



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Cómo Favorecer La Autonomía En Niños De Tercer Año De Preescolar

AUTOR: Itzel Anahi Medina Garcia

FECHA: 07/26/2023

PALABRAS CLAVE: Autonomía, Aprendizaje, Estrategias, Juego, Conocimiento.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2019



2023

**“CÓMO FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE
PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. ITZEL ANAHI MEDINA GARCIA

ASESOR:

GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Itzel Anahi Medina García
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

CÓMO FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de julio de 2023.

ATENTAMENTE.

Itzel Anahi Medina García

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 - 2027

SEER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTATAL REGULAR



BIFENEMERITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

BECENE-SA-DSE.RT-PO-01-05

Revisión 1

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 06 de Julio del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MEDINA GARCIA ITZEL ANAHI
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:
CÓMO FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MEDINA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTATAL REGULAR
BIFENEMERITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. LETICIA CAMACHO ZAVALA

MTRO. GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO



DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme permitido lograr uno de mis más grandes sueños en esta vida que es ser maestra, el guiarme en este camino y darme la fuerza para seguir adelante cuando sentía que me rendía, por haberme dado la fe y sabiduría para terminar esta etapa.

A mis padres, Patricia y Martín que me brindaron desde un inicio grandes valores, principios y amor como persona, su apoyo incondicional en cada momento, por ser mi motor para seguir cumpliendo mis metas, y aunque ahora está un ángel cuidándome desde el cielo, aún con su ausencia me ayudó a terminar esta etapa de mi vida, ¡Por siempre y para siempre en mi mente y corazón! Sé que al igual que mamá estás muy orgulloso de mí. Siempre serán las mejores guías de mi vida.

A mis hermanos, que han sido un gran ejemplo para mí, a mi hermana Lizbeth por escucharme, aconsejarme y ayudarme cuando lo necesite, a mi hermano Osiel por motivarme constantemente y confiar en mí, a ambos por estar para mí y brindarme las mejores palabras de aliento.

A mi abuelito José, por confiar en mí y alentarme a conseguir grandes cosas, por tener las palabras correctas y apoyarme en este proceso, siendo un gran ejemplo a seguir, transmitiéndome muchos de sus saberes y conocimientos.

A mis niños Emilio y Arely que me ayudaron a seguir adelante con sus cariños y sonrisas, porque gracias a ustedes puedo seguir dándole sentido a mi vida. Por quererme y verme como una persona especial en su vida.

A mis tíos por ser otro de los pilares fundamentales en mi vida, que me alientan y motivan a seguir adelante, por su amor y cariño que siempre me hacen sentir segura.

A mis amigas que me ayudaron a culminar esta maravillosa aventura, gracias por su apoyo y paciencia, por estar en los momentos buenos y difíciles y compartir un

pedacito de su vida conmigo, estoy muy feliz de haber formado esta amistad con ustedes, espero sigan formando gran parte de mi vida.

A mis perritos Luneta y Pánfilo por estar en aquellas noches de desvelo, por su lealtad, amor y existencia que me hacen seguir adelante.

A mi novio por formar parte de este proceso, apoyándome y motivándome en cada momento, por su comprensión, paciencia, amor y confianza que me ayudan a cerrar un capítulo más en mi vida.

A mis maestros y alumnos que me compartieron conocimientos y experiencias maravillosas, por formar parte de este proceso, por su apoyo, paciencia y amor, que me ayudaron a mi formación. A mi educadora del grupo por estar al pendiente y sus consejos y palabras de aliento para la mejora de mi práctica, gracias por la confianza y comprensión.

Gracias a cada una de las personas que estuvieron para mí durante esta etapa, sin ustedes esto no hubiera sido posible, y a las personas que invirtieron su tiempo para leer y echar un vistazo a mi informe de práctica, les agradezco con el corazón.

ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN	
II. PLAN DE ACCIÓN	6
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	34
Actividad 1. “El Restaurante”	36
Actividad 2. “Nos atamos los cordones”	43
Actividad 3. “Botella de la calma”	48
Actividad 4. “Yo puedo”	54
Actividad 5. “Mi planta”	61
IV. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	66
V. REFERENCIAS	70
VI. ANEXOS.....	74

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento es un informe de práctica, en el cual se lleva a cabo un escrito analítico- reflexivo que describe algunas estrategias realizadas en un grupo de tercer año de preescolar y una reflexión de las acciones llevadas a cabo durante mis jornadas de prácticas. De tal manera, que me ayudó a hacer un análisis crítico de mi formación docente, permitiéndome organizar, mejorar y actuar en mi proceso de aprendizaje como maestra.

Este escrito, describe mi práctica de intervención en la Licenciatura de Educación Preescolar en diversas situaciones reales en el contexto escolar, que desglosa estrategias, acciones y procedimientos llevados a cabo en el aula, con el propósito de que los niños y niñas puedan desarrollarse de manera autónoma teniendo como finalidad una mejora en el estudiante para fortalecer su desarrollo personal y social.

Mi práctica profesional la llevé a cabo en el grupo de tercer año "A", del Jardín de Niños "Hans Christian Andersen", ubicado en Avenida Chiapas No. 98, Fraccionamiento las Palmas, en Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, S.L.P., C.P. 78435., con clave del centro de trabajo 24DJN0123Z, pertenece a la zona escolar 03 del sector escolar 05. Su horario de trabajo es de 9:00 am a 12:00 pm. Este jardín de niños se encuentra en la zona norte de la capital, teniendo un contexto urbano, donde su ubicación es de fácil acceso puesto que se encuentra con calles y carreteras recién pavimentadas y cerca de la carretera Matehuala. (ANEXO A).

El grupo está conformado por veinticinco alumnos en total y dirigido por una maestra titular. En el grupo de tercer año A, su aprendizaje está guiado mediante diversas estrategias y una de las más importantes es el juego en educación preescolar, ya que se utilizan actividades dinámicas de manera individual y colaborativa, implementando aspectos como la creatividad, la imaginación y el interés de los alumnos, interactuando con otros compañeros que pueden trabajar

de manera grupal en círculo, media luna, e incluso por mesas, dentro y fuera del salón de clases.

Es por ello, que cada vez en la sociedad crece más la inquietud de poder desarrollar y fortalecer las competencias de aprendizaje debido a que se crea en los niños una autonomía, una capacidad para resolver sus propios problemas permitiendo que se conviertan en niños creativos, críticos, analíticos y reflexivos.

Que los alumnos desde edades tempranas puedan dejar de depender en su totalidad o en su mayor de la totalidad de su vida diaria de un adulto, en este caso de los padres de familia y las maestras, que ellos puedan empezar a realizar actividades simples como el cambiarse por sí solos, el abrocharse sus agujetas, el pelar alguna fruta o hacer un platillo simple, ir al baño solos, etc. Esto para que le pueda ayudar a realizar acciones y decisiones por sí mismos tanto en el ámbito escolar como en el familiar y social.

Por tanto, la autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les otorga en el aula o en el hogar. Y para ello, es indispensable acercar a los estudiantes al estudio de los temas mediante actividades contextualizadas y accesibles, pero que sean cognitivamente retadoras, que favorezcan la colaboración y el intercambio de ideas, generen motivación, propicien la autonomía y orienten la construcción y movilización de sus saberes.

En educación preescolar es importante que los niños y niñas se sientan capaces de realizar una tarea o actividad por sí mismo y lograr alguna meta u objetivo que ellos desean buscando no solo su desarrollo y bienestar individual sino colectivo también, ser responsables, respetuosos y empáticos con los demás.

Mi interés personal por el tema de las estrategias que fomenten la autonomía en los alumnos, es porque en la mayoría de mis prácticas profesionales me ha tocado tener terceros grados, donde puedo darme cuenta que es de vital importancia que los niños desde edades tempranas puedan tomar decisiones por sí mismos y distinguir sobre aquellas situaciones que estén bien o mal, buscando el

bien de sí mismo y el de los demás, no dejando de lado aquellas acciones que crean apropiadas que les beneficia. Así como también que sean capaces de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus experiencias y recursos con los que cuenta, así como de sus conocimientos para llegar a sus propias conclusiones.

Un ejemplo claro en preescolar es cuando hay algún problema dentro del aula como el no prestarse los materiales, de qué manera los niños pueden tomar decisiones en ese momento de que hacer, si decir a la maestra o ignorar la situación. Otro ejemplo muy notable es cuando a los niños mayormente en clase de educación física se les desabrochan las agujetas y se acercan con los docentes para que puedan ayudarlos a abrochárselas. Se debe tener en cuenta que ya son niños de tercer año de preescolar y que ya es su último año de preescolar para pasar a primaria, donde las situaciones ya son más diferentes, ya en la primaria los alumnos no dependen de los docentes, sino ellos por sí mismos.

Consideró que a partir de diversas actividades didácticas podemos desarrollar ciudadanos autónomos y reflexivos que sean capaces de tomar decisiones. Pues muchos de los contenidos que vienen en los diferentes campos de formación del Plan de Estudios 2017 vinculan la autonomía dentro y fuera del contexto escolar, que permite que los niños y niñas demuestren sus habilidades y capacidades para realizar alguna o algunas actividades.

Actualmente estamos sufriendo diversos cambios como la pandemia que sucedió de COVID-19 en el 2020, en donde puede verse reflejada la afectación del desarrollo personal y social de los niños, sus conductas, su convivencia, su socialización, su regularización de emociones, entre otros factores importantes que se dan dentro de su desarrollo en la educación preescolar, no solo afectando como tal a los niños sino también a los jóvenes y adultos. El impacto que tuvo en todos niveles de la educación, el aislamiento, las clases en línea, el uso de cubrebocas, la sana distancia, etc. etc. restos que hasta ahora en lo actual enfrentamos como estudiantes, docentes, y ciudadanos.

Considerando lo anterior, el planteamiento de los objetivos del presente informe de prácticas, se puntualiza el siguiente:

Objetivo general:

Culminar un proceso de formación docente y fortalecimiento de competencias, mediante la planeación, desarrollo, evaluación y reflexión de actividades, dejando constancia en el presente documento.

Competencia genérica

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Competencias profesionales:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Con respecto al contenido de este documento, este informe de prácticas consta principalmente de una primera parte que es la introducción que describe los objetivos, la problemática y el contexto en el cual se desarrolló.

En seguida se presenta el plan de acción donde se desglosa las características contextuales del jardín de niños y los personales dentro de la institución, así como también el desarrollo de la problemática, el planteamiento de los propósitos, la revisión teórica que argumenta este plan de acción y las secuencias de las actividades y los recursos empleados en el aula.

Después se exponen las conclusiones y recomendaciones, que puntualizan el alcance de la propuesta y finalmente se ponen las referencias utilizadas para la elaboración de este documento y los anexos que evidencian el trabajo realizado.

II. PLAN DE ACCIÓN

Basándome en lo que menciona Marí (2006) El diagnóstico es un método de investigación que puede llegar al conocimiento de una situación dinámica encaminado a la realidad, cuya realización pretende encontrar soluciones correctivas o proactivas para prevenir o mejorar una situación problema.

Fundamentando lo que dice Marí, el diagnóstico es una herramienta que nos sirve a nosotros los docentes para poder conocer las necesidades que presentan nuestros alumnos tomando como punto de partida los conocimientos previos de ellos y encontrar una mejora en su aprendizaje y al mismo tiempo potenciar su desarrollo.

Cecilia Fierro (2003) nos da a conocer seis dimensiones de la práctica docente, las cuales utilizaré para describir de una manera más clara y específica las características contextuales de mi práctica profesional, las cuales se describen a continuación:

Dimensión Social:

El contenido general de análisis de esta dimensión se basa en reflexionar, junto con el maestro, sobre el sentido de su quehacer en el momento histórico que se vive y desde el entorno particular en el que se desempeña. De manera particular, cabe revisar aquí la forma en que en el salón de clases se manifiesta la desigual distribución de oportunidades, así como las actitudes y prácticas de enseñanza dirigidas hacia los niños que presentan problemas de rendimiento académico. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999, p. 33).

El grupo de tercer año "A" está conformado por veinticinco alumnos en total y dirigido por una maestra titular, quien después de varios años de trayectoria y estudio en diversos municipios, ingresó al jardín de niños "Hans Christian Andersen" en el cual está actualmente, ubicado en la calle Chiapas No. 98, Colonia Las Palmas, en Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. El área en que se ubica el jardín

es urbana y es una zona transitable por automóviles, motocicletas, bicicletas e incluso por camiones, ya que se sitúa cerca de la carretera Matehuala, donde también se encuentra una farmacia Guadalajara, el fraccionamiento Zere y otra escuela secundaria llamada "Las Palmas".

Su ubicación es de fácil acceso ya que las calles se encuentran pavimentadas, se cuenta dentro del jardín con servicios de agua potable, drenaje, luz, teléfono, cañón internet el cual tuvo gran relevancia e importancia contar con él durante mi práctica, pues pude llevar a cabo actividades innovadoras e incluso llevar aprendizajes más significativos para los alumnos.

El jardín de niños se conforma por una directora, cinco educadoras titulares de los grupos de primero a tercero, dos asistentes, un maestro de educación física, una maestra de música, una maestra de biblioteca y un personal de limpieza.

Al presentarme en la primera jornada de observación y ayudantía, observe que el trabajo que hace mi educadora es integral, dinámico, accesible, motivador e incluye diferentes consignas claras y precisas para los niños, de tal manera que las actividades que implementa dentro del aula sean de su agrado y se motiven e interesen por aprender.

Una de las cualidades más sobresalientes que logre notar de la maestra es de que es muy observadora, además de que suele acercarse mucho con los niños para poder apoyarlos si tienen alguna duda o dificultad con alguna de las tareas o actividades. Al llegar a clase con los alumnos suele dar la bienvenida a todos los niños y preguntarles cómo es que se encuentran, ya que la maestra anteriormente me mencionaba que ella trabajó mucho lo socioemocional en los alumnos para que ellos pudieran obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje afectivo.

Para comenzar con las actividades e interactuar con el grupo la maestra suele primero otorgar las consignas y después de mencionarlas dar inicio a la actividad, factor muy importante que encontré dentro de esta práctica, ya que

algunas veces las educadoras tienen que dar más de una vez la indicación para que los alumnos puedan entender lo que tienen que hacer.

Dimensión personal

Al reflexionar sobre esta dimensión, invitamos al maestro a recuperar la forma en que se enlazan su historia personal y su trayectoria profesional, a recordar las circunstancias que lo llevaron a elegir el magisterio como actividad profesional, los ideales y proyectos que se ha trazado con el paso del tiempo frente a su quehacer de educador y finalmente lo invitamos a responder el aprecio que siente ahora por su profesión así como el grado de satisfacción que experimenta cuando mira su trayectoria docente. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999, p. 29).

De acuerdo a la dimensión personal puedo decir que el haber elegido estudiar para docente fue una de mis decisiones más satisfactorias, ya que, desde pequeña, mi sueño era ser maestra y mi interés era ser de niños chiquitos o de primaria, sin embargo, en ese entonces quizá era algo complejo de entender o lograr, pero ahora es una realidad, y es algo muy gratificante, el saber que los sueños se cumplen.

El proceso de mi elección para ser maestra se vio influenciado como ya lo mencione anteriormente, desde mi niñez, ya que yo jugaba a ser maestra o a la escuelita, pero parte también, de una maestra que tuve en preescolar, que me gustaba mucho trabajar en sus actividades, ya que lo mucho o poco que recuerdo es que nos enseñaba con paciencia y amor, todo esto relacionado con el juego, siendo siempre una maestra muy amorosa y comprensiva, incluso en ese entonces, era una de las maestras que me acompañaba al baño, ya que a mí me daba miedo ir al baño sola. Ella me ayudo a ser más segura de mi misma y a poder lograr muchas cosas.

Otra razón fue que, en mi familia más cercana no hay quienes sean maestros, y fue aún más mi interés de mi parte por optar ser docente, porque veía la emoción y apoyo de mi familia por tener esta decisión, teniendo en cuenta que no

es una carrera fácil y que se necesita tener una gran vocación para educar. Pero hasta ahora, sigo estando en postura de que tome la mejor decisión y aunque sé que existe aún un gran camino largo por recorrer estoy preparándome y esforzándome por lograr ser una maestra de excelencia.

Dimensión Institucional

La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las condiciones materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999, p. 30).

El grupo de 3°A forma parte de la institución ya que participa en diversas actividades dentro de la escuela como honores a la bandera, hacer el periódico mural de acuerdo al mes, fechas relevantes o sobresalientes que se conmemoran, u otras fechas que tradicionalmente se celebran en nuestro país. También al ser parte de la institución la maestra titular tiene otras comisiones como lo fue el día de la alimentación, en la cual se organizó con las otras maestras de tercer grado, para realizar una actividad con todos los grados en la que hablarán de la alimentación explicando el plato del buen comer y captando la atención de los infantes con un cuento de las frutas y verduras en la cual hicieron una pequeña obra de teatro que hablará sobre una alimentación correcta. Manteniendo una comunicación no solamente con las docentes titulares de tercero sino también con la directora para mantener al tanto de lo que se hará dentro del jardín, obteniendo también por parte de ella sugerencias o felicitaciones.

Dimensión Interpersonal

La dimensión interpersonal es, en esencia, el esfuerzo diario de cada maestro y proviene del hecho de que no trabaja solo, sino en un espacio colectivo que lo pone continuamente en la necesidad de tomar decisiones conjuntas, de participar en acciones, de construir

proyectos o de encarar diversos tipos de problemas. Maestros, alumnos, padres, directivos y autoridades del sistema son todos actores, desde distintas plataformas, de este acontecer que se construye día con día en la escuela. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999, p. 32).

La dimensión interpersonal se observó en la comunicación que tienen tanto las maestras titulares como la directora, el personal de apoyo y los padres de familia, se establece una comunicación de respeto y confianza, teniendo muchas veces una comunicación directa de acuerdo a las inquietudes e intereses de los padres de familia de acuerdo a sus hijos, o viceversa, de la directora o las docentes titulares de acuerdo a los alumnos, estableciendo acuerdos que lleguen al bien común del alumno.

Por otro lado, la comunicación y relación que se tiene por parte de los padres de familia con la maestra titular es muy buena, ya que la maestra ha tenido el grupo desde primer año, factor que influye mucho para que la maestra conozca las necesidades e intereses de los alumnos, así como también el apoyo por parte de los padres, la mayoría de ellos muestran disponibilidad y accesibilidad al pedir algunos materiales o tareas por parte de la docente titular o en este caso por mí. También establece una comunicación indirecta con los padres de familia un grupo de WhatsApp para dar recados o manifestar alguna duda sobre las tareas o trabajos. Comúnmente pega afuera del salón la tarea que queda para los niños, en la cual en la misma dice la fecha de entrega, de esta manera para que no se pierda mucho tiempo en decírselo a cada padre de familia o titular del niño.

La relación con los alumnos es muy buena, la maestra siempre es la autoridad ante el grupo, pero también los niños la ven como una amiga, una compañera, una confidente, con la que pueden acercarse sin ningún problema y más que nada por aprender con sus actividades. El grupo manifiesta interés por las actividades tanto individuales como en equipo, ella trata de intercalar las actividades, es decir, que algunas sean de manera individual, otras de manera colaborativa para que esto refuerce en los niños una socialización con sus compañeros.

Dimensión didáctica

La dimensión didáctica según Fierro, Fortoul, & Rosas (1999):

Hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos construyan su propio conocimiento (p. 34).

De acuerdo a la dimensión didáctica pude observar que la docente titular guía el aprendizaje de los alumnos mediante diversas actividades en las cuales los alumnos tengan la mayor manipulación de materiales, es decir, donde los niños puedan tener una mayor interacción con ellos e utiliza diferente organización del grupo como en círculo, media luna, e incluso por mesas, dentro del salón de clases, de igual manera organiza al grupo de manera individual, binas, tríos, o grupal según sea necesario.

Los instrumentos de evaluación que maneja la maestra son las rúbricas y el diario, en las rúbricas la maestra refleja el desempeño de los estudiantes y desglosa por tres niveles de desempeño (Logrado, en proceso, y requiere apoyo).

El diario lo hace de manera escrita en una libreta y desglosa hechos o circunstancias relevantes e importantes en el desarrollo de su trabajo, y de acuerdo al Plan y Programas de Estudio Preescolar 2017 (pág. 176), en el que debe reflejar sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones u opiniones de los niños, y la valoración general del trabajo (como lo hice, que me faltó, en que debo mejorar, etc.). A través de estos diversos instrumentos la educadora detecta las necesidades principales de los alumnos y dirige actividades hacia el mejoramiento del rendimiento escolar de ellos.

A lo comentado en el Consejo Técnico Escolar (CTE), en el caso de tercer grado grupo A, es importante fortalecer los campos de Lenguaje y Comunicación (En el lenguaje oral, la forma de expresión de los niños), Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (La observación, experimentación, relación, etc.) y Pensamiento (Conteo del 1-20).

Dimensión valoral

Al considerar esta dimensión, invitamos a los maestros a hacer un análisis de sus valores, esencialmente a través de sus actos, ya que éstos manifiestan los valores con mucha más fuerza que las palabras. A partir de este nivel de análisis también será importante examinar la vida cotidiana de la escuela, para descubrir qué tipo de valores se están formando a través de la estructura de relaciones y de organización, y cuáles son los valores asumidos de manera tácita. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999 p. 36).

En esta dimensión el grupo de tercer año A, consideró que es un grupo controlado, sin embargo, es importante el recalcar en todo momento sobre las reglas que hay dentro y fuera del salón, ya que en algunas ocasiones, los niños se dejan llevar por sus emociones, y se les olvidan las reglas que hay, como puedo mencionar que algunas de las reglas que se les olvida dentro del salón de clases es seguir indicaciones como no correr, no jugar con la silla, o en otras indicaciones como guardar silencio cuando la maestra u otro compañero está hablando, respetar el turno de participación o el material que se presta algunas veces.

Esto se puede mejorar hablando o recordando las reglas que debemos de seguir e invitarlos a reflexionar sobre el valor de sus conductas o actos y ofrecer disculpas o apoyo necesario sobre situaciones que se les dificulten, pero jamás tratar de hacer menos o excluir al niño de actividades, tratar de fomentar siempre la inclusión.

La autonomía infantil ha resultado preocupante durante la educación preescolar, ya que desde edades tempranas los niños deben tratar de hacer las cosas por sí mismos, por iniciativa propia, sin necesidad de depender de un adulto.

Por lo que es fundamental nos menciona la autora Celia Rodríguez (2020), prestar atención al desarrollo de la autonomía desde un primer momento, para inculcar unos principios y un modo de actuar, que lleve a los niños y niñas a crecer como personas con iniciativa, autonomía, con decisión y seguridad. Es decir, esta capacidad se debe desarrollar poco a poco, a medida que se logre favorecer la autonomía en diversas acciones procurando fomentarla de actividades simples a actividades cada vez más complejas.

A partir de la pandemia de COVID-19 ha generado aún más preocupación acerca del desenvolvimiento de los niños, ya que desde el inicio de las juntas de CTE se comentó que las áreas a fortalecer principalmente son Educación Socioemocional, Exploración del Mundo Natural y Social y el Lenguaje Escrito, esto partiendo de un diagnóstico grupal llevado a cabo por la educadora titular durante mi estancia de ayudantía y observación, brindándome la información obtenida al haber realizado distintas actividades en los diferentes campos formativos, graficando dichos resultados.

Permitiéndome conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos y percatarme en qué campo formativo debía encaminar mi informe de prácticas. A continuación, se presentan aquellos datos obtenidos por cada campo formativo. (Anexo B). En el cual se ve reflejado que los niños de tercer año de preescolar tienen dificultad en el área de socioemocional a poder regular sus emociones, ante las distintas circunstancias de la vida para relacionarse de manera sana, autónoma y productiva.

En el campo de Desarrollo Personal y Social el grupo de “3 A” tenía dificultad para realizar actividades por su propia cuenta, es decir, los infantes no reflejaban tener autonomía, ya que en actividades desafiantes como lo fue el ajuste de sus agujetas, la mayoría del grupo no lo lograba, o tenían dificultad para reconocer lo que podían hacer con o sin ayuda y tomar decisiones para concluir las.

Respecto al campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en el grupo tienen dificultad al observar y comunicar sus hallazgos sobre seres vivos, fenómenos y elementos naturales para conocer y ampliar su conocimiento sobre su entorno natural y social. Mientras que en el campo de Lenguaje y Comunicación se tiene la complicación en tercer año de que los infantes entiendan en el lenguaje escrito cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción.

Es así como influyó el elegir mi tema de fomentar la autonomía en estrategias de aprendizaje dentro del aula que ayude a que no solo los alumnos dependan de sí mismos, sino que también se fortalezca la convivencia e interacción entre sus compañeros, que influya en su relación de socialización con otras personas fuera de su contexto familiar, que a través de diversas actividades planteadas se establezca la convivencia entre alumnos sin exclusión y barreras, realizando un diagnóstico inicial. (ANEXO C).

Para Barbe, Swassing y Milone (citados por Mato, 1992) quienes trabajaron con estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, consideran tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, Auditivo y Kinestésico.

Los Visuales son aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, manejando fácilmente la información escrita, gustan de las descripciones, recuerdan las caras más no los nombres, visualizar las cosas detalladamente; el auditivo es aquel que emplea la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje, no tiene visión global recuerda sonidos, los nombres más no las caras, no visualiza detalles; mientras que el kinestésico - táctil, se refiere a que para poder aprender es necesario palpar a través del tacto, actuar y hacer productos y proyectos (Aprender a aprender, 2002 a).

En mi grupo de tercer año de preescolar se presentan diferentes estilos de aprendizaje, los cuales tuve en cuenta para llevar a cabo mis actividades dentro del

aula, ya que no todos los alumnos tienen el mismo estilo de aprendizaje. Los tres estilos de aprendizaje que implemente fueron:

- Aprendizaje auditivo: Este aprendizaje se da a través de la escucha, los alumnos pueden trabajar auditivamente mediante videos, consignas y explicaciones para poder aprender.
- Aprendizaje visual: En este estilo los alumnos aprenden a través de la observación ya sea con materiales llamativos, imágenes, videos, láminas y otros materiales atractivos visualmente.
- Aprendizaje kinestésico: En este aprendizaje los alumnos aprenden manipulando e interactuando con el material que se les proporcione para así poder tocarlo, sentirlo, moverlo, etcétera. Utilizando también su propio cuerpo con sus sensaciones y movimientos.

Propósito general:

Que a través de diversas estrategias de aprendizaje se favorezca la autonomía, propiciando actividades en las que los alumnos puedan adquirir aprendizajes significativos que les ayude a tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en su vida diaria de una manera productiva y positiva en beneficio a ellos y a los demás.

Propósitos específicos:

- Diseñar secuencias didácticas que ayuden al desenvolvimiento de las capacidades cognitivas y motoras de mis alumnos.
- Reflexionar sobre mi intervención docente.
- Evaluar los resultados de las secuencias didácticas aplicadas.

Asimismo, cabe destacar que el plan de acción del presente documento se proponen una serie de secuencias didácticas diseñadas a partir de lo establecido en el Plan y Programa de Estudio “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” de educación preescolar (2017).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En el artículo 3º. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos dice que: Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (DOF, 2019).

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban, les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

Es importante considerar que día con día se busca una mejor educación en la sociedad, que se cuente una calidad de educación óptima, para formar

ciudadanos capaces y reflexivos que se vea reflejado dentro del contexto externo en el que se desarrolla, poniendo en práctica los valores y derechos con los que cuenta, pues vivimos ahora en tiempos diferentes en los cual se busca una mejora en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los seres humanos.

Programa de aprendizajes clave

El programa vigente denominado Aprendizajes Clave para La Educación Integral (SEP, 2017), está conformado de la siguiente manera:

Áreas de desarrollo personal y social este plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral (p. 111).

En la actualidad, los planes y programas de estudio que rigen la educación de nuestro país son establecidos con el objetivo de entregar orientaciones didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, son guías que establecen las directrices dentro de la educación.

Los enfoques curriculares se identifican en el Plan y Programa de estudio “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” de educación preescolar correspondiente al año 2017 y determina que:

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida (p. 111).

Es decir los educandos deben cumplir con tener ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes que indiquen que están listos para continuar subiendo el

nivel de su aprendizaje, para medir estos conocimientos existen indicadores que como docentes utilizamos para garantizar que los conocimientos trabajados en el aula han sido comprendidos por los estudiantes, uno de estos indicadores son los llamados aprendizajes esperados, los cuales se van logrando a través de las propuestas didácticas que se proponen para propiciar el aprendizaje.

Pero, “¿Para qué se aprende?”, esta pregunta constituye los fines de la educación básica y provienen, en primer lugar, de los preceptos expresados en el artículo 3º constitucional. Estas razones son las que orientan y dan contenido al currículo y se concretan en el perfil de egreso de cada nivel de la educación obligatoria.

Por ello es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes, valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales. Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo.

En el Libro de Stanislas Dehaene, se da la pregunta de: ¿CÓMO APRENDEMOS?

Para comenzar, ¿Qué es aprender? Este verbo posee la misma raíz latina que “aprehender”: tomar, atrapar, asir. Aprender, entonces, es asir con el pensamiento: llevarse una porción de realidad, un modelo de la estructura del mundo. Como bien dice Demis Hassabis (gerente general de la empresa inglesa DeepMind, filial de Google, y uno de los investigadores más activos en inteligencia artificial), aprender consiste en transformar la información que recibimos en un conjunto de conocimientos útiles y explotables. Gracias al aprendizaje, los datos en bruto que impactan nuestros sentidos se convierten en ideas abstractas, refinadas y lo suficientemente generales como para que podamos explotarlas en situaciones

novedosas: en ciencias cognitivas, esos conjuntos de ideas reciben el nombre de “modelos internos”.

¿Cómo aprende nuestro cerebro?

Etapas de desarrollo según Piaget

Los aportes de Jean Piaget al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones.

Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra:

- Etapa sensorio-motor (0 a 2 años)

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales.

En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

□ 2. Etapa pre-operacional (2 a 7 años)

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

□ 3. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

□ 4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Aunque se habla de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

De las aportaciones de Vygotsky (1988) rescató que considera a todas las personas seres sociales y por lo tanto el conjunto de conocimientos que adquieren son un producto social, que es asimilado como consecuencia de un proceso conjunto de aprendizaje y de desarrollo orgánico. La relación que existe entre aprendizaje y desarrollo se explica mediante el concepto Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde encontramos dos niveles evolutivos:

- Nivel Real de Desarrollo: se manifiesta a través de las tareas que el discente(persona) es capaz de realizar por él mismo
- Nivel de Desarrollo Potencial: mediante las actividades que realiza con ayuda

Para Vygotsky (1991) la persona desarrolla dos tipos de funciones mentales:

- Funciones Mentales Superiores: determinadas genéticamente y que reflejan nuestra reacción o respuesta al ambiente
- Funciones Mentales Inferiores: adquiridas a través de la interacción social y que determinan la forma de ser, los valores, la cultura.

Por lo tanto, la postura de Vygotsky, destaca que hay que considerar el entorno del niño como uno de los primordiales factores que intervienen en su aprendizaje, no solo por las relaciones sociales que necesita el niño tener durante su crecimiento para aprender con y de otros, sino también por considerar todos los factores que contienen los diversos núcleos sociales en los que se puede llegar a desenvolver. El interactuar con otras personas y el medio será la puerta del conocimiento implícito que tenga el niño, y las experiencias vividas le permitieron razonar y crear supuestos a la hora de pensar y compartir sus ideas.

Los patrones de pensamiento que el individuo desarrolla a lo largo de su vida para afrontar las tareas, no se deben exclusivamente a factores innatos o genéticos, sino que en gran parte son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. En edades tempranas, donde el desarrollo es menor, las funciones mentales y las conductas son eminentemente innatas; este mecanismo natural permite la supervivencia y la relación con el entorno inmediato, que sientan las bases para la interacción social y el desarrollo de conductas. En definitiva, para

Vygotsky el aprendizaje en sociedad es lo que permite alcanzar el máximo desarrollo dentro de su potencial. (Olmedo, P., 2010, pp.4).

Se debe tener en cuenta también el aumento de la motivación, ya que esta destaca por ser la responsable de fomentar y afianzar en el estudiante ciertos hábitos o conductas; en este caso, la autonomía. Tal y como señalan Saravia y Bernaus (2008:164) “la actitud y la motivación son esenciales porque sin motivación no hay aprendizaje y porque la actitud apoya dicha motivación.”

En general, al hablar de motivación se establece la dicotomía entre motivación intrínseca (cuando los motivos que conducen al estudiante hacia el aprendizaje son inherentes) y motivación extrínseca (cuando el motivo que impulsa el aprendizaje es ajeno al propio aprendizaje, y viene determinado por incentivos o reforzadores positivos o negativos).

Sin embargo, el objeto de estudio que nos proponemos requiere de una mayor especificación a la hora de analizar los tipos de motivación que puede experimentar el alumnado con respecto al aprendizaje.

La psicología cognitiva establece que la motivación intrínseca parece favorecer la autonomía en el aprendizaje, contribuyendo a fomentar un juicio independiente, mientras que la motivación extrínseca desprende una excesiva dependencia del docente a la hora de solucionar los problemas (Martínez, 2001:241).

En este sentido, se suma la aportación de Otero (2009:19), cuando especifica que “el aprendizaje cooperativo tiende hacia una motivación intrínseca, basada en la satisfacción y el gozo de incrementar los conocimientos y la competencia propios, de beneficiar a los otros, etc.”

Pero ahora, ¿Qué es la autonomía?

Holec (1981, citado en Zoghi y Nezhad, 2012:22) define la autonomía como la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de uno mismo, y añade que esta habilidad no es innata, sino que debe ser adquirida, bien por medios naturales, o

bien a través de la educación formal. Aoki (2000) hace referencia a tres componentes de la autonomía en este contexto formal. Por un lado, el estudiante debe elegir qué, cómo y por qué aprender. En segundo lugar, debe llevar a cabo un plan y, por último, debe evaluar el resultado de su aprendizaje.

Moreno y Martínez (2007:51), afirman que autonomía y auto-aprendizaje son objetivos centrales de la educación y autores como Ruiz (1997:185) destacan que autonomía y aprender a aprender van de la mano: “para conseguir que el alumno adquiera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender a aprender.”

En palabras de Moreno y Martínez (2007:52): [...] en el ámbito educativo suelen considerarse que son autónomas aquellas tareas del aprendizaje consistentes en resolver ejercicios por sí mismos, plantear nuevos problemas, discutir en grupo algún tema, realizar investigaciones y cualquier actividad realizada fuera del horario de clase o sin el concurso del profesor.

Autores como Zogui y Nezhad (2012:23) sostienen que es el propio sistema educativo el que obstaculiza el desarrollo de una conducta autónoma de los discentes, en la que el docente dispone y organiza la formación de los estudiantes sin contar con sus intereses e iniciativas.

Se precisa, por tanto, de educadores que desarrollen un marco ideal en cuanto a la visión de la educación como liberación y empoderamiento, esto es, un cambio en nuestro modelo educativo en el que el profesorado sea transformador más que reproductor respecto a la manera de enseñar y aprender (Vieira et al., 2004:218).

En esta misma línea, Ruiz (1997:187-188) resuelve que: bajo una perspectiva auto-dirigida, el rol del educador va a ser más completo, y en un principio más complejo que el existente en los métodos tradicionales, ya que va a requerir el conocimiento no sólo lingüístico del idioma en cuestión sino también la posesión de habilidades comunicativas y metodológicas. Así pues, el rol del orientador va a ser mucho más creativo y variado.

Por ello es importante tener en cuenta los siguientes conceptos:

Estrategia didáctica

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica: Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Método

En su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

Técnica

Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje. Por tanto:

- La técnica se refiere a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.
- Las técnicas buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos.
- Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo el proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Pero, ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta. Según Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- ✓ Son procedimientos.
- ✓ Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- ✓ Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- ✓ Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- ✓ Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- ✓ Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Cf. Dansercou, 1985; Weinstein y Mayer, 1983). De ahí la importancia de planificar dicho proceso y valorar la gama de decisiones que el equipo docente debe tomar de manera consciente y reflexiva, en relación con las técnicas y actividades que pueden utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Para lograr mi intervención docente diseñe una tabla en la que se muestra el plan de acción, donde me basé en el componente curricular de desarrollo personal y social primordialmente en los aprendizajes esperados de educación socioemocional, aunque también lo relacione con el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, con la finalidad de realizar mis propósitos planteados que principalmente es favorecer la autonomía en los infantes.

De esta manera muestro el plan de acción diseñado para trabajar con el grupo de tercer año de preescolar, con respecto a los aspectos a considerar para la realización de las actividades:

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2		APRENDIZAJES ESPERADOS
Ed. Socioemocional	Organizador curricular 1: Autonomía Organizador curricular 2: Iniciativa personal Toma de decisiones y compromiso	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	
ESTRATEGIA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
El juego simbólico	"El restaurante"	- Lonche y fruta (sin pelar) - cubiertos de plástico. -1 mandarina -1 fresa -1 plátano	*Rúbrica *Diario de la educadora

Material didáctico	“Nos atamos los cordones”	- Molde de un tenis grande - Listón o estambre - Molde de tenis.	* Rúbrica * Diario de la educadora
Materiales llamativos e interesantes para los alumnos	“Botella de la calma”	- Botella de plástico - Diamantina - Agua - Glicerina o aceite de bebé	* Rúbrica * Diario de la educadora
El juego	“Yo puedo”	- Una chamarra con cierre - Silla - Premios	* Rúbrica * Diario de la educadora
Cuento “El jardín de Flori”, recursos digitales (videos, imágenes, etc.)	“Mi planta”	- Cuento el jardín de flori - Un frasco de gerber vacío - Semillas - Algodón - Hoja de registro (de la planta)	* Rúbrica * Diario de la educadora

Intención del plan de acción

Las estrategias que se desarrollaron en mis actividades de acuerdo a lo planeado, tuvieron como finalidad favorecer la autonomía desde edad temprana en los alumnos, así logrando que ellos mismos puedan realizar desde pequeñas tareas no tan complejas que los ayuden a su desarrollo personal, favoreciendo de igual manera sus conocimientos y habilidades para su actuar social.

A su vez, desarrollarán los rasgos y competencias deseables en la educación preescolar, cada uno de estos rasgos se enuncian como el aprendizaje esperado. De acuerdo al Plan y Programa de estudio (Aprendizajes Clave, 2017, p. 22), el perfil de egreso de la educación básica, al término de la educación preescolar se debe lograr:

Lenguaje y Comunicación

- ✓ Expresen sus emociones, gustos e ideas.
- ✓ Usen el lenguaje para relacionarse con otras personas.

Pensamiento matemático

- ✓ Contar al menos hasta el 20.
- ✓ Solucionar problemas de cantidad.
- ✓ Construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos.
- ✓ Organizar información de manera sencilla (por ejemplo, en tablas).

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

- ✓ Mostrar curiosidad y asombro.
- ✓ Explorar el entorno cercano.
- ✓ Plantearse preguntas y registrar datos.
- ✓ Elaborar representaciones sencillas y amplias de su conocimiento del mundo.
- ✓ Conoce y practica hábitos para el cuidado personal y del medio ambiente.

Áreas de desarrollo personal y Social

- ✓ Identificar sus cualidades y rasgos físicos propios y reconocer las de otros.
- ✓ Mostrar autonomía.
- ✓ Desarrollar su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música, etc.)
- ✓ Realizar actividades físicas a partir del juego.

Planificación

(García, 2014) La planeación es una de las herramientas fundamentales en la docencia pues con ella se tiene la capacidad de reflexionar antes del momento de enfrentar a los alumnos en el aula marcando así una ruta de propósitos y con ello permite "moldear" su planeación de acuerdo al contexto y ambiente que ocurre en la misma pues el sistema áulico, es un sistema vivo, con características propias y diferente a los demás, porque este ambiente es formado por las personas que conforman el grupo, dándole una personalidad.

Hace referencia a como la planeación de las actividades que diseñe hace un énfasis en el desarrollo de la autonomía, pretendiendo el logro de los aprendizajes esperados, obteniendo así en los alumnos iniciativa personal y toma de decisiones propias.

Acción

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando". (López, 2011).

Mi principal intención dentro del salón de clases es que el alumno se sienta en confianza y tener un vínculo afectivo que lo ayude a su proceso de enseñanza-

aprendizaje, teniendo como finalidad que los niños de esta manera puedan adquirir conocimientos y habilidades que lo ayuden a su desarrollo, teniendo por ello, estas series de estrategias para satisfacer las necesidades de mis alumnos. Así mismo, implementé actividades que les resulten motivantes y novedosas a los alumnos, que logren despertar en pequeñas tareas no tan complejas ellos el interés y la curiosidad por aprender, que el aprender no se les haga aburrido o tedioso, implementando diversos recursos didácticos como de igual manera el uso de las TIC'S, no olvidando que como docentes debemos estar en constante cambio.

Observación y Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático, dialógico y reflexivo. Evaluar es reflexionar para mejorar las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, es decir, las relaciones entre el profesor y el estudiante. (Rosales, 1990; Santos, 1991; Parecerisa, 2001; y Santos, 1995), cit. (Santos., 1993).

La evaluación nos permite a nosotros como docentes realizar una reflexión de nuestra labor, para valorar los procesos de desempeño de nuestros alumnos con el propósito de que logren alcanzar los aprendizajes esperados, identificando también las dificultades que se encuentren.

De acuerdo al Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave (2017), La evaluación deberá estar presente durante todo el proceso de aprendizaje en tres momentos: 1) diagnóstica; 2) formativa o de proceso de las actividades educativas;3) de conclusión.

Los instrumentos de evaluación que yo lleve a cabo fueron:

- ✓ El diario de la educadora. Es un anecdotario o diario donde el docente escribe lo más relevante de la sesión. En el que se registran sucesos significativos de uno o varios estudiantes del colectivo. Inicia con las anotaciones de la

observación diagnóstica, posteriormente servirá como evidencia del progreso. Por ejemplo: preguntas y comentarios; comportamientos y reacciones con respecto a los ejercicios, materiales y obras artísticas: ¿Qué es lo que ha funcionado bien y mal? ¿Qué debería modificar para sesiones posteriores? Y otros temas o conceptos que los alumnos relacionaron con los expuestos. (Aprendizajes Clave, 2017; p. 480).

- ✓ Rúbrica. Con base en los Aprendizajes esperados y la observación diagnóstica se elabora una tabla de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o los valores del alumno. Ejemplo: por Aprendizaje esperado establecer indicadores de logro máximo, intermedio y mínimo. (Aprendizajes Clave, 2017; p. 480).
- ✓ Escala estimativa. Este instrumento es muy parecido a la rúbrica, pero se diferencian porque en este no se desglosa el aprendizaje esperado de acuerdo a sus indicadores. Ejemplo: Se establecen indicadores de logrado, en proceso y requiere apoyo.

Reflexión

La reflexión que se llevó a cabo para mi análisis dentro de la práctica y de las actividades presentadas en el plan de acción son analizadas por medio del ciclo reflexivo de Smyth (1992).

El ciclo reflexivo de Smyth parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula, y una vez confrontada es utilizada como medio para detectar y clasificar los patrones cotidianos de la acción docente, culminando en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer. Es decir, se conforma por cuatro fases las cuales son: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción. (Escudero, 1997).

La descripción es el primer elemento en donde se describen todos los aspectos relevantes que ocurrieron durante el proceso de enseñanza dentro de las actividades, permitiendo dar significado a las actividades funcionales y las que no lo fueron, así como la toma de decisiones dentro de la práctica y los instrumentos utilizados permitiendo analizar la práctica en torno a quiénes, cuándo y dónde.

El segundo elemento es el análisis en la cual el docente busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, fundamentando de esta manera las actividades selectas para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, así como los significados que tiene la intervención docente, llegando a una reflexión frente a los porqués y cómo de la práctica identificando fortalezas y debilidades.

El tercer elemento es la confrontación en la cual se busca analizar las acciones realizadas durante la práctica desde una perspectiva social, cultural y política logrando articularlas entre sí. Además, busca que al llevarla a cabo se cuestione y oriente la labor del docente.

La cuarta y última fase es la reconstrucción en la cual, una vez reflexionada la práctica con las fases anteriores se interroga por cómo mejorar la práctica, estableciendo compromisos personales y colectivos para una innovación en la enseñanza presentando de esta manera las conclusiones de la intervención y actividad realizada.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

A continuación, en este apartado se describe la recopilación de mi intervención docente realizada a partir de las acciones que diseñé, así como la evaluación y reflexión de las mismas, para demostrar mis competencias docentes.

En las actividades descritas aparecerán diálogos los cuales serán manejadas bajo las siguientes nomenclaturas:

DF: Docente en formación TG: Todo el Grupo Ax: Alumno

Actividad 1: “El restaurante”

Fecha de aplicación: febrero 2023.

Campo de Formación: Áreas de desarrollo Personal y Social. (Ed. Socioemocional).

Organizador curricular 1: Autonomía Organizador curricular 2: Iniciativa personal

Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. (Anexo D).

Para dar inicio a la actividad comencé cuestionando a los alumnos:

DF: ¿Alguien ha ido a un restaurante?

TG: Si.

A1: Yo un día fui a comer con mi mamá y mi abuelita pizza.

DF: ¿En serio? ¿Y cómo se llama el restaurante al que fueron?

A1: Mmm, no sé (se ríe).

DF: No te preocupes, alguien más quiere comentar que restaurante ha visitado y el nombre del restaurante.

A2: Yo voy a McDonald a comer papas y hamburguesas con mis hermanos y mi mama.

DF: Muy bien, levante su mano quien más ha ido a McDonald, y ¿Qué más venden?

A3: Nieves maestra.

DF: Ahh muy bien, no solo venden comida.

Después de compartir estas ideas les comenté a los alumnos que jugaríamos al restaurante, por lo que les pedí con anticipación que trajeran lonche y una mandarina sin pelar, esto con la finalidad de poner a prueba a los alumnos y saber que alumno/a podría lograr pelar la mandarina con sus dedos. Les pedí que comenzarán a pelar sus mandarinas y enseguida escuche:

A1: ¿Cómo maestra?.

DF: Con tu uña en la parte que tiene la ramita, encaja tu dedo y utiliza principalmente tu dedo índice y anular (demostré cuales eran con mi mano) para quitar la cáscara (demostré el ejemplo).

A2: Maestra no puedo.

DF: Inténtalo varias veces hasta que logres conseguirlo, tú puedes, no te rindas.

A3: Esta bien fácil, mira (le explica como lo hace él).

A4: No te desesperes, si quieres ahorita te ayudo.

DF: Ustedes pueden solitos, confíen en que lo lograrán, yo confió en que si pueden.

A5: (Se muestra emocionado) Maestra ya pude, está muy fácil.

A6: Yo también ya lo hice maestra, yo ya sé pelarla.

DF: Excelente, ven como si podemos lograrlo.

A2: Maestra no puedo, ¿me ayudas?.

DF: ¿Alguien podría ayudarle?.

A5: Si, yo te ayudo. (Le ayuda a pelar su mandarina). (Anexo E).

Después de que los alumnos terminaron de pelar su mandarina. Les mostré una imagen del platillo que se iba a realizar. Este era un círculo formado con los gajos de la mandarina y al centro una fresa. Al finalizar los niños su platillo, tenían que ponerle un precio, el precio tenía que ser menos de \$10.

A cada alumno le proporcioné un pedazo pequeño de hoja para que con su lápiz pudieran ponerle el precio y después pudieran venderlo (Anexo F). También les proporcioné monedas con equivalencia de \$1 y \$2, para que ellos pudieran hacer el conteo de su dinero y poder comprar el platillo de otro de sus compañeros que más les gustará. Los niños se mostraron emocionados al buscar el platillo que más les gustará y también el que podían ajustar con su dinero.

Resultó ser una actividad significativa para ellos ya que aparte de que ellos practicaron de manera autónoma cómo pelar la mandarina y hacer su platillo, realizaron la compra con monedas no reales, pero sí de juguete el platillo, reconociendo la equivalencia de las monedas para poder comprar el platillo.

El motivo por el cual decidí aplicar esta actividad fue para propiciar la autonomía en los niños desde pequeños, que en tareas no tan complejas ellos puedan tener iniciativa de realizar acciones por sí solos, y que ellos desde infantes puedan reconocer lo que pueden ir haciendo con o sin ayuda, desenvolviéndose con independencia.

El espacio en el cual realizamos la actividad del restaurante fue en el salón de clases, ya que me pareció un espacio adecuado para jugar de manera más

organizada, ya que de esta manera ya se contaba con las mesas y las sillas que los niños pudieran utilizar para trabajarla. Este espacio me pareció un buen ambiente de aprendizaje efectivo que logrará fomentar un aprendizaje significativo, estableciendo un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos que se tiene, generando ciertos desafíos que propicien el desarrollo de su autonomía.

Iris Acosta (2013), menciona que:

Para modificar el ambiente del aula y situarlo como ambiente de aprendizaje son: incorporar el misterio, la imaginación, la apertura, la participación, la convivencia democrática, la reflexión, la comprensión de todos los procesos que se viven en el aula, considerar que el ambiente en el aula debe posibilitar el saber de todas las personas del grupo y el acercamiento de unas con otras así como el establecimiento de interacción comunicativa afectiva y circular entre el maestro, el estudiante y el grupo, por ello desde el comienzo de las jornadas de prácticas es fundamental predicar con el ejemplo, pues es importante que los alumnos observen tolerancia y autorregulación en cuanto a mis actitudes, indicaciones y sobre todo en la convivencia que se tiene en el ambiente áulico, puesto que esto con el paso del tiempo tiene que convertirse en un hábito pues hay que recordar que el alumno siempre nos ve como un ejemplo a seguir.

Es una realidad, que, gracias a la pandemia, se tuvieron muchos retos y dificultades tanto para los alumnos como para los docentes, para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las niñas y los niños mostraban ciertamente un retroceso en su aprendizaje, es decir, el interés y aprendizaje de los alumnos no era del todo significativo, ya que los alumnos se distraían fácilmente en las clases en línea o siendo uno de los factores más influyentes la dificultad de conectarse por falta de recursos digitales como el celular, la computadora o el internet.

Otro de los factores más notables fue el resguardo, los niños fueron disminuyendo su socialización con otras personas fuera de su entorno familiar, su relación con otros individuos no fue el mismo porque hubo ciertas restricciones por

parte del gobierno, como el resguardado en los hogares y tener medidas de prevención como el uso del cubrebocas y del gel antibacterial.

Debemos ser conscientes que la pandemia del COVID-19 fue una nueva enfermedad infecciosa que, por el riesgo de contagio, obligó a toda la sociedad a mantener la distancia social, aislarse y encerrarse en los hogares. Provocando una transformación en nuestras vidas, en la cual tuvimos que adaptarnos a esa situación. Dando como resultado una transformación a mi práctica docente, implementando nuevas tecnologías y el desarrollo de nuevas habilidades digitales, como el uso de plataformas.

Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo el rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso «se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven» (Terceros; 2002).

Así mismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje. Estoy de acuerdo con lo que menciona este autor, ya que es importante que el niño tenga socialización con otros individuos que le permita desenvolverse en otros lugares no únicamente en su hogar o en la escuela, que comparta conocimientos, experiencias, creencias y sentimientos que desea transmitir.

Para evaluar esta primera actividad (Anexo G), utilice una rúbrica de evaluación, donde a partir de la observación directa en los alumnos durante el

desarrollo de la actividad, los niños emplearon y reforzaron nuevas destrezas para favorecer su autonomía. Tome en cuenta el aprendizaje esperado que se quería lograr y los recursos que se emplearon para la aplicación de la actividad.

Analizando los resultados obtenidos al evaluar, pude darme cuenta que la mayoría de los alumnos son capaces de lograr pelar la mandarina por cuenta propia, sin la necesidad de ayudarlos, esto quiere decir que probablemente los niños ya tengan un conocimiento más amplio de aquellas habilidades o destrezas con las que cuentan para poder realizar actividades dentro y fuera del contexto escolar.

Sin embargo, aún hay alumnos que requieren ayuda para hacerlo, en cuestión de los alumnos con los que noté dificultad para realizar la actividad, tuve más acercamiento con ellos y los motivé en todo momento para que pudieran lograr alcanzar el objetivo, así como también el no ayudarles por mi cuenta, sino que ahora se implementó el trabajo colaborativo entre compañeros, en el cual un alumno que pudo realizar la actividad podía explicarle o ayudarlo a otro compañero a realizar la actividad.

Por otra parte, la estrategia que yo utilice en esta primera actividad fue el juego simbólico, que por medio del juego el niño comienza a adquirir conocimientos y habilidades de forma individual y colectiva, que propicia la interacción con otras personas que lo rodean. De esta manera, el juego es una de las principales actividades de interés dentro y fuera del preescolar que ayudan al desarrollo del niño, en donde intento acercar al niño a su propia realidad, en este caso jugando al restaurante, implicando a los estudiantes a participar en su autonomía personal.

En el juego Jean Piaget distingue varios estadios y tipos que evolucionan y que es común que se sobrepongan unos a otros, pero en los que se puede percibirse la evolución del desarrollo mental, afectivo y social del niño.

Después de las conductas en que el niño (juega a hacer) empieza a proyectar acciones a objetos nuevos, les atribuyen sus propias conductas y

generaliza la acción, por ejemplo si en la etapa anterior hacía como que dormía, ahora hace como que su vaso duerme o hace como que la muñeca camina o llora, situaciones que identifica en sí mismo, pero qué hora juegan a que otros las hacen. Por ejemplo (los niños juegan a ser papas y las mamás, a los médicos, las maestras, a la escuela, cualquier otro tipo de situación social).

Por lo tanto, la imitación, son aquellas conductas que el niño ve en los otros, estas acciones las observa y las copia. En este sentido la simbolización es la relación entre un objeto, persona o acción en un plano imaginado.

La función simbólica del juego enriquece el placer del ejercicio y la imitación de conductas que le ayudan a la realización de deseos, la compensación ante las frustraciones y la posibilidad de repetir las experiencias que le deja la vida.

Para el preescolar, el juego es esencialmente simbólico, es decir, es importante para su desarrollo psíquico, por medio de este el niño y la niña desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro adquiriendo en el futuro el dominio de los significantes sociales y la posibilidad de establecer y ampliar las relaciones afectivas, y estructura de su pensamiento.

Actividad 2: “Nos atamos los cordones”

Fecha de aplicación: febrero 2023.

Campo de Formación: Áreas de desarrollo Personal y Social. (Ed. Socioemocional).

Organizador curricular 1: Autonomía Organizador curricular 2: Toma de decisiones y compromiso.

Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. (Anexo H).

Esta segunda actividad la realizamos dentro del salón de clases, porque utilizamos una hoja de trabajo (Anexo I), sus colores, estambre y un molde de un tenis para llevar a cabo la actividad. Elegí aplicar estos recursos porque son fáciles de conseguir y considero que son materiales fáciles de manipular por los alumnos.

Los alumnos al ver los materiales se mostraron curiosos e interesados por saber qué era lo que íbamos a realizar, por lo que antes de darle los materiales a cada alumno les cuestione:

DF: ¿Por qué consideras que es importante ajustarse las agujetas?.

A1: Porque podemos rompernos los huesos.

A2: Nos podemos caer y pegarnos en la cabeza maestra.

DF: Muy bien, ¿qué más puede suceder si no abrochamos nuestras agujetas?.

A3: Podemos caernos y tener un accidente.

A4: Podemos pisarlas y chocar con otro compañero.

DF: ¡Excelente!, y entonces ¿Quién sabe abrocharse las agujetas?

-Levantaron la mano únicamente 4 alumnos, de 19 alumnos que asistieron ese día.

Después de escuchar las respuestas de los alumnos les comenté él porque era importante el que supiéramos ajustarnos las agujetas, que, así como lo mencionaron el tener desabrochadas las agujetas podría causar accidentes y les permite favorecer su habilidad para no solo abrocharse las agujetas, sino hacer otros nudos y favorecer su autonomía.

Se eligió de manera voluntaria un alumno que pasará al frente a abrochar sus agujetas y que explicará cómo es que él lo hacía, pero el A1 puso el ejemplo

utilizando su tenis real para darlo a conocer y le pedí que dijera cómo es que lo hacía, los pasos que él iba realizando.

A1: Así, luego para abajo y jalo.

Con esas palabras describió el alumno como es que se ajustaba las agujetas. Por lo que le agradecí su participación y lo felicité por saber abrochárselas. En seguida, les pedí al A1 y A2 que me ayudarán a entregarles la hoja de trabajo (molde de los tenis) y les pedí que fueran primero las niñas por sus colores y después los niños para que pudieran colorear sus tenis como ellos quisieran.

Al terminar de colorearlos, le pedí al A3 entregar dos pedazos pequeños de estambre a cada alumno, para que junto conmigo fueran realizando la actividad.

Con el molde grande que llevé de material, les expliqué paso a paso cómo es que podemos abrocharnos las agujetas y se los expliqué:

Paso 1: Vamos a insertar el estambre en los orificios de los tenis imaginando que son las cintas, lo metemos por el primer orificio y después por el de alado.

Paso 2: Ahora vamos a tomar la cinta de un lado y la vamos a meter del otro lado (daba el ejemplo primero de cómo hacerlo, para que ellos después lo realizarán en su molde.

Al ir explicando los pasos surgieron algunas preguntas como:

A1: ¿Cómo le hago maestra? No puedo.

A2: ¿Así maestra?.

A3: ¿Lo meto aquí?.

DF: Por favor, primero todos pongan atención a como lo realizo yo, después ustedes lo hacen en su molde para que puedan observar y escuchar cómo es que lo tienen que realizar. Pongan atención.

Volví a repetir el paso 1 y paso 2, y pasaba a los lugares a observar que alumnos podían irlo realizando y que otros se les dificultaba. A los alumnos que se les dificultaba me acercaba a ellos y les explicaba nuevamente como es que lo tenían que realizar pidiéndoles que tuvieran paciencia y que confiarán en ellos mismos de que podían hacerlo. Al ver que los alumnos ya habían terminado de insertar el estambre, seguí con el paso 3.

Paso 3: Ahora que ya se tienen acomodadas las cintas, vamos a imaginar que estamos haciendo las orejas de un conejo y luego su cabeza. Tomamos las dos cintas y hacemos un nudo para después con una mano hacer una oreja y con la otra hacemos otra oreja sin deshacer la que ya se tenía.

Paso 4: Meto una oreja por la cabeza y estiro ahora las dos orejas.

Hubo alumnos que pudieron realizar la actividad a la primera y no tuvieron dificultades, pero también me di cuenta que hubo otros alumnos que no les salió a la primera, pero después de varios intentos les salió. A los alumnos que después de varios intentos no les salió les dije que no se preocuparán que era cuestión de práctica y que con varios intentos sin rendirse lo podrían lograr, e incluso les dejé de tarea que seguirán practicando el cómo abrocharse sus agujetas y días después les volví a pedir que lo hicieran, esto con la finalidad de ver si lo siguieron poniendo en práctica o no. (ANEXO J).

La propuesta de esta segunda actividad surge a partir de que, en las clases de educación física y en recreo, yo observaba que cuando se les desabrochaban las agujetas a los alumnos, los niños le pedían ayuda a la maestra titular o a mí a ayudarles a abrochárselas, y así más de dos veces al día. Notando que la mayoría de los alumnos, por no decir que todo el grupo, tenía dificultad para ajustarse las agujetas.

Por lo que se me ocurrió la idea de elaborar una actividad en la cual les ayudará a los niños a practicar abrocharse las agujetas de los tenis.

Consideró que al elaborar esta actividad me permitió que los alumnos pudieran adquirir habilidades, conocimientos y destrezas en un tiempo determinado, que en este caso fue entre los 30-40 minutos de clase, que, si no fue lograda en ese corto periodo, gracias a la práctica esa habilidad puede convertirse en una destreza que hace que después de un tiempo se pueda realizar. No olvidando que esta se adquiere mediante la repetición y la paciencia al realizar dicha actividad.

Piaget (1975), menciona que no basta con solo brindar al niño información para generar conocimientos, sino que el estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y aprendizajes más significativos. (cit. Por Corrales, E. 2005, p. 1), es así cómo podemos facilitar el aprendizaje del alumno con la interacción con otros materiales u objetos que le resulten interesantes para poder de esta manera lograr un aprendizaje significativo para ellos, que es una actividad que no únicamente se realiza en cierto tiempo sino en la vida diaria.

Algunos autores (Sanmartí y Tarín, 2008) señalan que es necesario distinguir entre curiosidad e interés. La curiosidad, según estas autoras, sería la atracción y el deseo por lo nuevo, algo que puede ser solo puntual. El interés, por el contrario, implicaría una duración a lo largo del tiempo, alimentada por sucesivas actividades como las que se presentan en este trabajo.

La observación es una de las herramientas fundamentales y principales en la labor docente, ya que esta nos ayuda a darnos cuenta sobre la reacción y desarrollo de los niños durante las actividades, tomando en cuenta las necesidades que presentan, es decir, la observación dentro y fuera del aula nos permite recabar información acerca de los aspectos involucrados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coll y Solé (2002, en García, Loredo y Carranza, 2008), coinciden con Zemelman (1987, en Sañudo, 2005) que cuando introducen el concepto de interactividad que incluye lo sucedido en el contexto del salón de clase, donde

interactúan el profesor, los alumnos y el contenido, actividad a la que los autores se refieren como el triángulo interactivo. Doyle (1986, en García, Loredó y Carranza, 2008) por su parte enfatiza la complejidad del análisis de la práctica docente del profesor, que básicamente hace referencia al quehacer de éste en el aula.

De cierta manera estoy de acuerdo con lo que mencionan estos autores ya que es muy cierto que al tener interacción con otras personas surge una relación, pero esta no siempre sucede dentro de un salón de clases, sino también fuera de un contexto educativo, porque pueden interactuar con otras personas que se encuentren fuera de ese entorno.

Puedo decir que esta fue una de las actividades que les resultó más interesantes y motivadoras a los alumnos para aprender, ya que en todo momento ellos se mostraron interesados y participativos en el desarrollo de la actividad. Hubo estudiantes del tercer año grupo "A" que mostraron más interés y entusiasmo que otros, pero aun así todos los alumnos fueron partícipes de esta actividad y la gran mayoría pudieron lograr el aprendizaje esperado. (Anexo K).

Las áreas de oportunidad que identifiqué fue que di mucho tiempo para que los alumnos terminaran de colorear sus tenis, ya que algunos alumnos terminaban más rápido que otros, y querían comenzar ya con lo siguiente ya que se desesperaban por saber qué es lo que iban a realizar, así como también siento que al tener dudas los alumnos solían ponerse de pie y querían que al mismo tiempo a todos les diera la atención, por lo que debí de ser más concisa y clara en las instrucciones de la actividad.

Actividad 3: "Botella de la calma"

Fecha de aplicación: febrero 2023.

Campo de Formación: Áreas de desarrollo Personal y Social. (Ed. Socioemocional).

Organizador curricular 1: Autonomía
decisiones y compromiso.

Organizador curricular 2: Toma de

Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. (Anexo L).

Al estar todos en el salón de clases, se hizo un recordatorio de cómo abrocharse las agujetas y que fue lo que hicieron para practicarlo en casa, iniciando la actividad cuestionándoles lo siguiente:

DF: ¿Cómo te sentiste al tratar de abrocharte las agujetas?.

A1: Bien maestra, yo si se abrochármelas.

A2: Feliz porque si pude.

A3: Mal porque no podía, pero después feliz porque ya pude.

DF: Y ¿Fuiste paciente?.

Respuesta grupal:

-Sí maestra, porque por eso pudimos.

En este punto algunos alumnos muy pocos reconocían que si podían lograrlo, y otros no podían, pero con la práctica pudieron ir consiguiéndolo. Para lo cual les volví a cuestionar:

DF: ¿Seguros que todos fueron pacientes?.

A1: Bueno algunos sí y otros no maestra.

A2: Al principio sí, ya después no maestra porque me desespero.

DF: Y ¿Qué podemos hacer para mantener la calma?.

A1: No hacer nada.

A2: Respirar para relajarnos.

DF: ¡Muy bien! Los ejercicios de respiración son una muy buena opción para poder relajarnos y volver a concentrarnos.

Retomando las respuestas previas de los alumnos les comenté que era muy importante que nosotros ante cualquier situación que se presente sea fácil o sea más compleja debemos saber o al menos tratar de controlar nuestras emociones, ya que muchas de las veces nosotros podemos hacer o decir cosas por impulso sin antes haberlo intentado o pensado lo suficiente, no olvidando que la practica hace al maestro y que todos somos capaces de lograr muchas cosas.

La actividad 3 consistió en que los niños realizarán la botella de la calma, la cual pudieran utilizar en aquellas situaciones que ellos se sintieran impacientes o nerviosos, y a base de esta puedan reconocer lo que pasa en su mente cuando sientan una emoción difícil y que pueden hacer.

Previamente con la actividad realizada de las agujetas pude darme cuenta a través de la observación que niños tenían más confianza en sí mismos y calma y lo intentaban una y varias veces y quien hacía pocos intentos y si no podía se rendía.

Sin embargo, no debemos dejar de lado la autorregulación de emociones en edad preescolar, porque los alumnos desde edad temprana pueden regularlas, siendo el profesor un gran apoyo para el niño que guíe e impulsé a controlar sus emociones y su comportamiento de una manera más conveniente.

Para elaborar la botella de la calma, les pedí con anticipación que los niños trajeran una botella de plástico, y a los alumnos que no llevaban la botella yo llevaba de repuesto para que ningún alumno se pudiera quedar sin hacer su botella. Les proporcione en su mesa diversos materiales como diamantina de diferentes colores, lentejuelas, pompones, etc. donde ellos a su creatividad e imaginación tenían que decorar su botella de la calma, en seguida pasaba al lugar de cada alumno para

que ellos por su propia cuenta, de manera autónoma ya sin mi ayuda, pudieran insertar poquito aceite de bebe en la boca de su botella. (ANEXO M).

Les di la indicación de que no movieran su botella hasta que yo les dijera que lo podían hacer para ver qué era lo que sucedía en la botella, únicamente les pedí que cerraran su botella con fuerza para que no se les fuera a tirar el agua que había dentro. Les pregunté:

DF: ¿Qué creen que pase?.

A1: Se moverán las cosas maestra.

A2: Nada.

A3: La diamantina no se moverá maestra con el agua.

DF: ¿Por qué creen que se llame la botella de la calma?.

A1: porque nos vamos a sentir calmados.

A2: Porque así le pusiste tu maestra.

A3: Porque las cosas se moverán muy rápido y nos van a gustar.

DF: Comprobemos que es lo que pasará, a la cuenta de tres todos voltearán su botella lentamente, 1, 2 y 3.

Algunas de sus expresiones fueron “wow” “baja lento maestra” “es magia” “se ve chido”, caras de asombro que los tenían entretenidos en saber qué era lo que iba a suceder, así como también hubo una respuesta que me sorprendió porque decía el A1 que no pasaba nada, por lo que le pedí que volviera a girar su botella pero ahora más lentamente y observará que era lo que pasaba con los elementos que tenía dentro su botella, a lo que después su gestión corporal hablaba por sí solo, el niño al poner más atención en su botella se conmovió y emocionó al ver lo que sucedía en su botella.

En ese momento pude notar que los alumnos muchas veces se pueden adelantar a las respuestas sin antes visualizar y crear una idea de lo que pudiera suceder, sin embargo, trato de darles las instrucciones de la manera más entendible posible para que también no pueda confundirlos y que a ellos se les dificulté realizar las actividades propuestas.

DF: ¿Qué emoción sienten al ver su botella?.

A1: Feliz.

A2: Tranquilo.

3: Calmado.

DF: Y ahora qué emoción crees que se tenga cuando agitemos la botella. Les pedí que lo hicieran, a lo que contestaron:

A1: Enojado maestra.

A2: Desesperado.

A3: Llorando.

DF: ¿Y qué podemos hacer para que se vuelva a tener la emoción de calmado?.

A1: No mover la botella.

A2: Mover la botella lentamente.

DF: A ver, hagámoslo.

Con este ejercicio logré que los alumnos de manera autónoma cada uno pudiera hacer la botella de la calma con los diversos materiales, sin mi ayuda y que de igual manera reconocieran algunas emociones y lo que podemos hacer para sentirnos más tranquilos.

Cada experiencia suma una nueva oportunidad de aprendizaje en los niños es así que de esta manera los alumnos a través del tiempo van adquiriendo en sí confianza

y autonomía para aprender y adquirir nuevas ideas. De esta manera, permitiéndoles a los niños dar a conocer sus emociones, comportamientos y conocimientos frente a diversas situaciones que se les presenten.

Salovey y Mayer (1990) explican que la inteligencia emocional es la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Goleman (1995), el mayor difusor de la Inteligencia Emocional, considera que ésta se compone de: conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer emociones. Para Goleman la IE abarca características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las frustraciones que surgen, de controlar los impulsos, de aplazar las recompensas, de autorregularse emocionalmente, de evitar situaciones angustiosas con facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

Como lo mencionan estos tres autores, la inteligencia emocional nos da a conocer esos conocimientos, capacidades y habilidades que el alumno expresa ante diversas situaciones, por ello, nuestro papel como docentes es impulsar al alumno a que siga adquiriendo experiencias que enriquezcan sus aprendizajes y que lo ayuden a tomar decisiones para concluirlos.

Además, debemos considerar que los niños, aunque estén en edad inicial, son seres capaces de crear y adquirir ideas, aprovechando las habilidades que tienen para crear y adquirir su propio conocimiento sobre el mundo que los rodea, o en este caso, sobre su propio yo. El reconocer lo que por ejemplo ellos sienten, lo que ellos experimentan ante diversas circunstancias y su propia toma de decisiones.

Como menciona (Félix, 2009) es importante que los niños y niñas tengan la suerte de experimentar emociones y un estado emocional positivo, pues usar socialmente bien las emociones significa que hemos aprendido a expresar lo que queremos, situación que se vio reflejada durante el juego.

Para esta actividad utilicé una rúbrica de evaluación, la cual me permitió evaluar el desempeño de los estudiantes, de acuerdo al aprendizaje esperado, siendo una herramienta que describe los distintos niveles de la actividad, dividido en tres como se muestra en el ANEXO N.

Las fortalezas que yo distinguí dentro de mi intervención fueron satisfactorias, ya que la actividad les resultó en todo momento desde que iniciamos hasta que terminamos interesante, se motivaron por realizar su botella de la calma e incluso se dejaron en el salón toda esa semana para utilizarla en otras circunstancias en las que ellos se sintieran nerviosos o desesperados. El tener ahí su botella les ayudaba a poder relajarse y calmarse para que pudieran seguir continuando con otras actividades.

Las áreas de oportunidad que pude detectar en mi práctica fue que, al dar las instrucciones, debía darlas una vez pero de manera clara y simple, para que después no tuviera que estar repitiendo las indicaciones más de una vez, y que de esta manera los alumnos también retengan más su atención.

Actividad 4: “Yo puedo”

Fecha de aplicación: marzo 2023.

Campo de Formación: Áreas de desarrollo Personal y Social. (Ed. Socioemocional).

Organizador curricular 1: Autonomía Organizador curricular 2: Toma de decisiones y compromiso.

Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. (Anexo Ñ).

La cuarta actividad a dar a conocer, se inició cuestionándoles a los alumnos:

DF: ¿Con qué tareas de la casa ayudas tú en tu hogar?.

A1: Yo le ayudo a mi mamá a barrer y tender mi cama.

A2: Yo a veces cuando vamos a casa de mi abuelita, ayudó a recoger los platos y vasos que dejan mis hermanos.

A3: Antes de venir a la escuela yo le ayudo a mi papi a tender la cama.

A4: Mi mamá a veces me dice que le ayude a barrer y hasta tengo mi propia escobita maestra.

DF: Ah muy bien, me da gusto escuchar que algunos de ustedes si ayudan con las tareas que se tienen en el hogar. Y ¿Qué es lo que puedes hacer tú solito/a? Pero ahora no en casa sino en ti. ¿Quién de aquí puede cambiarse solito? Levanten su mano.

TG: Levantaron su mano.

DF: Woorale, me da gusto saber que todos pueden cambiarse por sí solos, pero ahora para ver si es cierto, van a realizar un juego el cual consistirá en que harán dos equipos y se tendrá una competencia en donde el equipo en el que todos los participantes logren ponerse su chamarra y la cierre y después la desabroche y se la pase a su siguiente compañero y así sucesivamente hasta el último integrante, ese equipo será el ganador y obtendrán un premio.

Les pedí a los niños que me ayudarán a acomodar las mesas alrededor del salón y las niñas pasarán al pizarrón las sillas, esto con la finalidad de que en el salón hubiera más espacio para poder jugar y evitar accidentes. Dividí al grupo en dos equipos de 9, porque en total eran 18 alumnos que asistieron ese día y antes de comenzar la actividad les pregunté:

DF: ¿Alguien tiene alguna duda? ¿Se entendió que es lo que vamos a hacer?.

TG: Emocionado y con ganas de ya jugar gritaron que sí.

DF: Ok, pero no debemos de olvidar que en todo juego existen reglas y las reglas de este juego serán que no se podrán aventar la chamarra porque pueden lastimarse, ni tampoco podrán ayudarles a sus compañeros, cada quien solitos tendrán que realizar la actividad por su propia cuenta, ¿están de acuerdo?.

TG: Si.

DF: Perfecto, esta vez utilizaremos únicamente las dos chamarras de A1 y A2 para que los demás por favor se retiren su chamarra y las guarden en su casillero para que no las confundan, por favor.

Cabe destacar que se acostumbra a que primero vayan los niños y luego las niñas o viceversa para que no se amontonen en su casillero.

DF: Muy bien ahora sí, a la cuenta de tres iniciamos, ¿me ayudan a contar?.

TG: Sí maestra. 1, 2 y 3.

Los alumnos comenzaron a hacer la dinámica y el juego estaba muy parejo, los dos equipos si estaban logrando ponerse la chamarra, abrochársela y después desabrochársela para pasársela a su siguiente compañero.

Pero sucedió una situación a la mitad del juego. El A1 tenía dificultad para ponerse correctamente la chamarra (ponía el brazo en el lugar equivocado, es decir de lado contrario), por lo que los alumnos de su equipo comenzaron hacer comentarios como:

-Corre A1.

-No puedes.

-Hazle así (le daba el ejemplo haciendo como mímica con su cuerpo).

Observé que el A1 comenzaba a desesperarse por lo que les pedí a los integrantes de su equipo que le echarán porras e incluso yo le hacía comentarios como de “tú

puedes” “ya casi lo logras, no te rindas”. El A1 comenzó a llorar y los alumnos de su equipo y del otro equipo lo notaron por lo que les pedí hacer una pausa.

DF: Alto, alto, por favor permítanme, haremos una pausa. Me acerco al A1 y le pido que se tranquilice un poco y le doy poco espacio para que tome aire. Le preguntó que, si quiere seguir jugando a lo que me contesta que no, respeto su decisión, le preguntó si le puedo dar un abrazo a lo que con su cabeza me contesta que sí y le digo que es un juego, que no se preocupe si se puede lograr o no, al final de cuenta todos somos muy valientes intentándolo y recordándole que no siempre nos puede salir a la primera sino a través de diversos intentos.

A2 se acerca con su compañero y le dice:

-No llores amigo, si quieres yo te digo como lo puedes hacer.

A3: No te preocupes A1, yo te ayudo si no puedes.

A4: Maestra A1 no debe de sentirse mal, es un juego y podemos perder.

DF: Así es, no debemos olvidar que es un juego y que en realidad aquí nadie es un ganador o un perdedor, todos somos ganadores por intentar hacerlo. Pero vamos a darle su espacio a su compañero, para que él pueda tranquilizarse y él me va ayudar a ver qué equipo es el que lo está haciendo sin trampas. Por lo que el A1 acepta estar conmigo al frente observando lo que hacen sus compañeros.

Finalmente, el equipo ganador logra ser el que estaba con el A1, por lo que les otorgó un premio a cada uno de sus integrantes, y también le doy otros premios al otro equipo por haberse esforzado en participar.

Decidí iniciar la actividad cuestionándoles porque me parece muy importante el conocer los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos para después partir de ahí y dar la explicación de lo que se hará.

El espacio en el cual desarrolle mi actividad fue dentro del salón de clases porque me parece un espacio no tan pequeño (10x7 m) y apto para que los alumnos no se distrajeran tan fácilmente y que todos pudieran captar la indicación de manera más clara, además de que el espacio que se necesitaba para el desarrollo de esta actividad no era tan grande, fue eficiente dentro del salón.

Considero que el juego es una de las estrategias más importantes y significativas en la educación preescolar para que los alumnos puedan adquirir de manera divertida y atractiva nuevos conocimientos, potenciando en ellos oportunidades de aprendizaje en este caso en el área de desarrollo personal y social.

El motivo por el cual realicé esta actividad fue que aparte de favorecer su autonomía en ellos a través del juego, también fue que los niños pudieran persistir en actividades que a lo mejor para ellos aún no son tan propias, es decir, que cuentan con la ayuda de un adulto.

Esta actividad la diseñe en un tiempo aproximado de media hora, ya que me parece que no es una actividad tan compleja, pero si retadora que ayuda a que los alumnos puedan estimular nuevas acciones, es decir, que si ya lo podía hacer lo pueda hacer mejor o más rápido, o en otro caso, sino lo podía hacer, que se motive por hacerlo.

Piaget se interesó por cómo se construye el conocimiento durante la etapa de desarrollo y formación de los individuos y afirmó que el niño aprende de distintas formas a través de los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es la forma en la que afrontamos un estímulo externo, es la transformación del medio por la acción del individuo, mientras que la acomodación implica una modificación de los esquemas mentales, la transformación del sujeto para responder a las exigencias del medio. A través de estos dos procesos, que interactúan de forma conjunta, reestructuramos los aprendizajes, dando como resultado un equilibrio, que regula la relación entre los dos procesos (Viego, 2016).

En este caso, mediante la observación, pude darme cuenta que todavía hay niños que en actividades no tan complejas como el cambiarse, aún necesitan ayuda de un adulto que puede ser mamá o papá u algún otro tutor. Pero si el niño al observar o al estimular una acción en este caso el poder ponerse la chamarra por su propia cuenta, implica en él una modificación, que él ahora pueda reconocer sus propias capacidades. Por lo que considero que a esta edad (5-6 años) los alumnos ya deberían tener desarrollada esa habilidad, o al menos tener más clara la idea de cómo hacerlo.

Además, el niño juega por placer, disfrute y diversión, es decir, para satisfacer sus deseos, por tanto, tiene una finalidad intrínseca, no se buscan unos resultados, sino que el propio objetivo es el juego en sí mismo, la actividad lúdica se lleva a cabo por la propia iniciativa del niño, quien tiene que tener un compromiso activo.

UNICEF (2018), define el juego como:

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces.

Si bien es cierto, el juego es una estrategia de aprendizaje mediante la cual se busca que los niños a través de la diversión y el disfrute puedan adquirir un aprendizaje significativo, por eso en edades tempranas se tratan de utilizar materiales novedosos, interesantes, manipulables, visibles y motivantes que ayuden a retener la atención de los alumnos, por lo que no es una tarea sencilla, pero por ello el docente debe de buscar estrategias que ayuden a lograrlo.

El instrumento de evaluación que yo utilice para esta actividad fue una lista de cotejo, la cual me permitió valorar las acciones que los niños tuvieron para el cumplimiento del aprendizaje esperado, siendo de manera más específica, determinando si se cumplió o no. (ANEXO O).

Como lo mencioné anteriormente, con esta actividad se pretendía favorecer la autonomía y aprender a través del juego, que si bien, la estrategia del juego me ayudó mucho a que los niños practicarán de manera divertida cómo ponerse y quitarse la chamarra de su uniforme, y de esta manera los niños expresan y amplían sus experiencias.

Desde mi punto de vista fue una actividad sencilla, pero realmente los niños si pudieron adquirir un aprendizaje significativo, en donde también lo que sucedió durante la actividad les ayudó a reflexionar sobre sus conductas y ser empáticos con sus demás compañeros.

Las áreas de oportunidad que encontré en mi intervención fue que tal vez debí de haber elaborado un cierre de la actividad en el cual pudieran ensayar a abrocharse y desabrocharse la chamarra antes de empezar la competencia y entender la importancia que tiene el hacer actividades por sí solos.

Actividad 5: “Mi planta”

Fecha de aplicación: marzo febrero 2023.

Campo de Formación: Áreas de desarrollo Personal y Social. (Ed. Socioemocional).

Organizador curricular 1: Autonomía Organizador curricular 2: Toma de decisiones y compromiso.

Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. (Anexo P).

En esta quinta situación didáctica, se vio lo que son las plantas, en la cual se inició esta actividad viendo las partes por las que se compone una planta (hojas, polen, tallo, pétalos), y en seguida les cuestione lo siguiente:

DF: ¿Quién en sus casas tiene plantas? Levante la mano.

DF: Haber A1, ¿Qué conoces de las plantas que tienes en tu casa?.

A1: Que le debemos de echar agua porque si no se mueren.

DF: Muy bien A1, haber A2 tú ¿qué puedes decir de las plantas que tienes en tu casa?.

A2: Que es muy grande y tiene unas hojas muy largas y verdes.

DF: Excelente, y por último haber A3, ¿Qué conoces tú de la planta que tienes?.

A3: Yo no tengo plantas en mi casa, pero mi abuelita si tiene muchas en su casa y tiene de diferentes colores.

DF: Perfecto, gracias A3, ahora ¿Quién sabe qué necesitan las plantas para vivir?.

A1: Echarles agua todos los días.

A2: Que les dé el sol.

A3: Tierra.

DF: Eso, muy bien. ¿Y creen que debemos cuidarlas?.

TG: Si.

DF: ¿Cómo podemos cuidarlas?.

A1: No quitarle sus los pétalos.

A2: Tratándolas bonito.

A3: Hablándoles con amor.

DF: ¿Hablándoles con amor?.

A3: Sí maestra, mi mamá les habla bonito a sus plantas porque dice que ellas también escuchan.

DF: (Sonriendo) Excelente, muy bien, que bonito.

Al terminar de preguntarles a los alumnos y conocer sus respuestas, les comenté que yo les iba a presentar un cuento en el cañón en el cual tenían que poner mucha atención y escuchar porque al finalizar les iba a preguntar acerca de lo que trató el cuento. Proseguí a acomodarlos de tal manera de que todos pudieran alcanzar a visualizar el video, y les reproduje el video el cual hablaba de los cuidados que debemos de tener con las plantas. Al terminar el video, les volví a cuestionar:

DF: ¿Qué pasaba en el jardín de flori?.

A1: Flori tenía miedo de no crecer como las otras plantas.

DF: ¿Qué elementos fueron lo que le hizo crecer a Flori?.

A1: Agua.

A2: Aire.

A3: Sol.

A4: Agua y tierra.

A5: La tierra maestra.

DF: ¡Excelente!, me doy cuenta que si pusieron atención.

A1: Sí maestra, me gustó el cuento.

A2: Si, estuvo bonito el cuento maestra.

DF: ¿Y cómo se llamó el cuento, quien recuerda?.

La mayoría del grupo grita: “El jardín de flori”.

DF: Ahora por favor pónganme atención porque les voy a explicar lo que haremos para esta actividad.

TG: Guarda silencio y me observa.

DF: Como ustedes ya lo pudieron notar en el video, para que una plantita crezca necesita tierra, sol, aire y ¿qué otro elemento?.

TG: Agua.

DF: Muy bien, pues nosotros vamos a germinar una semilla.

A1: ¿Germinar? ¿Qué es eso maestra?.

DF: Germinar es empezar a crecer y desarrollarse una semilla para dar una nueva planta.

A1: Woorale.

A2: Si, a mí me gustan las plantas.

A3: Yo si quiero tener una planta.

La mayoría del grupo al escuchar que es germinar, muestran cara de felicidad y se emocionan por realizar la actividad.

DF: Lo que haremos es que saldremos al patio, y por turnos y en orden les entregaré a cada uno semillas de chile, lo que harán primero es agarrar (les muestro la bolsa), de esta bolsa poquita tierra, la cantidad necesaria para que pueda caber en su vaso de gerber, en caso de que no traigan su vaso de gerber no se preocupen, yo les proporcionaré uno. Después de que ya le hayan puesto poquita tierra y sus semillas, le echarán poquita agua con el vaso de plástico. Ahora que ya expliqué las instrucciones por favor, hacemos una fila para salir al patio.

Mencionaba el nombre de un alumno y pasaba por su tierra, la tierra la agarraban con su mano, esto con la finalidad de que los niños experimentarán la sensación de agarrar la tierra con sus manos, a continuación, les di las semillas de chile y cada semillita la tenían que meter entre la tierra, para que posteriormente pudieran echarle agua. Nuevamente mencionaba el nombre del niño que podía pasar a echarle agua a su frasco, sin ayuda mía les pedía que agarrarán poca agua

poniendo el ejemplo de cuánta agua para que ellos después lo hicieran. (ANEXO Q).

Cuando los niños le echaron su agua al frasco fue para algunos alumnos un problema, porque muchos le echaban mucha agua que llegará hasta el tope del frasco y otros alumnos le vertían, pero muy poquita, traté de no intervenir tanto porque al final de cuenta el propósito era que ellos por su propia cuenta sin ayuda pudieran realizar la germinación de sus semillas.

En seguida de que todos los alumnos pasaron y le echaron agua, les pedí que dejáramos los frascos en el área verde que tenemos dentro del jardín, para que ahí les pudiera dar sol y aire. Al colocar sus frascos en el área verde les pedí que hicieran la viborita atrás de mí para poder entrar al salón, en orden y sin correr o estar jugando.

Al entrar al salón les pregunté:

DF: ¿Qué no debemos de olvidar para que crezca nuestra planta?

A1: Echarle agua maestra.

A2: Hablarles bonito para que crezcan.

A3: Verla para ver si crece.

DF: Entonces tenemos una responsabilidad muy grande y es cuidarla y hacernos cargo de ellas por nuestra propia cuenta, la regaremos cada tres días y observaremos los cambios que irán ocurriendo.

Cada tercer día los niños regaban su planta e incluso cada día preguntaban si podían ir a ver a su planta, cuando les tocaba el recreo cerca del área los niños emocionados se quedaban observando su planta y hacían comentarios como:

A1: ¿Ya mero crece nuestra planta?

A2: ¿Le podemos poner más agua?

A3: ¿Por qué todavía no crece maestra?

A4: Mi planta ya quiere crecer.

A5: Necesita más sol y agua para crecer.

Cuestionamientos como estos se hacían muy seguido, y al pasar ya más de dos semanas salimos a ver nuevamente cómo iban nuestras plantas a lo que nos dimos cuenta que ninguna planta crecía. Su reacción de los niños fue confusa, ya que unos decían que no creció porque no le habló con amor o porque no le echó agua. Sin embargo, los niños comprendieron que la actividad no resultó como se esperaba pero que les gustó el haber participado en la actividad y haber intentado germinar su propia planta.

El aprendizaje, a diferencia de la enseñanza, requiere constantemente de la experiencia. Para Huerta I. (1978) el aprendizaje es “un cambio relativamente permanente que se opera en el rendimiento o conducta del sujeto, como innovación, eliminación o modificación de respuestas, causado en todo o en parte por la experiencia, que puede darse como hecho del todo consciente o incluir componentes inconscientes significativos, como se suele dar en el aprendizaje motor o en la respuesta a estímulos no reconocidos”.

Teniendo en cuenta la definición anterior, puedo decir que el proceso de aprendizaje se hace parte de nuestra vida diaria, es decir, es algo que no implica necesariamente ser planeado, pues aprendemos en cualquier momento de nuestra vida, por ejemplo, al ver a otros compañeros, al ver y escuchar en la tele, etc.

El medio ambiente es, pues, “cualquier espacio de interacción y sus consecuencias entre la sociedad (elementos sociales) y la naturaleza (elementos naturales), en lugar y momento determinados”. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Por ello, es importante que desde edad preescolar despertemos la curiosidad y el interés en los niños por conocer el mundo que los rodea, que ellos puedan experimentar y crear experiencias que lo ayuden a crear un aprendizaje significativo, adquiriendo no solo conocimientos, sino también actitudes, habilidades y destrezas que le ayuden a acercarse a la realidad.

Rousseau fue uno de los pedagogos que más resaltó la necesidad de educar al niño en el medio ambiente, toda vez que le permite conocer y comprender cómo funciona, dándole libertad en su aprendizaje de modo que tenga la posibilidad de desarrollar sus sentidos. Se resalta en este autor, el valor dado a la curiosidad del niño, si se tiene en cuenta que hoy por hoy, es un elemento indispensable en el proceso de formación de todo ser humano. La interacción de las personas con los elementos que tiene a su alrededor, es sin lugar a dudas, prenda de garantía para su desarrollo integral, ya que sólo se aprende en la medida en que se tiene contacto con el mundo real.

Rousseau nos enseña que el verdadero aprendizaje es aquel que se da a partir de la experiencia, del simple hecho de emplear cada uno de los sentidos en la contemplación de la naturaleza, pues de ella se deriva todo aquellos que los seres humanos necesitan conocer.

La educación actual requiere de nuevos métodos y recursos de enseñanza, además de un docente con alto sentido de pertenencia por su profesión y con gran competencia creativa e innovativa. El docente es el principal responsable de la formación de los estudiantes, por tal razón, debe hacer uso de recursos didácticos que faciliten dicho proceso y es aquí donde entra el medio ambiente en su totalidad a hacer parte de los procesos educativos. De igual forma, la función del docente no es simplemente transmitir conocimientos, es también ayudar y guiar al educando en su proceso formativo, lo cual se puede lograr con la interacción constante entre el alumno y el medio que lo rodea, el cual puede utilizarse mediante salidas de campo que contribuyan a fortalecer la observación directa, el estudio de casos, la investigación y, ante todo, la relación teoría-práctica. Finalmente, no se puede olvidar que la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la

medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje. (Velásquez, 2005).

Para esta última actividad, nuevamente volví a utilizar una rúbrica de evaluación, ya que es un instrumento que me permite tener de manera más organizada y simple evaluar el aprendizaje de los alumnos durante el desarrollo de la actividad, (ANEXO R).

En esta actividad se pretendía que los niños participarán en la conservación del medio ambiente, en donde ellos de manera autónoma hicieran la germinación de una semilla, dándole los cuidados necesarios como regarla cada tercer día, dejarla en el sol, etc. para que de esta manera se desarrollará su planta. Sin embargo, no se cumplió con el objetivo de esta, ya que consideró que me faltó poderles dar la indicación más clara y precisa de cómo elaborar la germinación y también sobre el riego de esta, porque, aunque se regaba cada tercer día puede ser que la implementación de los materiales y el tiempo no fue el adecuado.

La observación que me hizo mi educadora ese día, fue que es importante dar la indicación corta y clara para que los alumnos puedan captar mejor lo que harán, ya que si repito varias veces lo que van hacer y cambio una cosa en la instrucción habrá confusión en los alumnos o ellos no responderán de la manera en la cual quiero, por lo que consideró importante mejorar al dar las indicaciones y la organización del grupo, para que esto me ayude a tener un mejor orden y control del grupo. Así como también ser abierta a los imprevistos que se den, y tomar en cuenta los factores que influyen en mi actividad (tiempo, espacio, organización, etc.).

Como ya lo mencioné anteriormente, la actividad no fue exitosa, pero me dejó a mí un aprendizaje de cómo trabajar y de qué otra manera improvisar o intervenir para que pueda ser exitosa la actividad, y buscar otras soluciones para

que se cumpla con el objetivo. Sin duda, esto me ayuda a mi experiencia docente, y me hace reflexionar sobre aquellas áreas de oportunidad en las cuales tengo que mejorar, para que haya un aprendizaje significativo en mis alumnos, ya que en esta ocasión no lo pude favorecer como tal, sin embargo, ellos se entusiasmaron por participar e interesarse en la conservación del medio ambiente.

Es una actividad que volvería a retomar, pero ahora tomando en cuenta lo que me falló, los imprevistos que sucedieron y siendo abierta a los comentarios tanto de los alumnos como de las docentes para poder adecuarlo a las circunstancias de cada situación de enseñanza-aprendizaje.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La elaboración de este documento de análisis y reflexión sobre mi práctica docente, me implicó mucho esfuerzo y dedicación de manera no solo profesional sino también personal, favoreciendo mis competencias como estudiante normalista, plasmando en él lo que aprendí durante estos cuatro años de carrera en la Licenciatura de Educación Preescolar.

Este informe de prácticas contribuyó de manera significativa en mi formación docente, logrando potenciar mis habilidades, conocimientos y aptitudes que beneficiarán mi intervención, posibilitándome de esta manera mejorar la calidad y efectividad de mi práctica.

El diseño y aplicación de las secuencias didácticas propuestas, permitió lograr el principal objetivo de mi intervención docente, al favorecer en un grupo de tercer año de preescolar la autonomía, mediante diversas estrategias encaminadas a un mismo fin. Siendo enriquecedor el hecho de crear ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula, en el que los niños participarán de manera efectiva y desarrollarán habilidades, actitudes y valores que lo ayuden en su desenvolvimiento.

Puntualizando una parte importante acerca de la reflexión de la práctica, considero que es fundamental y de gran ayuda llevar a cabo el ciclo reflexivo de Smyth, porque permite identificar nuestro desempeño como docentes y reconocer aquellas áreas de oportunidad en las cuales debemos prestar atención para mejorar, puesto que al haber identificado a través de la observación y el diagnóstico era necesario abordar la autonomía con los niños, y más porque ya es el último año de preescolar y están por entrar a una nueva etapa que es la primaria.

A través de la implementación de estrategias como lo fue principalmente el juego, pude definir mis acciones para poder cumplir con mis objetivos y propósitos

planteados, pues gracias a este escrito analítico- reflexivo pude aportar de manera significativa en los alumnos, permitiéndome favorecer en ellos además de la autonomía, la curiosidad e interés por aprender, logrando hacer o practicar actividades de su vida diaria.

Es importante también tener en cuenta que para favorecer la autonomía en los niños desde edad temprana, es asumir un trabajo constante en actividades que los motiven e interesen como cantos, juegos que sean individualmente o por equipos, que los ayuden a interactuar con otras personas y que les permita a los niños apropiarse de capacidades personales.

Por lo que, las recomendaciones que hago a docentes en formación y en activo que consulten este trabajo para trabajar con la autonomía en niños de tercer año de preescolar son:

- Conocer las necesidades de los alumnos, para de ahí partir a la planeación didáctica de acuerdo a estos.
- Tener en cuenta los elementos que conforman la planeación.
- Conocer los estilos de aprendizaje del grupo.
- Implementar materiales considerados a su edad y con los que se cuenten.
- Considerar la organización del grupo.
- Realizar los ajustes necesarios para cada actividad en la que se presenten situaciones imprevistas.
- Tener en cuenta los tiempos, para que al momento de llevar a cabo las actividades puedan lograrse de manera exitosa.
- Elaborar ejemplos de lo que se realizará, para que los alumnos puedan tener una idea más clara de lo que se quiere lograr.
- Realizar instrumentos de evaluación diversos que ayuden a recabar lo que realizan los alumnos, observando las manifestaciones en sus trabajos y el logro de los aprendizajes esperados.
- Llevar a cabo pausas activas o ejercicios de relajación que ayuden a volver a retener la atención de los alumnos.

- Hacer cambios de mobiliarios (mesas, sillas) que ayuden a mantener un mejor control del grupo.
- Aplicar una encuesta a los padres de familia antes y después de realizar las actividades planteadas, esto para ver de manera más organizada y específica los logros o aprendizajes de los alumnos.

Es importante también resaltar que el desempeño de los alumnos fue notable, ya que el grupo fue muy participativo y en todo momento se mostraron interesados por las actividades, e incluso hubo comentarios y acciones tanto de los alumnos como de los padres de familia que me hicieron darme cuenta que las actividades fueron de su agrado e interés, y una de las satisfacciones más grandes para mí era que cuando los alumnos decían: “no puedo” y que con la práctica iban adquiriendo dicha autonomía, ver en sus rostros su cara de emoción al decir: “ya pude” o “ya puedo” es gratificante. Pero sobre todo, como padre de familia o docente, se debe confiar en el proceso de cada alumno, de apoyarlo, escucharlo, y tenerle paciencia.

En lo personal agradezco al grupo de tercero “A”, por su paciencia, por el espacio y por el tiempo de hacer de la autonomía un aprendizaje enriquecedor, me llevo en mi corazón los recuerdos de los momentos que se generaban a la hora de realizar las actividades, sus actitudes y comentarios en el proceso de estas, fue gratificante para mí, sé que en su saberes se quedó parte de mis enseñanzas, así como este grupo favoreció mis competencias y habilidades para el trabajo docente, me llevo una experiencia única, divertida y con entusiasmo para trabajar a futuro.

Después de las experiencias compartidas con el grupo y la docente titular de trabajar con la autonomía, puedo decir que sigo de acuerdo con las ideas que revise a lo largo de este informe, al fundamentar mis propuestas, pues el educar mentes pequeñas contribuye a favorecer tareas de la vida diaria de los alumnos, que los ayuden a actuar y solucionar los problemas que se les presenten.

Es así como espero y recomiendo a los docentes en formación y en servicio que se sumen a trabajar la autonomía para favorecer el aprendizaje en esta área, y sí, soy consciente de que es un tema retador, pero también después de mi experiencia al trabajarla puedo decirles que es enriquecedor lo que se logra en los niños.

Sé que existe un largo camino por recorrer, pero hasta el momento gracias a las diferentes experiencias que tuve en las jornadas de práctica y mi acercamiento a la educación, he reafirmado mi vocación para ser maestra estoy consciente de mis debilidades y fracasos que he tenido de los cuales he aprendido y sé que habrá retos que enfrentar en una sociedad tan cambiante, también reconocer los éxitos y mis habilidades que he obtenido así como la satisfacción personal que he conseguido al ejercer esta profesión, siendo todo esto la razón por la cual siempre sigo preparándome para ser un docente competente reflejando en mi práctica profesional y durante toda mi trayectoria docente los conocimientos y aprendizajes adquiridos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Additio, (2022). La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?. Disponible en: <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar.>
- Alonso, N. (2021). EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20se%20ha%20investigado%20acerca,clasificaci%C3%B3n%20del%20juego%20que%20establecen.>
- Casanova, D. (s/f). LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5152/TFG-B.450.pdf?sequence=1>
- Castro, Santiago; Guzmán de Castro, Belkys(2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- DGESPE. (2016). Modalidades de Titulación para la Educación Normal. Cd. De México, Secretaría De Educación Pública.
- Dehaene, S. (2019). ¿Cómo aprendemos? 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- Escudero, J. B. (1997). "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica". Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria. Barcelona, España.: Horsori.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación-acción. Buenos Aires: Paidós Mexicana.S.A.

- Fierro (2003). La práctica docente y sus dimensiones. Recuperado de: https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf
- García, M. &.-M. (2014). *NOCIONES Y PRÁCTICAS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS FORMADORES DE DOCENTES*. Obtenido de Redalyc:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134001>
- Iris Acosta, P. (2013). *Ambientes de aprendizaje, una opción para mejorar la calidad de la educación*.
- Marí R. (2006). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. En Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención pedagógica (611-626). Barcelona: Ariel.
- Olmedo, P. (2010). Implicaciones del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado de 6 a 16 años. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 9, pp. 1-10 [2010_1 \(psiquiatriainfantil.org\)](http://psiquiatriainfantil.org)
- Pereda, A. (S/F). ¿ES IMPORTANTE DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS? Recuperado de: <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Ramírez, V.M.S. (2014). La investigación formativa: su materialización en los programas de maestría con orientación profesional. En La investigación formativa: retos y experiencias en la profesionalización docente (pp.15-82). Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí: Porrúa print. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/558>

- Rodríguez, C. (2020). Educa y Aprende. Autonomía Infantil. Disponible en: <https://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/>
- ROUSSEAU, Jean Jacques. Emilio o de la Educación. México, Editorial Progreso, pp. 77 y 78.
- Saucedo, L. (2015). De la teoría a la observación de la práctica docente. Disponible en: <https://altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/58e30730be083-1.DE%20LA%20TEORI%CC%81A%20A%20LA%20OBSERVACIO%CC%81N%20DE%20LA%20PRA%CC%81CTICA%20DOCENTE.pdf>
- Sánchez, I., Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. Universidad Pablo de Olavid. Pp. 179-190. Disponible en: https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf
- Sanmartí, N. y Tarín, R. M. (2008). Proyectos y actividades para cambiar el entorno. Aula de Infantil, 44, pp. 5-7.
- Santos., M. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: ALJIBE.
- SEGOB (1917). CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. Disponible en: <http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CPM/DRII/normateca/nacional/CPEUM.pdf>
- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y

sugerencias de evaluación. pp. 33-236. Consultado en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/pr-escolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

- López, J. M. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía*, 283-307.
- Londoño, C. (2019). Aportes del célebre científico suizo fueron muchos, pero uno de los más relevantes se centra en el desarrollo cognitivo como una construcción continua del ser humano. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- UNED (s.f.) ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Universidad Estatal a Distancia. Vicerrectoría Académica. Centro de Capacitación en Educación a Distancia.
- UNICEF, (2018). Aprendizaje a través del juego. Recuperado de: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNIR (2020). Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula. Educación. UNIR REVISTA.
- Velásquez Sarria (2005). *EL MEDIO AMBIENTE, UN RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, 2005, pp. 116-124 Universidad de Caldas Manizales, Colombia.

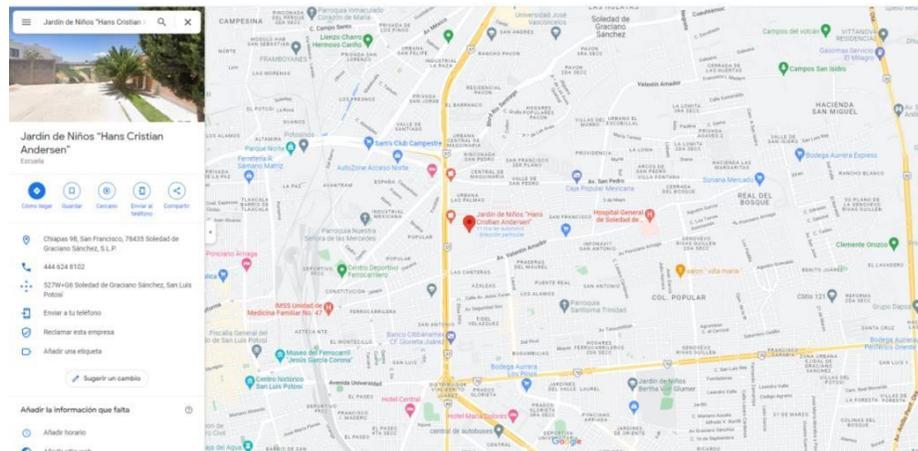
VI. ANEXOS

ANEXO A

FOTOGRAFIAS DEL CONTEXTO EXTERNO INTERNO Y ÁULICO DEL GRUPO



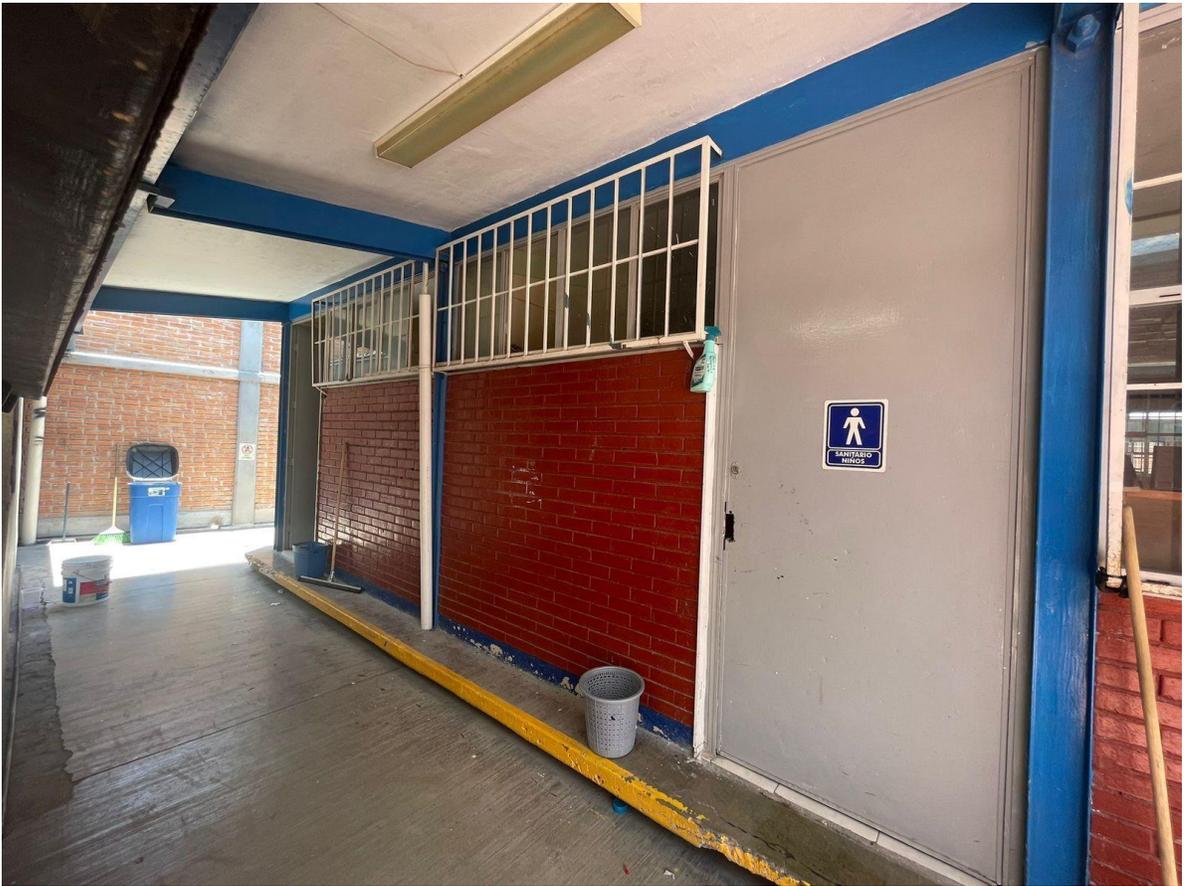
Fotografía del Jardín de Niños "Hans Cristian Andersen" y su ubicación



Ubicación mapa según INEGI

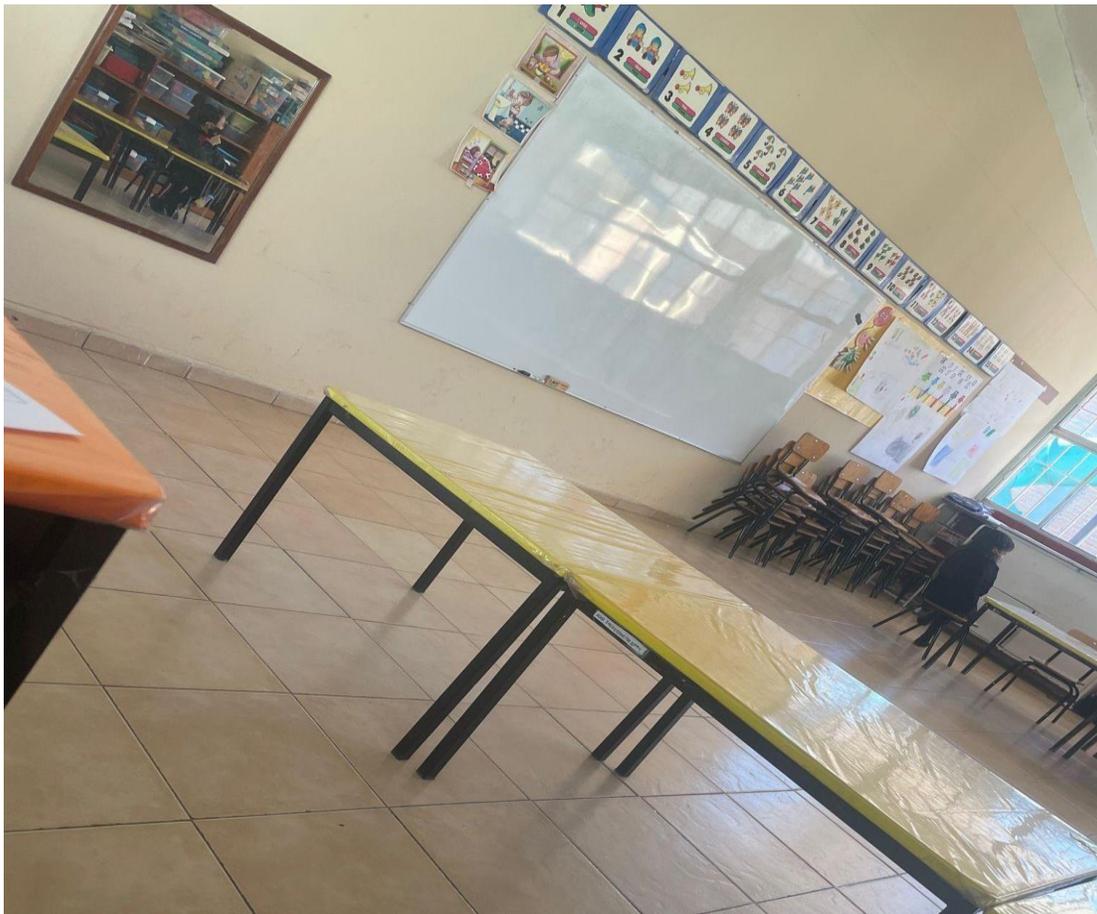
Fotografías dentro del Jardín de niños “Hans Cristian Andersen”







Fotografías del salón de clases de "3 A"



ANEXO B

Diagnóstico de cada Campo Formativo y de las Áreas de Desarrollo

POTOSÍ <small>PARA LOS POTOSINOS</small> <small>GOBIERNO DEL ESTADO DEL 2011-2017</small>		SEGE <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</small> <small>DE COAHUILA DE ZARAGOZA</small>		<small>DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA</small> <small>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR</small> <small>INSPECCIÓN GENERAL DEL SECTOR 05</small> <small>SUPERVISIÓN ESCOLAR DE LA ZONA-03</small> <small>JARDÍN DE NIÑOS: HANS CRISTIAN ANDERSEN</small> <small>CLAVE:24DJN0123Z</small> <small>CICLO ESCOLAR 2022-2023</small>	
Cuadro Valorativo Grupal EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
DOCENTE: _____	GRADO: 3º.	GRUPO A	Total de alumnos: 25	Fecha Septiembre 2022	
Valoración cualitativa: Saberes que tienen las niñas y los niños	Valoración cuantitativa: RA (requieren apoyo) EP (en proceso) L (logrado)		Aprendizajes esperados que demandan la atención (período extraordinario de recuperación)		Alumnos que requieren apoyo. (nombre completo)
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: lenguaje oral					
La mayor parte de los alumnos expresa oralmente de forma espontánea anécdotas con orden y coherencia en la secuencia de ideas, utilizando volumen, entonación adecuada se hacen escuchar y entender con sus compañeros. El resto aún necesita del apoyo del cuestionamiento para expresar sus anécdotas intentando narrar y llevar el orden y coherencia de sus ideas de forma breve y además muestran cierta timidez.	L 13	EP 11	RA 1	<ul style="list-style-type: none"> - Solicita la palabra para participar.... - Expresa con eficacia sus ideas acerca de.... - Dice relatos de la tradición - Comenta e identifica algunas características.... 	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: lenguaje escrito					
La mayoría de los alumnos saben escribir su nombre y algunos de ellos los dos nombres y primer apellido, comentan porque es importante tener un nombre. Los demás escriben algunas letras de su nombre y 3 solo lo identifican.	L 17	EP 5	RA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe su nombre con diversos..... - Identifica su nombre y otros datos personales.... 	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO.					
La mayor parte del grupo comunica de forma espontánea los	L	EP	RA	<ul style="list-style-type: none"> - Compara, iguala y 	
números del 1 al 15oralmente y escrita, en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional relacionando el número escribiéndolo con la cantidad de elementos de las colecciones. Los demás alumnos comunican de manera oral y de forma escrita solo algunos números al relacionar con la cantidad de elementos solo del 1 al 10. Solo 2 alumnos requieren de más apoyo en el conteo oral y escritura del número. La mayoría. Identifican ponen en práctica de manera oral y escrita los números en su vida cotidiana y entienden que significan en los objetos que utilizan y en situaciones que se les presentan, otros solo identifican algunos usos.	14	9	2	<ul style="list-style-type: none"> clasifica..... - Relaciona el número con la cantidad.... - Bica objetos y lugares.... - Reproduce modelos.... - Compara distancias.... - Contesta preguntas..... 	
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL					
Se les dificulta mucho observar, describir, interesarse por iniciativa propia y cuestionar para saber más y ampliar sus conocimientos acerca de plantas, animales y otros elementos de la naturaleza. Se observa que practican hábitos de higiene personal así como en el lugar dónde trabajan y comentan como mantenerse saludables además explican consecuencias si no los realizamos.	L 6	EP 17	RA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Comunican sus hallazgos.... - Describe y explica las características... - Reconoce la importancia de una alimentación... - Reconoce y valora costumbre... - Explica algunos cambios en - Identifica y explica algunos efectos... 	
ÁREAS DE DESARROLLO					
ARTES					
Casi todos los alumnos, de forma espontánea expresan verbalmente sus emociones y sentimientos, al igual de forma gestual, pero al hacerlo con todo el cuerpo presentan dificultad y algunos de ellos lo hacen con cierta timidez.	L 12	EP 13	RA 0	<ul style="list-style-type: none"> - Produce sonidos al ritmo de la música... - Representa la imagen que tiene de 	

				sí mismo... - Reproduce esculturas y pinturas... - Representa historias y personajes... - Conoce y describe obras... - Baila y se mueve con.....	
EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL					
Aún necesitan del cuestionamiento para reconocer y nombrar situaciones que le generan emociones y sentimientos en él y en otros, pero aún presentan cierta dificultad en expresar lo que sienten. Se observa que muestran dificultad al expresar de forma espontánea sus características físicas y esperan a que se les cuestionen o se les den tips para responder. Identifican y expresan espontáneamente acerca de lo que les gusta o no, lo que pueden hacer o no.	L 10	EP 15	RA 0	- Reconoce y expresa características personales... - Realiza por sí mismo acciones... - Reconoce y nombra características personales de sus compañeros... - Convive, juega y trabaja... - Habla de sus conductas y las... - Dialoga para solucionar.....	
EDUCACIÓN FÍSICA					
Se observa que les falta habilidad y madurez en ciertos movimientos de coordinación gruesa y fina como al lanzar diferentes objetos lo hacen con fuerza y al atrapar les cuesta ejercer presión y doblar los dedos lo hacen con la mano extendida la mayoría de ellos. Al realizar movimientos de estabilidad y orientarse en diferentes direcciones en algunos se les complica como caminar para atrás.	L 11	EP 14	RA 0	- Identifica sus posibilidades... - Utiliza herramientas, instrumentos... - Reconoce formas de participación... - Realiza movimientos de locomoción.....	

Al lanzar objetos a un cesto presentan dificultad.					
Alumnos que requieren apoyo NEE (nombre completo)	Área de atención y seguimiento especializada que se requiere				
	Lenguaje				
	Lenguaje				

Modalidad. Número de alumnos: Presencial (25) Virtual ()

Logros:

Se observa que las madres de familia en vacaciones reforzaron varios aspectos en algunos de los alumnos como la escritura de sus dos nombre y primer apellido, en alumnos que no podían escribirlo, en matemáticas en el conteo oral algunos ya cuentan del 1 al 15, otros del 1 al 10 y muy pocos del 1 al 5. Escritura del numero también hubo avance. Al participar y cooperar en la entrega de materiales que se les solicitó fue excelente. La asistencia se tiene resultados favorables esperemos que así siga. Algunos alumnos desarrollaron más su expresión oral. Se les dio prioridad en la participación al inicio de todas las actividades con los alumnos que van un poco atrasados así seguiremos con ellos hasta que se logre su avance.

Dificultades:

Se seguirán retomando estrategias para que avancen tres alumnos ya que son muy inconstantes en sus asistencias se ha orientado y motivado a las madres de éstos alumnos pero son situaciones muy personales que están fuera de mi alcance, se motivará mucho a las mamás para que los apoyen con sus tareas espero que esto les ayude avanzar. Se dará énfasis en actividades de exploración y física ya que demandan mas atención.

Fecha de elaboración: Septiembre 2022

DOCENTE

Vo Bo. DIRECTORA

Elaborado por la maestra titular

Evaluación diagnóstica 2022-2023

ALUMNOS		CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA				ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			Modalidad
		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y COMP. DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	ARTES	SOCIOEMOCIONAL	EDUCACIÓN FÍSICA	Presencial
		L.O.	L.E.						Virtual
1.									presencial
2.									presencial
3.									presencial
4.									presencial
5.									presencial
6.									presencial
7.									presencial
8.									presencial
9.									presencial
10.									presencial
11.									presencial
12.									presencial
13.									presencial
14.									presencial
15.									presencial
16.									presencial
17.									presencial
18.									presencial
19.									presencial
20.									presencial
21.									presencial
22.									presencial
23.									presencial
24.									presencial
25.									presencial
TOTAL N.E.		13	17	14	6	12	10	11	
TOTAL P.		11	8	9	17	13	15	14	
TOTAL RA		2	9	5	23	25	25	25	

OBSERVACIÓN: MODALIDAD PRESENCIAL: P MODALIDAD VIRTUAL: V

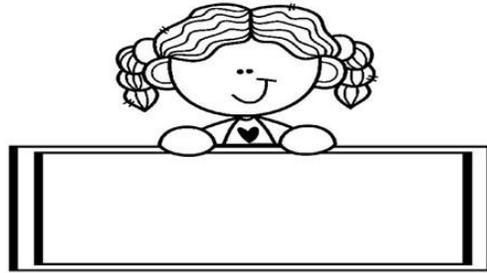
Elaborado por la maestra titular

ANEXO C

Diagnóstico inicial

Diagnóstico inicial

*Escribe tu nombre dentro del recuadro.



*Colorea los dibujos de las acciones que puedes hacer tu solito/a.



Elaborado por la docente en formación: Itzel Anahi Medina Garcia

ANEXO D

Planeación “El Restaurante”

<p>Miércoles 22 de febrero del 2023</p> <p>Campo formativo: Ed. Socioemocional</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</p> <p>Materiales: lonche y fruta (sin pelar), -cubiertos de plástico. -1 mandarina -1 fresa -1 plátano</p>	<p>Se jugará con los alumnos al restaurante, en donde les preguntaré a los alumnos si trajeron su lonche y mandarina (que se les pidió con anticipación). Les pediré que inicien pelando su mandarina, esto como ellos puedan.</p> <p>Les mostraré en seguida, la imagen del platillo que deben hacer, para después ponerle un precio y que puedan venderlo, jugando así al restaurante.</p> <p>Al terminar de hacer cada quien su platillo, podía ir a comprar el platillo que más le gustará de sus compañeros.</p>
---	---

<p>Tiempo: 50 minutos</p>	<p>La consigna es hacer por sí solos su platillo para después poder venderlo.</p>
----------------------------------	---

ANEXO E



ANEXO F



ANEXO G

Rúbrica de evaluación de la actividad del “Restaurante”

Rúbrica: Ed. Socioemocional				Fecha de aplicación
Evaluación	Lo logra	En proceso	No lo logra	
Aprendizaje	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	En ocasiones pide ayuda, cuando lo necesita	Se le dificulta solicitar ayuda cuando lo requiere.	22 de febrero
Alumnos	Observaciones			
	Logra pelar su mandarina y hacerlo sin ayuda			
	Logra utilizar sus dedos únicamente para pelar su mandarina sin ayuda			
	Reconoce y logra pelar su mandarina, puede hacerlo sin ayuda			
	Pide ayuda para pelar su mandarina, pero nuevamente con la explicación logra realizarlo			
	Se le dificulta pedir ayuda cuando lo necesita, un compañero reconoce que necesita ayuda y lo apoya			
	Reconoce que puede lograr pelar su mandarina y lo hace sin ayuda			
	Puede pelar su mandarina sin ayuda y reconoce que lo hace en casa			
	En ocasiones solicita ayuda para pelar su mandarina y partirla en gajos, pero por si sola logra pelar su mandarina			
	Sin dificultad logra pelar su mandarina y partirla por gajos			
	Logra pelar su mandarina y no solicita ayuda			
	Reconoce que puede pelar la mandarina y partirla en gajos sin ayuda			
	Logra pelar su mandarina y partirla en gajos sin ayuda			
	Reconoce y logra que puede pelar su mandarina y no solicita ayuda para partirla en gajos			
	Reconoce que puede pelar la mandarina y logra partirla en gajos			
	Logra pelar su mandarina sin dificultad y partirla en gajos para hacer su platillo			
	Reconoce que puede pelar la mandarina y logra partirla en gajos			
	Sin dificultad logra pelar su mandarina y reconoce que puede partirla en gajos			
	En ocasiones pide ayuda para pelar su mandarina, pero reconoce que puede lograrla partir en gajos			
	Se le dificulta pedir ayuda cuando lo necesita.			

Elaborada por la docente en formación: Itzel Anahi Medina Garcia

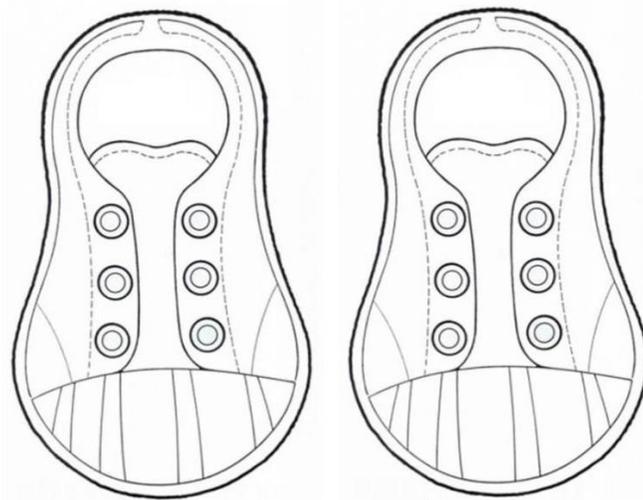
ANEXO H

Planeación de “Nos atamos los cordones”

<p>Jueves 23 de febrero del 2023</p> <p>Campo formativo: Ed. socioemocional</p> <p>Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</p> <p>Materiales: Molde de un tenis grande, listón o estambre, molde de los tenis.</p> <p>Tiempo: 30-40 minutos</p>	<p>Se les preguntará a los alumnos: ¿Por qué consideras que es importante ajustarse las agujetas? ¿Sabes ajustarte las agujetas?</p> <p>Se pasará al frente un voluntario a dar el ejemplo de cómo es que lo hace. Por consiguiente les daré una hoja de trabajo la cual primero tendrán que colorear como ellos quieran sus tenis y en seguida ajustar el estambre en cada uno de los orificios de los tenis para practicar el abrochamiento de las agujetas.</p> <p>La consigna será motivar al alumno a querer aprender la habilidad de hacer nudos en sus tenis, para favorecer su autonomía y prevenir accidentes.</p>
---	---

ANEXO I

Hoja de trabajo de los tenis



ANEXO J

Evidencias de la actividad “Nos atamos los cordones”



ANEXO K

Escala estimativa de la actividad “Nos atamos los cordones”

Rúbrica: Ed. Socioemocional				Fecha de aplicación
Evaluación	Lo logra	En proceso	No lo logra	23 de febrero
Aprendizaje	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirías.			
Alumnos	Observaciones			
<u>Alondra Denise</u>	Persiste en aprender a abrochar sus agujetas y logra ajustarlas.			
<u>María Fernanda</u>	Logra persistir en abrocharse las agujetas y lo consigue.			
<u>Erick José</u>	Se interesa por aprender a ajustarse las agujetas y lo logra.			
<u>Mía Yalline</u>				
<u>Hugo Tadeo</u>				
<u>Iker Isaias</u>	Se interesa por aprender a abrocharse las agujetas, necesita más paciencia.			
<u>Jaksan Yadiel</u>	Persiste en aprender a abrocharse las agujetas pero falta ponerlo más en práctica.			
<u>Elias</u>				
<u>Luz María</u>				
<u>Mario Alberto</u>	Persiste en aprender a abrochar sus agujetas y logra ajustarlas.			
<u>Emily Dennis</u>	Logra persistir en abrocharse las agujetas y lo consigue.			
<u>Nahomi Yazmin</u>				
<u>Ian Isaac</u>	Se interesa por aprender a ajustarse las agujetas y lo logra.			
<u>Quetzaly Nijahm</u>				
<u>Ariana Estefanía</u>	Se interesa por aprender a ajustarse las agujetas y lo logra.			

<u>Elsa Valeria</u>	Persiste en el proceso de abrocharse las agujetas y con la práctica lo logra.	
<u>Natalia Michelle</u>	Se interesa por aprender el proceso de ajustar sus agujetas y lo logra	
<u>Jenny Ariadna</u>	Logra persistir en abrocharse las agujetas y lo consigue.	
<u>Enrique</u>	Ya sabía ajustarse sus agujetas, persistió en seguir practicándolo	
<u>Frida Marlene</u>	Logra persistir en el proceso del abrochamiento de las agujetas y lo concluye de manera exitosa.	
<u>Camila</u>	Logra persistir en abrocharse las agujetas y lo consigue.	
<u>Sofia</u>	Se motiva e interesa por aprender a abrocharse las agujetas pero necesita más práctica para conseguirlo	
<u>Melissa</u>	Se interesa por aprender a ajustarse las agujetas y lo logra.	
<u>Jesús Tadeo</u>	Se interesa por aprender a abrocharse las agujetas pero necesita más práctica y paciencia para conseguirlo	
<u>Joel Emiliano</u>	Se interesa por aprender a abrocharse las agujetas pero necesita más práctica para conseguirlo	

Elaborada por la docente en formación: Itzel Anahi Medina Garcia

ANEXO L

Planeación de “Botella de la calma”

<p>Lunes 20 de febrero del 2023</p> <p>Campo formativo: Ed. socioemocional</p> <p>Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">-Botella de plástico-Diamantina-Agua-Glicerina o aceite de bebé <p>Tiempo: 60 minutos</p>	<p>Se hará un recordatorio de lo que se vio acerca de cómo abrocharse las agujetas y si es que lo practicaron.</p> <p>Para esto les cuestionaré ¿Cómo te sentiste al tratar de abrocharte las agujetas? ¿Fuiste paciente? ¿Qué podemos hacer para guardar la calma?</p> <p>Para esta actividad realizaremos una botella de la calma la cual los niños podrán utilizar cuando se pongan nerviosos o se desesperen, con la consigna de que los niños puedan reconocer y representar lo que pasa en su mente cuando les aborda una emoción difícil y que pueden hacer.</p>
---	---

ANEXO M

Evidencias de la actividad “Botella de la calma”



ANEXO N

Rúbrica de evaluación de la actividad “Botella de la calma”

Rúbrica: Ed. Socioemocional				Fecha de aplicación
Evaluación	Lo logra	En proceso	No lo logra	
Aprendizaje	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	Realiza y concluye con ayuda las actividades que se le solicitan	Tiene dificultad para realizar y concluir las actividades.	27 de febrero
Alumnos	Observaciones			
Alondra Denise	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
María Fernanda	Persiste en la realización de su botella de la calma y la concluye.			
Erick José	Persiste en la realización de su botella de la calma, aunque se inquieta un poco pero logra concluir la.			
Mia Yalline				
Hugo Tadeo	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Iker Isaias	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Joksan Yadiel				
Elias	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Luz María	Logra persistir en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Mario Alberto	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Emily Dennis	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Nahomi Yazmin	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Ian Isaac	Logra persistir en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Quetzaly Nijahm				
Ariana Estefanía				
Elisa Valeria	Realiza y concluye su botella de la calma con ayuda.			
Natalia Michelle	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Jenny Ariadna	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Enrique	Logra persistir en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Frida Marlene	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Camila	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Sofía	Realiza y concluye su botella de la calma con ayuda.			
Melissa	Persiste en la realización de su botella de la calma y toma decisiones para concluir las.			
Jesús Tadeo	Realiza y concluye su botella de la calma, aunque a veces no pide ayuda.			
Joel Emiliano				

Elaborada por la docente en formación: Itzel Anahi Medina Garcia

ANEXO Ñ

Planeación “Yo puedo”

<p>Martes 21 De febrero del 2023</p> <p>Campo formativo: Ed. socioemocional</p> <p>Aprendizaje esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">-Una chamarra con cierre-Silla-Premios <p>Tiempo: 60 minutos</p>	<p>Para esta actividad les cuestionaré a los alumnos: ¿Con qué tareas de la casa ayudas tú en tu hogar? ¿Qué es lo que puedes hacer tú solito/a?</p> <p>Les explicaré a los alumnos con ayuda de una silla como es que podemos vestirnos sin ayuda de nuestros padres o tutores y después intentaremos hacer por cuenta propia, para lo cual pondré una dinámica en la cual dividiré al grupo en dos equipos y el alumno que logre ponerse su chamarra adecuadamente será el ganador y obtendrá un premio.</p> <p>CONSIGNA: que los niños se sientan motivados para favorecer su autonomía.</p>
--	---

ANEXO O

Lista de cotejo de la actividad “Yo puedo”

Rúbrica: Ed. Socioemocional		Fecha: 28 de febrero del 2023	
Evaluación	Lo logra	No lo logra	
Aprendizaje	Persiste en la Realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las		
Alumnos			
<u>Alondra Denise</u>	✓		
María Fernanda	✓		
Erick José	✓		
<u>Mía Yaline</u>			
Hugo Tadeo	✓		
<u>Iker Isaías</u>	✓		
<u>Joksan Yadiel</u>			
<u>Elias</u>			✓
Luz María	✓		
Mario Alberto	✓		
Emily Dennis	✓		
<u>Nahomi Yazmin</u>	✓		
<u>Ian Isaac</u>	✓		
<u>Quetzaly Niahm</u>			
Ariana Estefanía	✓		
Elisa Valeria			
Natalia Michelle	✓		
Jenny Ariadna	✓		
Enrique			
Frida Martene	✓		
Camila	✓		
Sofía			
<u>Melissa</u>	✓		
Jesús Tadeo	✓		
Joel Emiliano			

Elaborada por la docente en formación: Itzel Anahi Medina Garcia

ANEXO P

Planeación “Mi planta”

Miércoles 8 de marzo del 2023	Se hará un recordatorio de lo que se vio el día anterior acerca de las plantas y les preguntaré si alguno de ellos tiene en sus casas plantas y sabe cuál es el cuidado que se le debe de dar.
Campo formativo: Áreas de desarrollo Personal y Social. (Ed. Socioemocional).	Les contaré a los niños un cuento llamado “El jardín de flori” en donde ahí se explicará los cuidados que debemos de tener con las plantas. A continuación, saldremos al patio y les entregaré a los niños los distintos materiales para hacer paso a paso y con cuidado la germinación de la semilla.
Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Les comentaré a los niños que esa planta la dejaremos aquí en el jardín y ellos tendrán que hacerse responsables de que su planta crezca utilizando todos los elementos que vimos en el cuento.
Materiales: -Cuento el jardín de flori -Un frasco de gerber vacío -Semillas -Algodón -Hoja de registro (de la planta)	Para esta actividad los niños irán registrando en una hoja los cambios que van observando.
Tiempo: 50 minutos	

ANEXO Q

Evidencias de la actividad “Mi planta”



ANEXO R

Rúbrica de evaluación de la actividad “Mi planta”

Rúbrica: Ed. Socioemocional				Fecha de aplicación
Evaluación	Lo logra	En proceso	No lo logra	
Aprendizaje	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda	Con ayuda puede hacer lo requerido	Tiene dificultad para hacerlo y pedir ayuda	8 de marzo
Alumnos	Observaciones			
<u>Alondra Denise</u>	Logra rescatar información acerca de las plantas y da a conocer lo que sabe acerca de ellas.			
María Fernanda	Participa y describe algunas características de las plantas.			
Erick José	Obtiene, representa y describe información acerca de lo que sabe de las plantas.			
Mia Yaline	Con ayuda habla acerca de lo que conoce de las plantas.			
Hugo Tadeo	Logra obtener, representar y describir información acerca de lo que conoce de las plantas.			
Iker Isaias	Participa y logra representar y describir información acerca de lo que sabe de las plantas.			
Jaksan Yadriel				
Elias	Con ayuda logra representar y describir información acerca de las plantas.			
Luz María	Con apoyo logra describir y participar acerca de lo que sabe de las plantas.			
Marío Alberto	Participa, obtiene, representa y describe información que conoce acerca de las plantas.			
Emily Dennis	Logra obtener, representar y describir información acerca de lo que			
	conoce de las plantas.			
<u>Nahomi Yazmin</u>	Con ayuda logra representar y describir información acerca de lo que conoce de las plantas.			
Ian Isaac	Participa y describe acerca de lo que conoce de las plantas			
<u>Quetzaly Nijahm</u>				
Ariana Estefania	Participa y obtiene información acerca de las plantas, da a conocer sus ideas y describe como son algunas plantas.			
Elisa Valeria	Con ayuda logra obtener, representar y describir información acerca de las plantas			
Natalia Michelle	Con ayuda obtiene, representa y describe información acerca de las plantas			
Jenny Ariadna	Logra obtener, representar y describir información que conoce acerca de las plantas, participa activamente.			
Enrique	Participa, obtiene, representa y describe información que conoce acerca de las plantas.			
Frida Marlene	Obtiene, representa y describe información que conoce acerca de las plantas, participa de manera activa.			
Camila	Logra participar, obtener y describir información acerca de las plantas.			
Sofia	Obtiene, representa y describe información acerca de las plantas, da a conocer lo que sabe acerca de ellas.			
<u>Melissa</u>	Participa activamente y logra obtener, representar y describir información acerca de las plantas.			
Jesús Tadeo	Con ayuda logra dar a conocer lo que sabe acerca de las plantas.			
Joel Emiliano				

Elaborada por la docente en formación: Itzel Anahi Medina Garcia