híbrida para tomar las medidas sanitarias necesarias ante la pandemia. La asistencia era irregular; sin embargo, se comunicó a los padres de familia que era necesario tener constante comunicación con los alumnos para obtener mayores resultados de los avances de los niños en el desarrollo del ciclo escolar.

Otra de las funciones importantes del maestro de apoyo es la participación en las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE), debido a que en ellas se analizan las situaciones que ocurren con los alumnos referidos a USAER, de igual manera en caso de tener alguna observación grupal o de intervención de actividades para obtener mejoras.

Además, se realizan intervenciones de orientación para los padres de familia para poder obtener resultados desde el contexto más cercano de los alumnos, y así esto sea una ventaja para mejorar y desarrollar la estimulación tanto educativa, como social y personal de los alumnos, de igual manera para dar seguimiento a los avances de los alumnos y brindar estrategias de apoyo.

2.2.3. El perfil de grupo

El grupo de apoyo al que se le brindó atención durante el ciclo escolar está conformado por 8 alumnos referidos al área de USAER de los cuales son 4 mujeres y 4 hombres que pertenecen al 2° y 3° de preescolar, por diversas características mencionadas en la siguiente tabla:

El grupo de apoyo al que se le brindó atención durante el ciclo escolar está conformado por 8 alumnos referidos al área de USAER de los cuales son 4 mujeres y 4 hombres que pertenecen al 2° y 3° de preescolar, por diversas características mencionadas en la siguiente tabla:

Tabla 4

Perfil del grupo

Nombre	Edad	Sexo	Grado y grupo	Clave de la condición personal
T	4 años	F	2°C	Deficiencia Mental
X	5 años	F	3°A	Dificultad Severa de Aprendizaje
M 1	5 años	F	3°A	Dificultad Severa de Aprendizaje
F	5 años	M	3°B	Dificultad Severa de Comunicación
D	5 años	M	3°C	Dificultad

				Severa de Comunicación
L 1	5 años	M	3°C	Discapacidad Intelectual
L 2	5 años	M	3°C	Dificultad Severa de Aprendizaje
M 2	5 años	F	3°C	Dificultad Severa de Comunicación

Elaboración propia

El plan y programa de estudios se propone que al comienzo del ciclo escolar se realice una valoración inicial, para identificar las necesidades educativas de los alumnos por ello se realizó un diagnóstico socioemocional para conocer las particularidades de cada alumno respecto al ámbito socioemocional y la autorregulación, para realizar dicho diagnóstico se construyó un instrumento:

1) **Ámbito cognitivo:** Los 8 alumnos se encontraron en la etapa cognitiva preoperacional o también llamada “El niño intuitivo” así mencionado por Piaget citado por Linares A (2007), esta etapa abarca de los 2 a los 7 años de edad. Los alumnos muestran la capacidad de usar símbolos y palabras para pensar, buscan una solución intuitiva de los problemas. No obstante, su pensamiento está limitado aún por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. Los alumnos realizaron diversas actividades en las que actuaron con una mayor habilidad para el empleo de símbolos ante su entorno para su comunicación efectiva, así mismo el uso de diversas clasificaciones básicas sobre el conteo en cantidades moderadas.

2) **Ámbito Lenguaje:** en el aspecto del lenguaje 3 de los 8 alumnos presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, principalmente por presentar omisiones y sustituciones en la articulación de fonemas, generando poca claridad en la producción del discurso.

3) **Competencia curricular.** En el campo de lenguaje y comunicación se identificó que al menos 4 de los alumnos a inicios del ciclo escolar manifestaron el logro de

habilidades relacionadas con el lenguaje oral y escrito relacionados con el grado escolar. Aunque fue importante reconocer la necesidad de seguir estimulando su desarrollo. Cuatro alumnos restantes manifestaban dificultades en el desarrollo de las habilidades relacionadas con el lenguaje oral por presentar dificultades articulatorias. Además, es importante subrayar que no se contaba con el apoyo de los padres de familia ni con la asistencia de los alumnos a la institución.

En el campo del pensamiento matemático, se identificó que los alumnos se encontraban en el proceso de adquisición de las nociones matemáticas básicas relacionadas con el concepto del número, la identificación de estos mismos, reconocimiento de formas, entre otros.

4) **Ámbito personal y social:** En este aspecto al menos 3 alumnos presentaban problemas de conducta ya que no acataban reglas y tenían problemas de desenvolvimiento con el docente y entre sus iguales. No socializan de manera directa en diversas ocasiones., el resto de los alumnos no lograban interactuar con sus compañeros. Cabe señalar que en un principio los alumnos estaban en línea, posteriormente cuando regresan a la escuela por motivos de cuidar la sana distancia. La disposición en el aula era trabajo individual los niños no asistían a la escuela, lloraban al momento de tener que separarse de sus tutores (padres/abuelos/hermanos), con frecuencia se salían del aula para caminar por la escuela, no interactuaban con sus compañeros, pegaban sin razón alguna, entre otras situaciones.

5) **Dimensión de la autorregulación:** Como anteriormente se mencionó, se destaca que el desarrollo socioemocional es necesario en todo momento en el desenvolvimiento de nuestros alumnos.

Centrándonos en la autorregulación cabe mencionar que se tomó como un signo de alerta que los alumnos presentaran diversas manifestaciones conductuales como: la falta de seguimiento de reglas en un inicio del ciclo escolar, ya que los alumnos en todo momento querían estar fuera del salón, no querían seguir indicaciones por parte de los docentes, la falta de control de sus emociones: en el momento en el que se le hablaba para seguir una indicación, solían hacer rabietas ante diversas actividades y situaciones que en realidad no eran conflictivas; la falta de reconocimiento de actitudes y emociones al momento de realizar un trabajo o una conversación con sus docentes y/o iguales, entre

otras; por esto mismo se realizó un diagnóstico focalizado en esta misma dimensión para poder dar inicio al plan de acción.

2.2.4. Diagnóstico del grupo

Después de realizar el diagnóstico grupal e identificar que los alumnos presentaban problemas de autorregulación que interfería con el desarrollo de las actividades académicas debido a que los estudiantes mostraban comportamientos que no eran adecuados para la institución como golpear, gritar, pelear, salirse del aula, entre otras situaciones; y esto no permitía que se avanzara con la sesión, fue necesario realizar un diagnóstico más específico que permitiera identificar con precisión las habilidades de autorregulación de los alumnos.

Para realizar dicho diagnóstico se recuperó del plan y programa de educación preescolar (aprendizajes clave) la educación socioemocional desde el área de desarrollo personal y social, focalizando la dimensión de la autorregulación, posteriormente se identificaron las habilidades asociadas a la dimensión socioemocional de donde tomaron los aprendizajes esperados para convertirlos en indicadores de evaluación.

Dada la importancia que en la actualidad cobra el desarrollo socioemocional; así como a las manifestaciones conductuales que presentan los alumnos y por ser la principal demanda de atención de las maestras de grupo, se consideró necesario recuperar la dimensión de la autorregulación para valorarse con mayor profundidad.

Por ello, se diseñó una matriz de logros, donde se retomaron las habilidades asociadas a la dimensión de la autorregulación que sirvió para realizar un registro de observación de las manifestaciones de los alumnos.

Dicha observación se realizó durante el desarrollo de las clases considerando tres niveles de logro: Logrado (L) refiere a que los alumnos realizaron el indicador por sí mismos- los que realizan solos, En proceso (EP) quienes necesitan apoyo para lograr el indicador y no logrado (NL) aquellos alumnos que ni con apoyo lograron el indicador. Los resultados se muestran en la tabla 5.

Tabla 5*Diagnóstico del grupo*

		Alumnos							
Dimensión socioemocional: Autorregulación	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	T	X	M 1	F	D	L 1	L 2	M 2
Metacognición	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.	NL	EP	EP	EP	L	EP	EP	L
Expresión de las emociones	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.	EP	EP	EP	EP	L	EP	EP	L
Regulación de las emociones	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones aflitivas.	NL	EP	EP	EP	L	NL	EP	L
Autogeneración de emociones para el bienestar	Identifica las emociones que lo hacen sentir bien.	EP	L	L	L	L	L	L	L
Perseverancia	Muestra capacidad para diferir o aplazar recompensas inmediatas	NL	EP	EP	EP	L	NL	EP	L

Elaboración propia

Como se pudo observar en el diagnóstico anterior se observa que cada uno de los alumnos se encuentran en distintos indicadores de logro dentro del área socioemocional focalizada en la dimensión de la autorregulación, por ejemplo en la metacognición solo dos alumnos

tienen indicador de logro, cinco en proceso y uno no logrado, en expresión de las emociones solo dos alumnos tienen indicador de logro y seis alumnos en proceso, en regulación de las emociones dos alumnos con indicador de logro, cuatro alumnos en proceso y dos alumnos no logrado, en autogeneración de emociones para el bienestar siete alumnos con indicador de logro y un alumno en proceso, en perseverancia dos alumnos con indicador de logro, cuatro alumnos en proceso y dos alumnos no logrado, esto quiere decir que la dimensión que necesita mayor atención es en expresión de las emociones, ya que los alumnos no reconocen en su totalidad el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás, basándonos en este resultado es el punto de partida para la realización de las intervenciones dentro del aula con los alumnos.

2.3. Focalización del problema

En las escuelas la autorregulación de las emociones, acciones, es un proceso importante porque a través de ellas los alumnos pueden obtener la capacidad de moderarse ante diversas situaciones y más dentro del ámbito escolar porque esto sirve para poder tener un mayor control del desarrollo de sus aptitudes y actitudes; así mismo, el reconocer sus habilidades y sus áreas de oportunidad de mejoramiento.

Así mismo, la autorregulación tiene como finalidad ser la capacidad de ayuda a ser conscientes sobre las propias acciones y comportamientos y tener la capacidad de detectar el cómo nos sentimos y poder reaccionar ante esto; el problema de no conocer la autorregulación es reaccionar de manera impulsiva, sin pensar ni reflexionar en la forma de actuar, suele suceder que existe mayor concentración en lo negativo de la situación sin pensar en distintas posibilidades de mejoría y esto mismo causa que no se tenga una buena reflexión ante las situaciones, viéndolo desde el punto educativo el rendimiento baja ya que siempre se está a la defensiva de lo que sucede alrededor.

Al realizar las prácticas profesionales se identificó que los alumnos manifestaban diversas dificultades dentro de la autorregulación socioemocional, lo que les impedía en ocasiones el estar en una clase, en una actividad, entre otras situaciones. Además, de la carencia de herramientas para obtener estrategias para potenciar las habilidades sobre el desarrollo de la autorregulación. Cabe mencionar que por la falta de práctica profesional a lo largo de la formación docente dentro de las primeras interacciones con los alumnos la habilidad comunicativa no era la más eficiente ya que no sabía cómo poner límites en

los alumnos ante diversas expresiones, o falta de indicaciones, por eso mismo es que se focalizaron diversas actividades para buscar la mejoría dentro de este ámbito, y así obtener nuevas estrategias y herramientas para que futuros docentes puedan utilizar el presente informe de práctica como una guía para el apoyo de su formación profesional, por lo que a partir de lo anterior se planteó la siguiente pregunta de investigación “¿Cómo favorecer la autorregulación de alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación canalizados al servicio de USAER en el jardín de niños Hermanos Galeana para contribuir con el desarrollo socioemocional.?”

2.4. Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Inclusión educativa

La inclusión educativa es conocida como el modelo educativo orientado a garantizar una formación de calidad e igualitaria a todos los estudiantes, sin presentar alguna barrera para los alumnos y atendiendo toda aquella necesidad de vulnerabilidad de los alumnos, Teniendo en cuenta que la educación es un Derecho Universal de todas las personas, se entra en el paradigma de la Educación Inclusiva, entendida según la UNESCO (2005) como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo.

Así mismo, se nos da a conocer que la inclusión educativa fue creada con la intención de beneficiar tanto a los alumnos con discapacidad como aquellos que no tienen una discapacidad, para aquellos alumnos que sufren de exclusión social ya sea por identidad, religión, raza, preferencias, entre otros, la inclusión educativa tiene como finalidad el buscar el bien común de los educandos para que puedan obtener una formación ideal sin ningún problema o barrera en la que ellos vean como única salida desear.

Los servicios de educación especial

Los servicios de educación especial son aquellas instituciones de apoyo creadas con el fin de buscar que dentro del proceso educativo de los alumnos no se presente alguna barrera de aprendizaje y participación, de exclusión, entre otras.

Estos servicios buscar el desarrollar las habilidades todos los alumnos tanto con y sin discapacidad, así mismo potenciar aquellos alumnos que son sobresalientes para que su desarrollo educativo sea eficaz y enriquecedor en este trayecto, estas instituciones fueron creadas en la República Mexicana en el siglo XIX con la creación de la Escuela Nacional de Sordos (1867), y la Escuela Nacional de Ciegos (1867), durante el gobierno del Licenciado Benito Juárez García.

En 1942, como resultado de la reforma a la Ley Orgánica de Educación vigente, se crea la Escuela de Formación Docente para Maestros de Educación Especial, impartiendo las especialidades en la educación de deficientes mentales y de menores infractores, para 1945, se agregan las carreras de maestros especialistas en la educación de ciegos y de sordos. Simultáneamente se continúa con la creación de escuelas en diversas partes de la República, atendiendo cada vez a un mayor número de niños y jóvenes que lo demandaban. En 1970 se crea por decreto la Dirección General de Educación Especial como una instancia que debía organizar, administrar y vigilar el sistema federal de este tipo de instituciones y la formación de docentes especializados

Dentro de los servicios de educación especial existen diversas instituciones para los alumnos:

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Es el apoyo educativo integrado a las escuelas que tiene la finalidad de favorecer a los alumnos con y sin discapacidad que se encuentren en la institución, el servicio de USAER está conformado por director, maestro de apoyo, psicólogo, maestro de lenguaje y comunicación, trabajadora social, entre otros; este servicio trabaja de la mano con los docentes frente a grupo de cada salón dentro de la institución para poder obtener un trabajo balanceado para el alumno, así mencionado por la SEP (2006a) Las USAER tienen como misión primordial ofrecer apoyo, asesoramiento y orientación a la escuela de educación básica para la atención de alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas tanto a discapacidad como a aptitudes sobresalientes, en pro de su integración educativa.

Centro de Atención Múltiple (CAM)

Es el servicio de educación especial focalizado en aquellos alumnos con discapacidad (ya sea múltiple, severa, entre otras) que tiene la finalidad de escolarizar a los alumnos en distintos aspectos, así mismo promueve el que los alumnos tengan una visión laboral los alumnos de mayor rango de edad (15-22 años) y adquieran habilidades en distintas competencias para su futuro, ofrecen desarrollo en el área de confección, cocina, manualidades, estilismo, entre otros, así mencionado por la SEP (2002):

Centros de atención múltiple (CAM), instituciones en las que se atiende al alumnado que presenta diferentes discapacidades, agrupado por edad (no por tipo de discapacidad); en teoría, se enseña el mismo currículo abordado por la escuela regular, con adaptaciones curriculares individuales. Se supone que solamente atienden a estudiantes que, por distintas circunstancias (fundamentalmente por tener discapacidades muy severas), no pueden estar integrados.

Como anteriormente mencionado, existen diversos servicios de educación especial, sin embargo, todas buscando el mismo objetivo de que los alumnos cuenten con una educación de calidad para desarrollar su aprendizaje y potenciar sus habilidades tanto cognitivas como personales para obtener un mayor desarrollo personal.

Las barreras para el aprendizaje y la participación

Las barreras para el aprendizaje y la participación son aquellas dificultades que experimentan los alumnos en el proceso educativo, creando situaciones de vulnerabilidad en el acceso educativo de los alumnos, de acuerdo con los autores Booth, T., Ainscow, M (2002): “las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas”

Esto quiere decir que las BAP se encuentran en distintos aspectos como en la discriminación por parte de alumnos, docente, padres de familia, entre otros, como en las instituciones que no están preparadas para ser un apoyo hacia los alumnos con alguna necesidad educativa, así mismo las cuestiones socioeconómicas suelen ser barrera ya que no todos los alumnos cuentan con los recursos necesarios para tener una vida escolar

“ideal”. Así mencionado por Pizarro, P. citando a López (2011,), “las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”(p. 42). De acuerdo con el autor, las barreras en la escuela son de ámbitos diferentes y las clasifica conforme a lo expresado en la siguiente tabla:

Tabla 6

Las barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos

Barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos.	
Barreras	Descripción
Políticas	Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes, ya que por un lado se habla de una educación para todos y por el otro se permiten los colegios de educación especial. Se proponen un currículo diverso y a la vez se promueven adaptaciones curriculares. Otra contradicción es que se habla del trabajo cooperativo entre el profesorado y por otro lado el trabajo el maestro de apoyo qué debe sacar a los niños del aula. La administración educativa debe de ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas para lograr prácticas inclusivas.

Culturales	<p>Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración. El concepto de alumno con necesidades educativas especiales ha generado un estigma, más que ayudar. Lo mismo ha sucedido con la evaluación diagnóstica, ya que se ha convertido en un etiquetaje debido a la desconfianza que genera este diagnóstico. La inteligencia, como la deficiencia, se construye gracias a la cultura, o a la ausencia de la misma, y a la educación; por tanto, se requieren romper los paradigmas que conllevan a la etiqueta. El desarrollo depende de la oferta educativa, y si esta es de calidad, el desarrollo será de calidad; por tanto, el diagnóstico debe ser educativo para que el profesorado cambie su sistema de enseñanza.</p>
Didácticas	<p>Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Primer. La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje. El aula debe convertirse en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organice ni individual ni competitivamente, sino de manera cooperativa.</p> <p>Segunda. El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares. Debe ser un currículo que no genere desigualdad y que las erradique. Ofrecer prácticas educativas simultáneas y divergentes en donde se entienda que el currículo diversificado es aprender lo mismo, pero con experiencias diferentes. El uso de adaptaciones curriculares no ha solucionado el problema, ya que ha generado más barreras por haber limitado el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>

	<p>Tercera. La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar. La escuela inclusiva requiere de una buena formación en la educación participativa y en una manera distinta de construir el conocimiento, evitando el doble currículo en las aulas, propiciando el trabajo por proyectos, la formación de grupos heterogéneos y el trabajo cooperativo entre el alumnado, así como la participación de la comunidad escolar en los valores inclusivos.</p> <p>Cuarta. La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad. De ser un profesor técnico-racional, a un profesor-investigador. La clave en los procesos de inclusión es el profesorado, ya que sus creencias, actitudes y acciones pueden generar un contexto favorable o no hacia la inclusión. El docente deja de ser un transmisor de conocimiento para poder ser un agente comprometido con el cambio y la transformación.</p> <p>Quinta. La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado. Se requiere un paso de las escuelas antidemocráticas a las escuelas democráticas. La corresponsabilidad educativa es un encuentro entre familias y profesorado, donde unos van a aprender de los otros y todos van a aprender juntos.</p>
--	--

Elaboración propia recuperado de Pizarro, P. C. (2019).

Otro de los autores que ha realizado una propuesta de clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación es Puigdemívol (2009), quien las agrupa en cuatro campos que se describen en la siguiente tabla:

Tabla 7

Clasificación de las barreras para el aprendizaje y participación en diferentes campos

<p>Clasificación de las barreras para el aprendizaje y participación en diferentes campos</p>

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad

Elaboración propia recuperado de Pizarro, P. C. (2019)

Por lo tanto, esto quiere decir que las BAP son aquellas situaciones que impiden el acceso a las oportunidades de aprendizaje de los alumnos dentro del contexto en el que se desarrollan; sin embargo, como anteriormente mencionado se puede percibir que existe una gran variedad de inconvenientes para los alumnos desde infraestructura, ideologías,

culturales, actitudinales entre otras. El docente tiene la misión de disminuir toda aquella BAP que enfrente al alumno para poder obtener una educación de calidad.

La autorregulación y estrategias de intervención

La autorregulación es la habilidad socioemocional de una persona para lograr tener el control de sus emociones, sean negativas o positivas. Para tener el control se tiene que tener un conocimiento personal, para poder focalizar la reacción de estas y tener un comportamiento adecuado al momento de tener alguna emoción, así mencionado por Rendón, M. (2007):

En este enfoque de autorregulación conductual la emoción es catalogada como algo intrínsecamente negativo que bloquea la capacidad de pensamiento racional para trascender una situación inmediata, haciendo salientes aspectos de la situación que provocan la emoción misma, lo cual lleva a enfocar la atención en la fuente de emoción (la situación inmediata) en lugar de hacerlo en las metas a largo plazo. (p.352).

Zimmerman (2001) señala que la autorregulación “es una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Se pueden distinguir siete grandes teorías sobre autorregulación: operante, fenomenológica, procesamiento de la información, sociocognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista” (p.11).

Además, señala que la autorregulación “es un proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (p. 14). Rodríguez, L. M., Russián, G. C., & Moreno, J. E. (2019) explica que “la autorregulación emocional es la capacidad de dirigir y manejar las emociones en forma eficaz, dando lugar a la homeostasis emocional y evitando respuestas poco adecuadas en situaciones de ira, provocación o miedo”. (P. 27)

De la Fuente Arias, J. (2017) señala que “la autorregulación se refiere a la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, en una visión triádica y recíproca (p.1).

Berridi Ramírez, R., & Martínez Guerrero, J. I. (2017) expone que “la autorregulación del aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el que participan pensamientos, sentimientos autogenerados y acciones que son planeadas y adaptadas cíclicamente para el cumplimiento de metas personales.” (p.92)

De esta revisión en la literatura sobre la autorregulación se llegó a la conclusión que es aquella habilidad o competencia que destaca por permitir reconocer los pensamientos, reacciones y acciones del individuo ante distintas situaciones ya sean sociales y/o personales que pueden provocar algún tipo de respuesta emocional sin embargo al tener el conocimiento de esta habilidad se permite un mejor desenvolvimiento y manejo personal.

Estrategias para favorecer la autorregulación:

Existe una gran diversidad de propuestas teóricas que puede utilizar el docente para favorecer la autorregulación, entre ellas se encuentra García y Pintrich, 1996; Pintrich, 1989, 2000; Pintrich y De Groot, 1990; Pintrich y García, 1991; Pintrich et al., 1994), que señalan que la autorregulación se caracteriza por la integración de constructos motivacionales en la autorregulación del aprendizaje

Pintrich (2000) da a conocer un modelo para favorecer el aprendizaje autorregulado y dice que se realiza en cuatro etapas: premeditación, monitoreo, control y reacción-reflexión. Asigna a cada una de las fases detectadas del proceso autorregulatorio reacciones en áreas como la cognición, la motivación/afecto, la conducta y el contexto. En cada una de estas fases ocurre un conjunto de eventos cognitivos del estudiante (planteamiento de metas, adopción de estrategias, juicios); en la motivación (juicios de autoeficacia, reacciones emocionales); en la conducta (planeación, manejo de esfuerzos, elección); y en el contexto (preparación y cambios en las condiciones del contexto).

El tercer modelo es el de autorregulación del aprendizaje de Zimmerman. En él la autorregulación del aprendizaje se describe como un proceso abierto que requiere una actividad cíclica por parte del aprendiz y que ocurre en tres fases principales, dentro de las cuales tienen lugar una serie de procesos (Schunk y Zimmerman, 2003; Zimmerman, 2000). Todos estos procesos, así como los subprocesos implicados en cada uno de ellos, no sólo están relacionados entre sí, sino que responden a una estructura cíclica en función

de los ajustes continuos requeridos que deben realizarse debido a las fluctuaciones en los componentes personal, conductual y contextual.

Ciclo reflexivo de Zimmerman

Las tres fases principales a las que hace referencia Zimmerman son: 1) fase previa; 2) fase de realización; y 3) fase de autorreflexión. La fase previa del modelo cíclico reflexivo se caracteriza por cuatro aspectos o creencias: el establecimiento de objetivos permite concretar la intención de los alumnos para alcanzar determinados resultados de aprendizaje. La planificación estratégica consiste en la selección, por parte del alumno, de un abanico de estrategias de aprendizaje o de métodos que le permitan alcanzar los objetivos diseñados (Zimmerman y Martínez-Pons, 1992). Estas dos estrategias (el establecimiento de objetivos y la planificación estratégica) están afectadas por diversas creencias personales, tales como la percepción de autoeficacia, el tipo de objetivos escolares o el valor atribuido a los trabajos escolares.

La última variable, denominada interés intrínseco en la tarea, es característica del comportamiento de los alumnos que persisten en su esfuerzo en las tareas de aprendizaje, incluso en ausencia de recompensas tangibles (Zimmerman y Martínez-Pons, 1990). La fase de realización (o de control volitivo), incluye los procesos que ayudan al alumno a focalizar la atención en la tarea de aprendizaje y que optimizan su realización escolar. Uno de estos es la focalización de la atención, entendida como la necesidad de los alumnos de proteger su intención de aprender de los distractores que compiten con la tarea concreta de aprendizaje. Pintrich y Zusho (2002) reportan que los alumnos capaces de regular su propio aprendizaje frente a múltiples distractores presentan mejores resultados y aprenden más rápido que los alumnos que no exhiben estas competencias autorregulatorias.

La automonitorización aporta información sobre los progresos y fracasos relativos a un determinado criterio de referencia, como calificaciones u objetivos escolares, éxito escolar de compañeros, etc. (Winne, 1995). La autorreflexión, que es la tercera fase, comprende procesos tales como: juicios personales (autoevaluación y atribución causal), y reacciones de satisfacción, adaptativas o reflexivas. La autoevaluación de los resultados escolares es normalmente uno de los procesos autorreflexivos iniciales, e implica la comparación de la información monitoreada con algún objetivo educativo concreto. Los

procesos de atribución causal desempeñan un papel fundamental en la autorreflexión, ya que las atribuciones de los fracasos escolares, y una competencia cognoscitiva deprimida, pueden traer consigo reacciones negativas y falta de compromiso en el trabajo académico (Zimmerman y Kitsantas, 1997).

Dentro del plan de intervención para la autorregulación socioemocional de los alumnos se utilizó el anteriormente mencionado ciclo reflexivo de Zimmerman ya que cada una de las fases fueron integradas en las actividades planteadas a los alumnos, desde la fase 1 (previa) que se destacaba en la recolección e identificación de conocimientos previos que podían tener los alumnos del tema en particular, frase 2 (realización) que era el momento en el que se ponía en acción la ejecución de la actividad mediante los señalamientos necesarios, así como en la fase 3 (reflexión) que era aquel momento en el que se realizaba una retroalimentación de todo aquello visto en la sesión con el alumno para poder analizar qué fue aquello que el alumno rescato del tema abordado.

Aprendizajes Claves, educación socioemocional y autorregulación

La Educación Socioemocional es el proceso de aprendizaje de los alumnos en la que se permite comprender el valor de sus actitudes, emociones, habilidades, interacciones en la sociedad, entre otras; Bolaños, E. A. (2020) citando a Bisquerra, R (2003): “la educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p. 8). La SEP (2018) en el Plan y programa de estudios aprendizajes clave mencionan cinco dimensiones de la educación socioemocional, cada una de ellas habla sobre las habilidades que están potenciando en el desarrollo de los alumnos, estas cinco dimensiones son las siguientes:

- **Autoconocimiento:** Es aquella dimensión que ayuda a los alumnos el desarrollar su autoestima, el tener una conciencia propia, valoración personal y reconocerse como una persona individual dentro de una sociedad.
- **Autorregulación:** Es la dimensión asociada con las habilidades de reconocimiento y aprendizaje de expresión de emociones.
- **Autonomía:** Esta dimensión favorece la habilidad de iniciativa personal, así mismo la búsqueda de su propia toma de decisiones.

- Empatía: Es aquella dimensión que busca que el alumno tenga la habilidad de ponerse en el lugar de otros, reconociendo el trato digno a sus iguales.
- Colaboración: Dentro de esta dimensión se desarrolla la habilidad de los niños de aprender a comunicarse, de aprender a tener una interacción social respetando las diferencias de ideas, el tener responsabilidades sociales, entre otras.

La SEP (2018) señala que la autorregulación comprende la habilidad que el alumno puede desarrollar ante un manejo de emociones, por ejemplo el que pueda desarrollarse de manera individual dentro de una sociedad sin tener experiencias conflictivas a causa de no tener un conocimiento del cómo actuar ante una situación que pueda desarrollar un sentimiento negativo, el que el alumno tenga una perspectiva clara sobre el cómo es la expresión con respeto a sus emociones como a las de otros, el tener conciencia personal, entre otros.

Así mismo, la SEP otorga los organizadores curriculares que el docente debe de tomar en cuenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el transcurso del ciclo escolar. Mismos, que a su vez están configurados por diferentes habilidades, que en su conjunto favorecen el logro de los aprendizajes esperados de la dimensión que se aborda. En el caso de la dimensión de la autorregulación las habilidades asociadas son:

Habilidades asociadas a la dimensión de autorregulación

Metacognición

Tener conciencia de los procesos del pensamiento permite potenciar el aprendizaje y regular las emociones. La capacidad de planeación, de anticipación, de aprender del error, de aplicar estrategias y diseñar planes de mejora son aspectos que favorecen el pensamiento reflexivo.

Expresión de las emociones

Expresar con respeto y claridad las emociones y sentimientos, tomando en cuenta a los demás y al contexto, es fundamental para alcanzar una buena autorregulación emocional. Es importante tomar conciencia de que un estado emocional interno no necesariamente se corresponde con la expresión externa. Implica reconocer el impacto que una expresión

emocional externa puede tener en el propio comportamiento y en el de otras personas, y comprender cómo las respuestas externas pueden enfatizar o moderar los estados emocionales internos de uno mismo y de los demás.

Regulación de las emociones

Significa tener la capacidad de gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales, de manera que los estudiantes puedan afrontar retos y situaciones de conflicto de forma pacífica y exitosa sin desgastarse, lastimarse o lastimar a otros.

Autogeneración de emociones para el bienestar

Experimentar emociones no aflictivas, de forma voluntaria y consciente, ayuda a mantener la motivación a pesar de la adversidad o la dificultad. El autogestionar recursos emocionales no aflictivos (como la alegría, el amor y el humor, entre otros), nos permite tener una mejor calidad de vida y no sucumbir ante la adversidad. Esto es la base de la resiliencia.

Perseverancia

Mostrar constancia en la persecución de objetivos, a pesar de las dificultades; así como diferir las recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo que generan un mayor grado de bienestar.

Enfoque pedagógico

Las emociones

De acuerdo a la SEP (2018), en relación a la emoción señala que es un componente complejo de la psicología humana. Explica que Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. Su función principal es causar en nuestro organismo una respuesta adaptativa, ya sea a través de sensaciones de rechazo o huida, o bien de acercamiento y aceptación.

Además, expone que las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros. También explica que, para algunos autores tanto las emociones básicas como las secundarias, se clasifican en dos grandes categorías: las positivas o constructivas que producen estados de bienestar, o las negativas o aflictivas que producen estados de malestar

Alcances y limitaciones de la Educación Socioemocional

Un aspecto importante de la propuesta de Educación Socioemocional tiene que ver con establecer y delimitar los objetivos que persigue, así como las estrategias y herramientas de las que se vale para alcanzarlos. En este sentido, es importante recordar que su carácter es de orden pedagógico, de manera que la puesta en práctica de la misma no genere confusiones metodológicas o conceptuales asociadas a la psicología o a las ciencias de la salud. Si bien el campo de las relaciones sociales y las emociones guarda estrecha relación con el estudio de la psicología humana, esta propuesta educativa no parte del diagnóstico clínico, y no busca ser una herramienta interpretativa o terapéutica.

Tiene como propósito proveer a los estudiantes y a los docentes de herramientas para trabajar el ámbito instruccional y las interacciones que ocurren cotidianamente en el aula, en aspectos socioemocionales cruciales para favorecer el aprendizaje y la convivencia escolar. El enfoque pedagógico busca orientar la práctica docente para impulsar la educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, pues se asume que está relacionado con la razón de ser de la educación, con la manera de percibir al estudiante y con la función del docente en su práctica profesional.

La educación es una tarea compartida, y tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás.

Manejo del tiempo

El plan curricular asigna a la Educación Socioemocional 30 minutos de trabajo lectivo a la semana en primaria, y una hora a la semana en secundaria, incorporado en el espacio curricular de Tutoría. La planeación didáctica para trabajar cada una de las dimensiones socioemocionales y las habilidades asociadas considera 25 indicadores de logro para cada grado de primaria y secundaria; son por lo tanto 25 momentos de intervención docente y trabajo con los estudiantes; ello deja espacio de diez semanas, y con esto da libertad, flexibilidad y autonomía al maestro para que aborde más de una vez las dimensiones socioemocionales y los niveles de logro de acuerdo con las necesidades particulares de su grupo.

Transversalidad en el ambiente escolar

La transversalidad de la Educación Socioemocional requiere, para ser más efectiva, que haya oportunidades de trabajar las cinco dimensiones socioemocionales (“Autoconocimiento”, “Autorregulación”, “Autonomía”, “Empatía” y “Colaboración”) más allá de la media hora designada para esta asignatura en primaria y una hora en secundaria. El docente debe favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los miembros del grupo, basada en normas de convivencia y relaciones de respeto, afecto y solidaridad. En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la Educación Socioemocional debe estar íntimamente ligado al trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo, y en diferentes momentos de trabajo y convivencia en el aula y en la escuela.

Especificidad de la Educación Socioemocional en la educación preescolar.

En el nivel preescolar, esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Busca que los niños adquieran confianza en sí mismos al sentirse capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía; que se relacionen sanamente con personas de distintas edades; que expresen ideas, sentimientos y emociones, y que autorregulen sus maneras de actuar. Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella.

La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica formar dos rasgos constitutivos de identidad que no están presentes en la vida familiar: su papel como estudiantes, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento; y su función como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, a los que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos.

El lenguaje desempeña un papel esencial en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los niños les permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos. La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones, y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional.

Estos procesos se favorecen cuando los niños tienen oportunidades como las siguientes:

- Identificar características personales y similitudes con otras personas, tanto de aspectos físicos como de modos de ser, de relacionarse y de reaccionar en diversas circunstancias.
- Reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda, y saber solicitarla cuando la necesiten. Implica que los niños se reconozcan capaces de realizar acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus aptitudes, que reconozcan sus límites, que identifiquen a quién pueden acudir en caso de necesitar apoyo y que tengan confianza para hacerlo.
- Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela, y que expresen sus ideas y las defiendan frente a otros. En situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y dialogar para resolverlos

- Colaborar en diversas actividades en el aula y en la escuela. En algunos casos los niños lo hacen de manera más o menos natural, desde muy pequeños; en otros, es necesario que los adultos fomenten la colaboración entre pares, para que los niños identifiquen en qué pueden apoyar a sus compañeros y cómo participar en las actividades escolares
- Expresar sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela; hablar de lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto. Para esto es necesario que las normas del aula y la escuela sean muy claras y que se apliquen de manera consistente por todos, que los adultos en la escuela traten con respeto a todos los niños y que promuevan la participación en condiciones equitativas.
- Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.
- Enfrentar retos, saber persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones.

Con base en la identificación de las características y necesidades de los estudiantes, la educadora decidirá el tipo de actividades específicas que puede plantearles, y creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante todas las labores e interacciones de la jornada escolar. No obstante, cuando surjan situaciones que requieran ser abordadas de manera específica e inmediata, la educadora intervendrá; si lo considera necesario o conveniente, dará seguimiento y propondrá situaciones que planeará con anticipación para ayudar a los niños, de acuerdo con lo que se pretende favorecer en Educación Socioemocional.

La educadora puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos, al crear ambientes en los que las oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar. Se requiere, en primer lugar, ser consistente en las formas de trato, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los

criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus estudiantes.

En la intervención docente es fundamental para ello se recomienda:

Ser sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares; hay que evitar etiquetas y prejuicios hacia los niños debido a sus circunstancias, creencias, modos de crianza, por el trabajo de sus familias, sus características físicas o cualquier otra situación.

Brindar seguridad, estímulo y condiciones para que los estudiantes expresen las percepciones acerca de sí mismos y del sentido del trabajo escolar.

Crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.

Ser una figura en quien se pueda confiar, para favorecer que los niños compartan lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o situaciones que les causan miedo e inseguridad.

Esto es especialmente importante si se considera que su seguridad emocional es un requisito para lograr su bienestar y una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

Promover que todos los niños interactúen, independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; los niños con alguna discapacidad tienen necesidades educativas especiales y requieren particular atención para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes.

El Plan de estudios de preescolar proporciona una serie de orientaciones didácticas a los docentes para que su actuar pedagógico le permita favorecer la construcción de los aprendizajes esperados en los alumnos, entre las sugerencias se encuentran las siguientes:

Mediación didáctica

Debido al carácter afectivo, complejo y sensible que subyace a la expresión emocional y a las relaciones sociales, la mediación de la Educación Socioemocional requiere que el docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, valiéndose del diálogo, el respeto y la empatía como sus principales herramientas de trabajo.

La Educación Socioemocional busca pasar de una educación afectiva a la educación del afecto, ello implica que alumnos y docentes puedan generar un espacio de escucha activa y una relación de mutuo respeto que dé lugar a la participación y apropiación de los conceptos, actitudes y pautas de convivencia y comportamiento que caracterizan a las cinco dimensiones socioemocionales que conforman este programa.

Ambiente e interacciones en el aula

El trabajo del docente requiere actividades donde se prevean las interacciones entre los alumnos y entre ellos y el docente, asimismo deberá tomar en cuenta la manera en que las interacciones en el aula y el sentido de pertenencia que se gesten puedan conducir al desarrollo emocional de los alumnos.

De manera práctica el docente puede establecer una serie de rutinas, basadas en las normas sociales de convivencia establecidas por todos, acerca del trato específico que se espera que tengan unos con otros. Por ejemplo, saludarse en la mañana, dar las gracias cuando recibe alguna ayuda, preguntar si alguien necesita ayuda, invitar a jugar a los que no están participando, respeto al referirse al otro, respetar y valorar las ideas de los demás aun cuando sean diferentes, así como tener conciencia de la interdependencia que tenemos unos y otros para el desarrollo de la convivencia pacífica y la solidaridad.

Estrategias de aprendizaje:

- **Aprendizaje situado:** En el contexto del desarrollo socioemocional, es relevante que el docente busque que cada niño se sienta parte de una comunidad de respeto y afecto, donde es valorado por quién es. Este ambiente positivo de aprendizaje es la base para que el alumno pueda aprender del ejemplo de otros y sentir la confianza de llevar a la práctica las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.

- Aprendizaje dialógico: El uso del diálogo de manera pedagógica sirve particularmente al autoconocimiento, pues contrasta las propias ideas con las de los demás, y para la autorregulación, ya que interviene en la solución pacífica de conflictos. Favorece igualmente a las dimensiones de autonomía, en la toma de decisiones enfocadas al bienestar colectivo, y a la empatía y a la colaboración, pues interviene en los procesos de interdependencia y en la expresión de la solidaridad.
- Aprendizaje basado en el juego: Numerosa evidencia científica muestra cómo el juego: libre, imaginativo o de rol, es el espacio central para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en el niño.
- Aprendizaje basado en proyectos: Este tipo de estrategia es congruente con el desarrollo socioemocional porque le ofrece al alumno numerosas oportunidades para ejercitar habilidades, por ejemplo, el autoconocimiento y autonomía para establecer sus propias ideas respecto al trabajo grupal, autorregulación y empatía para llegar a acuerdos y la colaboración para el trabajo continuo del proyecto.
- Aprendizaje basado en el método de casos: Mediante esta estrategia se pone en práctica el análisis de experiencias y situaciones de la vida real en las cuales se presentan situaciones problemáticas o controversias donde por medio de la búsqueda de soluciones se pone en práctica la autorregulación y la autonomía, en particular en lo que respecta a la toma de decisiones, pero también involucra a la atención focalizada y la escucha activa, así como la toma de perspectiva y la colaboración.
- Actividades específicas: Para la propuesta de Educación Socioemocional se han elaborado fichas didácticas que el docente puede utilizar para orientar el trabajo semanal en el aula. Estas fichas están elaboradas considerando las orientaciones didácticas aquí descritas y están vinculadas con los niveles de logro para cada grado escolar. La estructura de las fichas incluye una descripción del objetivo de la actividad, el material y el tiempo destinado a cada parte de la misma, así como ideas para comenzar que ayudan a sensibilizar a los alumnos para trabajar el tema específico; y finalmente, los pasos a seguir para orientar al maestro en la realización de la actividad y el uso de recursos complementarios.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Las guías de observación permiten tomar registro de situaciones individuales y grupales (descriptivos y anecdóticos).

Escala de valoración permite ponderar los indicadores de logro de los aprendizajes alcanzados (por ejemplo: Logro Alcanzado o en Proceso).

La evaluación de esta área puede beneficiarse también con portafolios que reporten el tipo de actividades realizadas junto con algunas evidencias de los logros más significativos alcanzados, sea a nivel grupal o individual de parte de los estudiantes.

Como anteriormente se mencionó, el Plan y programa de Aprendizajes Clave da a conocer las orientaciones que el docente puede utilizar durante la enseñanza; sin embargo, al momento de ponerse en práctica el docente puede realizar ajustes, ya que existe una gran diversidad de situaciones que para satisfacer las necesidades tiene que utilizar la flexibilidad didáctica, por ejemplo, el manejo de los tiempos, el cómo se aborda un tema, las técnicas e instrumentos de evaluación, entre otras.

Cabe mencionar que para llevar a cabo las actividades del presente Plan de acción se hizo uso de las guías de observación para la evaluación de los alumnos, esto con la finalidad de valorar el desarrollo de aprendizaje e interacción que tuvieron los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es aquel que se lleva guiado por un grupo de personas en el que cada individuo aporta ideas para la obtención de conocimientos y experiencias de algún tema u objetivo común, dentro de este grupo de personas las responsabilidades equitativas, no existe aquella persona guía, cada individuo tiene la misma carga responsiva como de liderazgo ante cualquier situación.

Para Vigotsky, el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que

conlleva el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó (Estrada, 2010).

2.6. Propósitos del Plan de intervención

- Favorecer la autorregulación en el desarrollo socioemocional de los alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación canalizados al servicio de USAER en el jardín de niños Hermanos Galeana.

2.8. Acción didáctica

El plan de intervención fue un programa que se implementó a lo largo del trabajo de práctica para el logro del propósito deseado. En este se integró un conjunto de actividades, estrategias y recursos que se pusieron en operación dentro del área de desarrollo personal y social para favorecer la autorregulación, las cuales se muestran a continuación, en la tabla 8.

Tabla 8

Prácticas de interacción en el aula

Actividad	Dimensión	Indicador de logro	Estrategias para favorecer la autorregulación
Las reglas del salón	Expresión de emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo. Motivador. Material didáctico (Cartel de reglas del salón (pictogramas y escrito), cartel sobre el sí y el no, cinta adhesiva, imágenes (Pictogramas), premio de motivación (Sticker's), tómbola secreta.) Retroalimentación de la sesión

			<p>Preguntas de retroalimentación</p> <p>Resumen de la sesión (repaso)</p>
Feliz día de la madre	Expresión de emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	<p>Preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo.</p> <p>Motivador.</p> <p>Material didáctico (recipiente para pintura (Tapitas), pintura roja, pintura verde, pintura azul, pintura morada, pintura café, Sticker “Feliz día de la madre”, pinceles, instructivo en tabloide, ejemplo en tabloide (modelo de ejemplo de actividad), hojas opalinas, tijeras, toallas húmedas, motivador (premio).</p> <p>Retroalimentación de la sesión</p> <p>Preguntas de retroalimentación</p> <p>Resumen de la sesión (repaso)</p>
¿Cómo me siento?	Expresión de emociones	Conoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y	<p>Preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo.</p> <p>Motivador.</p> <p>Material didáctico (video: https://www.youtube.com/watch?v=y4VnHevhRsA&t=43s , playlist de Spotify: https://open.spotify.com/playl</p>

		expresa lo que siente.	<p>ist/7INSADYDXYZp9gOxU5XfHC?si=VtcIGS0cRIWZBq0xaLuJRQ&utm_source=copy-link , bocina, hojas de trabajo, material para escribir, motivador (premio).</p> <p>Retroalimentación de la sesión</p> <p>Preguntas de retroalimentación</p> <p>Resumen de la sesión (repaso)</p>
Cuido mis dientes	Expresión de emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	<p>Preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo.</p> <p>Motivador.</p> <p>Material didáctico (Boca a escala, cepillo de dientes a escala, cepillo de dientes para cada alumno, pasta dental, vasos desechables, agua, video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=15tsGQ3htUs , motivador (premio)).</p> <p>Retroalimentación de la sesión</p> <p>Preguntas de retroalimentación</p> <p>Resumen de la sesión (repaso)</p>

Elaboración propia.

Las prácticas de interacción en el aula

Las prácticas de interacción que se llevaron a cabo para favorecer el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes se construyeron tomando en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, el Plan y programa de estudios de educación preescolar de donde se recuperaron las orientaciones didácticas para el diseño de las actividades, así como también del conocimiento disciplinar sobre el tema en cuestión. Estas se describen en el apartado que a continuación se presenta.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y APLICACIÓN DE Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

En este apartado se mostrarán las experiencias obtenidas de la aplicación del plan de intervención antes mencionado con la intención de analizar y reflexionar acerca de mí actuar docente. Para la puesta en práctica del plan cabe destacar que el diseño se conformó por 4 secuencias didácticas que tuvieron como propósito favorecer la autorregulación socioemocional mediante el uso de estrategias en diversos alumnos de edad preescolar. Es importante señalar que en tres de las actividades se trabajó el mismo aprendizaje esperado, el planteamiento de las secuencias didácticas se diversifican; no obstante, se utilizaron los mismos indicadores para valorar el aprendizaje esperado que comparten. A continuación, se muestra la experiencia y la reflexión que emerge de ella.

Actividad 1: “Las reglas del salón”

Esta actividad se diseñó considerando el proceso formativo de educación socioemocional, se recuperó la dimensión de la autorregulación y las habilidades sociales, la expresión de las emociones, con el indicador de logro: el dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Así mismo, se tomó en cuenta el organizador curricular 1: autorregulación y el organizador curricular 2: expresión de las emociones. Como estrategias de enseñanza se hizo uso de: preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo, motivadores, material didáctico, retroalimentación de la sesión, preguntas de retroalimentación y resumen de la sesión (repaso). Los materiales didácticos empleados fueron: cartel de reglas del salón (pictogramas y escrito), cartel sobre el sí y el no, cinta adhesiva, imágenes (Pictogramas), premio de motivación (Sticker's), tómbola secreta; con una duración de 30 minutos.

La evaluación de la actividad se planeó realizarse por medio de la evidencia de trabajo que fue el cartel del sí y no. Los indicadores de evaluación fueron los siguientes: solucionar conflictos, trabajo en equipo y autorregulación dentro de la actividad (anexo 1)

La actividad dio inicio dando los buenos días a los alumnos, se preguntó el cómo se sienten con la intención de crear un vínculo de confianza. Ellos contestaron de la siguiente forma:

DF: Docente en Formación:

DF: ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿con energía para trabajar?

Alumnos al unísono: ¡Bieeeeeeeen!

M 1: ¡Siiiiiiiiiiii!

L 2: ¡Siiiiii!

X: ¡Noooooooo! (Castro, N. 05 de diciembre del 2021. Diario de práctica)

De lo anterior, se comprende que es necesario que el docente reciba a los alumnos cada mañana mostrando interés de su estado de ánimo por que se “fomenta una relación entre participantes, contextualiza, define las actitudes, establece el comienzo de una conversación y materializa vínculos sociales y afectivos entre los actores (Areiza Londoño & García Valencia 2003, 76 citados por Pérez, Y. I., Scott, S. M. M., & Barrera, Z. V. 2014, p.30)).

Se continuó planteando preguntas detonadoras sobre las reglas del salón para recuperar el conocimiento previo y motivar a los alumnos, como se muestra a continuación:

DF: ¿Alguien conoce las reglas del salón?

M 2: ¡Yo sí las conozco!

L 2: ¡Siiiiiiii!

M 1: ¡Siiiiiiii!

DF: ¿Qué se puede hacer en el salón?

M2: Trabajar.

X: Jugar

M 1: ¡Siiiiii!

DF: ¿Se puede jugar en el salón?

X: ¡Siiiiiiii!

M 1: ¡Siiiiiiii!

L 2: ¡Siiiiii!

M 2: ¡Noooooooo!

M 1: ¡Noooooooo!

DF: ¿Qué más se puede hacer en el salón?

M 2: Hacer caso a la maestra.

DF: Y ahora, ¿Qué no se puede hacer en el salón?

M 2: Jugar (Castro, N. 05 de diciembre del 2021. Diario de práctica)

A partir de esta situación, se rescata que la mayor parte de los alumnos no conocen el reglamento del salón y que tienen distintas nociones de lo que es permitido y lo que no. De lo anterior, se reconoce que el uso de preguntas detonadoras le permite al docente tener un punto de partida sobre el desarrollo de la clase; los alumnos expresan sus conocimientos previos como lo señala Díaz, F, Hernández, G (2002). Además, les puede identificar que son los guías dentro del aula y apoyan el desarrollo del aprendizaje de los demás, construyéndose así socialmente el conocimiento como lo menciona Vigotsky.

Se continuó explicando el propósito de la actividad que consistió en conocer el reglamento del salón mediante el uso de un pictograma (anexo 2) para que todos puedan observar las reglas señaladas que deben seguirse y que se usarán para la realización de la actividad. Se les puso un cartel que tenía las palabras “SI y NO”, se les mostró una tómbola que tenía las reglas que deberían de seguirse en el salón mediante pictogramas. Se les dijo a los alumnos que iban a pasar uno por uno a la tómbola secreta para sacar dos cartas que contenían acciones: a) que pueden llevarse a cabo dentro del salón porque son permitidas de acuerdo al reglamento del aula y b) aquellas que no son permitidas. Se les explicó que las pegarían en el cartel que decía sí y no; eligiendo la opción de respuesta que creyeran conveniente.

Los alumnos pasaron de forma al azar por distintas tarjetas de acciones que son permitidas y prohibidas dentro del salón de clases. Fueron ubicando las tarjetas en el lugar correcto gracias al apoyo que se proporcionaban entre ellos, ya que grupalmente iban valorando el lugar adecuado para acomodar las imágenes (anexo 2). De esta manera,

el trabajo colaborativo que se hizo entre los alumnos respondieron adecuadamente al ejercicio.

De lo anterior, se comprende que el trabajo colaborativo entre los alumnos es de gran ayuda, ya que “es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista” (Espinoza Freire, E., 2022, citando a Revelo 2018.p.105).

Para finalizar esta actividad se realizó una retroalimentación de la sesión empleando una serie de preguntas, orientando las respuestas como se muestra en el siguiente ejemplo:

DF: ¿En las reglas dice que traiga mi bata todos los días?

Alumnos al unísono: ¡Siiiiiiii!

DF: Oigan ¿En las reglas dice que me puedo quitar el cubrebocas en el salón?

X: ¡Siiiiiiii!

M 2: ¡Nooooooooo!, ¿verdad que dice que no maestra?

M 1: ¡Nooooo!

DF: Así es, me dice que no nos podemos quitar el cubrebocas

X: Bueno no

DF: Y ¿Qué se puede hacer en el salón?

M2: Trabajar

L2: Hacer caso

M2: Usar cubrebocas

X: Colorear (Castro, N. 05 de diciembre del 2021. Diario de práctica)

Gracias a esta retroalimentación se pudo rescatar que los alumnos tenían cierta noción del reglamento y con la actividad posterior reafirmaron ciertas dudas sobre lo que podían y lo que no hacer dentro del aula; así mismo, se reconoció que existen alumnos guías dentro del aula y que ellos corrigen a sus compañeros en caso tener una perspectiva diferente a la que se tiene indicada.

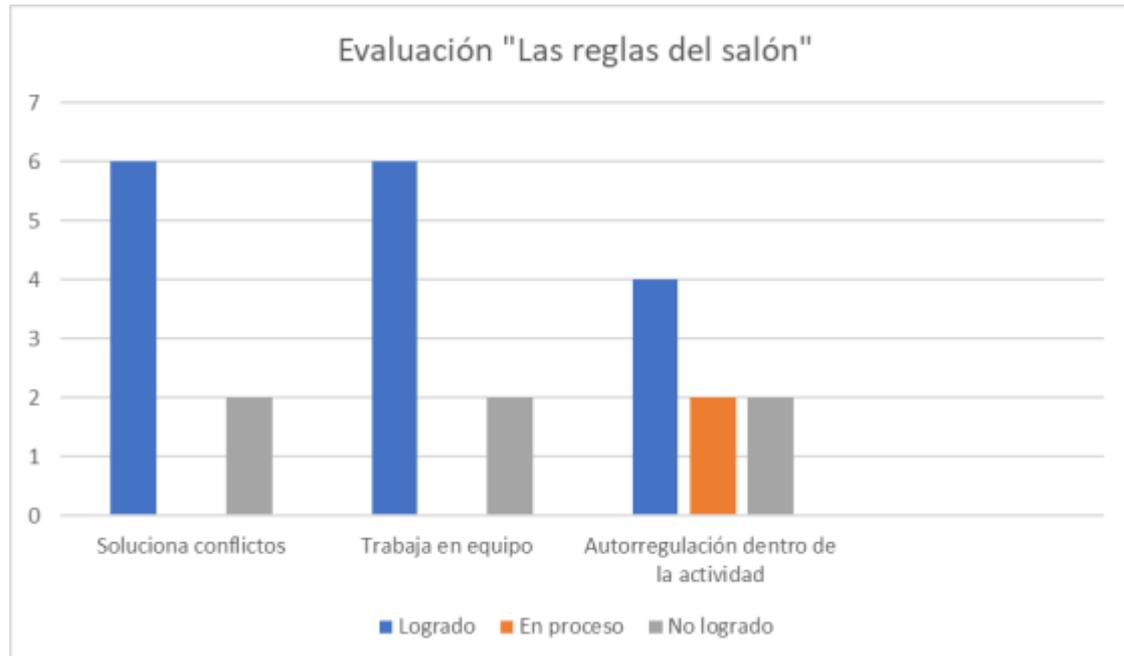
Se concluyó realizando un resumen oral para lograr una mayor comprensión de la información y para que los alumnos realizarán su autorreflexión de lo visto en la

sesión. Se les hizo entrega un motivador y se les felicitó por su gran trabajo del día, con la finalidad de motivarlos poco a poco a participar en las próximas intervenciones que se tendrían con ellos, ya que “la motivación interacciona con el aprendizaje y el rendimiento de diversas maneras. Un sujeto motivado en una tarea aumenta su nivel de energía y su nivel de actividad y también sucede al contrario” (Alcázar, J. A. Á. 2009 citando a Maehr y Meyer, 1997.p.2), posteriormente nos despedimos y nos retiramos del aula.

Al realizar la evaluación se observa que los alumnos lograron el aprendizaje esperado de la actividad; sin embargo, aún hace falta reforzamiento, ya que los alumnos siguen indicaciones para realizar la actividad, en cambio en la autorregulación socioemocional en un inicio no fue muy favorable debido a que no tomaban un orden para poder participar o querían estar parados caminando en el aula, ya que querían salir a jugar. Como se visualiza en la figura 1

Figura 1

Evaluación actividad 1



Como se puede observar, de los 8 alumnos la mayoría logra la solución de conflictos, el trabajo en equipo y la autorregulación de sus emociones durante el desarrollo de la actividad, de manera autónoma y existen quienes requieren apoyo para

poder alcanzar los objetivos. Sin embargo, aún existen dos alumnos que requieren iniciar el proceso para su cumplimiento ya que no logran los indicadores propuestos. Se presume que es por la falta continua de asistencia a clases. Por lo que hace falta continuar proporcionando el apoyo para aumentar el indicador de logro.

Por otra parte, es importante señalar que para analizar el trabajo docente se realizó una confrontación de práctica en donde se recurrió al conocimiento previo que se tenía antes de planificar la enseñanza con los resultados obtenidos de la aplicación de la misma, de este ejercicio se reconoce que los alumnos tienen dificultad para esperar su turno de participación, es por esto que el docente debe de contar con una estrategia o herramienta que pueda ser un apoyo para el alumno.

El utilizar preguntas detonadoras le ayuda al docente a identificar los conocimientos que tiene el alumno del contenido temático que se abordará dentro de la sesión. Tomando en cuenta que la participación de los alumnos puede contestar dudas de los demás.

Se comprende que el uso de material didáctico como cartel de reglas del salón (pictogramas y escrito), cartel del sí y no como base de la actividad y tómbola secreta para el docente fue una estrategia para el docente, ya que le permite causar un interés a los alumnos, así como dar a conocer el reglamento del salón, esto facilitó que los estudiantes pudieran participar en la actividad y tuvieran la noción de todo aquello que es permitido y lo que no. Se reconoció que el otorgar un sticker como premio al término de la sesión fue un motivador para los alumnos porque era de su agrado y reconoce el valor de su trabajo.

Finalmente, se buscó realizar el proceso de la reconstrucción de la enseñanza, para ello se identificaron los aspectos que fueron un área de oportunidad. Al analizar la práctica docente, se identificó que dentro del aula existen alumnos guías que son aquellos que podrán apoyar tanto al docente como a sus iguales al momento de realizar una actividad por lo tanto serán considerados como un apoyo al docente dentro de las siguientes intervenciones para fortalecer el inicio de la comunicación dentro de las intervenciones realizadas en la práctica docente.

Se observó que la actividad no fue favorable con el tiempo considerado (30 minutos) debido a que los alumnos compaginaron sin problemas la información del reglamento del salón y como resultado los alumnos ubican sin ningún problema las imágenes en el lugar correspondiente y hubo tiempo de sobra que fue utilizado para otro repaso. Por lo que se considera que sería conveniente para próximos eventos hacer distintas actividades relacionadas con el tema para abarcar a mayor rasgo este mismo.

Actividad 2: “Feliz día de la madre”

Esta actividad se diseñó considerando el proceso formativo de educación socioemocional, se recuperó la dimensión de la autorregulación y las habilidades sociales, la expresión de las emociones, con el indicador de logro: dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Así mismo, se tomó en cuenta el organizador curricular 1: autorregulación y el organizador curricular 2: expresión de las emociones. Como estrategias de enseñanza se hizo uso de: preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo, motivadores, material didáctico, retroalimentación de la sesión, preguntas de retroalimentación y resumen de la sesión (repaso). Los materiales didácticos empleados fueron: recipiente para pintura (tapitas), pintura roja, pintura verde, pintura azul, pintura morada, pintura café, sticker “Feliz día de la madre”, pinceles, instructivo en tabloide, ejemplo en tabloide (modelo de ejemplo de actividad), hojas opalinas, tijeras, toallas húmedas, motivador (premio). Con una duración de 30 minutos. La evaluación de la actividad se planeó por medio de la evidencia de trabajo que fue un cartel. Los indicadores de evaluación fueron los siguientes: soluciona conflictos, trabajo en equipo y autorregulación dentro de la actividad (anexo 3)

Se inició la clase dando los buenos días a los alumnos, se preguntó cómo se sienten; posterior a esto se continuó planteando preguntas detonadoras que son aquellos cuestionamientos que buscan llamar la atención de los alumnos con la finalidad de que se cause un cuestionamiento personal y grupal para llegar a una respuesta y se cree un aprendizaje que significativo como señala Díaz Barriga (2004): como se muestra a continuación:

DF: ¿Alguien sabe que se celebra el 10 de mayo?

M2: ¡El día de la mamá!

DF: ¿Es el día de la madreeee?

Alumnos al unísono; ¡Siiiiiiii!

DF: ¿Les gustaría hacerle una sorpresa a mamá?

Alumnos al unísono: ¡Siiiiiiiiiiiiiiiiiiii!

DF: Ok, pero antes ¿Ustedes saben que es un instructivo?

Alumnos: ¡Nooooo!

M2: Si maestra

DF: ¡Excelente! un instructivo es un texto en donde nos dice paso a paso el cómo hacer una cosa de manera correcta

M2: ¿Como el de los juguetes maestra?

DF: ¡Así es M! En nuestros juguetes viene un instructivo que nos dice paso a paso cómo lo podemos armar, como lo podemos usar.

L2: ¿Como el de los videojuegos de Roblox?

DF: ¡Así es L! en tu juego de roblox te dice cómo tienes que usar tu muñeco

D: Sí maestra en mi juego de roblox me decía cómo escapar del monstruo

Alumnos en distintas voces entre ellos: ¡Siiiiii, en el mío también!

DF: Peeero los instructivos no solo aparecen en los juegos si no también en las recetas de comida, en cómo llegar a algún lugar, en cómo hacer una manualidad...

M2: ¡Si!, mi mamá lo usó cuando hizo pastel maestra.

DF: ¡Excelente M!, pero oigan ¿Saben cómo podemos hacer una sorpresa para nuestras mamás?

L2: ¡Hay que hacerles un pastel!

Alumnos: ¡Siiiiiiii!

DF: ¿De dónde sacaremos el horno señores? Mejor, ¿Qué les parece si hacemos una manualidad llena de colores?

Alumnos: ¡Siiiiiiiiiiiiii! (Castro, N. 10 de mayo 2022. Diario de práctica)

A partir de esta situación, se rescata que la mayoría de los alumnos no conocen a ciencia cierta lo que es un instructivo, pero sí reconocen en donde se pueden encontrar desde una idea proporcionada por alguien más.

Se continuó diciéndoles que el día de hoy se haría un regalo para el día de las madres; se les entregó el material adecuado para realizar la manualidad. Para su ejecución se hizo el uso de un instructivo que guiará el desarrollo paso a paso del trabajo. Se pegó un modelo al pizarrón para la guía de la manualidad y un ejemplo del cómo se iba a ver.

Utilizando de esta manera el principio del DUA centrándonos en el principio de múltiples formas de representación; de tal manera que todos los alumnos pudieran comprender la tarea a realizar (anexo 4).

Al momento de iniciar la actividad los algunos alumnos se guiaron con el instructivo, otros con el modelo pegado al pizarrón y otros seguían el trabajo guiado, utilizaban las pinturas algunos con las manos, otros alumnos con pinceles, había alumnos que veían el ejemplo de su compañero e imitaban con exactitud todo aquello que hacía el otro, sin embargo; en todo momento se realizó la actividad del regalo del día de las madres, cada uno de los estudiantes utilizó diferentes procesos al momento de llevar a cabo la actividad pero con un mismo fin.

Se puede comprender, que el trabajo guiado mediante el uso del modelado explicado por Cormier y Cormier (1994) citado por López, G., & Guiamaro, Y. (2016) como elemento para potenciar el proceso de aprendizaje observacional, es una herramienta para facilitar las formas de desempeñarse los estudiantes; proceso que no solo se obtiene del docente, debido a que de igual manera sus compañeros suelen apoyar a sus iguales al momento de realizar una actividad. Esto influye de una manera significativa en la autorregulación socioemocional ya que los alumnos aprenden a seguir una serie de indicaciones sobre el cómo hacer alguna cosa y esto hace que el alumno presente atención, se encuentre concentrado y controlando su impulso de estar haciendo otras cosas no acordes a lo requerido.

Para finalizar se realizó una retroalimentación de la sesión empleando una serie de preguntas, orientando las respuestas como se muestra en el siguiente ejemplo:

DF: ¿Les gustó la actividad?

Alumnos al unísono: ¡Siiiiiiii!

DF: Oigan y ¿Qué pasaría si no seguimos el instructivo?

X: ¡Pues no nos quedaba bonito!

M1: ¡No bonito!

L2: No le gustaría a nuestra mamá

DF: Tal vez no nos hubiera quedado de esa manera, o nos equivocamos ¿verdad?

Alumnos al unísono: ¡Siiiiiiii!

DF: Oigan y entonces ¿en dónde más podemos encontrar los instructivos?,
recuérdeme que a mí todo se me olvida

X: ¡Ay maestra cómo se te olvida!

DF: Ya sé X por eso ayúdame a recordar

X: Pues en los juguetes maestra

L2: Y en roblox

M1: En los pasteles

DF: Así es, en todas esas cosas y muchas más, pero ¿por qué están ahí los
instructivos?

AM: Porque nos dice cómo se hacen las cosas correctas

DF: ¡Excelente!, porque los instructivos nos dan los pasos correctos de cómo
hacer las cosas. (Castro, N. 10 de mayo 2022. Diario de práctica)

Gracias a esta retroalimentación se pudo rescatar que los alumnos se percatan de
distintas situaciones que suceden en su vida diaria y lo utilizan en ejemplos dentro de la
vida escolar; así mismo, que el trabajo guiado es una gran herramienta para llevar a cabo
las actividades.

Se concluyó realizando un resumen oral para lograr una mayor comprensión de
la información y a partir de él, los alumnos hicieron una autorreflexión. Este tipo de
acciones dan muestra de un aprendizaje autónomo. El estudiante pasa a ser el principal
gestor de su propio aprendizaje cambiando el papel de educador y educando. Desde esta
visión se proyecta fomentar una propuesta de autorreflexión y autonomía en los
estudiantes para que conozcan sus logros y sus áreas de oportunidad y mejora. Generando
además la cultura de la autoevaluación, auto planificación y auto ejecución del
desempeño como lo señala Bernal Correa, López Alzate 2013. p.13 y así fomentar la
habilidad de la solución de problemas para potenciar la autorregulación.

Se les hizo entrega de un sticker y se les felicitó por su gran trabajo del día, con
la finalidad de motivarlos poco a poco a participar en las próximas intervenciones que se
tendrían con ellos, posteriormente nos despedimos y retiramos del aula.

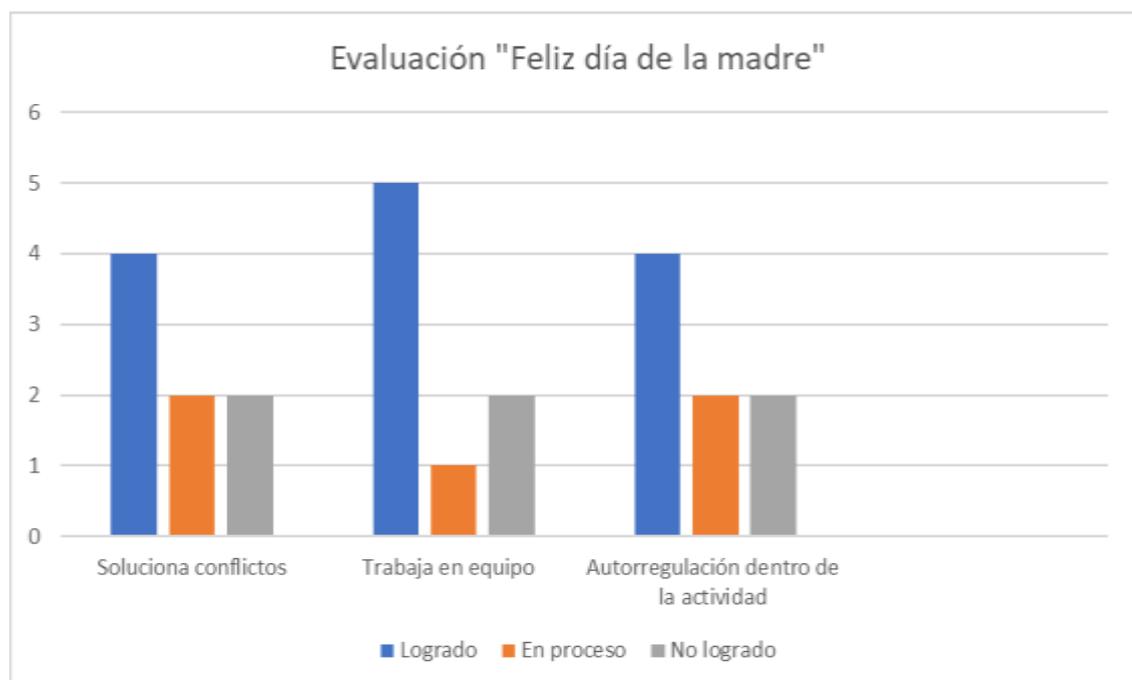
La entrega de un sticker tuvo como finalidad motivarlos a que sigan cumpliendo
con sus actividades respetando las indicaciones señaladas por el docente, y así el alumno

al término de la sesión tomó en cuenta que por realizar su trabajo se le felicitó por su esfuerzo, dedicación y comportamiento.

La evaluación muestra que los alumnos lograron el aprendizaje esperado de la actividad; sin embargo, aún hace falta reforzar distintos aspectos. Como se visualiza en la figura 2.

Figura 2

Evaluación actividad 2



Como se puede observar, de los ocho alumnos la mayoría logra la solución de conflictos, el trabajo en equipo y la autorregulación de sus emociones durante el desarrollo de la actividad, de manera autónoma y existen quienes requieren apoyo para poder alcanzar los objetivos. Sin embargo, aún existen dos alumnos que requieren iniciar el proceso para su cumplimiento ya que no logran los indicadores propuestos. Se presume que es por la falta continua de asistencia a clases. Por lo que hace falta continuar proporcionando el apoyo para aumentar el indicador de logro.

Por otra parte, es importante señalar que para analizar el trabajo docente se realizó una confrontación de la práctica en donde se recurrió al conocimiento previo que se tenía

antes de planificar la enseñanza con los resultados obtenidos de la aplicación de la misma, de este ejercicio se reconoce que no todos los alumnos tienen agrado por los mismos materiales y su manipulación directa, es por esto que el docente debe de contar con una estrategia o herramienta que pueda ser un apoyo para el alumno.

El utilizar preguntas detonadoras le ayuda al docente a identificar los conocimientos que tiene el alumno del contenido temático que se abordará dentro de la sesión. Tomando en cuenta que la participación de los alumnos puede contestar dudas de sus estudiantes.

Se comprende que el uso del instructivo en tabloide fue una herramienta de apoyo para el docente puesto que les permitía a los alumnos ubicar las acciones que tenían que hacer para lograr el trabajo con éxito. Esto facilitó que los niños pudieran realizar la tarea de manera autónoma debido a que autorregularon su comportamiento y su desempeño. Se reconoció que el otorgar un sticker como premio al término de la sesión fue un motivador para los alumnos porque era de su agrado y reconoce el valor de su trabajo.

Finalmente, se buscó realizar el proceso de la reconstrucción de la enseñanza, para ello se identificaron los aspectos que fueron un área de oportunidad. En este caso, se identificó que es necesario darles a los alumnos libertad para expresar sus ideas tanto con el docente como con sus iguales. Así mismo, es necesario que el docente se sienta seguro para brindar las consignas de manera concisa y guiar la actividad para que los alumnos la puedan realizar.

Se observó que utilizar distintos materiales de manipulación como pinturas, toallas húmedas, pinceles, entre otros, no fue tan favorable debido a que ciertos alumnos jugaban con él, peleaban por el mismo, se molestaban por hacer uso de sus manos para la manipulación directa de la pintura, entre otras situaciones. Por lo que se considera que sería conveniente para próximos eventos hacer uso de material individual, proporcionar más a detalle la información del cómo se realizará el trabajo para eliminar cualquier incertidumbre que puedan tener los alumnos sobre la tarea a realizar.

De igual manera, se comprendió que es necesario realizar el trabajo en un espacio en el que los estudiantes no tengan distracciones externas, porque esto causa falta de concentración sobre lo que están realizando.

Actividad 3: “¿Cómo me siento?”

Esta actividad se diseñó considerando el proceso formativo de educación socioemocional, se recuperó la dimensión de la autorregulación y la habilidad sociales la expresión de las emociones, con el indicador de logro: conocer y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresar lo que siente, así mismo tomando en cuenta el organizador curricular 1: autorregulación y el organizador curricular 2: expresión de las emociones. Como estrategias de enseñanza se hizo uso de: preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo, motivadores, material didáctico, retroalimentación de la sesión, preguntas de retroalimentación y resumen de la sesión (repaso). Los materiales didácticos empleados fueron: video denominado “intensamente conoce tus emociones” recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=y4VnHevhRsA&t=43s>, playlist de Spotify: https://open.spotify.com/playlist/7INSADYDXYzp9gOxU5XfHC?si=VtcIGS0cRIWZBq0xaLuJRQ&utm_source=copy-link, bocina, hojas de trabajo, material para escribir, motivador (premio): con una duración de 30 minutos. Se evaluó mediante el uso de los siguientes indicadores de evaluación: expresa sus emociones, reconoce lo que siente y autorregulación dentro de la actividad, así mismo por medio de su desempeño en el aula y el producto final. (anexo 5)

Se inició la clase dando los buenos días a los alumnos, se preguntó cómo se sienten, posteriormente se plantearon preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo y motivar a los alumnos:

DF: ¿Ustedes saben qué son las emociones?

Alumnos: ¡Siiiiiii!

X: ¡Estar enojado!

M1: Tener hambre

Docente frente al aula: ¿Tener hambre es una emoción M? dices “hoy me siento hambre” (hace cara feliz) “estoy hambre” (hace cara enojada y cruza brazos), no ¿verdad?

Alumnos: ¡Nooooooo!

DF: Oigan y ¿Qué emociones conocen?

X: Enojado

L2: Feliz

D: Triste

M2: Miedo (Castro, N. 06 de junio 2022. Diario de práctica)

Como puede visualizarse, el empleo de los conocimientos previos, en esta ocasión dinamizó el proceso de enseñanza aprendizaje. El hecho de socializar la información que cada estudiante tiene sobre el tema, ayuda al docente a incorporarlo a la enseñanza como lo menciona Pérez, A. (2019).

Se continuó proyectando un video denominado “intensamente conoce tus emociones” que proporciona una explicación detallada sobre las emociones y cómo reaccionamos ante ellas. (anexo 6)

En un inicio los alumnos antes de proyectar el video se encontraban un poco inquietos, se paraban de sus lugares a platicar o jugar con sus compañeros, en cuanto el video estaba listo para su proyección se indicó que tenían que estar sentados en su lugar y en silencio para poder escuchar lo que decían los personajes que aparecían en el video y para poder dar inicio, los alumnos siguieron las indicaciones, en el transcurso los alumnos afirmaban cómo se sentían las emociones que estaban viendo, al término de este siguieron sentados en su lugar en silencio esperando indicaciones.

Como pudo observarse, utilizar los medios digitales propició que los alumnos estuvieran atentos a la información y comprendieran mejor el tema. De esta manera se visualiza que utilizar la sub pauta del principio I de DUA al hacerle llegar la información a los alumnos mediante diversos canales de información, atiende a la diversidad de estilos de aprendizaje y esto ayuda a autorregular su comportamiento en el aula. Así mismo, se comprende que ofrecer flexibilidad y posibilidades de individualizar el aprendizaje, Rose y Meyer (2000) mencionan que

es imprescindible adaptar el uso de los medios digitales a las características de los estudiantes, a las tareas que deben realizar y a los diferentes tipos de aprendizaje que se pretenda desarrollar, de tal forma que se eliminen o se reduzcan en la medida de lo posible las barreras presentes en los medios tradicionales que tienen un formato único (p.17).

Posteriormente, se les dijo que iban a escuchar unos fragmentos de canciones y que tendrían que hacer los movimientos que ellos sintieran ante el ritmo de la música.

Al inicio de la música los alumnos se sentían un poco tímidos para bailar y participar en la actividad así que los docentes iniciamos bailando y diciendo como nos sentíamos con cada una de las canciones, esto sirvió ya que los alumnos iniciaron a desenvolverse poco a poco hasta bailar, brincar, hacer muecas, cantar, entre otras cosas.

Como es bien sabido el uso de la música en las escuelas desde los primeros niveles escolares es importante, debido a que favorece la adquisición de destrezas relacionadas con ella y con otras necesarias para el desarrollo integral del niño. Ayuda a la expresión artística, a la motricidad, el lenguaje, aspectos cognitivos como la memoria y la percepción. Además, incide en los dispositivos básicos del aprendizaje al generar un efecto motivante, al propiciar la focalización de la atención y en consecuencia a la autorregulación, como lo explica Gómez Jiménez, R. (2019).

Después se les entregó una hoja de trabajo y se les solicitó que dibujaran el lugar en donde ubicaron diversas de las emociones que sintieron con las canciones.

Ante esta hoja de trabajo los alumnos iniciaron a dibujar con muchos colores, algunos muy coloridos y otros oscuros y empezaron hacer dibujos diferentes en toda la actividad comentando que sentían la felicidad con muchos de sus colores favoritos y dibujos bonitos y la tristeza, enojo y miedo como colores muy tristes y dibujos tristes, así mismo que sentían la emociones en diferentes partes como en la cara, en las piernas, en la pancita, entre otras cosas. Con esto se puede recuperar que los alumnos tienen la habilidad de sentir e imaginar diferentes cosas a partir de una emoción, así mismo que reconocen cómo se sienten ante cualquier estímulo.

De lo anterior, se rescata que los alumnos expresan a partir de sus propias posibilidades gráficas las emociones que pueden identificar. Como es bien sabido, el niño cuando se “expresa mediante el dibujo comunica información a nivel gráfico que en realidad permite que se pueda ver su interior: cómo piensa, cómo se siente...” (Ostua, A. 2017p. 17), es decir desarrollar su capacidad para expresar sus emociones y por tanto su autorregulación. En este caso, el dibujo le ayudó al alumno a proyectar sus emociones sin barreras y exponerlas abiertamente. Al docente le facilitó ver su manera de percibir las

cosas, poner a prueba sus capacidades y potenciar sus destrezas (Cueto 2014, citado en Serén, s.f.).

Para finalizar esta actividad se realizó una retroalimentación de la sesión empleando una serie de preguntas, orientando las respuestas como se muestra en el siguiente ejemplo:

DF: ¿Cómo se sintieron con las canciones?

Alumnos: ¡Bieeeeeen!

DF: ¿Por qué se sintieron bien?

AX: Porque había canciones locas y felices

M1: ¡Siiii, canciones felices!

DF: ¿Y todas eran canciones locas y felices?

Alumnos: ¡Noooo!

DF: ¿Qué otras canciones había?

D: Unas tristes y que daban sueño

DF: ¿Y qué más?

L1: Había de miedo maestra y de videojuegos de terror

DF: Siiii, había muchas canciones diferentes unas muy felices, unas locas en las que parecían enojados por los gritos, otras muuuuy tranquilas que daban sueño o te ponían triste, las de los videojuegos de terror que daban miedo ¿verdad?

Alumnos: ¡Siiiiiiii!

DF: ¿Y qué hacían cuando estaban felices?, ¿en dónde sentían la felicidad?, por ejemplo, yo sonreía porque sentía la felicidad en mi cara

M2: Yo cuando estaban las canciones felices brincaba porque me hace feliz brincar y lo hacía con mis piernas

X: Yo quería correr porque me hace feliz eso y soy veloz

DF: ¿Y cuándo estaban las canciones tristes?

X: Me daban sueño y quería acostarme

L2: También ganas de llorar maestra

DF: Oigan ¿y las canciones locas y de miedo?

L2: Ganas de gritar y correr maestra (Castro, N. 06 de junio 2022. Diario de práctica)

La retroalimentación permitió rescatar que los alumnos identifican cómo se sienten y cómo actuar ante diversas emociones; sin embargo, se reconoció que también todos los alumnos querían participar en un inicio y otros no querían parar al término de la actividad y querían seguir brincando, gritando entre otras situaciones. De esta manera, se comprende que implementar al término de la sesión un espacio para retroalimentar sobre el tema de aprendizaje le ayuda a realizar una valoración de las acciones desarrolladas. Además, es un ejercicio que le requiere al docente graduar la concreción del contenido de acuerdo a las características y necesidades manifestadas por sus alumnos.

Se concluyó la actividad realizando un resumen oral sobre el tema para lograr una mayor comprensión de la información. Se les dijo que es normal que sintamos tantas emociones en un momento, ya que lo que nos pasa puede cambiar nuestro humor y eso provoca querer hacer muchas cosas como gritar, correr, brincar, llorar, reír, entre otras situaciones. Pero que es importante cuidar lo que hacemos con nuestras emociones, porque podemos lastimar a otros por error, ante esto los niños comentaron que también teníamos que cuidarnos porque hacer muchas de las cosas que nos piden nuestras emociones nos pueden lastimar, como correr, brincar, entre otras. Con esto se reconoce que los alumnos toman conciencia que nuestras emociones nos pueden llevar hacer algunas acciones que pueden tener una consecuencia no solo personal si no en otros.

En este caso, el resumen le ofreció al alumnado una síntesis de la información relevante mediante el discurso oral, donde enfatizó los “conceptos clave, principios, términos y argumento central” (Díaz Barriga, F. 2003.p. 3) y se empleó para ayudar a recordar y comprender la información más importante sobre los contenidos que se busca que los alumnos aprendan.

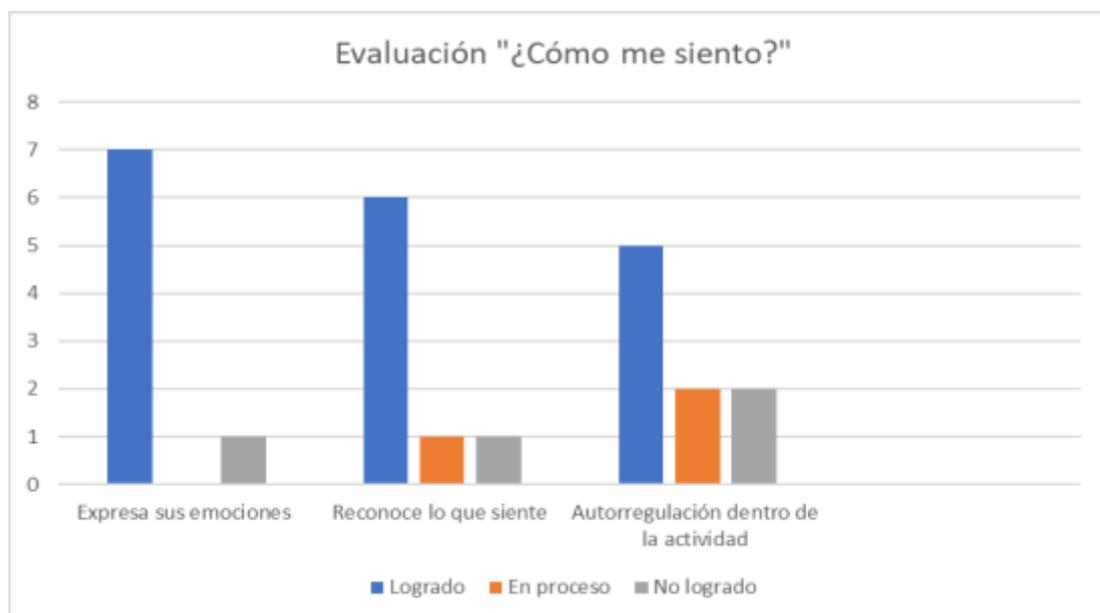
Finalmente, se les hizo entrega de un sticker y se les felicitó por el trabajo realizado durante el día con la finalidad de motivarlos poco a poco a participar durante las próximas sesiones de trabajo. Los alumnos respondieron de manera positiva ante la entrega de este motivador, ya que se encontraban muy alegres por la actividad y el terminar la sesión con una felicitación por su gran desempeño y haciendo entrega de un sticker de su personaje favorito fue algo que los hizo tener una buena clase.

El proporcionar un gratificador a los alumnos al finalizar la clase y valorar su participación durante el desarrollo de la actividad, propicia que el uso de elementos extrínsecos contribuya a la motivación y por tanto tengan una mayor implicación en el aprendizaje; coadyuva a que “también los estudiantes desarrollen unas habilidades intrínsecas para regular sus propias emociones y motivaciones. La capacidad de autorregularse —modular de manera estratégica las reacciones o los estados emocionales propios para tener eficacia al hacer frente e interactuar con el entorno— es un aspecto fundamental del desarrollo humano (Alba, P. 2014, p. 43).

La evaluación del aprendizaje, refleja que se logró propiciar el desarrollo del aprendizaje esperado; no obstante, es necesario continuar trabajando, ya que algunos estudiantes aún requieren de ciertos apoyos para actuar de manera autónoma. Por ejemplo, el seguimiento de indicaciones no era lo que se esperaba debido a que los alumnos en momentos de la actividad no controlaban su euforia y querían brincar y correr por el salón a pesar de que la actividad ya había finalizado, como se visualiza en la figura 3.

Figura 3

Evaluación actividad 3



Los resultados de la evaluación muestra que de ocho alumnos una gran parte cumple el indicador de la expresión de las emociones, seis alumnos logran reconocer lo que sienten y cinco la autorregulación dentro de la actividad, el resto proporcionando cierto tipo de apoyos, el resto de los estudiantes que no logran los indicadores propuestos, uno de ellos por la falta de asistencia y otro de los estudiantes no podía controlar su euforia al término de la actividad y quería gritar, empujar, jugar y al decirle que eso no estaba permitido e iniciaba a llorar y se molestaba, sin embargo; aún existen quienes requieren apoyo para poder alcanzar los objetivos, así como poder iniciar el proceso para su cumplimiento.

De lo anterior se identifica que la mayoría de los alumnos soluciona trabaja en equipo, pero hace falta apoyo para poder aumentar el indicador de logro, asimismo dentro de la solución de conflictos y autorregulación socioemocional se puede percatar que el indicador de logro se encuentra sobre la media así que falta un reforzamiento de habilidades para solucionar conflictos y actitudinales para poder obtener un mayor dominio personal dentro de sus actividades.

Por otra parte, es importante señalar que, para analizar el trabajo docente, confrontó la práctica docente. Este ejercicio permitió reconocer que es indispensable que el docente conozca los gustos e intereses de los alumnos para poder seleccionar las estrategias que motiven el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Se comprende que el utilizar preguntas ya sea detonadoras o insertadas, le ayuda al docente a: a) identificar los conocimientos que tiene el alumno sobre contenido temático que se abordará dentro de la sesión; b) si los estudiantes adquirieren la información nueva se proporciona y genera durante el desarrollo de las clases; c) le permite identificar y resolver las dudas y c) le permite evaluar y reconocer el logro de los aprendizajes esperados. Por tanto, le ayudan al docente a orientar el aprendizaje, como señala Díaz Barriga, F. (2003).

Se comprende que el uso de medios digitales son un medio para incitar el aprendizaje debido a que causan interés y provoca que quieran participar. Dadas sus características “ofrecen información auditiva y visual que centra y focaliza la atención al desarrollar ambientes de aprendizajes creativos, novedosos y actuales, estimulando así el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Se reconoce que el empleo de motivadores extrínsecos, en este caso el uso de stickers y el valorar verbalmente su esfuerzo, potencian el aprendizaje en los estudiantes, debido a que es común que los eventos emocionales que se viven cotidianamente se recuerdan con mayor exactitud y viveza que los eventos que carecen de un componente emocional como lo señalan Buchanan, (2007), citado por Cuadrado, C. Bueichekú, E., & Ávila, C. (2018).

Finalmente, en todo proceso es necesario detectar las áreas de oportunidad que el docente debe atender para reconstruir su enseñanza. Al respecto, se identificó que solicitar que realicen un ejercicio en una hoja de trabajo posterior a una actividad física, resulta complejo para los alumnos debido a que la euforia que genera la actividad motriz no facilita la concentración. Por lo que se considera conveniente para próximos eventos: a) invertir el orden del trabajo, b) integrar algunos ejercicios de relajación que les ayudará a calmarse o c) realizar otro tipo de actividad para dar cierre al tema. Así mismo, se reconoce que el docente debe valorar el grado de complejidad de las actividades, la naturaleza de las mismas para destinar el tiempo que va a utilizar.

Actividad 4: “Cuido mis dientes”

Esta actividad se diseñó considerando el proceso formativo de educación socioemocional, se recuperó la dimensión de la autorregulación y las habilidades sociales la expresión de las emociones, con el indicador de logro: dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo, así mismo tomando en cuenta el organizador curricular 1: autorregulación y el organizador curricular 2: expresión de las emociones. Como estrategias de enseñanza se hizo uso de: preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo, motivadores, material didáctico, retroalimentación de la sesión, preguntas de retroalimentación y resumen de la sesión (repaso), Los materiales didácticos empleados fueron: boca a escala, cepillo de dientes a escala, cepillo de dientes para cada alumno, pasta dental, vasos desechables, agua, video: <https://www.youtube.com/watch?v=15tsGQ3htUs> , motivador (premio); con una duración de 30 minutos, con la finalidad de obtener como evaluación el producto final de la actividad y fotografías de evidencia de la actividad. Los indicadores de evaluación fueron los siguientes: soluciona conflictos, trabajo en equipo y autorregulación dentro de la actividad (anexo 7)

La clase inició dando los buenos días a los alumnos, se les preguntó cómo se sienten; posteriormente se plantearon preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo sobre el cuidado de los dientes y motivar a los alumnos:

DF: ¿Saben por qué es importante que nos lavemos los dientes?

L2: Para tenerlos blancos y bonitos

M2: Para que no se nos caigan

X: Para que el ratón de los dientes se los lleve y nos deje dinero

M1: Para que el ratón nos traiga dinero

DF: ¿Ustedes saben cómo se lavan los dientes correctamente?

Alumnos: ¡Siiii!

DF: ¿Sí? ¿Cómo se los lavan?

X: Con agua y esa cosita que sabe feo

DF: ¿Con pasta de dientes?

Alumnos: ¡Siii!

DF: Perfecto, hoy les voy a enseñar la forma correcta de lavarse los dientes. (Castro, N. 20 de junio. Diario de práctica)

Después se les dio a conocer la planificación de la actividad diciéndoles que se les proyectaría un video sobre la importancia de lavarse los dientes, con la intención de que los alumnos identificaran paso a paso el método del cepillado. Ellos se mostraron contentos e interesados. Se les realizaron varias preguntas sobre el contenido propuesto en el video como se muestra a continuación:

DF: ¿Se dieron cuenta de qué pasa si no nos lavamos los dientes?

X: Nos quedamos chimuelos

DF: Siii, se te pueden caer los dientes o nos podemos dejar las bacterias en la boca, ¿les gustaría?

Alumnos: ¡Noooooo! (Castro, N. 20 de junio. Diario de práctica)

Por lo anterior, se comprende que los materiales audiovisuales recursos importantes en la enseñanza

ya que estos permiten ofrecer propuestas, ideas y sugerencias que enriquecen el trabajo del profesor en el aula; además facilita oportunidades de aprendizaje a

través de la creatividad. Y algo que se debe destacar es el valor como motivación que los materiales audiovisuales brindan a los alumnos en el proceso de enseñar y aprender, debido a que permite lograr realmente un verdadero aprendizaje significativo (Quiroz, T 2019, p.14).

El uso de estos recursos favorece a la autorregulación socioemocional ya que los alumnos al encontrar un centro en donde puedan enfocar la atención, tienen como resultado el que el alumno se concentre en esa situación sin querer hacer cosas externas a la que se está realizando.

Se les explicó cómo cuidarse los dientes y el proceso correcto con la ayuda de un modelo a escala de una boca y un cepillo de dientes. (anexo 8) “El docente proporciona explicaciones a los estudiantes con el fin de que el tema abordado sea comprendido por los interlocutores” (Marimón-Llorca, C. 2008. p.1).

Los alumnos prestaron atención, mostraron interés en el tema al ver el material. Escucharon la explicación. Al término de ella se acercaron a manipular el modelo para imitar los pasos que fueron propuestos. Así mismo, hicieron aportaciones del cómo se lavaban los dientes en casa, que cepillo usaban, que pasta usaban y sus familiares. Algunos hicieron preguntas sobre si los diferentes tipos de cepillos servían para el cuidado de los dientes, qué dulces dañan los dientes, qué pasaba si se caen los dientes de adulto, entre otras situaciones. Se respondieron las preguntas conforme se fueron planteando.

En este caso, la explicación y el uso de material hicieron que el estudiante tuviera interés sobre aquello que se le habla, la intriga de hacer cuestionamientos que le ayuden obtener respuestas, el que preste atención para centrarse y pueda entender la información sin ningún problema. “Prestar atención consiste en focalizar selectivamente nuestra consciencia, desechando información no deseada; es el constante fluir de la información sensorial que trabaja para resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento, obtener las respuestas apropiadas y, en definitiva, controlar la conducta” (Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. 1997. p.1) y por ende esto ayuda en la autorregulación ya que permite que el alumno esté centrado en aquello que se le presenta y no sienta la necesidad de jugar, de pararse de su lugar, entre otras situaciones.

Posterior a esto, se les dio un cepillo de dientes a cada uno junto con la pasta y vaso de enjuague para poder ejecutar de manera colaborativa la forma correcta del lavado de los dientes. Los estudiantes al momento de recibir su cepillo se formaron por su vaso de enjuague y pasta. Comparaban sus cepillos con los de sus compañeros, comentaban que tenían uno diferente en casa, preguntaban si podían intercambiarlo con sus amigos por el color, entre otras situaciones. Al iniciar el lavado de dientes seguían los pasos proporcionados por la docente, hacían muecas por el movimiento de la pasta y se veían en el espejo para corroborar que estuvieran haciendo la limpieza correctamente.

El uso de escenarios reales como ejemplos es una estrategia para el aprendizaje significativo que el docente utiliza para que el alumno a partir de lo que vive en su contexto lo vincule sin dificultad a los nuevos aprendizajes que se le proporcionan como lo señala McKeachie (1999) quien a partir de lo expuesto por John Dewey (1938/1997), engloba este proceso bajo el rubro de “aprendizaje experiencial” y señala que son

todas aquellas experiencias relevantes de aprendizaje directo en escenarios reales (comunitarios, laborales, institucionales) que permiten al alumno: enfrentarse a fenómenos de la vida real; aplicar y transferir significativamente el conocimiento; desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional; manejar situaciones sociales y contribuir con su comunidad; vincular el pensamiento con la acción; reflexionar acerca de valores y cuestiones éticas (p. 8)

Para finalizar esta actividad se realizó una retroalimentación de la sesión empleando una serie de preguntas, orientando las respuestas como se muestra en el siguiente ejemplo:

DF: ¿Qué pasaría si no nos lavamos los dientes correctamente?

M2: Nos quedamos con los bichos en la boca maestra

L2: Se nos caen los dientes

X: Y si se nos caen los dientes no podríamos comer maestra

DF: Así es, por eso es importante que cuidemos mucho nuestros dientes ¿cómo los podemos cuidar?

M1: Lavando nuestros dientes

D: No comiendo muchos dulces (Castro, N. 20 de junio del 2022. Diario de práctica)

Gracias a esta retroalimentación se pudo rescatar que los alumnos identifican la necesidad de tener higiene personal tomando en cuenta los riesgos que se tienen al no hacer uso de su cuidado personal.

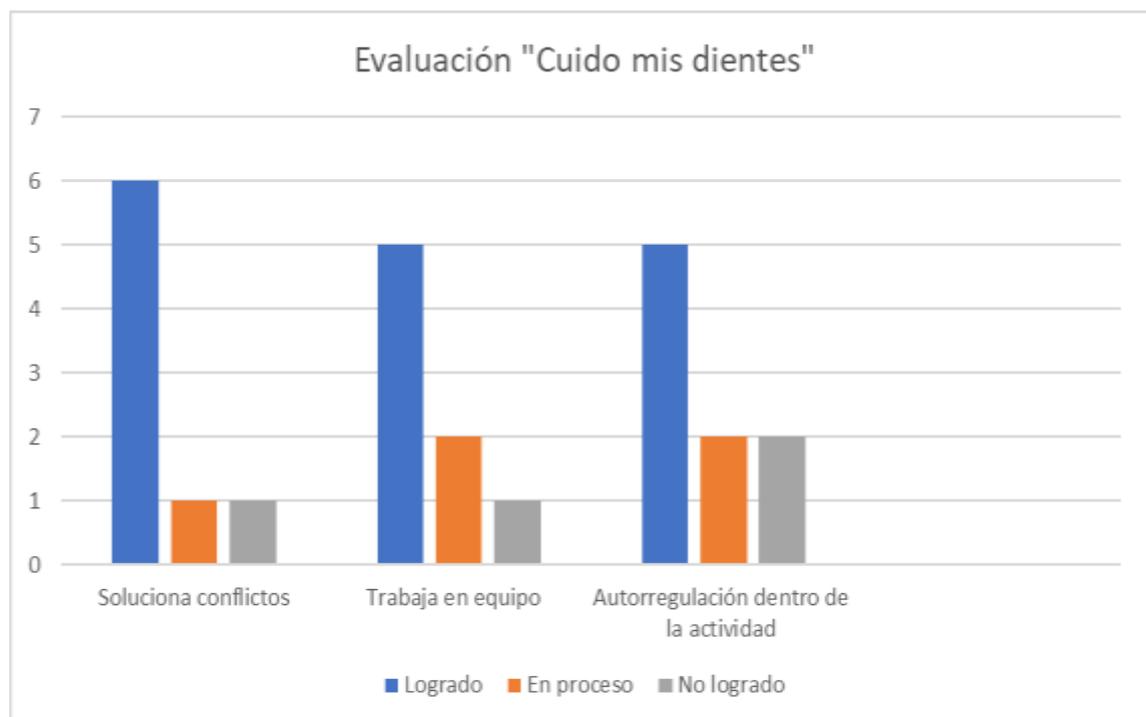
Se concluyó realizando un resumen oral para lograr una mayor comprensión de la información y que los alumnos realizaron su autorreflexión.

Se les entregó un sticker como motivación y se les felicitó por su gran participación en la actividad del día, posteriormente nos despedimos y retiramos del aula.

Al realizar la evaluación se observa que los alumnos lograron el aprendizaje esperado de la actividad; sin embargo, aún hace falta reforzamiento dentro distintos aspectos. Por ejemplo, el seguimiento de indicaciones es mayor sin embargo aún hace falta un reforzamiento para poder autorregular sus emociones personales. Como se visualiza en la figura 4

Figura 4

Evaluación actividad 4



Como se puede observar, de los ocho alumnos la mayoría logra la solución de conflictos, el trabajo en equipo y la autorregulación de sus emociones durante el

desarrollo de la actividad, de manera autónoma y existen quienes requieren apoyo para poder alcanzar los objetivos. Sin embargo, aún existen dos alumnos que requieren iniciar el proceso para su cumplimiento ya que no logran los indicadores propuestos. Se presume que uno de ellos es por la falta continua de asistencia a clases. Por lo que hace falta continuar proporcionando el apoyo para aumentar el indicador de logro.

Por otra parte, es importante señalar que para analizar el trabajo docente se realizó una confrontación de la práctica en donde se recurrió al conocimiento previo que se tenía antes de planificar la enseñanza con los resultados obtenidos de la aplicación de la misma. De este ejercicio se obtuvo que los alumnos necesitan tener mayor libertad para expresar sus ideas en la actividad.

El utilizar preguntas detonadoras le ayuda al docente a identificar los conocimientos que tiene el alumno del contenido temático que se abordará dentro de la sesión. Tomando en cuenta que la participación de los alumnos puede contestar dudas de sus estudiantes.

Se comprende que el uso del material didáctico como boca a escala, cepillo de dientes a escala, cepillo de dientes para cada alumno fue una herramienta de apoyo para el docente porque les permitía a los alumnos ubicar las acciones que tenían que hacer para lograr el trabajo con éxito. Esto facilitó que los niños pudieran realizar la tarea de manera autónoma ya que autorregularon su comportamiento y su desempeño. Se reconoció que el otorgar un sticker como premio al término de la sesión fue un motivador para los alumnos porque era de su agrado y reconoce el valor de su trabajo.

Finalmente, se buscó realizar el proceso de la reconstrucción de la enseñanza, para ello se identificaron los aspectos que fueron un área de oportunidad. En este caso se identificó que es necesario utilizar diversos recursos materiales ya que esto les ayuda a motivar su participación dentro de la actividad.

Se observó que dentro de la actividad hizo falta la consideración de tiempo debido a que no se tomó en cuenta que no todos los alumnos tienen el mismo ritmo de trabajo. Por lo que se considera que sería conveniente para próximos eventos hacer uso de quince minutos extras para poder aplicar la actividad a mayor rasgo.

CONCLUSIONES

El plan de acción que se llevó a cabo en el Jardín de niños “Hermanos Galeana” para la elaboración del presente informe de práctica tuvo como objetivo principal el favorecer la autorregulación de alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación canalizados al servicio de USAER para contribuir con el desarrollo socioemocional.

Cabe mencionar, que las condiciones sanitarias causadas por el protocolo del COVID-19 durante el ciclo escolar en el que se llevó a cabo la práctica educativa influyeron en el inicio de desarrollo del ciclo escolar en la institución, por varios motivos: a) se inició el ciclo escolar a distancia y se continuó en un modelo híbrido y escalonado lo que generó falta del reconocimiento de las características, necesidad y particularidades del alumnado, b) falta de asistencia de los estudiantes, inicialmente los niños debían presentarse de manera intercalada y cuando era el día asignado no asistían, c) por enfermedad no se les permitía el acceso a la institución por dicho protocolo sanitario, d) por falta de disponibilidad de los padres de familia a los horarios indicados por la institución, entre otros.

Durante el desarrollo del ciclo se observó que existieron repercusiones en el aprendizaje de los alumnos como en su desarrollo personal, por esto nace el interés para llevar a cabo un plan de acción dirigido a favorecer la autorregulación socioemocional de los alumnos debido a que manifestaban problemas para focalizar sus emociones fuera y dentro del aula, no respetaban las indicaciones proporcionadas por los docentes, entre otras situaciones que dificultan su desarrollo personal y social.

Al realizar este plan de acción se propusieron objetivos de trabajo que se concretaron en la intervención educativa para atender a la problemática focalizada; el logro de estos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Realizar un diagnóstico para conocer las características de la autorregulación de los alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación canalizados al servicio de USAER en el jardín de niños Hermanos Galeana:

Al inicio del ciclo escolar se tenía que realizar un diagnóstico a primer instante; sin embargo, no fue posible ya que los alumnos no estaban presentes desde primer momento, en unos casos se tenían diagnósticos de ciclos anteriores, pero en el caso de los alumnos de nuevo ingreso en el transcurso del primer bimestre del ciclo escolar se fueron realizando pláticas con algunos de los tutores de los alumnos (padres, abuelos, tíos), así como se fue teniendo un acercamiento con los alumnos y así por medio de una entrevista indirecta/informal ir conociendo al alumno a grandes rasgos.

Es esencial que el docente realice diagnóstico para conocer a los alumnos no solo en cuestión de aprendizaje, si no de manera personal para poder obtener un mayor lazo de confianza y así lograr comunicación directa con el estudiante. Además, este funciona como estrategia o herramienta para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que le aporta al docente el conocimiento previo sobre el ritmo de trabajo del alumno, sus gustos personales, los aspectos que motivan su aprendizaje, las actitudes que asume ante ciertas circunstancias, sus habilidades y áreas de oportunidad.

Se identifica que el realizar el diagnóstico es un proceso en el que se deben de tomar en cuenta grandes rasgos, para la obtención de la información de los alumnos para partir sobre una situación, es por esto que se deben de utilizar las herramientas esenciales para poder obtener los aspectos sustanciales para iniciar con éxito un proceso de aprendizaje efectivo y centrado a la necesidad en la que se debe de trabajar, para realizar este mismo proceso se requieren estas características para conocer al alumno, su contexto, sus habilidades y áreas de oportunidad, es por esto que se plantea desde donde partir hasta encontrar el objetivo.

El docente debe de efectuar un acercamiento para realizar una entrevista; en el caso de este informe de prácticas se realizaron entrevistas informales y directas con los alumnos para poder conocer a grandes rasgos al estudiante, posterior a esto se recabó información con los docentes que habían tenido contacto con el alumno, así mismo se tuvo un acercamiento con los padres de familia para poder obtener más información, posterior a esto se planteó un objetivo para diseñar las intervenciones y todas fuera de utilidad para el alcance de este mismo, se planteó el lugar y como se realizaría este mismo, y cuál era la finalidad de cada acercamiento dentro de las actividades, entre otras situaciones.

Es importante, que el docente realice este diagnóstico tomando en cuenta las características mencionadas con anterioridad ya que se tiene como finalidad el descubrimiento de los aspectos necesarios para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo para realizar la intervención correspondiente con el alumno y propiciar el desarrollo de sus competencias y habilidades, tanto escolares como personales.

Por otra parte, se requiere considerar que diseñar un plan de intervención no es una tarea sencilla, requiere que el docente utilice diferentes estrategias que le permitan alcanzar los propósitos educativos. El diseño de la intervención le requiere tener un conocimiento amplio y profundo sobre el contenido temático y disciplinar, por ello es indispensable que se auxilie de la investigación educativa para que se acerque a las aportaciones teóricas más relevantes que le permita ser creativo e innovador en la planificación de las actividades didácticas.

Se comprende, la importancia de conocer a profundidad el *Plan y programa de estudios* del nivel educativo que se atiende dado que aparte de ofrecerle los aprendizajes esperados, le aporta una serie de orientaciones didácticas, recomendaciones para movilizar el rol del estudiante, estrategias para el uso de recursos didácticos, formas de evaluación, entre otras.

Así mismo, debe de hacer uso de estrategias enfocadas al logro de los aprendizajes. En este caso se reconoce que las aportaciones que realiza Díaz Barriga sobre las estrategias de inicio, desarrollo y cierre de la planeación, permiten conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa.

También, el uso del DUA proporciona al docente tres principios fundamentales para dirigir la enseñanza. El que se dirige a ofrecer múltiples formas de implicación en el aprendizaje conduce a que se tome en cuenta distintas estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo del diseño de una actividad.

El docente debe tomar en cuenta la motivación de los alumnos para que al momento de su aplicación captar un interés personal y sea posible su participación dentro de esta, y así poder obtener mayores resultados de participación y aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes.

Se considera que es relevante que el docente utilice el principio de múltiples medios de representación. El uso de tecnologías como estrategia de trabajo para una mayor facilidad de representación de distintos temas, así como de materiales diversos, que sirven como herramienta para aquellos alumnos que necesitan algún ajuste al material, propician que el docente genere un entorno inclusivo.

De igual manera nos habla sobre proporcionar múltiples medios de acción y expresión que es en donde el docente busca diversas formas de interactuar con los alumnos para obtener una respuesta por parte de ellos en cuestiones de aprendizaje y así conocer su avance en este mismo, cabe mencionar que para interactuar con los alumnos siempre se hace uso de las habilidades lingüísticas y comunicativas para poder obtener una comunicación eficaz y respetuosa con el alumno para darse a entender sin problema alguno.

Como anteriormente se mencionó, el profesor debe de hacer uso de estrategias para el diseño de la intervención con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta las habilidades y necesidades de los alumnos, el contexto en donde se realizará la actividad, el tiempo que se abarcará, el material, entre otras situaciones.

Así mismo, para diseñar la intervención, el docente debe hacer uso del *Plan y programas de estudio* para lograr el objetivo planteado en cada actividad y así lograr el desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos tomando en cuenta las adecuaciones necesarias para poder ofrecer un ambiente incluyente para los estudiantes.

Por otra parte, se comprende que durante la intervención docente donde se establece contacto directo con los alumnos para propiciar su desarrollo, se tiene como idea de que al aplicar la actividad se cumplirá con lo propuesto; sin embargo, existen diversas situaciones que pueden causar estrés por parte de los docentes. Ante esto, el profesor debe de mostrar una autorregulación ante cualquier circunstancia; esto ayuda a fortalecer su desarrollo personal y profesional. Así mismo, debe de ser autónomo y tomar decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo para la solución de algún problema dentro de la aplicación de la actividad.

Es importante que el docente antes de aplicar las actividades, recuerde o revise cómo las planificó. Por ejemplo, cómo iniciar la actividad que en el caso se comenzaba dando los buenos días y se hacían preguntas detonadoras como una estrategia para motivar a los alumnos e iniciar la sesión. Posteriormente se hacía uso de los materiales mencionados en la planeación, después una retroalimentación, entrega de un motivador y el cierre de la actividad, es importante hacer uso de las planeaciones al momento de aplicar las actividades, ya que esto sirve como una guía para llevar a cabo la sesión con orden específico, así mismo para observar y escribir que es aquello que nos sirve o puede cambiar para mejorar en próximas clases.

Posterior a la aplicación de la actividad se debe de realizar una evaluación que fue diseñada acorde a los objetivos a cumplir con las intervenciones tomando en cuenta el aprendizaje esperado que se agregó en el diseño de la planeación, de igual manera se evaluará a partir de la evidencia de los aprendizajes ya sea en un producto, actitud, entre otras situaciones.

Es necesario que el docente realice dichas evaluaciones, ya que sirven como herramienta para conocer el rendimiento y avance que los alumnos van teniendo acorde pasan las intervenciones, esto también le sirve al profesor para conocer en qué aspectos hace falta un reforzamiento, para conocer si sus actividades están sirviendo de manera efectiva o si hace falta un ajuste para mejorar la actividad.

Posterior a la evaluación el docente tiene que analizar el resultado de la intervención esto con la finalidad de conocer si el objetivo señalado fue cumplido o aún existe un área de oportunidad en la que se tiene que focalizar para su desarrollo.

Tomando en cuenta todos los aspectos anteriores es como el docente puede llevar a cabo una educación de calidad y así los alumnos no se enfrenten a BAP.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba, C, Sánchez, J, Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- ALCÁZAR, J. A. Á. (2009). La motivación en el aula. *Revista Temas para la educación*, 4. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5341.pdf>
- Berridi Ramírez, R., & Martínez Guerrero, J. I. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles educativos*, 39(156), 89-102. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00089.pdf>
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Booth y Ainscow (2002) *Índice de inclusión*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education, 1-116. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41692006/8Indice_de_Inclusion-libre.pdf?1454000716=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIndice_de_inclusion_INDEX.pdf&Expires=1684874560&Signature=cVITiPpztaajf~ZKDcZG32Kkn0NGbVQQ5ka5lSrG1I2BAPffmVtn1bYG-gvGXXBcoilfQV7G5LDXckBCQnbTG8bj-dH609T6rUHw~oZ3XGfnWO80RPuRUmgGCIZkZ9fJ01if0jtL38xti4amKr1nHtFJqTR4uO7cIFnHsoMT4-qEUm3MpbYWI6WY-y0bIf9QfEsp0KUXf3Tb2rJyoWQU8TaZVrkgbG5foMJti1~j5CcJocb0kQuOd6Omdx-eL3NEeE21UWwISfcugxj57VPOFaeXDtYLFQAhf3D-K9MLd5jAzUzTHm0YcT5s1C3ctvh4uHdCDvPhyPyCaJ636vXxA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Chacón Aguilar, L. S., López Soba, D. S., & Rodríguez de la Rotta, J. A. (2017). Barreras actitudinales que contribuyen en la exclusión escolar de las niñas entre los cinco y diez años en una Institución Educativa de Bogotá.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39968/Tesis.pdf?sequence=1>

- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Corrales H, Soto, V., & Villafañe, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. *Demandas estudiantiles-desafíos institucionales. Actualidades investigativas en educación*, 16(3), 67-96. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032016000300067&script=sci_abstract&tlng=pt
- Cuadrado, C. Bueichekú, E., & Avila, C. (2018). El aprendizaje emocional con reforzadores secundarios no fortalece el recuerdo retroactivo de eventos relacionados. Tesis de maestría. Recuperado de: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/174951/14-Carolina,_Elisenda.pdf?sequence=1
- De la Fuente Arias, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf>
- DOF (08-05-2023) Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada. Recuperado 16 de mayo de 2023, de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- DOF (30-09-2019) Ley General de Educación. Recuperado 16 de mayo de 2023, de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- El Grado De: Maestro En Psicología, Q. P. O. P. (s/f). *TESIS*. 9.195. Recuperado el 01 de junio de 2023, de <http://132.248.9.195/ptd2013/febrero/0689031/0689031.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-101.pdf>

- Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología*, 25(148), 1989-1997. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37719182/Bases_neuroanatomicas_de_la_atencion_1-libre.pdf?1432435692=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBases_neuroanatomicas_de_la_atencion_1.pdf&Expires=1684530465&Signature=g8VVQubhIgbgCNjaDqUDJMKmNAV0RwGdSuuUs22yOnphbVUf6n~lcwS8gqZdb7wfEAfPF2ogAB4SZGKjdZVTm1Ezyq~cnu5LTu-uM8HNi~N1GqMDQg12nsaDcXyPfy7lL~i2FsuZW1SIR42C69mArnwO7FuOyjvxLUppvOUS9Cefz~ljFmbTfyJ~xeIjQtgy8Wye9lfzy-6OLFW8GjBxBOvA171vu0U1a5FxDrdXpsGjaCEq6qZwK7vy6bRCGAaEF65D0F3LAGI5AgJPACagn6oXoaqdSZ7EnSK~eC05MWW~f26O4C~FdKOxP3r2zIkL9yLd4cRNODGZ4upOOT5A_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Estrada, A. (2010). El trabajo colaborativo como herramienta para elevar el nivel de aprovechamiento escolar. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos. Departamento de Pedagogía. Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo. Secretaría de Educación Pública en el Estado. Morelia, Michoacán. www.Imced.Edu.Mx/Index.Php?Option=Com_Docman...56
- García-Cedillo, I., & Romero-Contreras, S. (2016). Influencia del tipo de escuela (especial o regular) y algunas variables socioeconómicas sobre el aprovechamiento escolar del alumnado con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-26. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000100001&script=sci_arttext&lng=pt
- González, R. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. Galindo González | Apertura. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290%23historico#:~:text=Para%20Vigotsky%2C%20el%20aprendizaje%20colaborativo,la%20que%20destacan%20los%20beneficios>

- Gómez, R. (2019). La música como llave hacia la educación emocional. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/91023>
- Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Hernández, R (2014) Duque-Páramo, M. C. (2019). Importancia de la calidad de la Investigación Cualitativa. *Enfermería universitaria*, 16(2), 117-119. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n2/2395-8421-eu-16-02-117.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C , Baptista, M (2014) Metodología de la investigación (6.a ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huberman, A. & Miles, M. (2000). Métodos para el manejo y el análisis de datos. En: Denman CA, Haro JA (comp.). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Hermosillo: El Colegio de Sonora, 253-300. https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Por_los_rincones-DENMAN_HARO.pdf#page=24
- Huenul, A. C., Hernández, V. S., & Hormazábal, G. V. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles y desafíos institucionales. *Actualidades investigativas en educación*, 16(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861005.pdf>
- Linares, A. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Marí, R. (2001). Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. https://issuu.com/perlavsa/docs/diagnostico_pedag_gico_un_modelo_p

- Marimón-Llorca, C. (2008). Temas de análisis y redacción de textos (español). Análisis y Redacción de Textos (Español). <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4023/20/TEMA%208.LA%20EXPLICACION.pdf>
- Miles, M. B. y A. M. Huberman (1984), *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*, Newbury Park, Sage. <https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2019/04/huberman-y-miles-metodos-para-el-manejo-y-analisis-de-datos.pdf>
- Ostua, A. (2017) El dibujo y las emociones. Universidad de Cantabria. España. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12753/OstuaGarridoAndrea.pdf>
- Panadero, E. & Alonso-Tapia, J. (2014) ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de psicología*, 30 (2), 450-462. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa*, 20(1), 11-22. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>
- Pérez, A. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. *Acta educativa*, 19, 1-30. Recuperado de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>
- Pérez Serrano, (1998) recuperado de Colmenares E., Piñero M., (2008) https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reconocimiento/m601pr05g04_guia_tecnica_para_el_reconocimiento_de_centros_de_investigacion_v00.pdf
- Pérez, Y. I., Scott, S. M. M., & Barrera, Z. V. (2014). Formas de tratamiento, saludos y peticiones en situaciones comunicativas reales en una comunidad guantanamera. *Ianua. Revista Philologica Romanica*, (14), 27-39 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6318084>
- Pizarro, P. C. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. JA Trujillo Holguín, AC Ríos Castillo y

- JL García Leos (coords.), Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana, 5(33), 133-155. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
- Quiroz Tomas, D. E. (2019). Uso de materiales audiovisuales y motivación en estudiantes del curso de inglés de quinto grado de secundaria, colegio Leguía, Puente Piedra, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38645/Quiroz_TD.pdf?sequence=1
- Rendón Arango, M. I. (2007). Emotion regulation and social competence in childhood. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 3(2), 349-363. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v3n2/v3n2a14.pdf>
- Rendón Serén, I. (s.f.), M. I. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 3(2), 349-363. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982007000200014
- Rodríguez, L. M. (2019, 27 noviembre). Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. Rodríguez | Revista de Psicología. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2496>
- Rodríguez, I. m. d. educación inclusiva. conceptualización Y. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>
- Serén, I. (s.f.). Renacuajos infantiles, conversamos con... Judit Cueto. <http://www.renacujosinfantil.blogspot.com.es/2014/01/entrevistamosjudit-cueto.html>.
- Secretaría de educación pública. Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. (2018). Edu.mx. Recuperado el 01 de junio de 2023, de https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2006a). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México: Autor. <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/especial/historia/#:~:text=EN%20LA%20REPUBLICA%20MEX>

ICANA%3ALa,del%20Licenciado%20Benito%20Ju%C3%A1rez%20Garc%C3%ADa

- Smith (1991) Piñero, J. L., & Flores, P. (2018). A reflection on a professional problem in the context of teacher education. *Educación matemática*, 30(1), 237-251. <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>
- Tamayo Butilier, X. F., & Velarde Verapinto, D. S. (2020). Inteligencia emocional, estrés y satisfacción laboral en trabajadores de una entidad bancaria de Arequipa. https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16430/1/VELARDE_VERAPINTO_DIA_SAT.pdf
- UNESCO. (2021b, marzo 30). El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-educacion>
- UNESCO (2019) Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_87759cff-e554-43c4-8850-63c99d4e94be?_=380240spa.pdf&to=62&from=1
- Yuni y Urbano (2005) *INVESTIGACION ACCION EN EDUCACION*, [da9169af32559299abf59100858f6ceb](https://coggle.it/diagram/ZCD37kKapKjeREOu/t/investigacion-accion-en-educacion) , Coggle.it. Recuperado el 13 de junio de 2023, de <https://coggle.it/diagram/ZCD37kKapKjeREOu/t/investigacion-accion-en-educacion>
- Zimmerman, B. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-40). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780121098902500317>

Zimmerman (2014) Castaños, E. (2016, enero 10). *El proceso de autorregulación según Zimmerman*. Educada.Mente. <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/10/el-proceso-de-autorregulacion-segun-zimmerman/>

ANEXOS

Anexo 1

Nombre de la escuela	Jardín De Niños “Hermanos Galeana”		
Maestra de apoyo	D.F Castro Díaz Norma Valeria		
Campo formativo	Educación socioemocional.		
Dimensión socioemocional	Autorregulación		
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Expresión de las emociones.		
Indicador de logro	Dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.		
Organizadores curriculares	Organizador curricular 1: autorregulación Organizador curricular 2: expresión de las emociones		
Estrategias de enseñanza	Preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo, motivadores, material didáctico, retroalimentación de la sesión, preguntas de retroalimentación y resumen de la sesión (repass).		
Tiempo	30 minutos		
Materiales y/o recursos	Cartel de reglas del salón (pictogramas y escrito). Cartel sobre el sí y no. Cinta adhesiva. Imágenes (pictogramas). Premio de motivación (sticker). Tómbola secreta.		
Evaluación	La evaluación de la actividad se planeó realizarse por medio de la evidencia de trabajo que fue el cartel del sí y no. Los indicadores de evaluación fueron los siguientes: soluciona conflictos, trabajo en equipo y autorregulación dentro de la actividad.		
	Indicadores	Logrado	En proceso
	Soluciona conflictos		
	Trabaja en equipo		
Autorregulación dentro de la actividad			
Actividad			
“Las reglas del salón”			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
Se darán los buenos días a los alumnos, se preguntará ¿cómo se sienten?	A continuación, se les dará a conocer la planificación de la actividad que consiste en	Al finalizar esta actividad se hará una retroalimentación de la	

<p>Posteriormente se planteará preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo y motivar a los alumnos:</p> <p>¿Alguien conoce las reglas del salón?</p> <p>¿Qué se puede hacer en el salón?</p> <p>¿Qué no se puede hacer en el salón?</p>	<p>conocer el reglamento del salón desde un pictograma que todos las puedan observar.</p> <p>Posteriormente se les pedirá que se lleve a cabo la ejecución que consiste en que pasen uno por uno a la tómbola secreta para sacar 2 cartas (esto depende de la cantidad de alumnos que asistan a la sesión) para poder pegarlas en el lugar correspondiente dentro del cartel del sí y el no.</p>	<p>sesión con las siguientes preguntas:</p> <p>¿En las reglas dice que traiga mi bata todos los días?</p> <p>¿En las reglas dice que me puedo quitar el cubrebocas en el salón?</p> <p>¿Qué se puede hacer en el salón?</p> <p>Al término de esta retroalimentación se realizará un resumen oral para mayor comprensión de la información y que los alumnos realicen una autorreflexión de lo visto en la sesión. Se les entregará un motivador y se les felicitará por su gran trabajo del día para posteriormente despedirnos y retirarnos del aula.</p>
<p>Observaciones</p>		

Anexo 2



Evidencia fotográfica de la actividad “Las reglas del salón”. Alumnos llenando el cartel del sí y no a través de la participación grupal para exponer ideas y puntos de vista.

Anexo 3

Nombre de la escuela	Jardín De Niños “Hermanos Galeana”												
Maestra de apoyo	D.F Castro Díaz Norma Valeria												
Campo formativo	Educación socioemocional.												
Dimensión socioemocional	Autorregulación												
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Expresión de las emociones.												
Indicador de logro	Dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.												
Organizadores curriculares	Organizador curricular 1: autorregulación Organizador curricular 2: expresión de las emociones												
Estrategias de enseñanza	Preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo, motivadores, material didáctico, retroalimentación de la sesión, preguntas de retroalimentación y resumen de la sesión (repaso).												
Tiempo	30 minutos												
Materiales y/o recursos	Recipiente para pintura (tapitas). Pintura roja. Pintura verde. Pintura azul. Pintura morada. Pintura café. Sticker “Feliz día de la madre”. Pinceles. Instructivo en tabloide. Ejemplo en tabloide (modelo de ejemplo de actividad). Hojas opalinas. Tijeras. Toallas húmedas. Motivador (premio).												
Evaluación	<p>La evaluación de la actividad se planeó realizarse por medio de la evidencia del cartel. Los indicadores de evaluación fueron los siguientes: soluciona conflictos, trabajo en equipo y autorregulación dentro de la actividad.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Logrado</th> <th>En proceso</th> <th>No logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Soluciona conflictos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabaja en equipo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado	Soluciona conflictos				Trabaja en equipo			
Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado										
Soluciona conflictos													
Trabaja en equipo													

	Autorregulación dentro de la actividad				
Actividad					
“Feliz día de la madre”					
Inicio		Desarrollo		Cierre	
<p>Se darán los buenos días a los alumnos, se preguntará ¿cómo se sienten? Posteriormente se planteará preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo y motivar a los alumnos:</p> <p>¿Alguien sabe que se celebra el 10 de mayo?</p> <p>¿Ustedes saben que es un instructivo?</p> <p>¿Saben cómo podemos hacer una sorpresa para nuestras mamás?</p>		<p>Al término de estas preguntas se les dará a conocer la planificación de la actividad que consiste en realizar un regalo para el día de las madres en donde se les entregará el material adecuado para realizar la manualidad, para su ejecución se seguirá el instructivo para realizar la actividad paso a paso, al igual de que en el momento se irá realizando un modelo similar al del ejemplo.</p> <p>Se pegará un modelo al pizarrón para la guía de la manualidad y un ejemplo del cómo se verá.</p>		<p>Al finalizar esta actividad se regresará al aula y se hará una retroalimentación de la sesión con la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuál es la utilidad de un instructivo?</p> <p>¿En qué otras cosas se pueden utilizar un instructivo?</p> <p>Al término de esta retroalimentación se realizará un resumen oral para mayor comprensión de la información y que los alumnos realicen una autorreflexión de lo visto en la sesión. Se les entregará un motivador y se les felicitará por su gran trabajo del día para posteriormente despedirnos y retirarnos del aula.</p>	
Observaciones					

Anexo 4





Evidencia fotográfica de la actividad “Feliz día de la madre”. Alumnos realizando el cartel de manera individual mediante una actividad guiada.

Anexo 5

Nombre de la escuela	Jardín De Niños “Hermanos Galeana”			
Maestra de apoyo	D.F Castro Díaz Norma Valeria			
Campo formativo	Educación socioemocional.			
Dimensión socioemocional	Autorregulación			
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Expresión de las emociones.			
Indicador de logro	Conocer y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresar lo que siente,			
Organizadores curriculares	Organizador curricular 1: autorregulación Organizador curricular 2: expresión de las emociones			
Estrategias de enseñanza	Preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo, motivadores, material didáctico, retroalimentación de la sesión, preguntas de retroalimentación y resumen de la sesión (repaso).			
Tiempo	30 minutos			
Materiales y/o recursos	Video: https://www.youtube.com/watch?v=y4VnHevhRsA&t=43s Playlist de Spotify. https://open.spotify.com/playlist/7INSADYDXYzp9gOxU5XfHC?si=VtcIGS0cRIWZBq0xaLuJRQ&utm_source=copy-link Bocina. Hojas de trabajo. Material para escribir-dibujar. Motivador (premio). Motivador (premio).			
Evaluación	Los indicadores de evaluación fueron los siguientes: expresas sus emociones, reconoce lo que siente y autorregulación dentro de la actividad, así mismo por medio de su desempeño en el aula y el producto final.			
	Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
	Expresas sus emociones			
	Reconoce lo que siente.			
	Autorregulación dentro de la actividad			
Actividad				
“¿Cómo me siento?”				
Inicio	Desarrollo	Cierre		

<p>Se darán los buenos días a los alumnos, se preguntará ¿cómo se sienten? Posteriormente se planteará preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo y motivar a los alumnos:</p> <p>¿Ustedes saben lo son las emociones?</p> <p>¿Qué emociones conocen?</p> <p>Al término de estas preguntas se les proyectará un video con la explicación a gran detalle de lo que son las emociones y el cómo reaccionamos ante ellas.</p>	<p>Posterior a este video se les dará a conocer la planificación de la actividad que consiste en que los alumnos se pongan de pie ya que se les pondrán algunos fragmentos de canciones con las que tendrán que hacer los movimientos que ellos sientan ante el ritmo de la música.</p> <p>A continuación, se les entregará una hoja de trabajo en la que llevarán a cabo la ejecución de la actividad que consistirá en dibujar el lugar en donde se ubican diversas de las emociones que sintieron con las canciones.</p>	<p>Al finalizar esta actividad se hará una retroalimentación de la sesión con la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo se sintieron con las canciones?</p> <p>Al término de esta retroalimentación se realizará un resumen oral para mayor comprensión de la información y que los alumnos realicen una autorreflexión de lo visto en la sesión. Se les entregará un motivador y se les felicitará por su gran trabajo del día para posteriormente despedirnos y retirarnos del aula.</p>
<p>Observaciones</p>		

Anexo 6



Evidencia fotográfica de la actividad “¿Cómo me siento?”. Alumnos observando el video de las emociones y realizando la actividad.

Anexo 7

Nombre de la escuela	Jardín De Niños “Hermanos Galeana”			
Maestra de apoyo	D.F Castro Díaz Norma Valeria			
Campo formativo	Educación socioemocional.			
Dimensión socioemocional	Autorregulación			
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Expresión de las emociones.			
Indicador de logro	Dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.			
Organizadores curriculares	Organizador curricular 1: autorregulación Organizador curricular 2: expresión de las emociones			
Estrategias de enseñanza	Preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo, motivadores, material didáctico, retroalimentación de la sesión, preguntas de retroalimentación y resumen de la sesión (repaso).			
Tiempo	30 minutos			
Materiales y/o recursos	Boca a escala. Cepillo de dientes a escala. Cepillo de dientes para cada alumno. Pasta dental. Vasos desechables- Agua. Video: https://www.youtube.com/watch?v=15tsGQ3htUs Motivador (premio).			
Evaluación	Los indicadores de evaluación fueron los siguientes: soluciona conflictos, trabajo en equipo y autorregulación dentro de la actividad.			
	Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
	Soluciona conflictos			
	Trabaja en equipo			
Autorregulación dentro de la actividad				
Actividad				
“Cuido mis dientes”				
Inicio	Desarrollo	Cierre		

<p>Se dará los buenos días a los alumnos, se preguntará ¿Cómo se sienten? Posteriormente se planteará preguntas detonadoras para recuperar el conocimiento previo y motivar a los alumnos:</p> <p>¿Saben por qué es importante que nos lavemos los dientes?</p> <p>¿Ustedes saben cómo se lavan los dientes correctamente?</p>	<p>Posterior a esto se les dio a conocer la planificación de la actividad que consistía en proyectar un video con una reflexión a gran detalle de la importancia de lavarse los dientes, ofreciéndoles medios audiovisuales para comprender mejor la información, al término de este video se les proporcionó la información completa de la importancia del cuidado de los dientes y el cómo es el proceso correcto de este cuidado de higiene bucal, se les dio un cepillo de dientes a cada uno de ellos junto con la pasta y vaso de enjuague para poder ejecutar de manera colaborativa la forma correcta del lavado de los dientes.</p>	<p>Al finalizar esta actividad se hará una retroalimentación de la sesión con la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué pasaría si no nos lavamos los dientes correctamente?</p> <p>Al término de esta retroalimentación se realizará un resumen oral para mayor comprensión de la información y que los alumnos realicen una autorreflexión de lo visto en la sesión. Se les entregará un motivador y se les felicitará por su gran trabajo del día para posteriormente despedirnos y retirarnos del aula.</p>
<p>Observaciones</p>		
Empty space for observations		

Anexo 8







Evidencia fotográfica de la realización de la actividad “Cuido mis dientes”. Alumnos desarrollando la actividad mediante una actividad guiada.