



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La asesoría a padres como estrategia para favorecer la inclusión educativa

---

AUTOR: Estefanía Hernández Ferrer

---

FECHA: 7/22/2022

---

PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa, Padres de familia, Asesoramiento, Estrategias y orientación.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**  
**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**  
**DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2018**



**2022**

**“LA ASESORÍA A PADRES COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA  
INCLUSIÓN EDUCATIVA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**ESTEFANIA HERNANDEZ FERRER**

**ASESOR: VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2022**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS  
POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

**A quien corresponda,  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito : ESTEFANIA HERNANDEZ FERRER autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

**"LA ASESORÍA A PADRES COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA"**

en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales para obtener el Título de: Licenciatura en Inclusión Educativa en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los días 7 del mes de JULIO de 2022.

ATENTAMENTE.

Nombre y Firma

Estefania Hernandez Ferrer

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07  
REVISIÓN 9  
DIRECCIÓN: Administrativa  
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 01 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): HERNANDEZ FERRER ESTEFANIA  
de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.  
Titulado:

**"LA ASESORÍA A PADRES COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA"**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

## ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMERITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

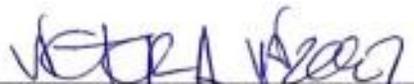
  
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

  
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

  
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

  
DR. VÍCTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

## Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mis padres Verónica Ferrer Aguilar y José Esteban Hernández Navarro por ser mis principales pilares, por siempre estar a mi lado durante el proceso de mi formación docente, gracias por haberme enseñado y formado para ser la persona que soy. Por confiar en mí, apoyarme y alentarme en los momentos difíciles y darme su cariño y ser mi ejemplo a seguir.

A mi mamá, por ser la mejor compañía y estar siempre pendiente de mí, por procurarme y siempre estar en sus oraciones para que tuviera un gran día, por brindarme su tiempo, aconsejarme y siempre estar a mi lado cuando más la necesito.

A mi papá, por enseñarme a que debo superarme, siempre hacer lo que me gusta y no darme por vencida en mis sueños. Por darme lo mejor, brindarme su amor y cariño.

A mi hermana, por estar siempre conmigo, apoyarme, motivarme a ser mejor personas, escucharme, acompañarme y sobre todo confiar en mí.

A mi familia, por estar siempre brindando su cariño y confiar en mí. Que estuvieron apoyando de diferentes maneras para poder contribuir a mi desarrollo profesional y personal.

A todas mis amigas que logré formar en mi escuela BECENE, por formar parte de este proceso tan importante, que hicieron mis estadías de las mejores experiencias tanto personal y profesional.

A las maestras Vianey y Verónica que fueron una parte muy especial en mi trayecto de formación, les agradezco por sus consejos, paciencia, motivación y por apoyarme siempre.

A mis profesores, por formar parte de mi formación docente, brindarme sus conocimientos, herramientas para que lograra desarrollarme como una docente, por sus consejos y por todas las grandes experiencias que se tuvieron en el aula y sobre todo a mi maestro asesor Víctor Hugo por el apoyo para realizar mi documento.

## ÍNDICE

<b>1.1 Describe el lugar de la práctica en que se desarrolla la práctica profesional y las características de los participantes .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Justificación .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación. ....</b>	<b>10</b>
<b>1.4 Objetivos específicos planteados para la elaboración de este informe... </b>	<b>11</b>
<b>1.5 Contextualiza la problemática planteada .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa describiendo las características contextuales. ....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Describe y focaliza el problema .....</b>	<b>23</b>
<b>2.3 Pregunta de investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Propósitos del plan de acción.....</b>	<b>24</b>
<b>2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....</b>	<b>25</b>
<b>2.5.1 La inclusión Educativa .....</b>	<b>25</b>
<b>2.5.2 Papel de los padres de familia en la inclusión educativa .....</b>	<b>26</b>
<b>2.5.3 Orientación educativa .....</b>	<b>26</b>
<b>2.5.4 Importancia de la orientación educativa a padres de familia para la inclusión.....</b>	<b>27</b>
<b>2.5.5 Asesoría a padres de familia.....</b>	<b>28</b>
<b>2.5.6 Modelos de asesorías .....</b>	<b>29</b>
<b>2.5.7 La familia y su relación con la educación.....</b>	<b>30</b>
<b>2.5.8 Comunicación entre la escuela y los padres de familia.....</b>	<b>33</b>
<b>2.6 Acciones y estrategias como alternativas de solución.....</b>	<b>35</b>
<b>2.7 Describe las prácticas educativas en el aula (acciones, estrategias e instrumentos).....</b>	<b>37</b>

<b>2.8 Referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje. ....</b>	<b>39</b>
<b>III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA. ....</b>	<b>42</b>
<b>Resultado de la aplicación de las intervenciones .....</b>	<b>66</b>
<b>3.7 Evaluación de la propuesta .....</b>	<b>68</b>
<b>3.8 Descripción en caso de replanteamiento de las propuestas de mejora ..</b>	<b>69</b>
<b>IV.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>V.- REFERENCIAS.....</b>	<b>75</b>

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Describe el lugar de la práctica en que se desarrolla la práctica profesional y las características de los participantes

El presente documento es un informe de prácticas profesionales el cual se plantea con la finalidad de evidenciar la capacidad adquirida durante mi trayectoria como docente en formación en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado de San Luis Potosí (BECENE).

La investigación que se realizó en el ciclo escolar 2021-2022 en el jardín de niños “Leandro Valle” está ubicado en la Calle Madrigal 315, Los Reyitos, 78170 San Luis, S.L.P, se encuentra ubicado sobre la calle madrigal #315, las calles cercanas son: Juana de Ibarburo y de Fray Fernando Caballero, en la colonia los Reyitos.(Anexo 1)

La ruta de acceso puede ser entrar por Muñoz perpendicularmente a la calle Pedregal. La institución tiene un horario de 8:30 am – 12:30 del mediodía, tiene alrededor de 91 alumnos. Cada grupo tiene un máximo de 25 alumnos por grupo. No cuenta con ninguna red social en la institución, solo las maestras cuentan con un correo institucional. (Anexo 2)

En el capítulo I, se dará a conocer el tema de dicha investigación que se seleccionó para la formación de este documento pensando en dar respuesta a la pregunta de investigación y situación que identifique con ayuda de mis observaciones y jornadas de prácticas dicho tema va dirigido a trabajar con los padres de familia de nivel preescolar “Leandro Valle” del grupo de 2° A . Así mismo se presenta el motivo que me llevó a seleccionar el tema y mis objetivos que pretendo cumplir en el desarrollo de este.

Capítulo II, se presenta las características de la población de estudio y de la institución en el cual se centran los padres de familia como el contexto externo e interno del jardín esto permitirá el poder conocer de mejor manera a los padres de familia. También se presentan las estrategias, instrumentos y evaluaciones que se

utilizaron para poder recolectar la información y dar una solución a la problemática. No obstante, se muestra el cómo se fueron desarrollando cada una de las estrategias en el plan acción y como dieron resultado e ir de la mano con investigación de teóricos que puedan complementarlas.

Y finalmente en el capítulo III, se muestra las competencias desarrolladas, los enfoques curriculares y el diseño de dichas estrategias que se habían seleccionado en el plan de acción en el cual se ejecutó con los padres familia y se puede observar los procedimientos utilizados para el seguimiento de las propuestas de mejora. Y por último se presentan los resultados de las evaluaciones de cada una de las propuestas de estrategias del plan de acción y los resultados obtenidos en la transformación de la práctica profesional.

## **1.2 Justificación**

Es importante destacar que son varios los argumentos que motivan llevar a cabo esta investigación, los más destacados son aquellos con los que buscaré brindar asesorías a los padres de familia del grupo de 2°A del jardín de niños “Leandro Valle” con el objetivo de poder trabajar con la familia con lo que se pretende desarrollar habilidades y capacidades de las familias para poder involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, como el principal recurso. Se busca la atención social al individuo actuando con la persona y con su entorno social y cómo influye o como se está favoreciendo la inclusión educativa.

Una de las razones más importantes de brindarles a los padres de familia herramientas, asesorías y apoyo que permita garantizar una inclusión en todos los aspectos como social, académico, etc por medio de distintas estrategias. Que se tome un poco de conciencia que es muy importante tomarnos en cuenta a todos, que todos tenemos los mismos derechos, merecemos ser respetados e incluidos que se tome en acción nuestra participación, nuestras opiniones sean tomadas en cuenta en cualquier momento. Que toda niña y niño debe de respetar su derecho a tener una educación de calidad y que se tomen en cuenta sus necesidades y

características de cada uno sin importar ninguno de los aspectos anteriormente mencionados.

El artículo 3o. constitucional, el Estado asume la obligación de garantizar una cobertura universal en educación, pues por primera vez se reconoce la responsabilidad del Estado para asegurar el acceso a todas las personas a la educación, desde el nivel inicial hasta el tipo superior y por primera vez en ese precepto constitucional se establece el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. (LGE, 1993)

En base en lo que se mencionó, queda claro que para poder brindar un aprendizaje en un ambiente inclusivo a los alumnos se necesita de una total disposición del docente que se encuentra frente a grupo y sin olvidarse de la triada educativa como comúnmente se le conoce: escuela, familia y contexto, es decir, que el alumno está relacionado con todos trabajando en conjunto para adquirir los aprendizajes, fortalecer todo aquello que se implementa y seguir trabajando día con día. Satisfaciendo a la diversidad de los alumnos, disminuyendo las barreras que les impedía participar de una manera plena y efectiva, en un ambiente sano, cómodo y flexible para el aprendizaje de todos. Que apoyen a sus hijos en todo momento, y puedan brindarles todas las herramientas y recursos a los alcances de los padres de familia con el apoyo de la escuela. Es importante reconocer que para poder lograrlo es esencial el apoyo de los padres y madres de familia debido que es una función complementaria para este trabajo.

La comunidad como contexto sociocultural en que se desarrollan los escolares, cobra una importancia especial para el aprendizaje, sobre todo porque las organizaciones sociales y culturales constituyen medios de acción de las diversas formas de conciencia social y cultural; tienen importancia como elementos de la educación política e ideológica del individuo y en la formación de las cualidades morales de la personalidad, mediante el desarrollo de las actividades encaminadas a dicho fin. (Fernández, 2008)

Como docente podemos llevar a cabo un trabajo compartido, esto se refiere a tener una relación con los agentes educativos como directivos, compañeros docentes, padres de familia y los estudiantes ya que con el apoyo de todos se

logrará dar una educación inclusiva de calidad e igualdad. Formando una complementación, ayudando al desarrollo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollando habilidades y competencias.

### **1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación.**

El motivo que me llevó a hacer este trabajo es apoyar a los padres de familia para que vean de una manera que la inclusión educativa forma parte de nuestros día a día que intervienen con la participación de todos los alumnos, que puedan favorecer y conocer la inclusión y que importante poder fomentarla en el ámbito familiar, educativo y social donde los alumnos conviven y se desarrollan.

Es importante la colaboración y compromiso de todos, es decir, los agentes educativos y padres de familia puedan ir aportando y desarrollando habilidades, competencias y funciones que ayuden en el desarrollo de los alumnos en su recorrido académico. Esto es una transformación que lleva tiempo y dedicación y sobre todo responsabilidad favoreciendo la participación, convivencia y una colaboración mutua.

La familia es imprescindible en todos los momentos del proceso del alumno. Dada la importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos y en la formación académica que sea efectiva en el desarrollo de los aprendizajes.

Algunos elementos que entran en juego en la relación entre familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad y a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella. Por otra parte, la familia plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma. La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente,

generando así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia (Schmelkes, 1979, p. 4).

Esto se refiere a que la familia y la escuela deben estar conformados como un “equipo” de algún modo son un factor importante que influye en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos y deben de tener una comunicación efectiva.

La escuela se encarga de reforzar el aprendizaje e inclusión a los alumnos por lo que se debe trabajar con estrategias que faciliten su aprendizaje y de igual manera conseguir que la escuela se encargue de brindar información oportuna para los padres y madres de familia. Favoreciendo el desarrollo de capacidades y habilidades de los padres y madres de familia para poder apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus aprendizajes y hábitos de estudio.

La intervención a padres de familia permite utilizar instrumentos con el fin de recopilar información y poder generar estrategias de enseñanza que logren dar respuesta a la diversidad satisfaciendo sus necesidades de los alumnos de una que el empleo de los instrumentos sea flexible para los padres de familia.

Vega (1997) Nos dice, “Creemos que, en la intervención familiar, se debe contar con diversidad de enfoques e instrumentos flexibles y de encaje complementario”. (p.196)

#### **1.4 Objetivos específicos planteados para la elaboración de este informe**

Aplicar estrategias que permitan trabajar con los padres de familia empleando métodos de asesoramiento que fomente y favorezca la Inclusión Educativa en el jardín “Leandro Valle”.

- Indagar sobre la situación actual de los padres de familia del grupo de 2°A

- Generar estrategias que permitan dar y brindar orientaciones a los padres de familia para favorecer a la diversidad.

### **1.5 Contextualiza la problemática planteada**

Durante la jornada de práctica docente que se llevó a cabo del 30 de agosto al 3 de septiembre de 2021 en la escuela jardín de niños “Leandro Valle” los alumnos de 2° A el grupo se dividió en dos grupos pequeños en lo que cada semana al preescolar asisten martes, miércoles y viernes ocho alumnos y otra semana siete alumnos de manera presencial las clases virtuales lunes y jueves tienen poca participación por parte de los alumnos ya que los padres de familia no todos cuentan con los recursos necesarios para poder conectar, se encuentra en cuidado de un familiar, poca participación en las actividades escolares como juntas y los padres de familia llegaron a un acuerdo de mejor mandar a los alumnos de manera presencial.

Lo que se logró observar en el grupo fueron sus características como grupo, característica de la diversidad de los alumnos, forma de trabajo, cómo interactúan los padres, su comunicación, la manera de interacción del grupo, las dificultades que impiden a los padres de familia participación en la escuela y la relación que existe entre los docentes – padres de familia, padres de familia y alumnos ya que los padres de familia son un factor importante en el escenario educativo y como apoyo de los alumnos en su primera etapa de vida.

A los alumnos se les realizó una valoración por área para poder observar si existe una dificultad. Los padres de familia son un factor muy importante en la educación de los alumnos. Pero al momento de mandar citatorios a los padres de familia y de informales a los padres sobre las observaciones y dificultades que presentaron sus hijos y conocer sobre la historia de su nacimiento, el embarazo e información personal, no todos los padres de familias accedían al ir a la entrevista o bien se molestan al recibir el citatorio. Argumentando que sus hijos están bien y no quieren saber nada al respecto.

## **1.6 Competencias que se desarrollaron durante la práctica**

### **A) Competencias genéricas:**

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

### **B) Competencias profesionales:**

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

## II. PLAN DE ACCIÓN

### **2.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa describiendo las características contextuales.**

Contexto Externo, se encuentra fuera de la institución un estacionamiento exclusivo solo para los docentes del jardín un poco descuidado donde solo pueden estacionarse 5 vehículos y además la fachada de la escuela tiene una ilustración. La escuela tiene diversos comercios como salones de belleza, ferreterías, consultorios dentales, tortillería y así como un mercado ambulante además de casas habitacionales. (Anexo 3) Al igual que se encuentran una cancha deportiva en contra esquina del jardín, los lunes y viernes se pone en la esquina de la calle se coloca un mercado como anteriormente y esto provoca que haya más circulación de gente.

En el aspecto de la viabilidad pasan camiones urbanos fuera del jardín de los dos sentidos de la calle, es un poco estrecha no se pueden estacionar carros en la calle ya que esto provocaría que no pudieran transitar los camiones y los carros bien ya que solo existen dos carriles, la calle es muy transitada en la mayor parte de la mañana. La comunidad que se encuentra alrededor del jardín es de clase media baja. Cuenta con los servicios de luz, drenaje, pavimento y agua. (Anexo 4)

Contexto Interno, al entrar a la institución hay un pequeño jardín con dos árboles y dos bancas que es un lugar de espera para los papás a la hora de la salida a los niños después de esto se encuentra un barandal que sirve como protección para los niños, después del barandal se encuentra la cancha principal. Dentro del jardín cuenta con los siguientes servicios públicos: luz, internet, agua, drenaje.

La estructura del edificio de la escuela es pequeña, teniendo un total de seis aulas educativas, una aula habilitada como biblioteca por el momento tiene guardado el material didáctico sobrante de las aulas, una aula para el equipo de

apoyo como las especialistas, cuatro aulas educativas que pertenecen a los grupos, una dirección pequeña que se comparte con la secretaria, dos baños separados por género hombres y mujeres cada uno con tres inodoros para los niños y uno para los docente adentro en los baños hay dos lavamanos y fuera de los baños hay cinco lavamanos pequeños a la altura de los alumnos que son compartidos por los niños y niñas y por último una bodega en la parte de atrás donde se ubica el material del maestro de educación física e inmobiliario sobrante (mesitas y sillas) del jardín. (Anexo 5)

También en la parte de atrás de los salones cuenta con un patio pequeño donde los juegos permanecen guardados y cubiertos por la contingencia ese mismo patio tiene una puerta de barandal que los mantiene cerrado con candado para que los alumnos puedan entrar, cuenta con dos canchas, la principal donde se hacían los honores y actos cívicos y se encuentra la bandera, pero por el momento no se realizan, la segunda se encuentra a un costado de los baños.

Fuera de los baños se encuentra otro patio mediano donde a veces las educadoras hacen actividades ya que la cancha está ocupada, una de las cosas importante es que por tiempos de contingencia no hay recesos y no llevan lonche los alumnos.

La infraestructura de la escuela se encuentra bien, sin embargo, necesita un mantenimiento y renovación en techos y paredes de los salones, ya que por causa de las lluvias se humedecieron por lo tanto daban mala apariencia de la escuela. Además, tiene dos murales que ilustran la entrada del jardín fueron donaciones por parte de alumnos de la escuela Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE) Para poder acceder a los salones o baños que se encuentran en la parte de atrás hay un escalón grande esto ocasiona que a veces los niños se les dificulta pasar o suelen caerse ya que no cuenta con rampas dentro ni fuera de la institución.

Una de las adaptaciones que se realizaron fue que dentro de la escuela se colocaron señalamientos en el piso marcado con flechas adaptando el espacio de la escuela siguiendo la ruta, también se colocaron a la entrada de la escuela, en cada salón y fuera de la escuela imágenes alusivas a los protocolos que deben de

seguir los alumnos con el propósito que los alumnos no los olviden y recuerden que deben respetarlos.

En el contexto áulico la distribución de las mesitas, se distribuyen diez mesitas en todo el salón, respetando la sana distancia. Alrededor de cada mesita se encuentra la cinta de separación. La forma del aula es amplia, cuadrada con gran espacio, en la parte de atrás se encuentra el escritorio de la educadora.

Sus paredes grandes, color blancas y vino, dos pizarrones uno grande y uno pequeño para avisos, Imágenes grandes pegadas en el pizarrón donde vienen los ámbitos de higiene, los protocolos, un espejo grande pegado en la pared, no se encuentra alfabetizado ya que, por los protocolos de sanidad, solo adornos pequeños de trabajos, pero solo pegados en el pizarrón, el material didáctico se encuentra guardado en el aula y en el salón de aprendizaje.

La Iluminación y ventilación, cuenta con cuatro ventanas grandes, ventilador de techo, cuatro lámparas grandes, una puerta grande y siempre se encuentra abierta. Para el material de almacenamiento se cuenta con tres lockers uno es de materiales de limpieza y otros donde guardan materiales y trabajos realizados en clase. Sus accesos solo se cuentan con la puerta principal del salón.

El jardín de niños cuenta con cuatro docentes de grupo, un directivo, un asistente y dos practicantes en formación docente de la Normal del Estado que atenderán los grupos de 3er grado, además se complementa con un maestro de Educación Física, un maestro de Educación Artísticas y las especialistas de la Unidad Móvil N°2.

La maestra especialista en el área de aprendizaje se queda en el jardín ya que las demás docentes de las diferentes áreas solo asisten una vez a la semana que son dos psicólogas, una trabajadora social y una maestra de lenguaje, ellas se encargan de buscar estrategias adecuadas para cada uno de los alumnos, así mismo, el estímulo y la motivación son unas de las principales estrategias que se utiliza para que los alumnos puedan adquirir los aprendizajes de la mejor manera posible.

Además, se toma en cuenta que algunos de los alumnos pueden presentar dificultades, tanto en el aprendizaje como en las demás áreas antes mencionadas, de esta manera se les ofrece la misma atención a todos, esto para favorecer la inclusión y poder lograr el aprendizaje efectivo de todos los alumnos.

Por ello, se pretende realizar un trabajo de colaboración con los maestros, requiriendo establecer ajustes de trabajo áulico para lograr una atención inclusiva, realizando actividades en conjunto con los docentes de grupo y que estas sean favorables para su rendimiento escolar, innovadoras e integradoras.

La edad promedio de los alumnos es de 2 años 8 meses a 5 años 8 meses. La mayoría de los alumnos viven cerca del jardín. Tiene un contexto de nivel socioeconómico medio bajo, hay muchas familias que tienen problemas económicos fuertes, la mayoría de los padres de familia son adultos jóvenes, el trabajo que predomina, son obreros, albañiles, empleados, empleadas domésticas, existen madres de familia que solo se dedican al hogar, existen alumnos con un solo progenitor, el nivel de estudio básico es entre secundaria y bachillerato y existe poca colaboración de la comunidad hacia el contexto de la escuela.

Actualmente con las modalidades (en línea, presencial y dividido el grupo la mitad un día y al siguiente otro) que se están trabajando dentro de la institución y la contingencia que estamos viviendo a causa del coronavirus SARS-COV2 que apareció en China en diciembre del año 2019 y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se ha extendido por el mundo declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud.

Por la cual se les mencionó a los padres de familia que deben de llevar los protocolos y que tomó la decisión de dividir los grupos a la mitad para que se pudiera respetar la sana distancia y evitar aglomeraciones. Se dividió en dos partes es decir martes y jueves grupo dos con un horario de 9 a 12: 00 y lunes, miércoles y viernes el grupo uno con un horario de 9 a 12: 00 evitando que se junten los padres de familia así mismo en las mañanas los padres al ir llegando deben estar separados respetando la distancia también se hacen los tres protocolos debidos:

- El primer protocolo es en casa, esto significa que por parte de los padres de familia deber de llevar a su hijo limpio, ropa limpia y sin ningún síntoma.
- El segundo, es la entrada de la escuela con los recursos necesarios como termómetro, gel, tapete sanitizante y se le hacen preguntas a cada uno de los alumnos al entrar cómo se sienten, si les duele algo.
- Por último, en la entrada del salón de clase con apoyo de las educadoras se les vuelve a preguntar cómo se sienten, si les duele algo.

Se organizó un Comité de Salud, en el cual los padres de familia se encargan de estar en la entrada y salida de la escuela haciendo el filtro de preguntar si tienen síntomas, uso de cubrebocas y el termómetro para checar la temperatura con apoyo de la directora de la escuela. A la hora de la salida, los padres de familia al recoger a los alumnos enseñan una identificación donde demuestre que es un familiar o padre del alumno.

Debido a esta situación las clases tienen un tiempo de 2 horas para poder trabajar en el salón de clases y no se permiten alimentos ni hora de receso. Entre ese transcurso tiene clases de educación artística y educación física. Se acordó que entre las clases cada 50 minutos los alumnos deberán ir a lavarse las manos.

En cuanto a la organización de las actividades las maestras llegaron a un acuerdo que por cuestión de la pandemia los alumnos asistirían a clases, pero de forma escalonada dependiendo de los grupos al que estén asignado y no habría clases a distancia.

En cuanto a la diversidad del grupo es importante conocer sus características de los alumnos ya que permite aplicar todas aquellas herramientas que como docentes en formación vamos adquiriendo, como lo es la observación, anotaciones de las características más relevantes y destacadas sobre el trabajo en el aula alumno-docente y docente-alumno, es importante conocer las características de la institución, docentes, alumnos, cuales son sus debilidades y fortalezas y como es la educación que reciben por parte del personal docente.

Es indispensable utilizar distintos instrumentos que nos permita poder recopilar información sobre el diagnóstico del grupo general e individualmente por alumno. Las maestras educadoras encargadas del grupo realizan una canalización a los alumnos por medio de la observación y el desenvolvimiento de los alumnos de cómo trabajan, se desarrollan en las clases y su forma de interacción y les brindan esa información y datos a las especialistas.

Al detectar a estos alumnos que presentan alguna dificultad en el salón de clases se pasa por valoración, es decir, los alumnos se evalúan por distintas áreas de lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático, Ciencias Naturales y datos personales etc., de esa manera se hacen anotaciones y observaciones de todo lo que nos responda el alumno después se pasa a canalización dependiendo en el área que presentó alguna dificultad, la edad promedio de los alumnos es de 4 años. Dentro del diagnóstico de los alumnos del jardín existen dificultades en el área de lenguaje, de conductas, en el área de psicología y solo un alumno con autismo, sin embargo, la mayoría de los alumnos aún no reconocen los números, su esquema corporal, figuras geométricas y escribir su nombre.

Esta información nos permite conocer sus aprendizajes y sus intereses de los alumnos además su estilo- ritmo de aprendizaje y los intereses de cada uno. La observación en las aulas me ayudó a poder determinar qué materiales les gusta y su forma de aprender. Hay alumnos que les gusta trabajar con pinturas, música, material didáctico, ver videos, pero no les gusta que sean actividades simples. Todos los alumnos en las actividades son muy participativos, entre ellos mismos se apoyan y se animan entre ellos. En el contexto de la escuela existe un ambiente colaborativo, empático y respetuoso permitiendo tener un desarrollo sano.

También se hizo una entrevista a padres de familia para conocer más allá es decir saber cómo es su contexto social y familiar, su desenvolvimiento, desarrollo y participación en actividades o tareas de la comunidad y hogar. Como el contexto influye en su desenvolvimiento o si es que llega a existir una barrera. Pero la

mayoría de los padres tratan de apoyar a sus hijos en las tareas o actividades escolares.

El grupo de 2°A está conformado por 20 alumnos, con una edad promedio de 4 años, dentro de la diversidad del grupo hay alumnos con problemas de comunicación, conducta y un alumno con posible autismo, sin embargo, los padres de familia del alumno aún no han acudido con los especialistas para que le realicen un diagnóstico.

Las maestras educadoras encargadas del grupo realizan una canalización a los alumnos por medio de la observación y el desenvolvimiento de los alumnos de cómo trabajan, se desarrollan en las clases y su forma de interacción y les brindan esa información y datos a las especialistas. Después las especialistas realizarían una valoración a los alumnos para poder obtener datos que les permita poderlos canalizar a las áreas de aprendizaje, psicología y lenguaje.

Puesto que es esencial brindarles a los docentes herramientas para promover que aquellos alumnos de igual manera estar en contacto con los padres de familia quienes son los más interesados en que sus hijos reciban una educación de calidad, estando pendiente de lo que diariamente se realiza dentro del aula, cómo se desarrolla día a día su hijo y de qué manera es atendido, si se satisfacen sus necesidades educativas y de qué modo favorecer la inclusión.

Al igual la diversidad de los padres de familia también existen padres de familia que trabajan todo el día, son jóvenes y sus hijos se quedan a cargo de algún familiar, la interacción de los padres de familia que conforman el jardín de niños suele tener una participación regular debido a que no cuentan con los recursos necesarios para poder participar en las actividades escolares o bien suelen trabajar todo el día. Las maestras hacen muchas actividades donde promueven la participación, que los motive a participar también se le programa una entrevista al inicio del año para conocer un poco de los padres de familia y de los alumnos.

Ante los retos de la educación actuales, el Plan de Estudios 2017 de Educación Preescolar nos dice que, La Secretaría de Educación Pública comparte con Usted un gran objetivo: que todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su contexto, tengan una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida. Con base en lo anterior, se hizo uso del instrumento de una canalización que me permitió conocer el grupo de manera presencial, sus características, competencias y debilidades de cada uno de los alumnos. (anexo 6)

La realización de esta canalización tuvo como duración de 2 semanas en el grupo donde se tomaba anotaciones en el diario se observó cómo se desarrollaban dentro del aula, trabajaban, sus características, lenguaje y si presentaban alguna dificultad o un retraso en el aprendizaje los alumnos. Ante esta situación se realizaba un registro de los nombres de cada uno de estos alumnos.

Después de haber canalizado y obtener el registro de los alumnos que presentaron dificultad se les comienza hacer una valoración de forma individual, esta valoración con el objetivo de obtener el nivel de su aprendizaje de cada uno de los alumnos con ayuda de material como son fichas, hojas, colores, y fichas con los números. En dicha valoración constaba de distintos apartados como lo son su identidad personal, figura humana, pensamiento matemático, lógica y comprensión.

En cada uno de los apartados se registraban los resultados obtenidos y observaciones del desarrollo de la actividad, el cómo se desenvuelve el alumno. Con esta valoración me resultaron varios retos que fue que los alumnos faltaban mucho y eso me impedía poder dar un seguimiento y me iba atrasando con las valoraciones. También a veces los alumnos se mostraron un poco inquietos en la actividad, tímidos y otros muy platicadores y querían jugar entonces les decía a los alumnos que si terminaban la actividad podíamos jugar juntos o bien les empezaba a preguntar cosas con el objetivo que platicar conmigo, les decía me gusta jugar a las escondidas o a las muñecas dependiendo si era niño o niña así para ganarme su confianza, se sintieran como al estar conmigo con el objetivo de poder obtener una conversación.

Con base a los resultados obtenidos ante los dos instrumentos que son la canalización y valoración de los alumnos es poder pasarlos al área de aprendizaje y abrir un expediente de cada uno de los alumnos. Para poder dar un seguimiento a dichos alumnos con el fin de un bienestar mejor para ellos y mejorar su rendimiento académico.

Después de esto se les hace llegar un citatorio a los padres de familia de los alumnos que se encuentran en el área de aprendizaje, es decir, los niños que demostraron alguna dificultad, se les pedía a los padres y madres de familia que fuera a una hora y día.

En esta entrevista se les realizaba preguntas básicas sobre su desarrollo del embarazo como lo son prenatal, como fue el desarrollo del niño, edad que aprendió a caminar, si tuvo alguna enfermedad, como es su lenguaje, su interacción con la familia, si han observado alguna dificultad en casa. Tiene como objetivo poder conocer más a fondo el desarrollo de los alumnos y platicar acerca del niño con los padres y madres y mostrándoles resultados obtenidos en la valoración y así mismo dar recomendaciones a los papás.

Se tuvo un poco de dificultades en la entrevista ya que muchos padres y madres de familia no querían asistir llegaba el día y preferían no mandar al niño entonces se volvió mandar otro citatorio a los padres o incluso a la hora de la salida cuando fueran por los niños los esperaba en la puerta para ahí poder hablar con ellos y decirles que si me permitía hacer una entrevista.

Otro gran problema que surgió fue que una madre de familia se molestó al recibir un citatorio y mencionaba que su hijo no presentaba ninguna dificultad, que en casa el niño realizaba todo bien y otros padres de familia con toda la disposición de poder ayudar a su hijo.

Así mismo para finalizar el diagnóstico se hizo un análisis de los datos obtenidos, como resultado se detectó e identificó las problemáticas enfrentadas en el aula, un bajo rendimiento escolar, falta de comunicación con los padres y madres de familia esto puede ser tomada como una barrera para los alumnos en su aprendizaje.

Cuestionario a padres de familia: para el envío del cuestionario para padres de familia se recurrió al chat de la aplicación de WhatsApp para envié de mensajes de textos como herramienta digital; primeramente, se envió a la educadora del grupo, así mismo ella lo mandaría al chat del grupo lo cual se comunica a los padres y madres de familia contestar un cuestionario de forma virtual por Google formularios. (anexo 7)

Con el objetivo de poder conocer acerca de los niños si realizaban tareas en casa, su interacción con la familia, si tenía asignado tareas de hogar, como fomentaban la inclusión, si conoce el concepto de inclusión con el fin de poder conocer en el ámbito familia como lo fomentan en casa con sus hijo, en la cual lamentablemente no todos los padres de familia accedieron a contestar, el cuestionario, se les mandaba mensaje a los padres recordándoles pero muy pocos contestaban o veían el mensaje.

## **2.2 Describe y focaliza el problema**

Al hacer un análisis del diagnóstico se pudo detectar que algunos de los padres de familia se negaban recibir ayuda que beneficia al desarrollo de su hijo o bien preferían no mandar al niño al jardín. Poca comunicación y apoyo por parte de los padres de familia hacia la escuela.

También que por la situación que estamos viviendo los padres de familia suelen trabajar todo el día, se quedan al cuidado de otra familiar y no les dan atención suficiente a los niños, no realizan tareas con ellos y esto repercute en su aprendizaje, ya que se pudo identificar bajo rendimiento escolar y socialización del niño en el jardín.

También que los alumnos dependen mucho de que los ayuden para hacer las actividades y no son autónomos. Al momento de darles la indicación de una tarea o actividad los alumnos mencionan “no puedo”, “yo no sé cómo es”, “me ayuda maestra”, esto es una barrera que les impide trabajar por sí solos ya que les da temor de que no estén bien o no lo hagan como es.

Lo que se les dice a los alumnos es motivarlos a que lo hagan por sí solos, pero a veces esto no es suficiente y dejan de trabajar. Esto se le puede identificar como barrera en el aula permitiendo no tener un aprendizaje.

Otro de los problemas de esta situación es preocupante que se centra el grupo es que no todos los alumnos atienden las reglas e indicaciones que se les da en sus clases. Al momento de darles una indicación ellos no prestan atención o bien realizan otra cosa que no se les había mencionado.

Se les da la indicación para una actividad y los alumnos no las realizan como se mencionó al inicio, se salen del salón sin permiso o si están realizando una actividad se les dice no se levanten de su lugar, deben permanecer en su espacio y no lo hacen.

### **2.3 Pregunta de investigación**

Para poder indagar y obtener información de la situación se creó la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo contribuye la asesoría a padres de familia para favorecer la inclusión educativa?

Esta me permitirá conocer sobre como influye la asesoría a los padres de familia y así mismo como favorecen la inclusión con sus hijos.

### **2.4 Propósitos del plan de acción**

A continuación, se elaboraron los siguientes propósitos los cual me permitieron elaborar mi plan de acción:

- Orientar y brindar información por medio de distintas herramientas a los padres de familia.
- Apoyar la participación de los padres en procesos de educación que implica en las relaciones familia- escuela.

- Mejorar la comunicación con los padres de familia e hijos.
- Sensibilizar a los padres de familia en temas de inclusión.

## **2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción**

El desarrollo de esta investigación nos hace reflexionar sobre todos aquellos conceptos que en nuestra práctica docente como futura Licenciada en Inclusión Educativa son esenciales, con lo que se logrará toda aquella acción inclusiva en los alumnos y ambiente educativo que los rodea. Los niños tienen derecho a expresar lo que sienten y piensan a tener una vida segura y saludable, a ser protegidos.

Además, los niños aprenden de las experiencias que viven por eso es importante que deben de recibir un trato cordial, amoroso de los integrantes de familia para poder recibir un desarrollo sano, emocional e intelectual. En la familia los niños aprenden y desarrollan su forma de ser, sentir y actuar en su contexto social. A lo largo de la historia la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia.

### **2.5.1 La inclusión Educativa**

La inclusión es el modelo que busca brindar una educación para todos los alumnos y alumnas, atender las necesidades del aprendizaje de todos los alumnos un respeto a sus diferencias individuales y condiciones de cada uno, con el fin de tener una participación plena y efectiva con una perspectiva de igualdad, tener las mismas oportunidades sociales, sin importar sus valores, sexo, edad y la condición de la persona.

Así mismo el propósito es lograr la inclusión involucrando a los niños y niñas a escuelas comunes sin importar sus diferencias, capacidades e intereses realizando ciertos cambios y modificaciones en los contenidos y estrategias con el fin de responder a la diversidad del grupo.

Lou y López (2000) citando a Zabalza, comenta que la integración escolar ha pasado por una serie de etapas, entre las cuales mencionan:

1. Reconocimiento del derecho a la educación de todos, sin embargo, esto no reconoce que las personas con necesidades educativas especiales son “normales”
2. En relación con la anterior, la respuesta que se ha dado a estas personas es marginal y segregadora, por esta razón se han desarrollado servicios diferenciados en instituciones educativas,
3. Aparecerá posteriormente la integración parcial (p.03 ).

La inclusión educativa es muy importante ya que, se centra en la persona con el fin de beneficiar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y características de cada uno, con el fin de brindarle apoyo educativo.

### **2.5.2 Papel de los padres de familia en la inclusión educativa**

Los padres de familia tienen un papel muy importante ya que ven la gestión y el deber de sus opiniones, tomar decisiones ante situaciones y su colaboración de las familias a participar en los centros educativos. porque sin su apoyo sería muy difícil lograr una integración e inclusión en la escuela. El rol de los padres de familia es fundamental que generen un clima de apoyo, colaboración y confianza hacia la escuela y sus hijos.

### **2.5.3 Orientación educativa**

La orientación educativa es un proceso de acompañamiento y asistencia y puede ser entendido como un asesoramiento de una institución educativa dirigido a personas. El proceso se realiza a través de un orientador en conjunto con los agentes educativos y los padres de familia a través de modelos de orientación. Con el fin de encaminar y facilitar elecciones y decisiones de diferentes aspectos para resolver problemas que se encuentran en su entorno.

El orientador del futuro deberá lidiar con el poder, principalmente con el uso del poder en los centros educativos, para lograr sus objetivos. Dar mayor relevancia a un trabajo de intervención con grupos pequeños o más numerosos, a diferencia del trabajo individual que se realiza hasta ahora, es así como también orientador deberá ampliar su rango de acción y trabajar no solo con los alumnos(as), sino también con los demás componentes de la comunidad educativa, entendiéndose profesores, padres e incluso, establecer redes sociales con otros profesionales e instituciones (Sanz, 2001).

Este proceso depende del orientador el implementar una serie de actividades con el fin de promover algún tema o información el cual permitiría encaminar al docente en el asesoramiento.

Ayala (1998) “un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudios, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. (p.5)

Como anteriormente se menciona el asesoramiento se promueve por medio del docente ya que se encarga de dirigir mediante actividades y llevando un seguimiento de trabajo, permitiendo poder llevar un aprovechamiento adecuado y de la misma forma poder encaminar a tomar decisiones.

#### **2.5.4 Importancia de la orientación educativa a padres de familia para la inclusión**

La escuela- familia es pilar básico en la educación de cualquier individuo entonces es importante brindar orientación a los padres de familia es garantizar una guía como recurso para orientación familiar ya que es un proceso de ayuda para el mejoramiento humano de quienes integran la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar. En este proceso ayudará a la familia a poder fortalecer y promover la inclusión dentro de su familia.

### **2.5.5 Asesoría a padres de familia**

La asesoría se comprende como un proceso en el que la asistencia y el acompañamiento y apoyo a los padres de familia con el fin de que puedan tomar decisiones. Existen distintos medios o herramientas que nos permiten poder trabajar con los padres de familia como lo son los modelos de asesoramiento, es un recurso heurístico esto se refiere a técnicas o métodos para resolver un problema y puede resultarnos útil, tiene como característica un objetivo, estos ayudan en la educación inclusiva en los cuales los docentes nos podemos apoyar para la conformación de nuevas y mejores estrategias. Una orientación se puede clasificar y comprender por distintos instrumentos o métodos y estrategias implementadas en las prácticas educativas, en cual se comprende de una ayuda mutua de los agentes educativos.

En este proceso es necesario conocer su contexto familiar y la problemática tiene como propósito la formación a padres de familia y su desarrollo de habilidades, este es un instrumento dinámico y motivador que permite que sea flexible, participativo e informativo. Con un fin de dar respuestas a las problemáticas previamente identificadas. La orientación en el ámbito educativo se convierte importante ya que es un medio de comunicación e informativo y participación plena de los padres y madres de familia.

El acompañamiento escolar como la asesoría es uno de los instrumentos que permite establecer una comunicación efectiva entre la escuela y los padres de familia si bien van dirigidos para los adultos son de suma importancia sirve para mejorar la relación de padres, agentes educativos y niños y niñas.

Sebring y Montgomery (2015), “la concreción de estos apoyos y su articulación requieren de confianza mutua entre los integrantes de la comunidad escolar”.

Uno de los instrumentos implementados como parte de la asesoría a padres se plantea un taller de orientación como apoyo a padres y madres de familia se utilicen como un medio de brindar información que será de gran importancia para el desarrollo del niño.

Este medio nos permite poder ser participativos y dinámicos. Los talleres son los espacios que la escuela brinda a los padres de familia que les permite poder interactuar, compartir ideas, comunicación en ambas partes, buscar una solución a las problemáticas, reflexionar y socializar factores que intervengan en el contexto, con el fin de llegar a una mejora para todos.

Involucrar a los padres de familia en asesorías y brindarles los elementos para entender, comprender y comunicarse de manera efectiva. Estableciendo acciones con el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. Creando un círculo de confianza, facilitador y demostrar seguridad. Incorporar a las familias en el quehacer educativo es una tarea primordial con el objetivo de llevar un acompañamiento con los padres de familia.

La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” a través de medios brindando información y habilidades a padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo integral y educativo. (Cataldo, 1991)

La familia es el eje principal en el desarrollo y acompañamiento escolar en la participación de las actividades escolares fortaleciendo y realizando éstas juntas con sus hijos. Para tener un buen acompañamiento familiar se debe desempeñar la responsabilidad de los padres y madres de familia trabajarse en apoyo y en equipo.

Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares. (SEP, 2004)

### **2.5.6 Modelos de asesorías**

Nieto Cano (2001), nos presenta, una clasificación muy adecuada bajo la de la asesoría como un "proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas de la institución escolar" .

Es decir, se involucra a una parte que brinda la asesoría y a otra que la recibe, implicando en esta relación un amplio campo de actividades, pero guardando una relación directa o indirecta con los aspectos educativos que concierne a los alumnos.

El asesor educativo requiere especializarse en ciertos contenidos de su área, métodos, técnicas, procedimientos y desarrollar las habilidades necesarias para animar las situaciones de mejora de las instituciones y docentes involucrados.

Modelo de intervención	Modelo facilitador	Modelo de colaboración
Es el asesoramiento educativo donde predomina en la persona que brinda la asesoría. esto se refiere al asesor quien diagnostica, interpreta y con su propia conceptualización define la realidad de la situación. Esto le permite poder tomar acciones o decisiones.	Este modelo además que el asesor diagnostique e interprete la situación se encarga de buscar cómo ayudar al educando para que sea este mismo quien diagnostique su problema y él mismo quien busque una solución al mismo.	Define un tipo de asesoramiento educativo basado en la interdependencia de ambas partes (asesor y asesorado). La toma de decisiones para la resolución de las problemáticas es de manera consensual, ejercitando en igualdad de estatus y responsabilidad compartida.

Tabla 01. Tipos de asesoría (Hernández F, 2022).

### 2.5.7 La familia y su relación con la educación

La familia ha pasado de ser tradicionalmente formada por abuelos, tías hijos, nietos y donde antes la mujer no trabajaba si no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de los hijas o hijos y los padres eran lo que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos.

Actualmente la familia está compuesta por un matrimonio o parejas del mismo sexo o diferentes sexos, madres solteras o padres solteros. Existen mujeres que trabajan todo el día fuera de casa y algún familiar se encarga de los hijos, algo

importante es que la escuela es la encargada de la educación de los niñas y niños en conjunto a la educación dada en casa.

De ambas partes es importante su colaboración pero como se mencionó anteriormente a causa del trabajo los niños suelen quedarse a cargo de un familiar todo el día y no reciben la atención de los padres. Desde muy pequeños los niños con ayuda de su entorno van adquiriendo ideas, conocimientos, experiencias y van desarrollando competencias que le permitirá desenvolverse en su contexto social.

La necesidad de que los padres de familia y los docentes establezcan una relación dispone de varios factores, es decir, que los padres como anteriormente mencionado son la base e influyen en la enseñanza de sus hijos, es importante que cumplan y desarrollen un ambiente familiar y asimismo que los docentes deben de velar porque los padres participen, exista una cooperación familiar, interacción y una comunicación fluida entre ambos.

También, el involucramiento de los padres y madres de familia en las actividades escolares se asocia con mejores actitudes y conductas de los estudiantes, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y un desempeño más alto en las asignaturas, beneficios en la familia con un incremento en la confianza y la información sobre el funcionamiento de la escuela, así como relaciones más armoniosas con los profesores y el colegio en general. (Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez, 2006)

Esto quiere decir que es importante ese involucramiento y participación por parte de los padres de familia ya que permiten que los alumnos puedan relacionarse en el ámbito escolar y desarrolle habilidades que un futuro serán de gran utilidad y puede tener un desempeño exitoso en su rendimiento académico. Esta interacción permite al docente conocer mejor a sus alumnos y el entorno familiar en que se rodea y sus barreras que pueden intervenir en su desarrollo, sus características y contextos.

Es importante que los padres de familia colaboren en la formación educativa de sus niños y que además puedan establecer una comunicación efectiva con ellos. Los padres de familia suelen vincularse con sus hijos de forma natural con las

actividades, tareas, pláticas, juegos y hay otras familias que muy poco se relacionan con sus hijos manteniendo una distancia. Esto es necesario en edades tempranas el poder involucrarse y sentir el apoyo de los padres de familia ya que para ellos sienten que son importantes que lo tomen en cuenta, va creciendo su confianza, seguridad de ellos mismo. Es importante reflexionar sobre la importancia del papel del padre y madre de familia para que el niño se desarrolle en núcleo familiar.

La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo. (Palacios,1999)

La familia sigue siendo un contexto importante en la influencia de los niños, los contextos diferentes de cada familia, esta influencia que aumenta a medida en que crecen y las interacciones sociales en las que se relacionan diariamente. Esto se refiere a que la familia interviene a lo largo de la vida en todas sus etapas teniendo una gran importancia y consecuencia. Hoy en día los niños son de gran relevancia en el núcleo familiar donde como personas deben ser objetos de protección, cuidado y emocionalmente.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF,1990) nos menciona, la responsabilidad de padres y madres “Es responsabilidad primordial de padres y madres la crianza de los niños y es deber del Estado brindar la asistencia necesaria en el desempeño de sus funciones”.

Ante esto los padres y madres tienen una gran responsabilidad con la educación de sus hijos y es fundamental que les brinden su apoyo en la educación escolar esto involucra el tiempo de calidad que se le dedica al niño. Su rendimiento escolar depende del acercamiento que el alumno tiene con su familia es decir que su proceso de desarrollo de aprendizaje es beneficiado y mejora en sus capacidades y habilidades. Entonces es vital que los padres y madres de familia cuiden la educación de sus hijos, es necesario que exista una comunicación reforzada escuela-familia así como el apoyo pleno de los padres de familia para la escuela.

En lo referente a la comunicación con la escuela, explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar.

Esquivel, (1995) nos dice “Si ese es el caso, el resultado es que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos”.

### **2.5.8 Comunicación entre la escuela y los padres de familia**

Es importante que la comunicación sea sólida y positiva entre los padres de familia y la escuela, ya que de esa forma se pueden resolver de mejor manera los problemas y así los alumnos puedan progresar. Del mismo modo la participación de los padres de familia en las tareas y actividades es de fundamental para mantener el contacto y relación con sus hijos.

Los canales de comunicación habituales entre la escuela y los progenitores son, en general, los siguientes: las reuniones de inicio de curso, las tutorías, la agenda escolar, las circulares y notas a los padres, la revista del centro y la comunicación informal. (Garreta, 2012)

Aunque actualmente la participación de los padres de familia en la escuela se ha convertido en un gran reto que como docentes hemos afrontado. También interviene el contexto esto puede convertirse en un punto débil donde se desenvuelven los alumnos para que pueda existir una comunicación entre docentes y padres de familia. Que en esta relación exista una confianza y buen entendimiento ya que favorece a que los padres establezcan mejor su relación que tienen con la escuela y el docente.

Los padres de los alumnos tienen la obligación de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Sin embargo, se vive de distintas maneras, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los

maestros, pero hay otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los alumnos.

Como nos menciona, según, San Fabian “Sí no se da esta confianza y este conocimiento entre las personas es muy difícil que exista implicación y relación en los centros educativos” (1996).

La comunicación emerge como un punto clave para el desarrollo académico de los niños. Pero también es imprescindible que dentro de la comunicación se promueva un diálogo y participación efectiva hacia la escuela y así la colaboración y mejora en ambos aspectos.

La escuela, los padres y madres de familia deben de compartir e intercambiar mutuamente información, inquietudes, pensamientos y cuestionamientos de la escuela sobre la educación de sus hijos. Así mismo esto mismo ayuda a establecer acuerdos y resoluciones sobre problemas y acciones.

Con el propósito de beneficiar a los alumnos alcanzando que cada niño o niña logre cumplir con sus objetivos acordados o propuestos y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación.

Actualmente en la escuela a causa de la pandemia se han implementado medios y herramientas como son las redes sociales y el uso de las tecnologías de la comunicación permite a los padres y madres de familia poder interactuar y relacionarse con la escuela. Y esto permite que no sea necesario que los padres vayan a la escuela y se comuniquen por ese medio. Aunque a la vez ha sido un gran desafío para los padres y madres de familia porque no todos los padres tienen los recursos tecnológicos.

El involucramiento de los padres y madres de familia en la comunidad educativa se puede decir que es un reto para las escuelas esto permite lograr hacer lazos y que se involucren con el proceso del aprendizaje de sus hijos y así puedan responder a las necesidades de los alumnos.

Machen, Wilson y Notar, mostraron que “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (2005)

Se tienen que reconocer que es importante el papel que cumplen los padres en el desempeño de sus hijos y que se refleja en el rendimiento académico que tiene cada uno.

## 2.6 Acciones y estrategias como alternativas de solución

El plan de acción fue la parte principal de este documento de titulación, por esta razón se plantearon las diversas estrategias en las actividades a desarrollar para favorecer la educación inclusiva en preescolar.

En él se presentan la intención del desarrollo, la acción, planificación y evaluación y una reflexión, este plan de acción busca lograr que la docente en formación aplicará sus conocimientos obtenidos en su formación dentro de la BECENE estos fueron aplicados en la práctica.

La intención de este plan de acción es favorecer la inclusión educativa a través de actividades desarrolladas con los padres de familia por lo cual se propone lo siguiente:

Actividad	Fecha	Tema	Estrategia	Instrumentos de evaluación	Propósitos	Recursos
Taller con los padres de familia	14 de diciembre del 2021	Acercamiento con los papás	Plática con los padres de familia y una actividad pedagógica (actividad en junto padres y sus hijos)	Hoja de reflexión y aspectos que deben de mejorar los padres de familia.	Proporcionar información a padres de familia sobre el tema de reglas y límites	Hoja de reflexión, actividad pedagógica, cartel.

Uso de la aplicación de tiktok para orientar a los padres de familia	15 de marzo del 2022	Aprender sobre la diversidad en casa a través de un video	Herramienta virtual con videos educativos y retroalimentación	Presentar un video con un ejemplo de cómo enseñar a su hijo da un mensaje	De hacer reflexionar, compartir y favorecer a los padres	Uso de la tecnología en un celular.
Orientación de manera presencial	28 de marzo del 2022	Inclusión	Plática, reflexión y realización de un cartel	Presentar su cartel frente a los demás padres de familia.	Brindar información y compartir ideas con los padres de familia.	Uso de cartulinas con representación del tema, video virtual a través de la red social.
Orientación de manera presencial	29 de marzo del 2022	Mi escuela frente la diversidad	Plática con los padres de familia	Reflexionar acerca del tema presentado	Brindar información Compartir ideas y mensajes	Proyecto r uso de la tecnología a
Cuadernillo con actividades, juegos que podrán favorecer desde casa	30 de marzo del 2022	Una sociedad inclusiva	Colaboración y participación	Fomentar la inclusión desde casa con actividades sencillas	Compartir ejemplos de cómo fomentan en casa	Cuadernillo

Tabla 02. Plan de acción (Hernández F., 2022).

## **2.7 Describe las prácticas educativas en el aula (acciones, estrategias e instrumentos).**

Una vez que se investigó, analizó y reflexionó a fondo la información teórica correspondiente al desarrollo del tema de estudio, se diseñó una propuesta de intervención con el propósito de dar respuesta a la problemática identificada.

En este apartado se presentan de forma desglosada las actividades que se llevaron a cabo las cuales fueron de ayuda, así como las acciones docentes que se desarrollaron.

Las actividades asignadas para brindar asesorías e información con el propósito de fomentar la inclusión:

### **Actividad 1: Taller a padres de familia; reglas y límites.**

Objetivo: Que los alumnos puedan seguir reglas.

Propósito: Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Aprendizaje clave: Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Cuidado de la salud

### **Actividad 2: Un video: la familia y la educación**

Objetivo: Brindar información a los padres de familia sobre su importancia y la relación con la escuela.

Propósito de aprendizajes clave: Trabajar en colaboración.

Propósito de la actividad: Que los padres de familia por medio del video puedan conocer e interpretar la inclusión educativa.

Aprendizaje clave: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Organizador curricular 1: Participación social.

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

### **Actividad 3: Taller de Inclusión**

Objetivo: Brindar información a los padres de familia, poder reflexionar sobre ella y por medio de un cartel puedan expresar el significado de la inclusión.

Propósito:

Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Que los padres de familia conozcan el concepto y puedan conocer cómo fomentarlo desde casa por medio de imitación.

Aprendizaje clave: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Organizador curricular 1: Participación social.

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

### **Actividad 4: Taller de la diversidad**

Objetivo: Que los padres de familia reconozcan el concepto de la diversidad y cómo lo puedan enseñar a sus hijos.

Propósito:

Trabajar en colaboración.

Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Aprendizaje clave: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Organizador curricular 1: Participación social.

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

### **Actividad 5: Cuadernillo a padres de familia de inclusión educativa**

Propósito: Lograr fomentar la inclusión, desde pequeños por medio de su vida diaria con el apoyo de sus padres y madres.

Trabajo en colaboración.

Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Aprendizaje clave: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Organizador curricular 1: Participación social.

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

## **2.8 Referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.**

La familia es el núcleo fundamental para el desarrollo integral del niño ya que desde los padres de familia ayudan a reforzar sus habilidades, capacidades, valores y se desarrollan habilidades en el ambiente social de sus hijos. Lev Vigotsky (1896-1934) sostenía que, “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar”.

Según lo desarrollado hasta el momento, los espacios que rodean a los niños como su familia, el grupo de pares, las personas significativas tienen un rol trascendente sobre su desarrollo.

Como afirma Vigotsky (1979) “las personas cercanas, no solo con el contacto físico sino también afectivo dirigen, impulsan y motivan a avanzar en el aprendizaje de los niños de tal manera que aportan al desarrollo afectivo y social de cada uno”.(p.188)

El entorno del niño debe ser sano, un ambiente de calidad, con valores que le permita desarrollarse y desenvolverse ya que estos factores les permite adquirir un aprendizaje o experiencias estos mismos permitiendo una adquisición de habilidades sociales afectando de una manera positiva o negativa en cuanto a las situaciones que vive el niño en su ámbito familia. La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Entonces se puede decir que la escuela y los padres de familia deben estar unidos en equipo con una comunicación efectiva y positiva con el fin de apoyar a los niños y trabajar en conjunto de tal manera que los alumnos correspondan a adquirir un aprendizaje de buena calidad como nos menciona Lev Vigotsky aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Es importante que los agentes educativos y los padres de familia trabajen en conjunto en las actividades escolares. El contexto en las primeras edades del niño forma parte muy importante en su desarrollo del niño ya que de ahí es donde el niño aprende a tener experiencias que le servirán en su vida.

Estos primeros años de vida el niño requiere de un apoyo fundamental por parte de las personas que lo rodean ya que desarrolla la capacidad de como poder

adquirir los conocimientos y habilidades que le permitirán en un futuro un desarrollo integral de acuerdo a su edad.

Como nos menciona Piaget en su teoría una de las etapas del desarrollo cognitivo del niño es decir la Pre-operacional: Es la etapa que va desde los dos años hasta los siete. En esta etapa de aprendizaje, donde ya entra el aspecto educativo, las relaciones con amigos, el niño va ampliando su mapa mental dado que comienza a tener un círculo social más amplio.

Por otro lado, la teoría de Bandura hace énfasis a modelos que nos permiten la conceptualización, de cómo se desarrolla la mediación y transformación de las percepciones simples en modelos imitables. Es decir, se desarrollaron los modelos de adulto en la transmisión social con el propósito que a través de este modelo se plantea una forma nueva de explicar en el desarrollo de la niñez.

Bandura (1987), “el modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales”.

### **III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.**

#### **3.1 Pertinencia y consistencia de la propuesta**

En seguida se describirán las actividades señaladas en el Plan de Acción durante la jornada de práctica, haciendo uso de reflexiones de estas, y así llevarlo a evidenciar con los aprendizajes esperados de la planeación didáctica, dando testimonio del desempeño como futura docente.

Para la elaboración de este plan de acción se hizo con el modelo de Elliot ciclo de investigación - acción (1993) ya que toma como punto de partida tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo.

En el modelo de Elliott aparecen las siguientes fases:

Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.

Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.

Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención:

- La puesta en marcha del primer paso en la acción.
- La evaluación.
- La revisión del plan general.

**Identificación de la idea**



**Reconocimiento**

**(Descubrimiento y análisis de los**



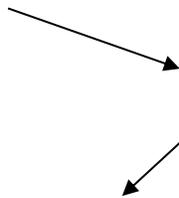
Plan General

Paso 1 de la acción

Paso 2 de la acción

Paso 3 de la acción

**Implementación del paso 1**



Revisión de la implementación y sus efectos



**Reconocimiento**

**(explicación de fallos en la implementación y sus efectos)**

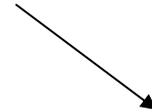
**Revisión de idea general**



Plan corregido

**Revisión de la implementación y sus efectos.**

Paso 1 de la acción  
Paso 2 de la acción  
Paso 3 de la acción



**Implementación de los pasos siguientes**



“Reconocimiento”

(Explicación de los fallos en su implementación y sus efectos.

Revisión de la idea general  
Plan corregido



Durante las prácticas educativas con los padres de familia se hicieron uso de diferentes estrategias e instrumentos que me permitieron poder trabajar y así mismo que ejercieran su participación ante las actividades de los padres de familia.

### **3.2 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de las actividades y o propuestas**

Una de las estrategias utilizadas con los padres de familia de mi plan de acción

#### **1. Taller a padres de familia; reglas y límites.**

En esta sesión se trabajó: Un taller dirigido a los padres de familia.

Objetivo: Que los alumnos puedan seguir reglas

Propósito de educación preescolar:

Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Aprendizaje clave: Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Grado y grupo: 2ºA

Fecha: 14 de diciembre de 2021.

Asistencia: 5 padres de familia con sus respectivos hijos, dos practicantes del grupo, psicóloga de la escuela y educadora del grupo.

Duración: 40 minutos.

Lugar donde se aplicará: Jardín de niños "Leandro Valle", en el patio de la escuela.

Materiales: Se utilizaron mesas y sillas de los niños de acuerdo al número total de los padres que asistieron, colocando cada una separada y respetando la sana distancia.

Inicio: Se comenzó el taller presentándome a los padres de familia mencionando que soy la maestra en formación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, me encuentro en el área de aprendizaje junto en colaboración con la maestra Diana. Después la presentación del tema que se trabajará en la sesión y el propósito de esta actividad.

Para comenzar se intervino preguntando a los padres de familia ¿Qué son las reglas y límites?, ¿Conocen cuáles son las reglas y límites?, ¿Para qué nos funcionan?, ¿Cuáles son las que utilizamos?, ¿Utilizan reglas y límites con sus hijos? con el propósito de poder conocer si los padres de familia se identifican respecto al tema y cómo los padres de familia las utilizan en conjunto con sus hijos en su vida cotidiana.

Los padres de familia ante estas preguntas contestaron de acuerdo a su experiencia y cómo las utilizan con sus hijos en casa, qué reglas les ponen dentro de su casa, así mismo interviniendo dentro sus respuestas de los papás dando sugerencias.

PF = Padres de familia.

PF 1: Una de las reglas que utilizo en casa, cuando el niño termina de jugar debe guardar sus juguetes.

PF 2: Si utilizo en casa las reglas con mi hijo.

PF 3: Sirven para que el niño pueda tener un orden.

Diálogo (Hernández, F 2022)

Las reglas y límites son muy importantes que se enseñan en la edad temprana, ya que los límites proporcionan la seguridad de los niños, estas reglas o normas son límites que se crean en familia, donde los padres hacen acuerdos con sus hijos y se deben de cumplir, sin embargo, si estas reglas no se cumplen debe existir una

sanción, la cual los niños deben de saber que si no las cumplen tienen castigos. Claro, estas sanciones son como por ejemplo quitar algo que sea de valor para ellos, por ejemplo, sus juguetes.

Después se les preguntó ¿Estamos de acuerdo papás?, afirmando la pregunta se les menciona es importante que los niños conozcan que hay castigo si no cumplen, ustedes ¿utilizan sanciones? o ¿qué hacen cuando los niños no cumplen? Ante estas preguntas, responden los siguiente:

PF = Padres de familia

PF 1: Cuando el niño no cumple se le castiga con sus juguetes.

PF 2: Cuando el niño no obedece se le sanciona dejándolo en un rincón de la casa.

Diálogo (Hernández, F 2022)

Desarrollo: Para continuar, al haber escuchado esto, se les mencionando que uno de los problemas que se han detectado con los alumnos es la falta de reglas y límites, es decir, se les da una indicación de acuerdo a la actividad y no la realiza, lo hacen diferente o bien se le da la indicación que no se salgan del salón y los alumnos se salen, éstas son indicaciones sencillas que por parte de los alumnos no pueden realizarlas y como se les mencionó anteriormente las reglas y límites es importante que desde casa se las enseñen a los niños y se les muestra que pueden existir sanciones, ya que aquí en la escuela se dificulta trabajar con todos en el salón.

Después se les dio la indicación a los padres y madres de familia que se continuaría con una actividad pedagógica la cual nos permitirá observar el cómo trabajan el niño y cómo se comporta en la escuela, así mismo utilizaremos un premio, es decir, pondremos en la mesa de los niños dulces para que sea el premio al haber cumplido con la actividad, pero no se deberían de tocar hasta el final y si algún niño lo llega a tocar antes, su sanción es no darle el dulce.

La primera instrucción fue la siguiente, dirigida a los padres de familia, se les dio la indicación de la actividad, en la cual esa indicación se la deberían de dar a sus hijos, esta indicación fue la siguiente, en la siguiente hoja con ayuda de su pintura y sus dedos de la mano deberán de pintar de color rojo la manzana y con el color verde el gusanito, pero no debes de tocar los dulces de tu mesa. Dicho esta indicación a los alumnos, los padres deberían de levantarse de su asiento e ir a una esquina del patio a observar lo que hace su hijo sin decirle nada.

En ese momento que los papás y mamás estaban observando a los niños pudieron ver cómo actúan al tener una actividad y si en verdad realizaron lo que se le pidió al inició. Así mismo, en ese espacio se pudo platicar con los padres de familia que en ocasiones hay alumnos que hacen lo que se les pidió, otros niños no logran realizarlo como se les pidió o bien, aunque tengan un premio o se les motive a los niños a trabajar no quieren hacerlo.

Cuando los niños estaban trabajando se pudo observar los siguiente de los alumnos:

- Se observó un niño que no logró mantenerse sentado y se la pasó corriendo dando vueltas a las mesas de sus compañeros, tocando los dulces.
- Una alumna que al observar a su compañero corriendo también se levantó de su silla y comenzó a jugar con él.
- Tres de los alumnos no tocaron los dulces y se mantuvieron sentados.
- Un niño pintó la manzana de colores la cual la indicación era de color rojo.
- Un niño si logró realizarlo como se le pidió en la instrucción.

Después, se les dijo a los padres que regresen a la mesa con sus hijos que tomaran asiento, se les comentó a los padres de familia, cómo pudieron observar que cada niño hizo diferentes cosas, ahora bien, observen la actividad de los niños y respondan las siguientes preguntas ¿Se logró la actividad?, ¿Si pintaron la manzana como se les pidió?, antes estas preguntas solo se obtuvo una respuesta que fue:

PF= Padre de Familia

PF 1: No, pinto la manzana de rosa y no roja.

Diálogo (Hernández, F 2022)

Además, preguntarles a sus hijos ¿Tocaste los dulces? dependiendo la respuesta de los niños se les dará el dulce.

Se les mencionó a los padres de familia, como pudieron observar a los alumnos en la actividad, lo que sucede con los niños es lo mismo que pasa dentro del salón de clases con la maestra del grupo.

En el momento que se estaba mencionado lo anterior, se pudo observar, el niño que no hizo la actividad y se la pasó corriendo, al ver a sus compañeros con los dulces regresó a la silla, realizó la actividad pintando la manzana y el gusano de los colores correspondiente, cuando terminó, también quería su dulce.

Cierre: Para finalizar la actividad se realizó una breve reflexión de cómo son tan importantes las reglas y límites y se deben de enseñar desde casa y como estas nos favorece incluirlas en la enseñanza de nuestros hijos.

Después se les dieron unas palabras claves de las reglas y límites que se incluyeron en un cartel las cuales fueron las más importantes del taller. Y por último se les entregó a los padres de familia una hoja donde se incluye su importancia y ejemplos de reglas que podemos favorecer en nuestras casas.

Y se les preguntó ¿Alguna duda? A lo cual respondieron que no tenían dudas. Se les dio el agradecimiento a los padres de familia por haber asistido al taller, lo cual se les recalcó espero que les sea de mucha ayuda.

Al último una madre de familia se quedó a platicar con la psicóloga de la escuela para pedir ayuda sobre su hijo, mencionando que han observado distintas cosas en su hijo al observar el cómo actuó con la actividad, solicito ayuda.

El material que se utilizó para el taller fue un cartel con ideas importantes de las reglas y límites, un par de hojas con información de apoyo de la importancia de las

reglas y límites. Y dos actividades dirigidas para los alumnos, en la cual demostraron si atendían indicaciones frente a los padres de familia. Se decidió trabajar con la pintura ya que es lo que a los niños les gusta mucho.

Los cuales fueron útiles para mejorar la comprensión del tema permitiendo relacionarse e interactuar con los niños.

Evaluación sobre el taller: La evaluación fue por medio de la observación y se utilizó una lista de cotejo, la cual se pudo identificar que no todos los alumnos respetan las reglas indicaciones dadas, por ejemplo, hay un alumno que presenta características de autismo, pero no sé tiene diagnóstico, entonces fue un poco difícil para que el alumno permaneciera sentado y realizará la actividad sin tocar los dulces. La mamá de este alumno ya se le había notificado algunas acciones y características que tiene el niño, pero no lo quería aceptar y mencionaba que en la casa el niño no era así sin embargo en el taller la mamá logró acercarse con la psicóloga y pedir ayuda para su hijo.

Lista de cotejo	Taller reglas y límites						
	Indicadores	Satisfactorio <span style="color: green;">✕</span>			Suficiente <span style="color: yellow;">✕</span>		Insuficiente <span style="color: red;">✕</span>
Padres de familia	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Realización de la actividad	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: yellow;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: yellow;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	
Cumple al respetar las reglas	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: yellow;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: yellow;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	
Comparten sus experiencias en casa	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: yellow;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: yellow;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	
Se logra sensibilizar	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: yellow;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: yellow;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	

Tabla 03. Plan de acción (Hernández F., 2022).

Al realizar este taller se logró el objetivo que se pretendía desde un principio. Los padres de familia al final del taller solicitaron ayuda, ya que les gustaría poder apoyar a sus hijos, por ejemplo, la mamá del niño que tiene características de autismo, logró hacer conciencia y solicitar ayuda a la escuela ya que nunca había observado a su hijo con esa conducta, quería ayudarlo y buscar una solución, ya

que al principio de las clases negaba que su hijo se comportará así y decía que su hijo se portaba muy bien.

Ante esta actividad, es importante nombrar que en el Estado de San Luis Potosí se encuentra una ley de la educación, en la cual establece que es importante que los padres y madres de familia logren conocer y comprender que es importante participar en la educación de sus hijos.

ARTÍCULO 6º de la Ley de Educación del Estado de San Luis Potosí. (Adición establecida en el Decreto 758 del 3 de noviembre de 2011). Los padres y madres o tutores, cuyos hijos e hijas o tutelados cursen la educación básica en escuelas públicas o particulares, deben participar en los Talleres para Padres de Familia. La Secretaría de Educación de Gobierno del Estado elaborará la guía que proporcione los contenidos de capacitación y orientación en estos talleres.

Es decir, como anteriormente se menciona es importante el poder conocer que existe una ley en el estado que los padres y madres de familia deben participar en las actividades y talleres que brinda por medio de la institución ya que es importante su participación para el beneficio de la educación de sus hijos. Es de mencionar que ante este taller no se presentaron dificultades, se estableció una comunicación asertiva y participativa por parte de los padres de familia ya que se fue desarrollando en un ambiente en la actividad que permitió trabajar en el taller de una manera sana y benéfica.

Al elaborar este taller estaba dudosa por saber si estaba correcto, puesto que era una nueva experiencia ya que sería la primera vez que me presentaría frente a los padres de familia, puesto que anteriormente había sido de manera virtual, lo cual en el desarrollo de la actividad me sentí sin nervios y relajada. Es de mencionar que con los niños se sentían felices de trabajar con sus mamás y papás en una actividad de la escuela, además que el dulce fue una motivación para que trabajara durante la clase. (Anexo 8)

## **2. Un video: Inclusión**

En esta sesión se trabajó el tema "La inclusión educativa", utilizando las plataformas WhatsApp y Tik Tok, ya que aún no se tenía un acercamiento completo con los padres de familia por cuestiones externas a mí.

Objetivo de la actividad: Brindar información a los padres de familia sobre su importancia y la relación con la escuela.

Propósito de educación preescolar: Trabajar en colaboración.

Propósito de la actividad: Que los padres de familia por medio del video puedan conocer e interpretar la inclusión educativa.

Fecha de aplicación: 15 de marzo de 2022.

Lugar donde se aplicará: Jardín de niños "Leandro Valle".

Grado y grupo: 2° A de preescolar

Aprendizaje clave: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Número de evidencias recuperadas: 5

Asistencia: 5 padres de familia, 5 alumnos y maestra educadora del grupo.

Inicio: En esta sesión se comenzó dándoles un cordial saludo de buenos días a los padres de familia, alumnos y maestra titular de segundo grado de preescolar, así mismo se les mencionando la indicación de la actividad a los padres de familia que deberían elaborar un video en la plataforma digital de Tik Tok en compañía de sus hijos el cual deben de brindar información o bien un breve mensaje sobre la inclusión educativa, de lo que conocían sobre su significado, sus características o un ejemplo donde se demuestre la inclusión educativa así mismo, este video podría ir acompañado de imágenes, fotos o ellos hablando.

Esta aplicación es muy fácil de usar y nos permite poder agregar fotos, imágenes, música, video y audios ya que esto permite caracterizar cada uno de los videos. Ya que el uso de estos videos nos permitirá el poder compartir y brindar información a la comunidad escolar para que puedan conocer sobre la inclusión.

Así mismo se les mencionó que por medio del grupo de WhatsApp la maestra encargada del grupo les mandaría un vídeo de la aplicación de Tik Tok y un mensaje recordando la instrucción de la actividad previamente dada de manera presencial a los padres de familia.

El video enviado consistía en:

Con el título ¿Qué es la inclusión educativa? el cual se presentan el significado de “la inclusión explicando que es un proceso de toda la sociedad debe de vivir ya que es el punto de partida para la educación así mismo brindar diversas oportunidades para el desarrollo de las personas que tienen o viven una discapacidad” de manera auditiva además de ir acompañado de imágenes, haciendo uso de la plataforma de Tik Tok con una duración de 60 segundos, el cual les servirá de mucha ayuda como ejemplo sobre lo que se realizaría en la actividad.

A continuación, se les preguntó a los padres de familia ¿Tienen alguna duda? la cual su respuesta fue: No tenían ninguna duda sobre la actividad.

Al haber hablado con los padres de familia y dar las indicaciones de la actividad se tuvieron que retirar los padres de familia ya que aún no se tenía un completo acercamiento por cuestiones externas a mi, se tuvo que ser breve la sesión de manera presencial.

Desarrollo: Ese mismo día se les compartió el video de la plataforma de Tik Tok por medio del grupo de WhatsApp recordando con un mensaje de texto las instrucciones del video y como debía elaborarse. El cual al haberse enviado por parte de los padres de familia solo se había recibido la respuesta: Gracias, enterada de la tarea maestra.

Cierre: Al pasar los días no se habían recibido ninguna evidencia de los videos, lo cual preocupaba él no sabe por qué no se reciben evidencias, entonces se les mandó mensaje al grupo de WhatsApp el cual decía “Buenas tardes padres de familia, soy la maestra en formación Estefanía en el área de aprendizaje, el motivo del mensaje solo para recordarles sobre la tarea del video no debe de durar mucho

solo dar una breve explicación o un ejemplo de la inclusión. Sin embargo, al enviar el mensaje no se recibió ninguna respuesta por parte de los padres de familia.

Al día siguiente después de haber enviado el mensaje, se empezaron a recibir evidencias de los videos, el cual se podían observar que no se habían realizado por la plataforma de Tik tok sino que era un video normal.

Para finalizar fue muy complicado que los padres de familia participarán y recibieron evidencias.

Evaluación: Al principio de la actividad solo se pudo obtener poco tiempo con los padres de familia para poder enseñarles las indicaciones de la actividad ya que aún no se tenían un acercamiento completo con los padres de familia ni poder tenerlo por mucho tiempo dentro de la escuela por cuestiones externas a mí, lo cual me hubiera gustado tener más tiempo con los padres de familia. Por medio de una lista de cotejo me permitiría poder evaluar el vídeo.

Lista de cotejo	Video de inclusión				
	Indicadores	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente	
Padres de familia	1.	2.	3.	4.	5.
Realización del video					
Logra dar un ejemplo					
Se presento respeto con las ideas y ejemplos					
Trabajo colaborativo					

Tabla 04. Plan de acción (Hernández F., 2022).

Se les había pedido a los padres de familia que mandaran el video y no se obtuvo videos como evidencias, incluso se les mandó mensajes en el grupo de WhatsApp recordando que deberían realizar la tarea del video, pero una de las dificultades fue el recibir respuestas por parte de ellos.

Al realizar el video en la plataforma de Tik tok se pensó que podría ser una herramienta fácil y flexible de utilizar, ya que en la actualidad las plataformas como esta aplicación son muy populares. Se pudo observar que no fue bueno para los padres de familia fue complicado en su uso, ya que después de muchos días recibí evidencia y no todos los alumnos lograron hacerlo, además los videos recibidos fueron videos normales en la cámara del celular sin usar ninguna aplicación.

Al hacer el análisis de la actividad se puede replantear la actividad, a lo mejor no todos los padres de familia saben cómo es el uso de la plataforma o bien no conocen aún los recursos electrónicos, entonces se puede decir que se podría modificar la actividad que por medio de un video representen por medio de un ejemplo que es la inclusión o bien que es por ellos. (Anexo 9)

### **3. Taller de inclusión**

En esta sesión se trabajó: La inclusión social y la inclusión educativa.

Objetivo de la actividad: Brindar información a los padres de familia y poder reflexionar sobre ella y por medio de un cartel puedan expresar el significado de la inclusión.

Que los padres de familia conozcan el concepto y puedan conocer cómo fomentarlo desde casa por medio de imitación.

Tema abordado: Inclusión social y educativa.

Propósito de educación preescolar:

Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Fecha de aplicación: 28 de marzo de 2022.

Lugar de aplicación: Jardín de niños "Leandro valle" salón de la biblioteca

Participantes: 5 padres de familia con sus respectivos hijos entre ellos un abuelito de una alumna, 4 alumnos la cual no se encontraban sus papás, el apoyo de la educadora del grupo y su respectiva practicante.

Aprendizaje clave: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Inicio: Se comenzó el taller dando la presentación a los padres de familias conocieran cuál es propósito de la actividad. Para comenzar la actividad se recuperaron los conocimientos previos preguntando a los papás ¿Conocen que es la inclusión?, ¿O bien con una palabra podría describirlo? y ¿Qué es para ustedes la inclusión? Al dar esas preguntas, los papás se quedaron en silencio y haciendo gestos como si estuvieran pensando en la respuesta. Ante esto dos padres de familia contestaron:

PF= Padres de familia

PF 1- No conocían que significaba

PF 2- Se relacionaba con que era algo de incluir.

Diálogo (Hernández, F 2022).

Entonces al ver que no conocían el significado de inclusión social, se les hizo mención, a veces cuando escuchamos la palabra inclusión no significa personas con discapacidad, sino también; el concepto de inclusión mencionando que la inclusión social es el acceso a toda persona a la educación, servicios de salud, oportunidades de trabajo, vivienda, seguridad, etc. Dentro de una sociedad, sin importar su origen, género, situación económica, etc. Tenemos los mismos derechos que todos y estos deben ser respetados y tomarnos en cuenta dentro de la sociedad. Para que exista una inclusión social debe eliminarse la discriminación, dando una respuesta positiva dentro de una sociedad.

Por otra parte, la inclusión educativa es un proceso que toda sociedad debe de vivir ya que es el punto de partida para la educación, así mismo brindar diversas oportunidades para el desarrollo de las personas que tienen o viven con discapacidad o exclusión. El propósito de la inclusión es buscar la eliminación de la discriminación social que se deriva de la actitud y respuesta de una diversidad de personas en la clase social, etnia, cultura, género, habilidades y capacidades de cada persona.

Uno de los ejemplos es que en el jardín “Leandro Valle” se emplean estrategias de acuerdo a cada uno, se toman en cuenta sus características, estilos de aprendizaje y necesidades, se trata de fomentar que todos los alumnos participen en las actividades y convivan entre todos.

Desarrollo: A continuación, se les presentó un vídeo sobre la inclusión educativa dirigido a los padres de familia y alumnos, el cual trato de la inclusión en una escuela, la cual se permitía observar la reacción de los alumnos al ver que llego un compañero nuevo a su salón con necesidades especiales, se pudo observar sus acciones y reacciones de los niños al incluirlo en las actividades de la escuela, al finalizar el vídeo se les preguntó:

¿Qué observaron en el vídeo?

Y sus respuestas fueron:

PF= Padres de familia.

PF 1- Mari busco la forma de jugar con el niño e incluirlo.

PF 2- El niño fue la motivación de Mari para poder ser una maestra.

PF 3- Ojalá que todos fuéramos como Mari.

Diálogo recuperado (Hernández, F 2022)

Como anteriormente se mencionó, la inclusión educativa está destinada a abordar y atender a la diversidad de todos mediante la participación del aprendizaje, entornos culturales, comunidades y reducir la exclusión en el entorno educativo. Y se pudo observar que los niños pequeños no se fijan si uno puede o no, si tiene una discapacidad ellos buscan incluirlos y jugar entre todos sin importar nada. Lo que puede ser una dificultad es que no todos los padres podemos acceder o bien conocer sobre este tema y no sabemos cómo poder trabajarlo en sí mismo.

Para continuar con la actividad se les repartió materiales a los padres de familia con el fin de producir un cartel alusivo a la inclusión, con ayuda de sus niños, se les dio la siguiente indicación a los padres, de acuerdo con abordado y observado en

el video se elaborará un cartel de la inclusión educativa con ayuda de sus hijos así mismo se presentó un ejemplo de dicha actividad. Con el fin de que entre todos pudieran observar los carteles.

Al desarrollar los carteles los padres de familia junto con sus hijos se mostraron muy participativos en la elaboración, se observó que entre ellos tuvieron conversaciones sobre las imágenes que recortaron, se pusieron de acuerdo de cómo lo iban a hacer y su decoración. También al momento que lo realizaron se demostró colaboración, comunicación y apoyo de padres a sus hijos.

Hubo padres que en sus carteles agregaron frases de motivación y les pidieron a sus hijos que ellos mismos lo escribieran.

Cierre: Para finalizar la plática se les comentó, como lo anterior mencionado es importante que desde casa podamos fomentar la inclusión con simples actividades ya que los niños en preescolar aprenden por medio de la imitación, entonces si nosotros en casa podemos fomentarla nuestros niños podrán imitarla.

Los padres de familia al finalizar el taller, agradecieron por haberles brindado esta información y apoyar a sus hijos en las clases.

Evaluación: Para la evaluación se evaluaron distintos aspectos por medio de una lista de cotejo y respuesta ante la actividad por medio de los padres de familia. Aunque los padres de familia no conocían el concepto se les vio el interés y la motivación de querer aprender y conocerlo.

Lista de cotejo	Taller de inclusión									
	Indicadores	Satisfactorio <span style="color: green;">✕</span>			Suficiente <span style="color: orange;">✕</span>		Insuficiente <span style="color: red;">✕</span>			
	Padres de familia	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Conoce la definición de inclusión	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>
Realización del cartel	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>
Lograron comunicar sus experiencias.	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>
El material fue adecuado para la actividad	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>
Trabajo colaborativo	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>	<span style="color: orange;">✕</span>

Tabla 05. Plan de acción (Hernández F., 2022).

No obstante, existe coincidencia en que el involucramiento de los padres en la educación de los hijos comprende todas las actividades que estos realizan en el propio hogar para apoyar el aprendizaje del currículo educativo, así como el trabajo conjunto con las instituciones escolares y con la comunidad para fomentar el logro académico de los hijos (Sánchez y Valdés, 2014).

Con esta actividad se reflexionó que fue muy importante el poder recuperar los conocimientos previos de los padres de familia ya que me permitió poder conocer sobre lo que conocen del tema y cómo empezar la actividad. Al igual se podían observar que se encontraban emocionados al inicio de la actividad durante se pudieron rescatar opiniones de acuerdo al tema. Así mismo los padres de familia se encontraban muy colaboradores durante el cartel y ayudaban a sus niños y les explicaban sobre las imágenes y como iban formando el cartel. Y los niños se encontraban emocionados durante la realización del cartel y muy observadores durante el vídeo.

La elaboración del cartel fue un recurso que me ayudó a favorecer la colaboración y la comunicación entre los padres de familia y los niños ya que existió

una comunicación efectiva y amable entre ellos. Esa motivación entre padres de familia y alumnos representaban una emoción por trabajar.

Como se menciona el apoyo de los padres de familia es muy importante en el desarrollo de los alumnos ya que comprenden y favorece el aprendizaje y como resultado un mejor rendimiento académico. (Anexo 10)

#### **4. Taller de la diversidad**

Tema a abordar: Plática sobre el concepto de la diversidad.

Objetivo: Que los padres de familia reconozcan el concepto de la diversidad y cómo lo puedan enseñar a sus hijos.

Propósito: Trabajar en colaboración.

Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Participantes: 8 padres de familia, 10 alumnos, maestras practicantes y maestra educadora del grupo.

Fecha: 29 de marzo del 2022

Lugar: Jardín "Leandro Valle" en el aula de la Biblioteca.

Aprendizaje clave: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Inicio: Se comenzó la plática con la presentación para los padres de familia, dando los buenos días. Se les preguntó recuerdan a los padres ¿Qué era la inclusión? Ante esta pregunta, se obtuvo la siguiente respuesta.

Solo una madre de familia participó respondiendo:

Como experiencia propia, la inclusión es el acceso a todo niño a una escuela, por ejemplo, mi hijo tiene autismo y al entrar a una escuela, no lo aceptan, lo rechazan, lo discriminan por su condición o bien que los padres de familia de los demás compañeros piensan que el grupo va mal en las calificaciones o

no aprenden los niños, por motivo a esto siempre voltean a ver al niño con autismo diciendo que es culpa de él. Cuando la inclusión es lo contrario se trata de incluirlo en todas las actividades de la escuela y entenderlo sin discriminar.

Respuesta de madre de familia (Hernández, 2022).

Ante esa respuesta, se observó que a los padres de familia con su cabeza y expresión facial aceptaban lo que mencionaba la madre de familia sobre su hijo. Y los demás padres de familia no dieron ninguna respuesta.

Se continuó explicando, es correcto lo que menciona la mamá, la diversidad se relacionan con la inclusión, ya que estos conceptos están vinculados en la vida social, se entiende que la diversidad que existe en un salón de clase es grande ya que todos somos diferentes y provenimos de familia diferente es decir con costumbres, tradiciones, etc.

La diversidad, es la variedad de características personales específicas que hacen a cada ser humano único y diferente de los demás, estas son cualidades distintivas de cada persona que conforma una sociedad; por ejemplo, cómo hay personas altas, bajas, delgadas, o diferente complexión, rubias, etc. Es decir, dentro de esta aula existe una gran diversidad, ya que todos somos diferentes, tenemos distintas cualidades que nos distinguen, pero todos somos humanos y formamos parte de una sociedad la cual debemos ser respetados e incluidos.

Por ejemplo, dentro del aula existe una gran diversidad de familias ya que cada alumno proviene de diferente, es decir cada familia está integrada por diferentes personas, mamá, papá, hermanos, abuelos tíos, tenemos diferentes costumbres, culturas, economía, etc. Sin embargo, pertenecemos a una misma sociedad.

Desarrollo: Después, se les volvió a mencionar que la meta de la inclusión es buscar la eliminación de la exclusión social, que se deriva de actitud y respuesta de la diversidad en la clase social, cultural, religión, orientación sexual, lengua materna, género y capacidad.

Se les mostró a continuación, un vídeo con la explicación de la diversidad en el mundo mencionando ejemplos y características que nos distinguen.

Este video muestra de manera fácil cómo entender la inclusión en términos de igualdad y diversidad. Que todas las personas somos diferentes, no hay dos iguales, pero siempre necesitamos de todos con amor e igualdad. La vida es mágica venciendo la discriminación, el mundo es así diverso y diferente.

Al terminar el video se les preguntó a los padres de familia ¿Qué pudieron observar en el video? A lo que respondieron lo siguiente:

PF= Padres de familias.

PF 1: Todas las familias son diferentes.

Diálogo recuperado (Hernández, F 2022)

Después, se les volvió a recalcar que todos somos diferentes y venimos de familias diferentes, pero lo que sí tenemos iguales son nuestros derechos que todas las personas tenemos y deben ser respetados dentro de la sociedad. Una de las frases que menciona el video es muy cierto “La vida es magia venciendo la discriminación, el mundo es así diverso y diferente”.

Dentro del jardín de niños “Leandro Valle” se lleva a cabo con las maestras lo vamos implementando la inclusión en las actividades diarias y en las clases donde todos somos respetados y tratados con igualdad.

A continuación, se les dará la instrucción, como siguiente actividad se realizará una pintura de nuestra familia con ayuda de sus niños, con el propósito que los niños conozcan y observen que todas las familias tienen integrantes diferentes.

Cierre: Para finalizar con la actividad, se mostraron las pinturas de cada una de las familias, lo cual lo iban observando los alumnos reconociendo que eran diferentes pinturas e integrantes de cada una. Al terminar la presentación de las pinturas de los alumnos, se realizó una pequeña reflexión sobre dicha actividad y se les mencionó además que es importante que desde casa fomentemos el

reconocimiento de la diversidad, la igualdad y el reconociendo de que todos somos diferentes, pero formamos parte de una misma sociedad.

Evaluación: Para esta actividad, se evaluó con la participación y conforme se trabajó la actividad con los padres de familia y los niños por medio de una lista de cotejo para poder reconocer los logros de la actividad.

Lista de cotejo	Indicadores	Taller de diversidad									
		Satisfactorio ☒			Suficiente ☑			Insuficiente ✗			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Padres de familia	Conoce la definición de diversidad	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
	Realización de la actividad	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
	Lograron comunicar sus experiencias.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
	El material fue adecuado para la actividad	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
	Trabajo colaborativo	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
	Se presentó respeto con las ideas y ejemplos	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑

Tabla 06. Plan de acción (Hernández F., 2022).

El poder implementar el uso del video en el desarrollo de la actividad, fue un recurso que ayudó a los padres de familia a entender y comprender sobre el tema y de igual manera a los niños, ya que el video con el uso de las representaciones, observaron que cada persona es diferente. La pintura favoreció mucho en la actividad, ya que al momento de pedirla que la realizará existió esa colaboración, comunicación y motivación entre los padres de familia e hijos. Pude darme cuenta o transcurso de la actividad que había esas conversaciones, felicidad y apoyo de los padres de familia, hablando con su hijo y explicando sobre su familia la situación ante mencionada. (Anexo 11)

## **5. Cuadernillo a padres de familia de inclusión educativa**

Tema abordado: La inclusión para fomentar en familia.

Objetivo de la actividad: Lograr fomentar la inclusión, desde su corta edad por medio de su vida diaria con el apoyo de sus padres y madres.

Propósito de educación preescolar:

Trabajo en colaboración.

Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Aprendizaje clave: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Grado y grupo: 2ºA

Participantes: 13 padres de familia con sus hijos respectivos y maestra educadora del grupo.

Evidencias: 1

Fecha de aplicación: 30 de marzo del 2022.

Duración: 30 min.

Lugar donde se aplicará: Jardín de niños "Leandro Valle" aula Biblioteca.

Inicio: Se realizó la presentación a los padres de familia mencionando que sería la última sesión en la cual trabajamos la inclusión. Para poder recuperar los aprendizajes previos de las sesiones pasadas, se les recordó a los padres de familia el concepto de inclusión y de diversidad.

Donde se les hace mención lo siguiente: significado de los conceptos

La inclusión educativa es un proceso que toda sociedad debe de vivir ya que es el punto de partida para la educación, así mismo brindar diversas oportunidades para el desarrollo de las personas que tienen o viven con discapacidad o exclusión.

Con el propósito de buscar la eliminación de la discriminación social que se deriva de la actitud y respuesta de una diversidad de personas en la clase social, etnia, cultura, género, habilidades y capacidades de cada persona.

La diversidad, es la variedad de características personales específicas que hacen a cada ser humano único y diferente de los demás, estas son cualidades distintivas de cada persona que conforma una sociedad; por ejemplo, cómo hay personas altas, bajas, delgadas, o diferente complexión, rubias, etc. Es decir, dentro de esta aula existe una gran diversidad, ya que todos somos diferentes, tenemos distintas cualidades que nos distinguen, pero todos somos humanos y formamos parte de una sociedad la cual debemos ser respetados e incluidos.

A continuación, se les mencionó que se elaboró como evidencia final un cuadernillo el cual contiene actividades.

Este cuadernillo contiene diez sencillas y diferentes actividades que se pueden implementar desde casa con el propósito de ir fomentando la inclusión, con el fin de lograr fomentarla, desde pequeño por medio de sus actividades diarias con el apoyo de sus padres y madres.

Al realizarlas nos permite ir haciendo ese reconociendo a dichos conceptos anteriormente mencionados. Así mismo, se les explicó a los padres y madres de familia la importancia y el papel tan importante en la vida de los niños. Y es importante que nosotros desde casa podamos enseñarles a los niños con pequeñas acciones.

Desarrollo: Al entregarles el cuadernillo se les fue mostrando cada una de las actividades que contiene y el breve ejemplo que tienen cada una de ellas, con el fin que los padres de familia lo pudieran identificar lo que se iba a realizar. Enfatizando la indicación es que cada una de estas actividades deberían participar los niños y padres de familia, así mismo al ir haciéndolas es importante recalcar a los niños cada una de las instrucciones de las actividades para que se logre hacerlas con éxito.

Después se les preguntó a los padres de familia ¿Alguna duda de lo que se realizará en la actividad? A lo que los padres me respondieron:

PF: Ninguna duda.

A lo que ellos respondieron que no había ninguna duda

Cierre: Para finalizar la actividad se les hizo mención a los padres de familia que al momento de ir realizando cada una de las actividades con sus hijos puedan tomar fotos o videos que puedan servir como evidencia de cada una de las actividades, ya que al final se realizará un collage de todas.

Evaluación: Como resultado, se esperaba recibir evidencias de todos los alumnos realizando las actividades y lamentablemente solo se pudo recibir una evidencia de una alumna, se pretendía terminar con el collage, pero no se pudo a causa por la falta de evidencias ya que no contaban con los recursos necesarios o bien el contexto fue una razón la cual no permitió que recibiera las evidencias.

Lista de cotejo	Indicadores	Cuadernillo de actividades												
		Satisfactorio <span style="color: green;">✕</span>					Suficiente <span style="color: orange;">✕</span>				Insuficiente <span style="color: red;">✕</span>			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Padres de familia														
Se involucraron padres con sus hijos	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	
Logra dar ejemplos	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	
Promueve la inclusión	<span style="color: green;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	<span style="color: red;">✕</span>	

Tabla 07 Plan de acción (Hernández F., 2022).

A causa de la falta de evidencias por parte de los padres de familia esta actividad no fue totalmente exitosa, no se pudo realizar el collage. Entonces esta actividad es importante replantear y buscar otros recursos que permita que los padres de familia puedan mandar evidencia.

Alguna de las alternativas que me pudieron haber auxiliado en la realización de la actividad fue haber utilizado otro tipo de recurso o materiales que me permita la participación de los padres e hijos fue seguir empleando sesiones presenciales o

bien una virtual y que realizaran alguna de las actividades frente a todos. (Anexo 12)

### Resultado de la aplicación de las intervenciones

LISTA DE COTEJO																	
2° A																	
No°	Actividades	Sesión 1			Sesión 2			Sesión 3			Sesión 4			Sesión 5			
		Taller reglas y límites			Video de la inclusión			Taller de la inclusión			Taller de la diversidad			Cuadernillo de actividades familiares			
		Realización de la actividad y cumple al respetar las reglas.			Realización del vídeo, lograr dar un ejemplo.			Realización del cartel y logra comunicar experiencias.			Realiza la pintura y logra comentar sus opiniones.			Logra realizar actividades que fomenten la inclusión.			
	Escalares estimada	In	s	s	In	s	s	In	s	s	In	s	s	In	s	s	sa
		su	u	a	su	u	a	su	u	a	su	u	a	su	u	a	ti
		fic	fi	ti	fic	fi	ti	fic	fi	ti	fic	fi	ti	fic	fi	ti	sa
		ie	ci	fa	ie	ci	fa	ie	ci	fa	ie	ci	fa	ie	ci	ti	ti
		nt	en	cto	nt	en	cto	nt	en	cto	nt	en	cto	nt	en	cto	cto
		e	te	rio	e	te	rio	e	te	rio	e	te	rio	e	te	rio	rio
1				★		★				★			★				★
2			★			★			★				★		★		
3		★				★				★			★		★		
4				★			★						★		★		
5			★			★							★		★		
6		★				★							★		★		
7									★				★		★		
8									★				★		★		
9									★				★		★		
10												★		★			
11													★		★		
12														★			
13															★		
14																	
15																	
16																	

17																
18																
19																
20																

Al aplicar estas estrategias a través de las sesiones, es necesario reconocer que cada uno dependía de diferente estrategia y materiales que permitía enfatizar el aprendizaje permitiendo a los padres de familia desarrollar habilidades y socializar entre sí estableciendo una comunicación afectiva con sus hijos.

En lo cual cada una de las sesiones se implementaron métodos diferentes y herramientas de los cuales funcionaron para el proceso de la enseñanza hacia los padres de familia, permitiendo que la información presentada les ayudará a comprender de mejor manera el tema.

En las cuales se pudo presenciar la colaboración, motivación de los niños al trabajar con sus padres, ese intercambio de emociones entre ambos y una comunicación efectiva por parte de los padres de familia, donde se lograba escuchar que se ponían de acuerdo para realizar cada uno de las actividades. También se pudo percibir que los padres al ver cómo los niños se expresan de acuerdo a la actividad trabajaban con más emoción al igual de demostrar esa creatividad de ambos al realizar sus carteles y pinturas.

La colaboración es clave para desarrollar el talento de las personas, ya que quienes cuentan con un mayor desarrollo de las competencias se convierten en ejemplo para los demás y en una fuente de estimulación y creatividad. Por lo tanto, con ella se promueve la transferencia de conocimientos y habilidades (Loan-Clarke & Preston, 2002)

También se percibió que al trabajar estos temas los cuales son de gran importancia al principio los padres de familia no los conocían, pero conforme iban transcurriendo las sesiones los padres de familia comenzaban a participar y compartir experiencias.

Incluso hubo padres de familia que se esperaban al final de las sesiones en la cual solicitaban ayuda a la especialista psicóloga del jardín, donde se demostraba que a partir de las pláticas se pusieron a sensibilizar y cambiar de perspectiva ante estos temas los padres de familia. Aunque no en todas las sesiones se pudieron obtener mucha asistencia por parte de los padres de familia ya que muchos de ellos se encontraban trabajando.

### **3.7 Evaluación de la propuesta**

El poder trabajar con los padres de familia fue una experiencia satisfactoria y emocionante, aunque al principio estuve nerviosa por ser la primera vez de trabajar con padres de familia de manera presencial, ya que por la pandemia y las clases a distancia no se había permitido en su totalidad tener una comunicación e interacción con ellos. En el desarrollo de este documento se adquirieron diferentes habilidades y aptitudes como docente en formación.

El crear las actividades a los padres a través de sesiones presenciales en el jardín de niños resultó efectivo ya que pudieron expresarse y platicar sus experiencias sobre los temas reflejados y conocer de mejor manera los significados de ellos. Así mismo me resultó más fácil el conocer sus expresiones, si reconocían significados por lo que resultó mejor manipular la información temas de las clases.

Además, el trabajar con los padres de familia e hijos uno de los resultados que se obtuvieron fue fortalecer los vínculos entre ambos como lo es la comunicación, la seguridad, confianza, convivencia y el trabajo en equipo. Ya que en el desarrollo de las actividades se pudieron ir observando y practicando.

Considero que el haber utilizado los productos de las actividades del cartel y la pintura fueron de gran beneficio ya que permitió al observar, al momento de realizarlas me pude percatar del apoyo entre padres de familia e hijos, en el que existió diálogo de comunicación, la participación y motivación durante el desarrollo de la actividad al crear sus trabajos. Sin embargo, el uso de los videos en la plataforma de Tik Tok no fue tan asertiva, ya que no se logró el recibir el apoyo por

completo de las evidencias, con cuestiones de no contar con los recursos tecnológicos suficientes o bien el no conocer por completo la aplicación.

Al igual de haber implementado el proyecto presentando videos de manera visual durante las actividades beneficio los mantuvo atentos, les permitió el poder expresar sus experiencias e ideas sobre el tema de la actividad y poder comprender mejor los significados de los conceptos inclusión y diversidad.

Pretendiendo que el aprendizaje que iba a surgir durante las actividades presentadas se buscaba que los padres de familia lograr conocer sobre los conceptos de inclusión y diversidad al igual de poder promoverla en casa con sus hijos ya que se encuentran a corta edad y es importante que desde pequeños vayan reconociendo y favoreciendo en sus actividades diarias.

Pensar que por el COVID no tenían clases por completo los alumnos se pudo obtener buena asistencia y participación por parte de los padres de familia. El tener ese compromiso y responsabilidad de involucrarse en las actividades del jardín. Se obtuvo muy buena respuesta por parte ellos, el querer aprender conceptos nuevos y que de alguna manera familiarizarse en temas que son importantes para el desarrollo de sus hijos y en su educación. Aunque no asistían todos por completo se podían observar que los padres que estaban presentes en las actividades se mostraban motivados, alegres, entusiasmados al querer trabajar y conocer conceptos nuevos.

### **3.8 Descripción en caso de replanteamiento de las propuestas de mejora**

Se pretendía cumplir con éxito todas las actividades propuestas en el plan de acción, sin embargo, no se lograron tener respuesta en una de las actividades como se pretendía desde el principio ya que no se lograron recabar las evidencias de la actividad.

La cual con esas evidencias se deseaba formar un collage de fotos de todos los alumnos como producto final. Al no recibir evidencias como se esperaba fue

desfavorablemente y a la vez preocupante no lograr cumplirlo y no tener respuestas por parte de ellos al momento que se les recordaba de enviar las evidencias.

Entonces es necesario el buscar alternativas que me puedan ayudar a poder lograr con éxito cumplir la actividad, ya que es muy importante el poder recuperar ejemplo de cómo lo fomentan los padres de familia en casa con sus hijos.

Por lo tanto, el replantear la última actividad sería necesario el cambiar el cuadernillo de actividades por citar nuevamente a los padres de familia en el patio de la escuela y que los padres de familia realizarán en conjunto con sus hijos actividades que favorecieron la inclusión educativa y a la vez se involucra el concepto de la diversidad.

Como anteriormente se ha mencionado que los padres de familia, aunque fueran pocos lograban asistir y participar en las actividades y ahora que se realizaron adecuaciones en la escuela que se tenían por parte del COVID ya pueden asistir totalmente los alumnos a clases por lo consiguiente se hubiera logrado obtener más asistencia y participación por parte de los padres de familia. Favoreciendo las habilidades que se habían detectado desde las primeras sesiones y seguir realizando el trabajo en colaboración con sus hijos, ya que para los alumnos es muy especial e importante el trabajar en su escuela junto con sus papás.

Y a la vez lograr obtener evidencias y realizar el collage que se pretendía como producto final. A su vez realizaremos una demostración de nuestros avances y el collage de las fotos del grupo.

Sin embargo, en las demás actividades del plan de acción no hubo necesidad de replantearse ya que se pudo obtener buena respuesta por parte de los padres de familia y se lograron cumplir con sus propósitos fueron participativos y motivados al querer aprender y conocer. Por otra parte, una de las dificultades fue que no se cumpliera al 100 por ciento con la asistencia de parte de los padres de familia.

#### **IV.- CONCLUSIONES**

Con base a mi práctica docente y retomando el desarrollo de este informe de prácticas profesionales, al elaborar el presente documento me ayudó a desarrollar habilidades y competencias docentes durante mis prácticas. De la misma manera me permitió el poder reflexionar, ampliar mis conocimientos y sensibilizarme ante situaciones que se viven actualmente, ya que en la situación que se vivió, aún nos enfrentamos a retos personales, lo cual me convierte un poco sensible al conocer sus situaciones. Por lo que es esos momentos brindo mi apoyo a los alumnos y padres de familia.

El poder realizar este informe me permitió poder demostrar mis competencias profesionales y genéricas de mi perfil de egreso, puesto que logré demostrar mis conocimientos, así mismo la creación de mis actividades. Al igual por medio de la evaluación lograr reconocer los avances de los padres de familia y los alumnos en las actividades.

El ser docente es un gran compromiso, ya que ahora la prioridad son los alumnos el cual se tiene el deber de brindarles conocimientos, propiciando el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y competencias para su desarrollo. Por lo consiguiente el poder enfrentarme a retos y buscar las soluciones para resolverlos, realizarlos de manera efectiva, cumplir con mis labores en el jardín de niños.

El interactuar con los padres de familia de manera presencial en las sesiones y actividades me permitió el poder reforzar y crecer en mis habilidades tanto como profesional y personalmente, así mismo el establecer una comunicación efectiva con los padres y alumnos me ha facilitado el poder conocer sobre ellos y trabajar diariamente en las prácticas. También interactuar con los niños de manera directa en el aula me permitió tener mejor relación ya que me permitió mejorar la relación y transmitir confianza.

Aunque al principio fue un poco complicado ya que por el COVID aún no se permitía en la escuela el acceso completo a los padres de familia ni asistieran todos los alumnos a clases, sin embargo, se tuvo que buscar alternativas que me facilitara el poder interactuar y mantener una comunicación con los padres. Ya sea una comunicación utilizando las redes sociales o bien de manera presencial al momento de ir por los niños.

Con la aplicación del diagnóstico no se obtuvo muchas respuestas por parte de los padres de familia se pudo observar que no tenían ese acercamiento con la inclusión educativa y de acuerdo a sus respuestas se implementó el uso de estrategias de asesorías que motivara a los padres a querer aprender y sensibilizarse en el tema.

A través de la utilización de actividades basadas al plan y programa de estudios actual de nivel preescolar permitiendo analizar y reflexionar sobre la propuesta planteada, lo cual considero que logre trabajar de manera efectiva, haciendo uso de estrategias siendo de manera atractivas en conjunto con un seguimiento de trabajo a través de materiales y herramientas con fin de cumplir con los propósitos planteados y aportar de manera efectiva a padres de familia.

Considero que fueron alcanzados los objetivos, se pudieron ir observando en el transcurso de las sesiones, sin embargo, es importante el seguir brindando asesorías de temas de suma importancia en la educación de los niños por lo consiguiente el ir innovando las estrategias.

Uno de los principales resultados que se cumplieron en las sesiones de las actividades con los padres de familia fueron:

- Ampliar la visión y percepción de los padres de familia sobre la inclusión educativa.
- Involucrar a los padres de familia en actividades escolares.
- Fortalecer la convivencia, trabajo colaborativo y la comunicación entre los padres de familia e hijos.

Al final de la aplicación de las actividades implementadas me percate que hubo un avance en los alumnos y padres de familia uno de ellos fue el desarrollo de las habilidades sociales, pues lo alumnos lograron tener más interacción entre todos y comunicarse, el apoyo en actividades de alumno a alumno, el desenvolvimiento en las actividades y por parte de los padres se observó un mayor acercamiento y tener más comunicación como en las tareas y actividades donde se les pedía que asistiera o participarán, aunque no en todas las actividades se obtuvo el cien por ciento de respuestas.

Considerando que la labor docente es de gran importancia retomar una reflexión sobre las prácticas educativas, es decir para dar seguimiento se utilizó el ciclo reflexivo de Elliott con el propósito de mejorar la enseñanza, reconocer logros, complicaciones ya que algunas veces no nos percatamos con facilidad al momento de la práctica por ellos es importante reflexionar y realizar ajustes que se adapte de manera adecuada a la situación actual de los alumnos.

Gracias a la elaboración de este informe, no solo aprendí acerca de la elaboración de un documento académico, si no a reflexionar sobre mi práctica educativa, trabajar como docente de manera activa, comprometerme y aceptar todos los retos que se desarrollen en mis prácticas. Ya que como futura docente es indispensable comprometer y potencializar mi labor dando una mejora, también es esencial como docente mantenerse actualizado ya que nos permitirá fortalecer nuestro ambiente educativo y generar nuevas competencias y habilidades.

Haciendo énfasis en el tema abordado para el desarrollo de este informe de prácticas se llevó a cabo con la finalidad de demostrar las competencias obtenidas y la resolución frente la problemática detectada inicialmente, el cómo se fue desarrollando a través de las mis prácticas en el jardín y los logros obtenidos que se vayan obteniendo en cada una de las estrategias.

Este documento contribuyó para poder expresar el desarrollo de las actividades aplicadas, sus logros, dificultades, del desarrollo de las competencias profesionales aplicadas, empleando teorías y lo más importante contribuyendo con mis

conocimientos para la mejorar de mis intervenciones de mis prácticas brindando una enseñanza de calidad.

También es importante mencionar que gracias a este informe me permitió poner a prueba mis capacidades, habilidades, al igual el cómo tomar decisiones en cualquier situación presentada así mismo el reflexionar ante diversas situaciones que se me llegaron a presentar.

Para finalizar con este documento puedo reflexionar que mi plan de acción ha logrado tener gran impacto como en mi persona y formación docente, el apoyo por parte de los alumnos, maestra tutora y maestra titular del grupo que me brindaron sus experiencias y conocimientos que de alguna forma me ayudan a mejorar en mis prácticas educativas.

## V.- REFERENCIAS

Alfonso, L. (2011). La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente. *Revista*. 2011-11-03.

Asociación De Padres Europea (2000): Informe final del programa piloto de formación para padres de la Asociación de Padres Europea.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca

Bartau, Maganto, & Etxeberría. (s/f). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. Departamento de métodos de investigación y diagnósticos en la educación, Universal del País. Vasco. Recuperado el 03 de 01 de 2022, de <https://rieoei.org/RIE/article/download/3007/3910/>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 39, 119-146.

Cataldo, C.Z. (1991): *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid : Visor.

Claves Para El Mejoramiento Escolar. (2018). Agencia de Calidad de la Educación.

Recuperado de: [https://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO\\_online.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO_online.pdf)

Escobar Flores, E. Y. (2018). Ambientes de Aprendizaje para una educación inclusiva. Universidad Intercultural de Chiapas. Recuperado de: [http://cresur.edu.mx/2019\\_/libros2019/4.pdf](http://cresur.edu.mx/2019_/libros2019/4.pdf)

Esquivel, L. (1995). Análisis de la tríada familia–escuela–sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 4 (12), 51–62.

FERNÁNDEZ DÍAZ, A. (2008). Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Recuperado de:

<file:///C:/Users/FERRER/Downloads/Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598.pdf>

Garreta, J. (2012). Famílies i escoles. La participació de les famílies als centres educatius. Lleida, España: Editorial Pagès.

Gonzales Cuberes Maria Teresa, (1994). Dicho y Hecho-atreverse con el taller y el grupo. Editorial Aique grupo editorial SRL, Buenos Aires. Recuperado de:

<http://200.23.113.51/pdf/26961.pdf>

Loan- Clarke & Preston, (2002). La investigación colaborativa: las creencias de los docentes.

López Verdugo, I., Sánchez Hidalgo, J., & Ridaó Ramírez, P. (2004). Las Familias Y Las Escuelas: Una Reflexión Acerca De Entornos Educativos Compartidos. Revista de Educación. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:519936b7-c72b-4905-bfb1-994b2c1c3925/re33410-pdf.pdf>

Lou, M. y López, N. (2000). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Ediciones Pirámide.

Machen, S., Wilson, J., y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. Journal of Instructional Psychology, 32 (1), pp.13-16.

Márquez & Capote. (2001). Modelos y enfoques de intervención familiar. Intervención psicológica, 10(2), 185-189. Recuperado de:

<https://journals.copmadrid.org/pi/art/aebf7782a3d445f43cf30ee2c0d84dee>

Nieto Cano, José Miguel (2001). Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas; en Jesús Domingo Segovia (coord.) Asesoramiento al Centro Educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro. pp. 147-166.

Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. (2019). scielo. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-13.pdf>

Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. (2009, mayo). Revista electrónica de investigación educativa. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012)

Peña Carillo, M. (2005). El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130175.pdf>

Ramírez Ruiz, A. J., Y García Sánchez, L. X. (2019). Diseño de una propuesta de índice de inclusión basados en los ambientes inclusivos atendiendo a la diversidad. CONISEN.

San Fabián, J. (1996). El centro escolar y la comunidad educativa: ¿un juego de metáforas? Revista de Educación, 309, pp.195-215.

Sanz, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid. Pirámide.

Schmelkes, S. et al. (1979). "Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela Básica Formal". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX. Número 4

Sebring, P. y Montgomery, N. (2014). Los cinco apoyos esenciales para el mejoramiento de los aprendizajes en la escuela: movilizandolos resultados. Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 5, pp. 63–85.

SEP. (2012) Programa de formación para padres de familia a través de los consejos de participación social en las escuelas. México: SEB/CONAPASE.

SEP. (2018). Programa de estudios.

Silva, M. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Portularia.

SNTE (2011) Guía para desarrollar orientaciones a padres y madres de familia de San Luis Potosí. pag. 3. Recuperado de: [http://www.cpte.gob.mx/desarrollo\\_educativo/pdf/gestion/GuiasCDE/GuiaTalleresp araPadresyMadresSEPTIEMBRE.pdf](http://www.cpte.gob.mx/desarrollo_educativo/pdf/gestion/GuiasCDE/GuiaTalleresp araPadresyMadresSEPTIEMBRE.pdf)

Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 1(1), 1-17. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1835/Algunas%20reflexiones%20sobre%20la%20investigacion-accion%20colaboradora%20de%20la%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF.(2006). Convención sobre los derechos del niño. Madrid.

Vázquez, E., López, E. y Colmenares, L. (2014). La dimensión socializadora de la tecnología para una comunidad educativa más abierta y colaborativa. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 8 (1), 145-157.

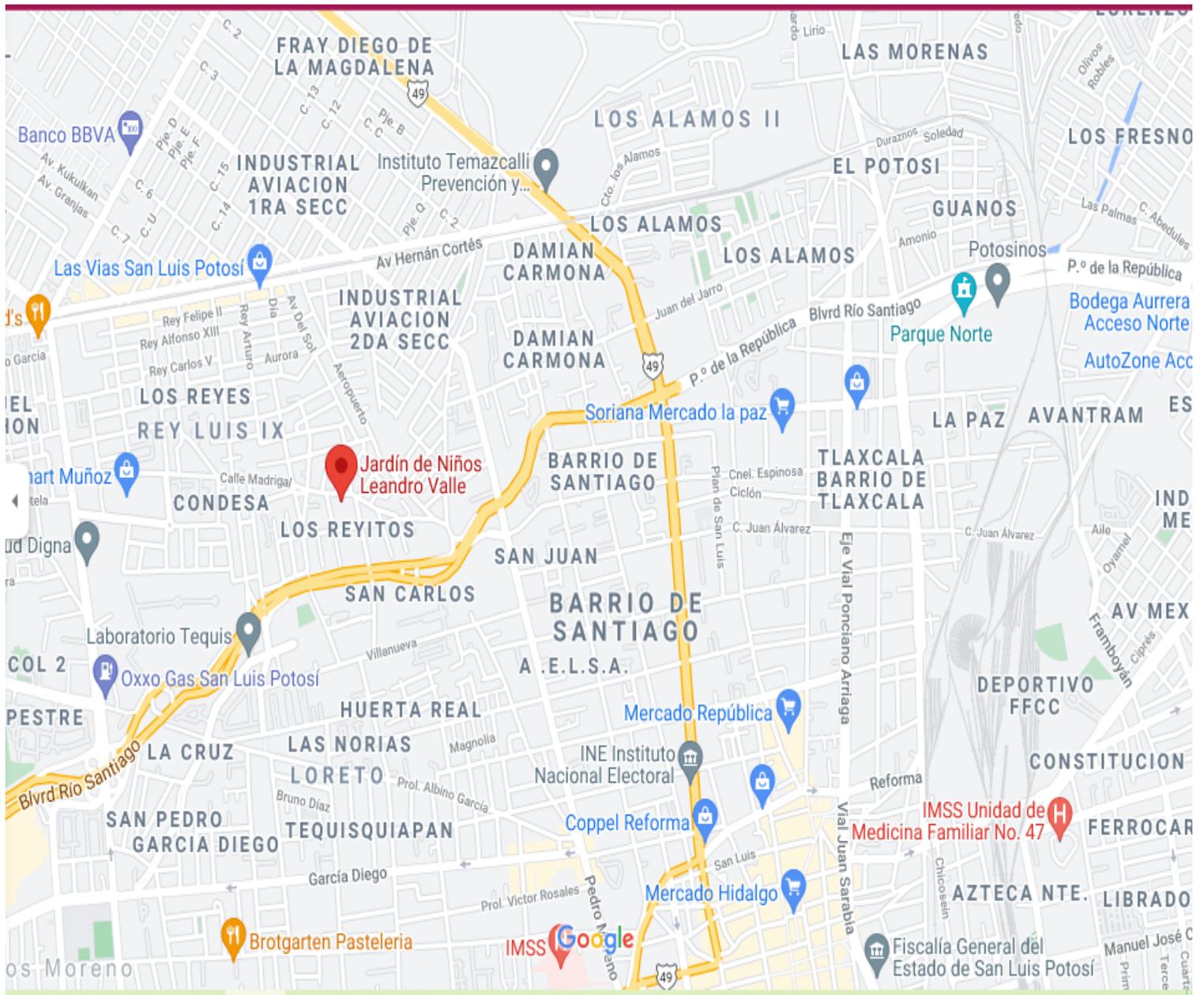
Vega, S. (1997). Instrumentos de trabajo. En M. Coletti y J.L. Linares (Eds.): La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática Barcelona: Paidós. Terapia familiar.

Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Crítica.

## VII. ANEXOS



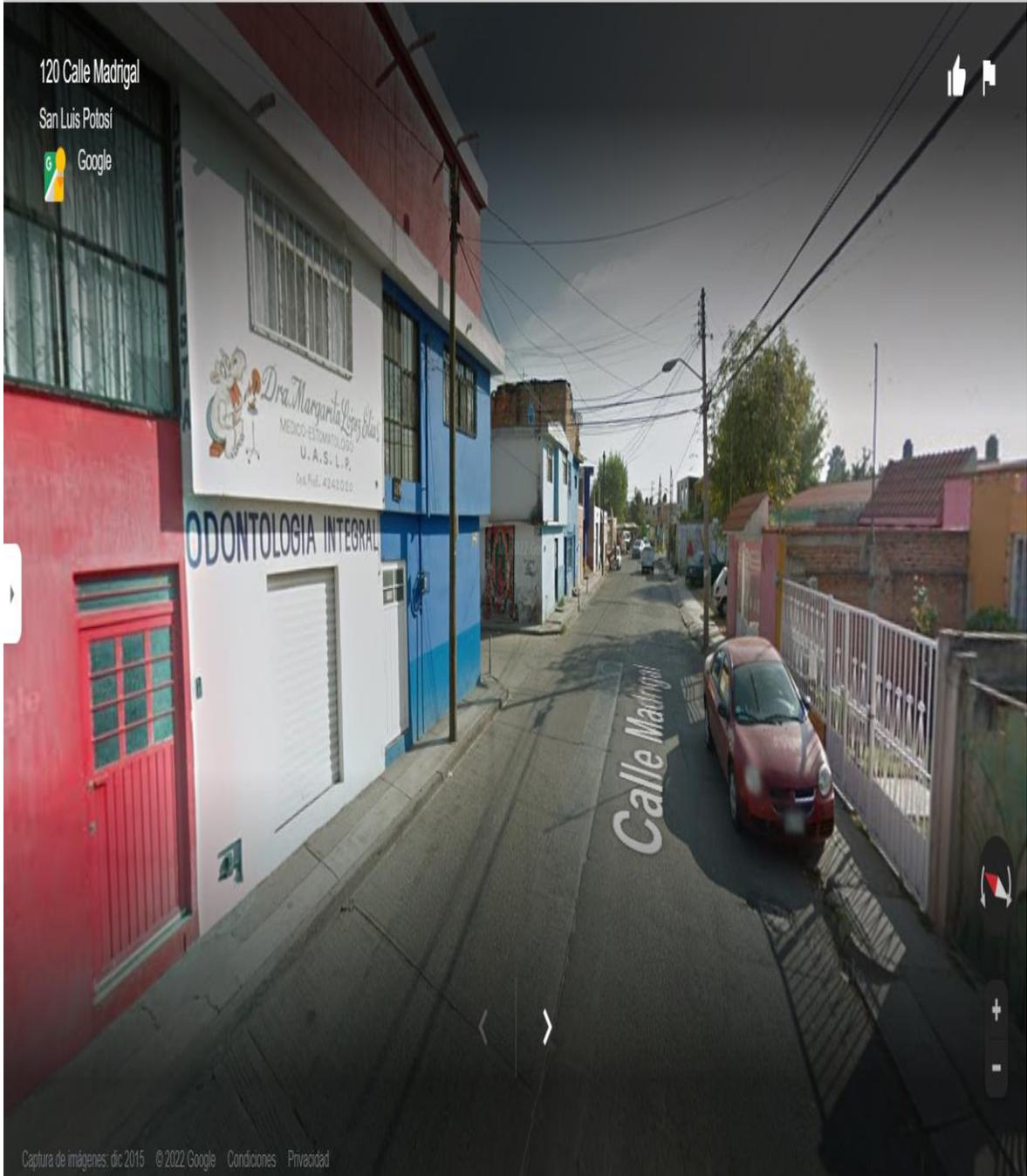
Anexo 1 Jardín de niños “Leandro Valle”.



Anexo 2. Rutas del Jardín de niños “Leandro Valle”.



Anexo 3. Contexto externos de la escuela (comercios alrededor)



Anexo 4. Contexto Interno (se muestra pavimento, luz, internet y alarma)



Anexo 5. Material didáctico guardado y lockers

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR  
SUBJEFATURA TÉCNICA DE CAPEP

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**I. IDENTIDAD PERSONAL**

1. ¿Cómo te llamas? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
3. ¿Dónde vives? \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo se llama tu papá? \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo se llama tu mamá? \_\_\_\_\_
6. ¿A que te gusta jugar?, ¿con quien juegas? \_\_\_\_\_

**II. FIGURA HUMANA**

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**III. LÓGICA Y COMPRENSIÓN (SE ESCRIBE LA RESPUESTA TAN CUAL LO DICE EL NIÑO)**

1. Si tienes hambre, ¿qué haces? \_\_\_\_\_
2. Cuando tienes algún problema ¿con quien vas? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué haces cuando vas a cruzar la calle? \_\_\_\_\_
4. Si una casa se esta quemando ¿qué haces? \_\_\_\_\_
5. ¿Dónde venden pan? \_\_\_\_\_

#### IV. LENGUAJE ORAL (MEMORIA AUDITIVA)

1. Contar el siguiente relato

-Rosita era una niña muy bonita con un vestido azul. Rosita estaba jugando con su muñeca, corrió, se tropezó y se cayó. Rosita lloró mucho.

2. Decir:  
- Ahora tú cuéntame el cuento.

#### OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

- Da respuesta a las siguientes preguntas

1. ¿Cómo se llamaba la niña? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le pasó a Rosita? \_\_\_\_\_
3. ¿De qué color era su vestido? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué hizo Rosita? \_\_\_\_\_

3. Repetir las palabras y escribir tal cual las dice

Casa \_\_\_\_\_  
Perro \_\_\_\_\_  
Fresa \_\_\_\_\_  
Ferrocarri \_\_\_\_\_  
Naducodonosor \_\_\_\_\_

#### V. LENGUAJE ESCRITO

1. Dictar las siguientes palabras (mamá, papá, pato, bueno, amigo)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

VI. PENSAMIENTO

MATEMÁTICO

1. Completa la serie

1		3			6		8	9	
---	--	---	--	--	---	--	---	---	--

2. Completa la figura y escribe su nombre

\_\_\_\_\_

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CAPEP UNIDAD MÓVIL N° 2  
 FICHA DE IDENTIFICACIÓN  
 CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

**DATOS DEL ALUMNO:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: 2-1-9

Domicilio: \_\_\_\_\_ Col: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Municipio: 2-1-9

Jardín de Niños: Leandro Valle Zonas Sector: \_\_\_\_\_

**DATOS DE LOS PADRES:**

Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

**UBICACIÓN:**

Área de atención: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Remitido por: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

San Luis Potosí, S.L.P., a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 20\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Firma del Padre o Tutor

Dirección de CAPEP U.M. N° 2

Este documento es propiedad de la Secretaría de Educación Pública y no debe ser vendido, distribuido o reproducido sin el consentimiento escrito de la Secretaría de Educación Pública.

Anexo 6. Formatos de valoraciones



# Cuestionario

Presupuestas

Presupuestas

Nombre:

Presupuestas

Ferla Natalia López Saucedo

Bonnie de Maribela Leima Pina

Neli, Stephanie e Úbeda Díaz

Laura DM Stina

Claudia Ivette Carrasco Sánchez

Alcga Hernandez Rojas

Ana Guadalupe Ebez Lazzano

Diego Juan Rodríguez Varez

Fatma Longóna



¿En que aspectos considera a su hijo autosuficiente? (como bañarse solo, comer, vestirse)

9 respuestas

Si

En todo

Comer solito, vestirse y bañarse

Comer y vestirse

Comer

En todos los aspectos hacía todo sola y supervisada. Solo se apoya cuando lo solicita.

Come solo, se lava los dientes solo se viste de bañador!

Comer y vestirse

Bañarse, comer, vestirse.

Anexo 7. Cuestionario por Google formularios

¿En que actividades familiares participa el alumno?

9 respuestas

En todas

Viendo películas en familia

Bailar y cantar

Viendo fotografías

En los juegos de mesa

En salir a pasear

Ayuda a recoger

En todas las actividades lúdicas.

Juego, tele , comer juntos!

En todas las que se necesite su colaboración

Paseos ver películas salir en bicicleta

Anexo 7. Cuestionario por Google formularios

---

## Grado y grupo

9 respuestas

2 A

2ºA

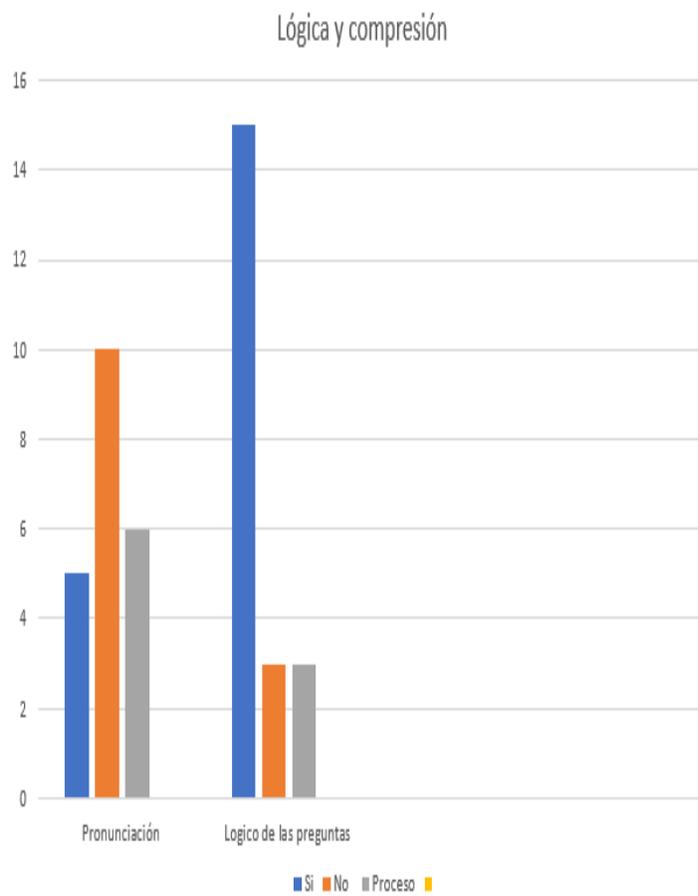
2 A

2A

2do A

2A







Anexo 7.Evidencias de cuestionario

¿Qué es para usted la inclusión?

9 respuestas

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía

No discriminar , incluir a cualquier persona con discapacidad ect.

Incorporación iguales en la sociedad o en grupos diferentes

Que aprenda que todas las personas son diferentes

Incluir a todos por igual

Hace participe a las actividades de la vida diaria y no excluir a las personas .

Adaptación

Q sea participativo en cualquier sector

Respetar las diferencias físicas, e intelectuales de los demás

Anexo 7. Cuestionario de Google formularios

---

¿Qué tipo de actividades inclusivas se realizan específicamente en su comunidad?

9 respuestas

Ninguna

Todos los niños y jóvenes integrantes de la escuela y de todas las actividades que en ella se realizan

Los juegos entre los niños

Combi viendo todos

Ninguna

Reuniones, mensuales

NA

No tengo ni idea

Anexo 7. Cuestionario de Google formularios

¿ Qué opina sobre el mejoramiento de la institución o de la calidad educativa de los docentes de la institución?

9 respuestas

Que presta buena educación

Muy bueno

Buena

Que le hace falta un poco más de mantenimiento a la institución

Es muy importante

Esta bien la metodología implentada tanto presencial como virtual.

Podrían mejorar la pintura y algunos juegos se podrían comprar

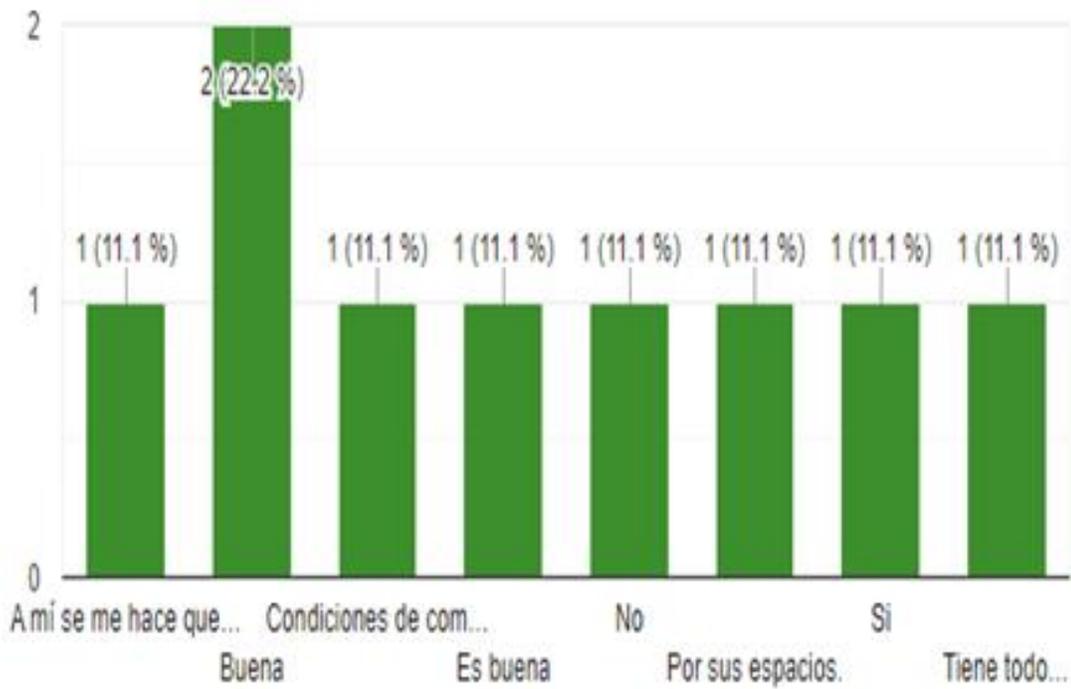
Es primordial y algo q se tiene q hacer siempre día con día

Buena

Anexo 7.Cuestionario de google formularios

¿Cómo considera usted que el jardín de niños tiene la infraestructura correcta para los alumnos?

9 respuestas



Anexo 7. Cuestionario de google formularios

¿Qué actividades le gustaría que se implementarán para desarrollar la autonomía de su hijo dentro de la escuela?

9 respuestas

De ahí la importancia de su desarrollo normalmente cuando progresan en este aspecto también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás .

A Aser cosas solitas para que no dependa de nadie

Creando rutinas y la buena comunicación

Que les enseñaran un poco más a leer y a escribir

Algun deporte

Lectura, que aprenda a leer.

Juegos educativos!

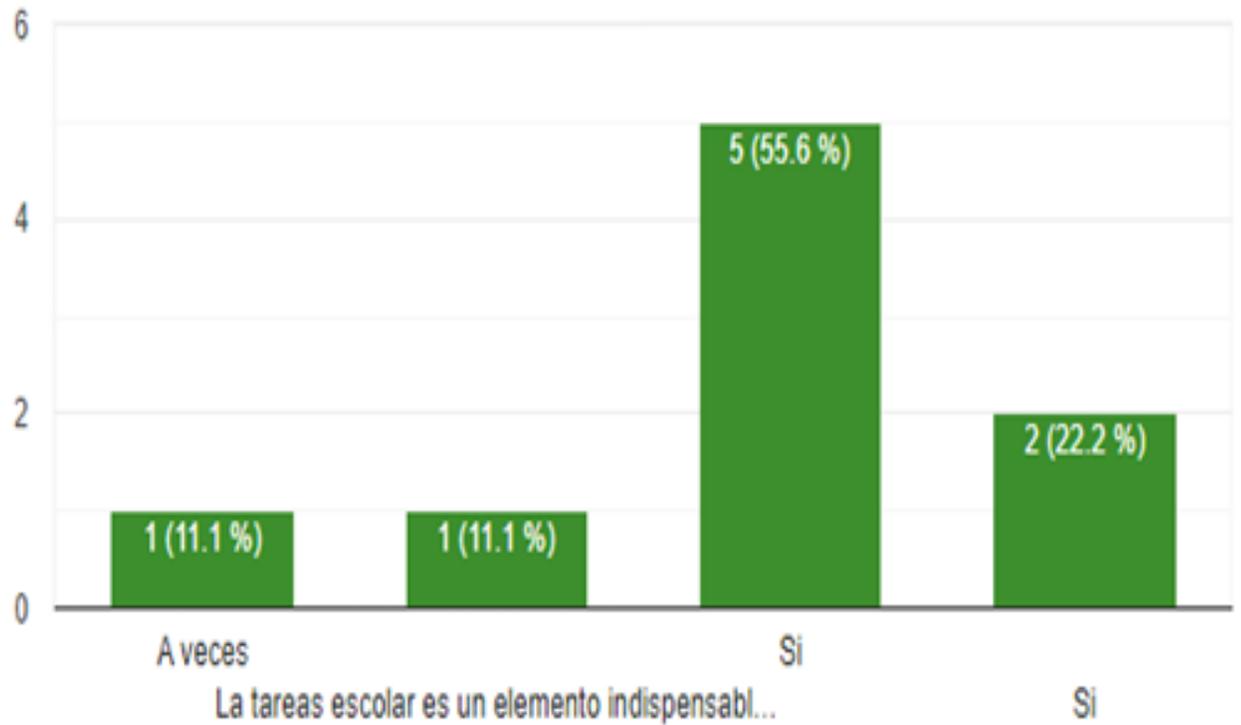
Que fueran toda la semana a clases

Realizar el aseo del salón

Anexo 7. Cuestionario de google formularios

¿Contribuye a la realización de las tareas escolares de su hijo(a)?

9 respuestas



Anexo 7. Cuestionario de Google formularios

¿Qué tipo de actividades recreativas realiza su hijo?

9 respuestas

Correr brincar saltar jugar

Ir a jugar al parque

Deportivas y socio familiares

Jugar con sus amigos y familiares

Salir al parque

Jugar con sus primos y hermanos en la alberca inflable, salir a caminar al parque.

Ninguna

Jugar y ejercicio

Jugar en bicicleta

¿Cómo fomentan la inclusión en su comunidad?

9 respuestas

Es un trabajo de todos

En lo personal bastante

No haciendo diferencias entre ambos

Llevándome bien con todos

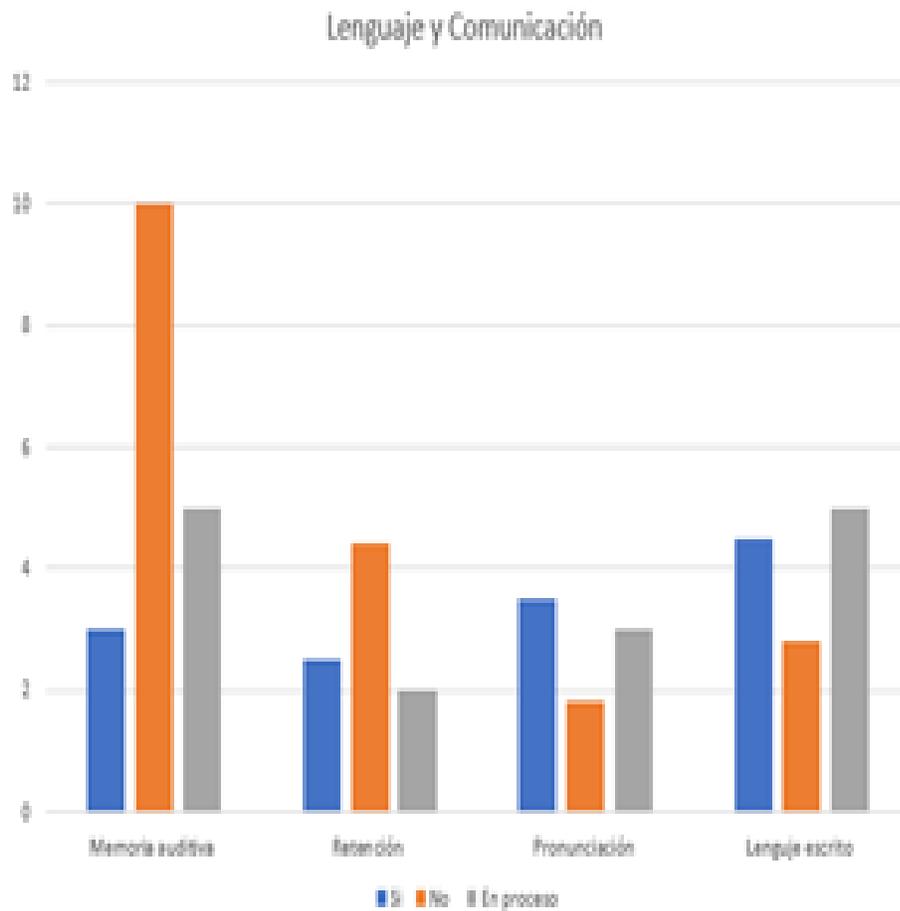
Falta mucho apoyo para la inclusión

Organizando comité vecinal.

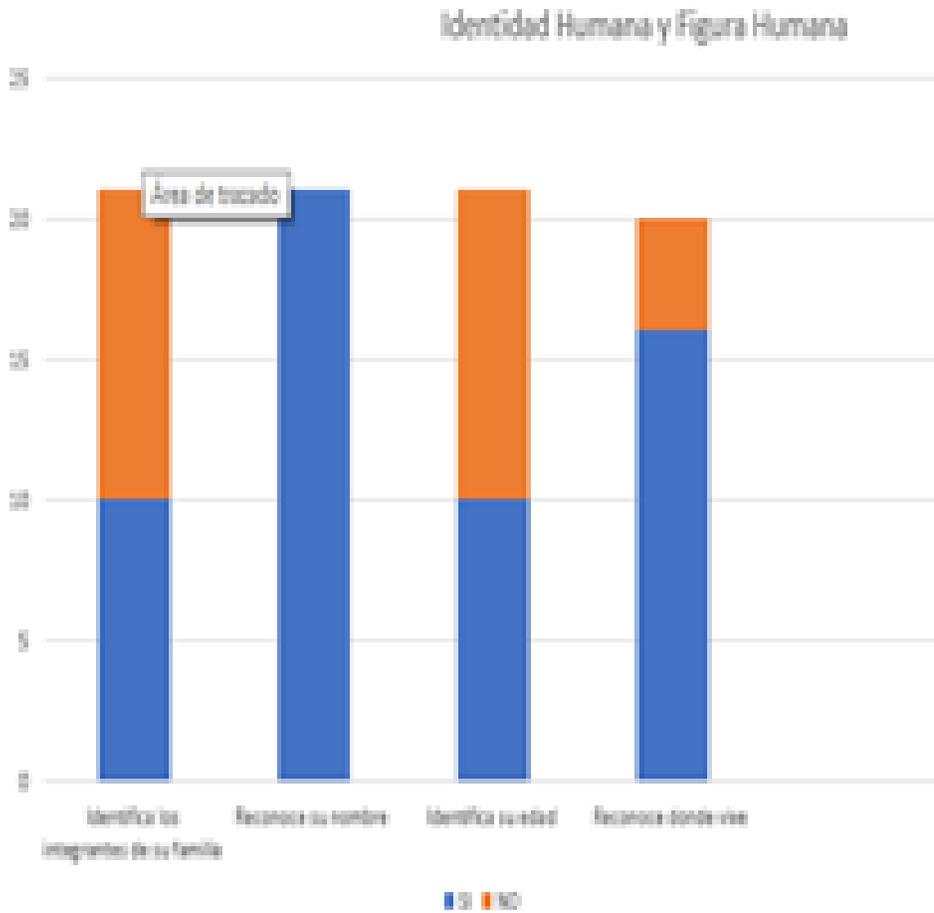
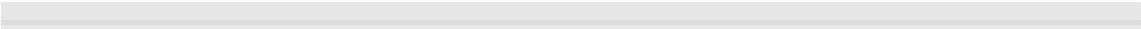
NA

No la fomento

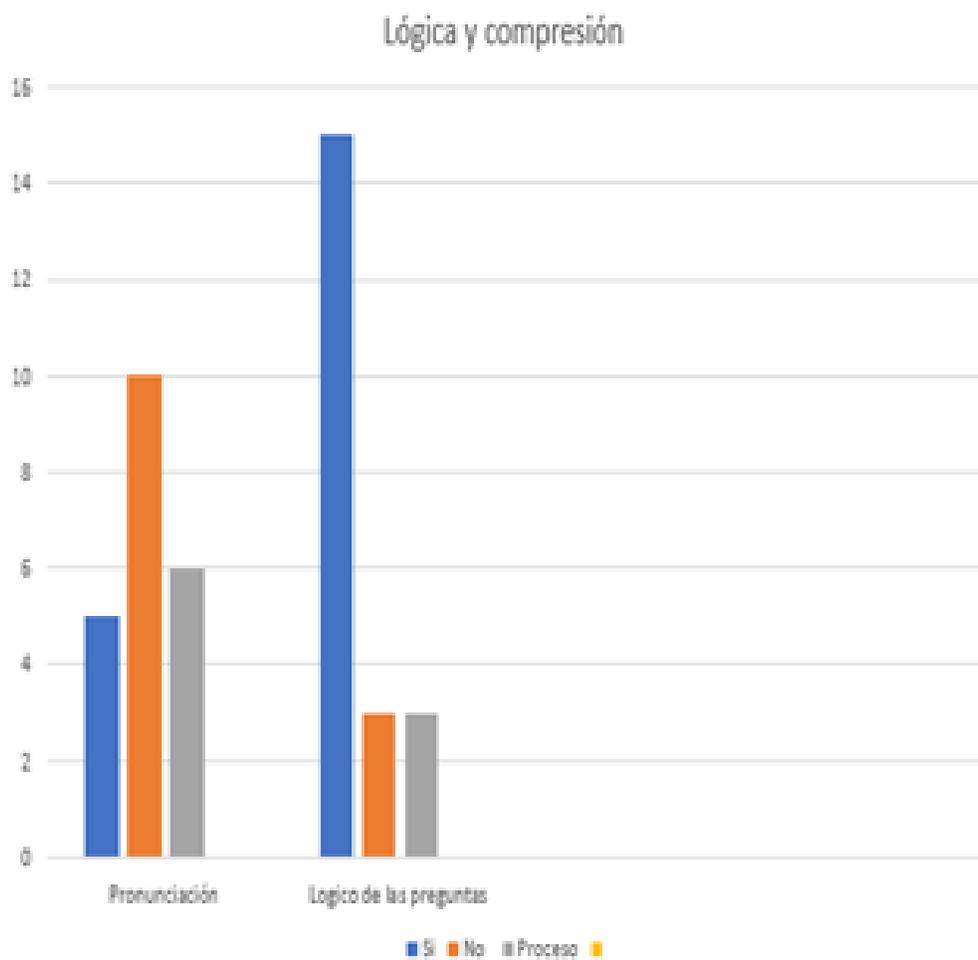
No lo hacen



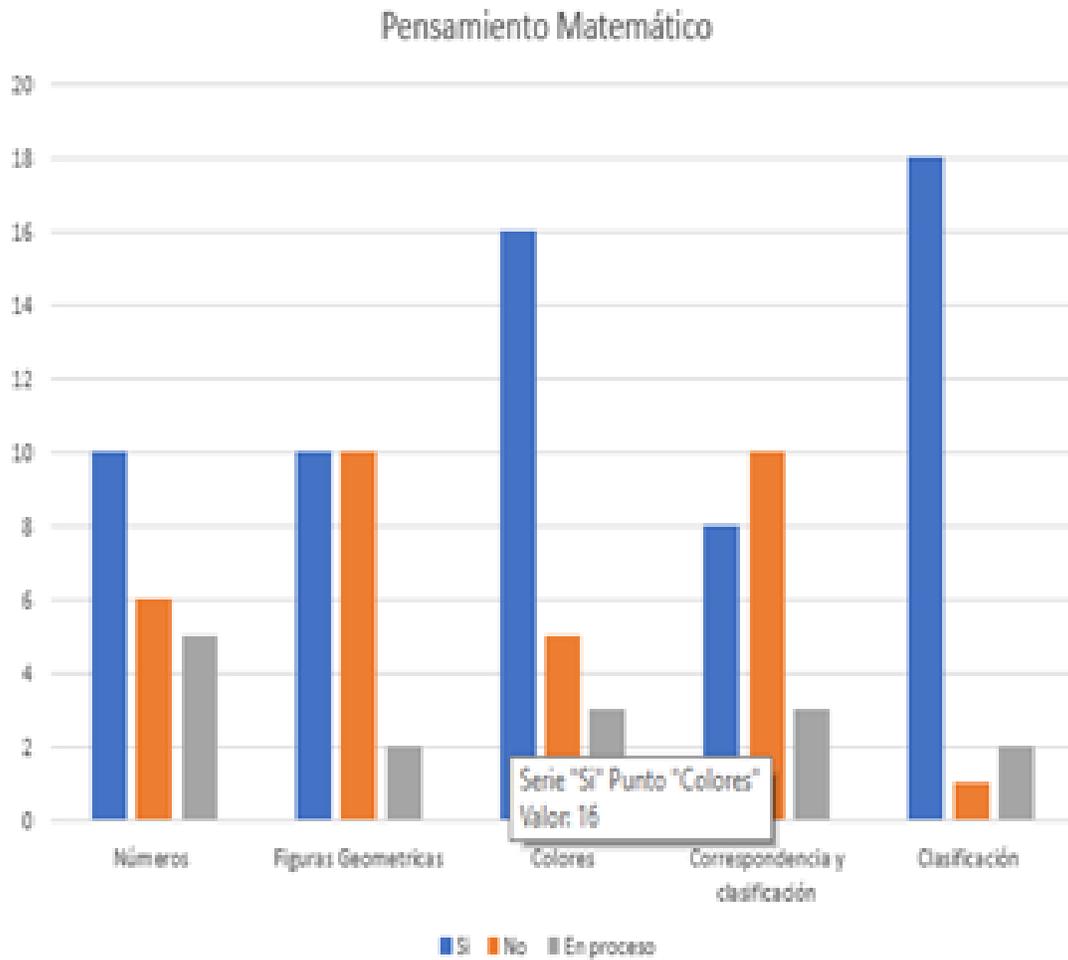
Anexo 7. Cuestionario de Google formularios



Anexo 7. Cuestionario de Google formularios



Anexo 7. Cuestionario de Google formularios



Anexo 7. Cuestionario de Google formularios

¿En que tipo de actividades limita la participación de su hijo en el contexto social? ¿por qué?

9 respuestas



Anexo 7. Cuestionario de Google formularios

¿Ha intervenido cuando detecta situaciones de discriminación dentro del contexto escolar?

9 respuestas

Si

Si

Por otra parte, el docente tiene la responsabilidad de indentificar prevenir y resolver situaciones

No sé an presentado

No porque hasta ahorita no e notado que ahiga discriminación

Anexo 7.Cuestionario de Google formularios

¿Cuenta con un ambiente propicio para fomentar el estudio dentro del hogar?

9 respuestas

Si

Si

Además se les han facilitado a los estudiantes un cuestionario en el que se pregunta si el alumno tiene un lugar fijo para estudiar

No

Anexo 7. Cuestionario de google formularios

# LOS INVITAMOS

## Taller de Reglas y Límites

Martes 14 de Diciembre 2021

11:00 am

Jardín de niños Leandro Valle

Papás los invitamos a una actividad que  
realizarán en compañía de su hijo

Su participación es muy importante  
para la educación y crecimiento de sus hijos

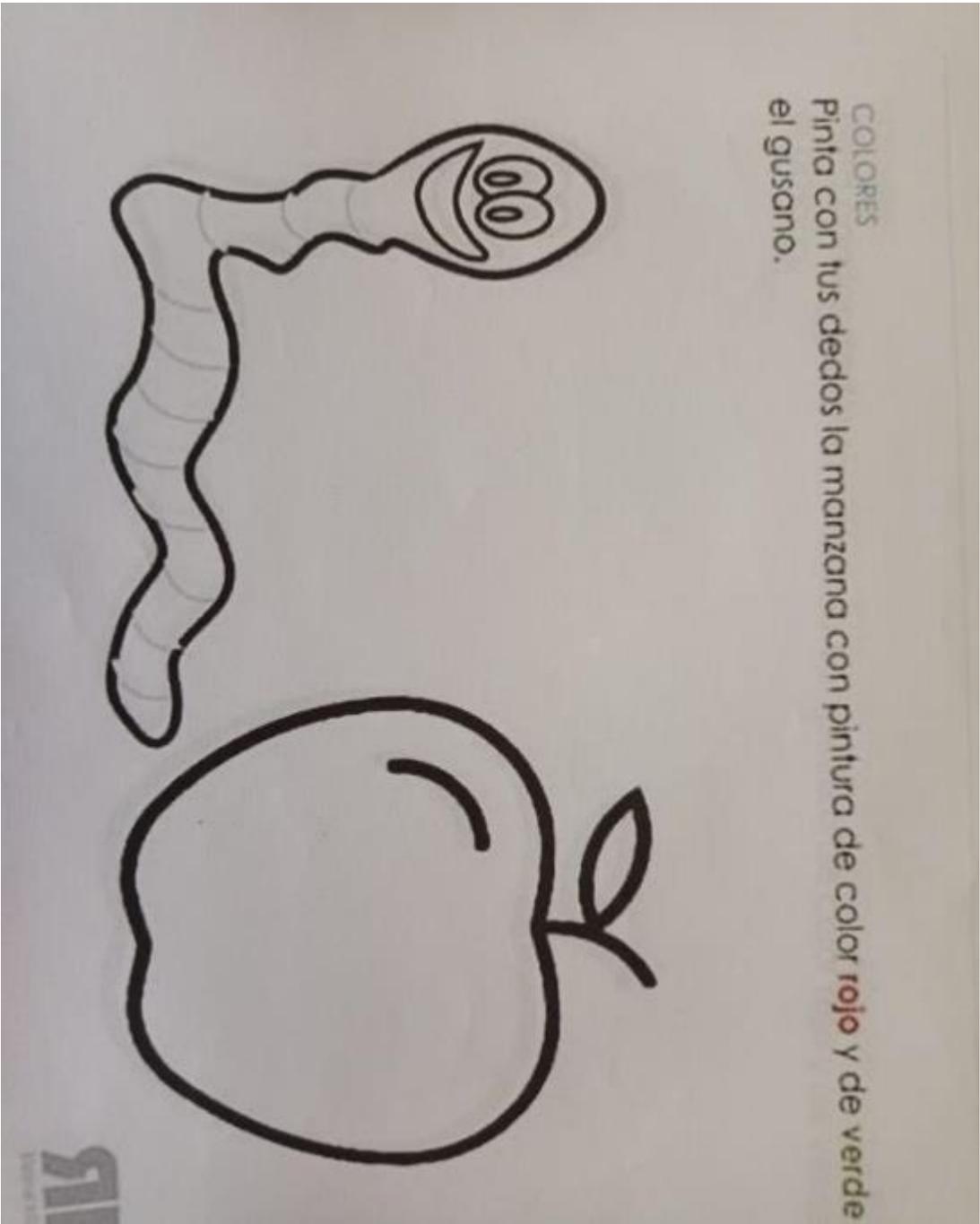
Dirigido por la Psicóloga Laura Edith Silva Nieto



Anexo 8. Actividad de reglas y límites



Anexo 8. Actividad de reglas y límites



Anexo 8. Actividad de reglas y límites



Anexo 8. Actividad de reglas y límites



Anexo 9. Evidencia de actividad del video (Captura del envío del video)

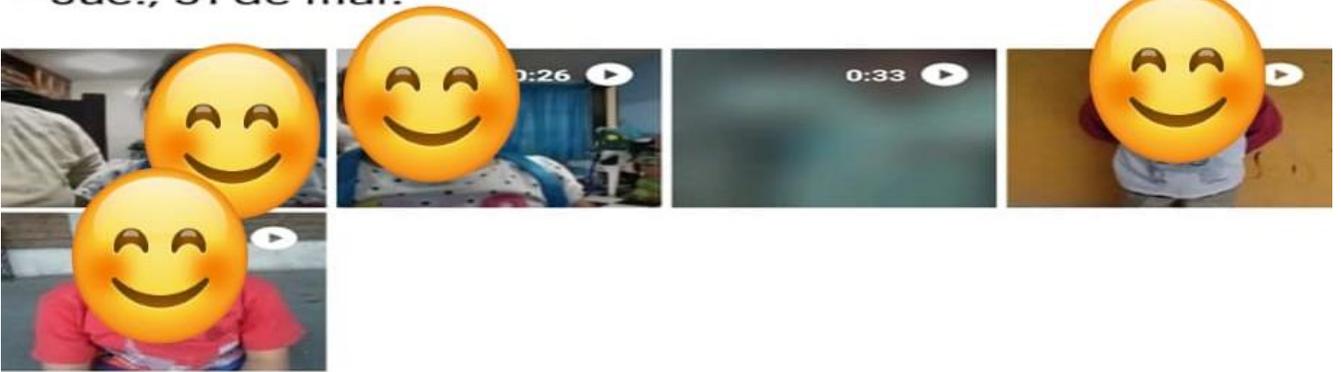
Miércoles de abr.



Sáb., 2 de abr.



Jue., 31 de mar.



Lun., 28 de mar.



Anexo 9. Evidencia de la actividad de video (Evidencias)

**LOS INVITAMOS**

**TALLER**



**INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

Su participación es importante para  
la educación y crecimiento de sus  
hijos.

Material: Una cartulina

Lunes 28 de marzo 2022 a las 9:00  
a.m.

**¡NO FALTES TE ESPERAMOS!**



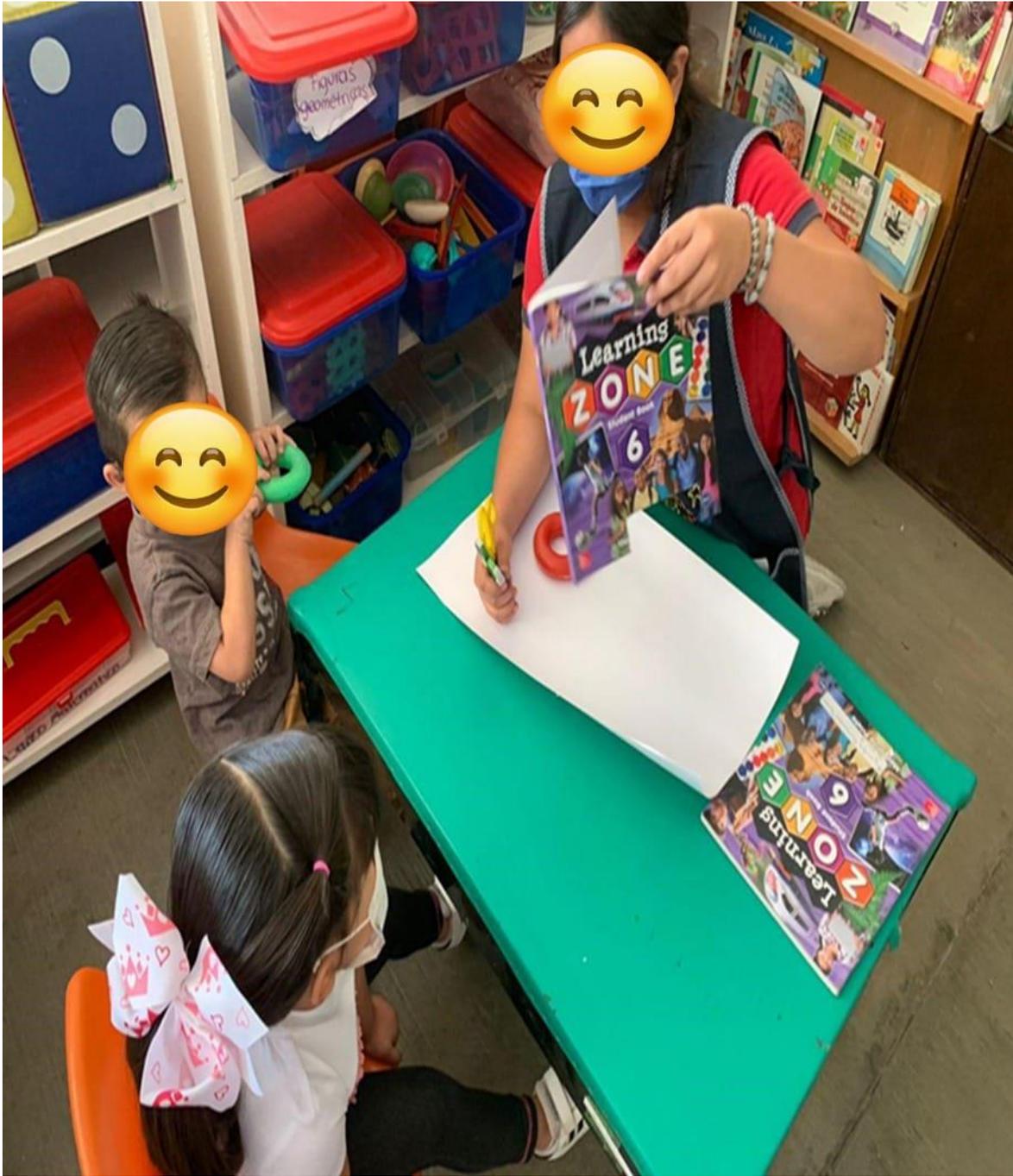
Anexo 10. Actividad de taller inclusión (invitación)



Anexo 10. Evidencia de taller Inclusión



Anexo 10. Evidencia de taller Inclusión



Anexo 10. Evidencia de taller Inclusión



Anexo 10. Evidencia de taller Inclusión



Anexo 10. Evidencia de taller Inclusión



Anexo 10. Evidencia de taller Inclusión



Anexo 10. Evidencia de taller Inclusión



Anexo 10. Evidencia de taller Inclusión



Anexo 11. Actividad taller de diversidad (invitación)



Anexo 11 Actividad de taller de diversidad



Anexo 11. Actividad taller de diversidad



Anexo 11. Actividad taller de diversidad



Anexo 11. Actividad taller de diversidad



Anexo 11. Actividad taller de diversidad



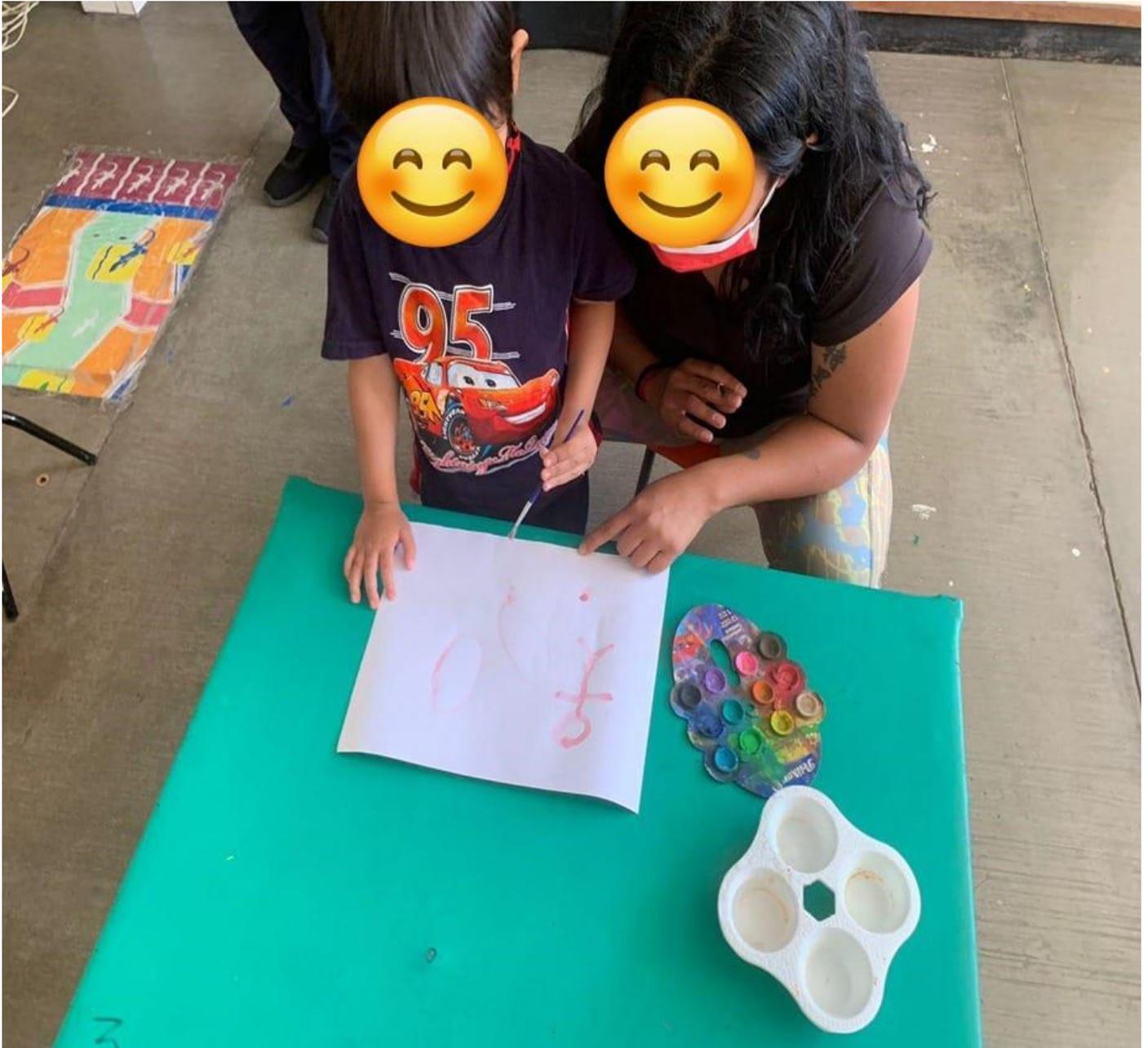
Anexo 11. Actividad taller de diversidad



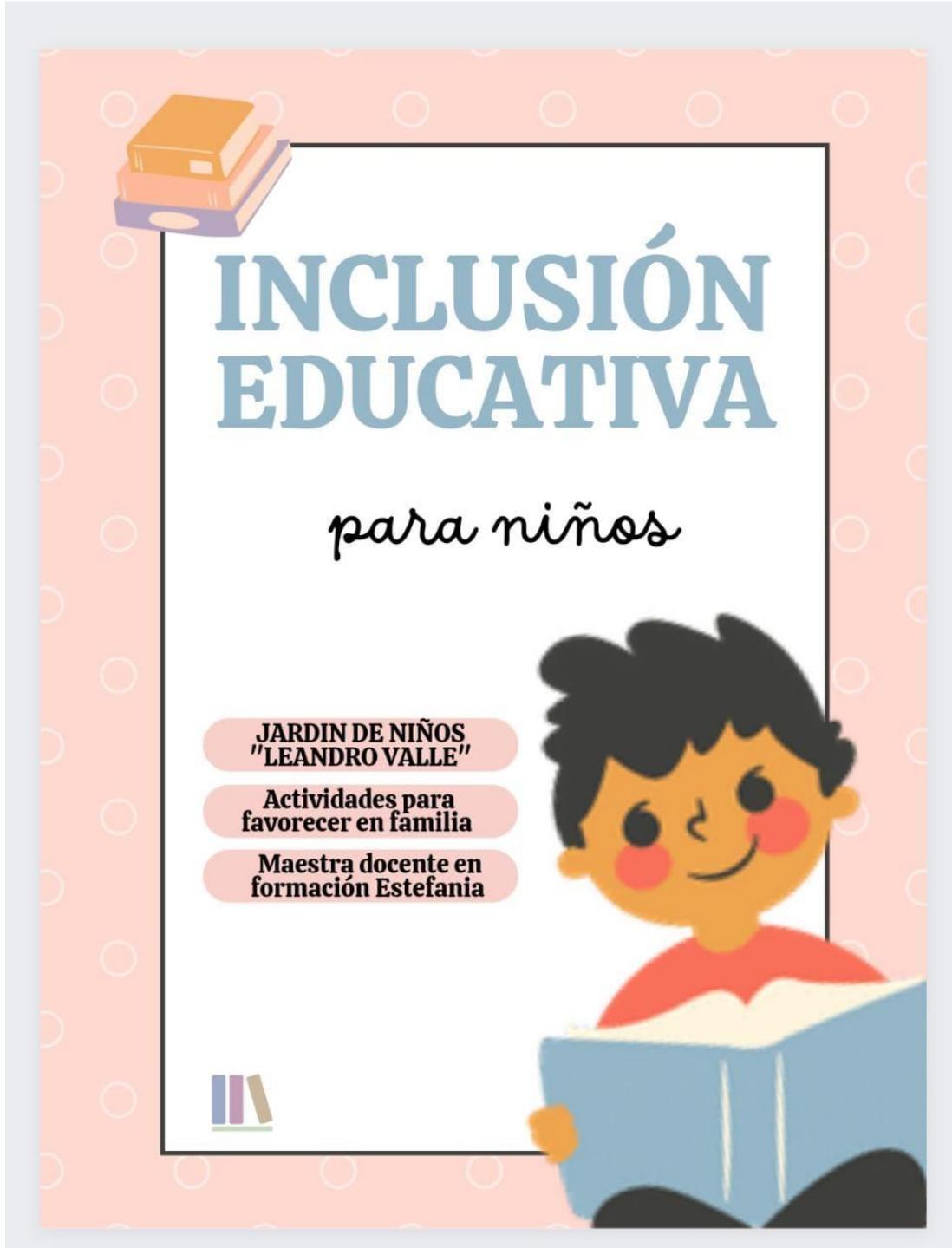
Anexo 11. Actividad taller de diversidad



Anexo 11. Actividad taller de diversidad



Anexo 11. Actividad taller de diversidad



Anexo 12. Cuadernillo de actividades



Anexo 12 Actividad de cuadernillo (evidencia de alumna)