



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias de organización para la clase de educación física durante
pandemia

AUTOR: Oscar Guadalupe Santiago Nieto

FECHA: 7/22/2022

PALABRAS CLAVE: Estrategia, Pandemia, Organización, Clase y Educación física

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2018



2022

TÍTULO:

“ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
DURANTE PANDEMIA”

TESIS DE INVESTIGACIÓN
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

OSCAR GUADALUPE SANTIAGO NIETO

SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P. 18 DE AMAYO DE 2022



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Oscar Guadalupe Santiago Nieto
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FISICA DURANTE
PANDEMIA"**

en la modalidad de: Tesis de Investigación para obtener el

Título de: Licenciatura en Educación Física

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico
y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y
Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que
pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención
a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con
mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y
exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes
para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la
presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 19 días del mes de Julio de 2022

ATENTAMENTE.

Oscar Guadalupe Santiago Nieto

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



OFICIO NÚM: BECENE-OSA-DT-PO-01-07
REVISIÓN 9
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 01 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): SANTIAGO NIETO OSCAR GUADALUPE
de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.
Titulado:

"ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE PANDEMIA."

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESUS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. ANABEL DEL CARMEN CANDIA RIVERA

DEDICATORIAS

Para mi hermosa y amada familia, mis dos hermanos y especialmente para mis padres como un pequeño presente del profundo agradecimiento que tengo con ellos, además de estar completamente agradecido con “La Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí” por todo el apoyo, amor y vivencias compartidas a lo largo de estos cuatro años.

SANTIAGO OJEDA OSCAR

Amado padre, que difícil decirte gracias, realmente no existen palabras que puedan expresar lo afortunado que soy por tenerte a mi lado, te admiro demasiado, eres mi máximo ejemplo, no sabes cuánto me ha ayudado tu apoyo y consuelo incondicional, me has dado fortaleza siempre que la necesito, supiste ser amigo, escucharme, comprenderme, inculcarme una vida sana, me llevaste por el camino correcto, todo valió la pena y este es un regalo sincero por ser simplemente el mejor de todos los hombres sobre la tierra, eres el mayor de mis tesoros, llegó el tiempo de regresarte solo un poco de lo mucho que me has dado, este sueño es compartido, **TE AMO PAPÁ.**

NIETO GAMEZ MA. ELOÍSA.

Madre mía de mí vida eres mi todo, gracias por tus cuidados, consejos, regaños, enseñanzas, por hacerme un guerrero, por inculcarme disciplina con valores, por recordarme que la vida nos prueba y nos recompensa sin pedir opinión, por enseñarme a levantarme una y mil veces, gracias por los regaños, el nivel de exigencia, por las noches de desvelos enseñándome ortografía, a leer, por cuidarme, por tus abrazos, por las incontables charlas nocturnas y por hacerme sentir que a tu lado todo tiene solución, porque creíste en mí, llevo siempre presentes tus palabras, no tengo como pagarte el que hayas compartido conmigo tu tiempo, sueños, alegrías y secretos, lo que soy te lo debo a ti. Por dejar a un lado tu vida y entregarte por completo a tu familia. **TE AMO MAMÁ.**

ROSALES NIETO IRAM JAIR

Hermano mayor agradezco eternamente que la vida me premiara teniéndote a mi lado eres hermoso interna y externamente, la palabra confianza es la correcta para describirlo, gracias por escuchar, por ser mi cómplice, por tu amistad, por compartirme la mayor de tus virtudes la lealtad, por tu apoyo, por hacerme reír y entender que se vive únicamente sin quejarse de nada para poder ser felices, por enseñarme a ser valiente, por contagiarme tu buen humor, por estar en las maravillosas y en las desastrosas situaciones, mi amor inmenso y eterno para ti, sin importar lo que suceda estaré a tu lado eternamente, la vida sin ti no sería igual. **TE AMO HERMANO**

SANTIAGO NIETO ISRAEL AKIM

Hermano menor esto es también por ti con todo mi amor, te amo, te admiro, te respeto y quiero que siempre estés bien, agradezco tu sincero consuelo y esas palabras tan certeras de aliento que me das cuando las situaciones adversas me invaden, eres la persona más capaz y decidida que conozco, jamás pierdas tu esencia porque tu sonrisa y coraje abre las puertas al mundo, sabes que siempre tendrás mi apoyo y amor incondicional. **TE AMO HERMANO**

MAESTRA. ANABEL DEL CARMEN CANDIA RIVERA

Me tocó la dicha de tener su hermosa y sincera amistad, este sueño en gran medida es por su compromiso, dedicación y paciencia, gracias por sus palabras, por sus consejos, por darme ánimos, por hacerme ver que la vida es una eterna negociación y solo yo puedo decidir que se queda y que se va, gracias por compartir su conocimiento y abrirme la puerta de su corazón. **La llevaré presente por siempre, mi respeto y admiración total.**

MAESTRO. SALVADOR HELIOS NIETO LÓPEZ

Gracias mi querido entrenador por todas las sesiones de conocimiento dentro y fuera de la pista, por la confianza, por su esfuerzo, la dedicación, sus consejos en mi formación deportiva, académica y para la vida, por creer en mí, por haberme

ayudado a lograr uno de mis mayores sueños, por su consuelo, por ser amigo, por el nivel de exigencia y sobre todo por ser parte de mi vida. **MI MÁS PROFUNDO RESPETO COACH ADORADO, LO QUIERO Y ADMIRO DEMASIADO**

MAESTRA. CRISTINA ITZEL MEDELLIN REYNA

Gracias por ser mi mejor amiga, por sumarte a mi familia y ser parte de mi vida, por compartir tan hermosos momentos, aventuras, locuras, buenas, malas, peores y maravillosas, por tu apoyo incondicional, por compartir secretos, por la confianza y dejarme entrar a tu mundo. También este logro es por ti, Mi bebecita adorada.

A mis amigos, principalmente Juan, Alex, Eduardo y Pablo, por creer en mi cuando yo no lo hacía, por motivarme a seguir y apoyarme siempre con palabras y actos de afecto, por estar siempre, a la hora adecuada.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 ANTECEDENTES.....	11
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	13
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.4 HIPÓTESIS.....	18
1.5 OBJETIVO PRINCIPAL DE LA TESIS.....	20
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	21
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Contexto legal en el que está inmersa la clase de educación física y las estrategias para la organización de la sesión ante la nueva normalidad.	34
2.2 Estrategias de intervención.....	36
2.4 Organización de la de la sesión de educación física	37
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Tipo de investigación.	38
3.2 Enfoque	40
3.3 Contexto de estudio	40
3.4 Sujetos participantes.....	42
3.5 Diagnóstico inicial	42
3.6 Herramientas y materiales	43
3.7 Diseño de la propuesta.....	44
CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	45
4.1 REORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES POR PERIODO	45

4.2 CRONOGRAMA DEL PLAN DE TRABAJO.....	45
4.3 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN, MODALIDAD VIRTUAL.	47
4.4 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL (HIBRIDO)	53
4.5 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN, MODALIDAD PRESENCIAL	60
4.8 ACTIVIDAD DE CIERRE	65
4.9 EVALUACIÓN	66
CAPÍTULO 5. RESULTADOS GENERALES Y DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS	68
5.1 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS	68
5.1 RESULTADOS GENERALES.....	68
5.3 Cuestionario de estrategias de organización para la clase de educación física- alumnos	76
5.4 Pruebas para valoración físicas básicas de los alumnos en Educación Física.	84
5.5 Cuestionario de estrategias de organización para la clase de educación física- maestros de grupo	87
5.5 Cuestionario de estrategias de organización para la clase de educación física- maestros de educación física	91
5.6 DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	95
CONCLUSIÓN	97
REFERENCIAS.....	100
ANEXOS	106

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título “Estrategias de organización para la clase de educación física durante pandemia” surge a partir del interés por adaptar y solucionar problemas donde los alumnos y profesores a la materia frente a la pandemia, se innovaron con estrategias para la calidad de la clase de educación física teniendo en cuenta los contenidos competenciales claves y selecciona aquellos imprescindibles que sean adecuados para trabajar en condiciones de tiempo de clase presencial, medios y espacios disponibles.

Se llevó a cabo con los alumnos del grupo de 5°C de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez, ubicado en la ciudad de San Luis Potosí, con la finalidad de documentar y valorar el proceso de adaptación en el regreso a clases durante el ciclo escolar 2021-2022 en donde las sesiones se llevaron de manera, virtual, semipresencial (modelo-hibrido) y presencial, mediante tres estrategias aplicadas en los diferentes periodos.

Las estrategias de organización para la clase de educación física son:

1. Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), el uso de mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.
2. El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.
3. Adaptar juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.

Siendo estas, indispensables para el crecimiento y el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes fundamentales para la vida, el estudio tiene como objetivo exponer la importancia de las estrategias en el desarrollo de la clase de educación física valorando el uso de la cancha o patio escolar como herramienta didáctica.

El estudio radica en trascender con los resultados obtenidos en cada fase o periodo para favorecer la clase de educación física a través de las estrategias de

intervención, justificando su aplicación en el grupo al reconocer que estos transmiten realidades cercanas a la aplicación de las estrategias y además favorecer el cuidado integro de la salud.

Esta investigación se estructura en cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

El primer capítulo refiere al problema de investigación, en este se aborda el planteamiento del problema identificado en la clase de educación física, los antecedentes como investigaciones previas respecto al tema tratado, así como la justificación, la hipótesis planteada, señalando también el objetivo general, los específicos y las preguntas de investigación derivadas.

El segundo capítulo consta del marco teórico, donde se analiza el contexto legal en que está inmersa la pandemia en México, así como el estado del arte, donde se exponen investigaciones en relación al tema de interés, estrategias y propuestas.

En cuanto al tercer capítulo, en este se presenta la metodología de la investigación, conformada por el tipo de investigación que se realiza, el enfoque, así como el contexto de estudio, es decir, donde se aplicará la investigación, así como los sujetos participantes, las herramientas y materiales a utilizar.

El cuarto capítulo se centra en la propuesta de intervención, la adecuación en la unidad didáctica, las etapas y análisis de las actividades, finalmente el diseño de la propuesta de intervención, fundamental para llevar a cabo este estudio, así como el análisis de cada uno junto a los resultados obtenidos de cada actividad realizada.

En el último capítulo de esta investigación se desarrollan los resultados generales obtenidos, haciendo comparación entre las fases de aplicación de las estrategias y las respuestas obtenidas en las encuestas de investigación, también se expone la discusión de hallazgos identificados durante la aplicación del estudio.

Después de ello se encuentra el apartado de conclusiones, donde se evidencia la respuesta a la hipótesis planteada, a los objetivos, tanto general como específicos,

señalando también las dificultades o limitaciones que se presentaron, así como el aporte de la investigación a mi formación profesional.

Como siguiente apartado se encuentran las referencias utilizadas que dan sustento a lo que se plantea en la investigación, finalmente se presentan los anexos, que dan soporte a la investigación, pues son las evidencias obtenidas durante la aplicación del estudio.

CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan de la República Popular China, inició un brote de neumonía denominado como la enfermedad por coronavirus COVID-19 que se ha expandido y consecuentemente está afectando diversas regiones de otros países, entre los que se encuentra México.

Para la Organización Mundial de la Salud (2020)

“El COVID-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud y, por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca”.

Dentro de los niveles de propagación el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia.

A pesar de los esfuerzos, millones de niñas y niños en México y en el mundo están en riesgo de no poder desarrollar las habilidades escolares necesarias por la pandemia de COVID-19, desde el inicio de la pandemia, las escuelas tuvieron que cerrar, con el fin de proteger la salud de niñas, niños y adolescentes y reducir el número de contagios.

El ciclo escolar tuvo que ser modificado para pasar de una dinámica presencial a una a distancia ha significado un reto para familias alrededor del mundo, este reto es más duro principalmente para aquellas que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad social.

Esto coloca a las niñas, niños y adolescentes en una clara desventaja en el acceso a clases virtuales, por lo que los efectos de esta diferencia se reflejan durante la pandemia, cuando la tecnología se vuelve vital para continuar con el aprendizaje y desarrollo de habilidades.

A fin de procurar la seguridad en la salud de sus habitantes y eventualmente de sus visitantes, México optó diversas acciones para contener la COVID-19, entre las que se encuentran medidas de higiene, suspensión de actos y eventos masivos, filtros sanitarios en escuelas, centros de trabajo y aeropuertos, así como la suspensión o restricción en la entrada y salida de escuelas.

El Consejo Nacional de Autoridades Educativas, en su sesión plenaria celebrada el 14 de marzo de 2020, recibió asesoría e información por parte de la Secretaría de Salud, a través del Titular de la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, respecto al grado de propagación de la COVID-19, recibiendo así las consecuencias que esta puede generar en la población mexicana.

Por lo que se acordó que las Autoridades Educativas Locales, generarán filtros de corresponsabilidad y limpieza en las escuelas, a través de la instalación de una Comisión de Salud por parte de cada comunidad escolar, el cual estará sujeto a lo que determinen las autoridades en materia de salud.

La Secretaría de Educación Pública el 14 de marzo de 2020 optó por la suspensión de clases autorizada por la autoridad que haya establecido o, en su caso, ajustado el correspondiente calendario escolar, y que dicha autorización únicamente podrá concederse en casos extraordinarios y si no implican incumplimiento de los planes y programas ni, en su caso, del calendario señalado por la Secretaría de Educación Pública.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El diseño de estrategias para la organización de la clase de educación física, da guía a tomar medidas acerca del actual brote de enfermedad por coronavirus, “El COVID-19 fue notificado por primera vez en Wuhan, China el 31 de diciembre de 2019” (OMS,2019).

La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. El Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus, anunció el 11 de marzo de 2020 que la nueva enfermedad por el coronavirus 2019 (COVID-19) puede caracterizarse como una pandemia.

La caracterización de pandemia significa que se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas, esta situación obliga a tomar clases en la modalidad virtual desde el hogar.

La pandemia de la COVID-19 ha puesto en una situación sin precedentes a toda la población en el ámbito educativo, ha supuesto una gran dificultad produciendo una crisis de aprendizaje generalizada. Durante el estado de alarma, cada centro educativo, siguiendo las instrucciones y normativas de los organismos competentes, ha actuado de manera diferente.

Esto significa también que las medidas de prevención, higiene y desinfección cobran un gran protagonismo en la programación y desarrollo de la actividad docente, en lo que respecta a la educación física, el complejo contexto que rodea a esta materia y que difiere con el uso de espacios, actividades, movimiento, interacción, materiales y equipamientos.

Hace necesario que se generen procesos y procedimientos específicos que aseguren el bienestar del alumnado y del personal docente, minimizando los riesgos de contagio, la decisión final sobre protocolos para preservar la seguridad del alumnado, señala la normativa o ampliándolo dentro de la legalidad, dependerá de

cada uno de los centros y corresponderá establecerlos a las direcciones de los mismos.

Para poder propiciar una mayor participación del alumnado, el profesor debe emplear estrategias docentes en función a la situación, Delgado Noguera (1991), considera “la intervención didáctica como un término global en el que se quiere identificar todo lo referente al papel que asume el docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Las estrategias de intervención y organización ponen a la disposición y estructuración conveniente del alumnado y el docente, materiales, temporales y espaciales para el desarrollo de la clase y el logro de los valores y los propósitos educativos de la educación física. Debe servir para que el docente establezca la estructura espacial, temporal y del material, para que se establezca una dinámica en la clase que propicie el compromiso, la participación e implicación del alumnado.

“El objetivo de las funciones de la organización y de las intervenciones que con ellas se relacionan, consiste en facilitar las condiciones de enseñanza y aprendizaje, en ofrecer a los alumnos las máximas posibilidades de participación y siempre en las mejores condiciones posibles de seguridad”. (Pieron, 1988, p. 143).

Para organizar la clase de educación física en unas condiciones apropiadas para que el aprendizaje suceda en un contexto particular donde se desarrolla la acción educativa, debemos tener en cuenta los propósitos y planes para la intervención didáctica del docente; y, por otro, las circunstancias y factores contextuales que se dan en la situación actual de pandemia.

Además, no se debe olvidar que en todo momento se debe garantizar la seguridad de los estudiantes en la práctica de la actividad motora, atendiendo para ello a la prevención de accidentes y de situaciones de riesgo de pandemia, previendo no sólo la adecuación de las actividades, tipo de esfuerzo y su conveniencia para el desarrollo de actividades, así mismo los protocolos de cuidado de la salud, además habrá que evitar complicaciones en el desplazamiento de los alumnos por el espacio

disponible o en aquellas situaciones que supongan ciertas inseguridades respecto a la clase.

La relación que tiene la jornada de prácticas profesionales de manera virtual, realizadas del 12 al 23 de abril del 2021, en mi tercer año de licenciatura en educación física, ciclo escolar 2020-2021, obtuve la oportunidad de trabajar en la Escuela Primaria Rafael Ramírez, en donde realicé mis prácticas profesionales con el cuarto año grupo C, a través de la plataforma de Google-Meet.

Dos veces a la semana, Lunes y Miércoles, teniendo en cuenta la lista de material a utilizar durante la clase, cabe destacar que la mandaba con anticipación para que se pudiera conseguir, además de pedir materiales que se pueden encontrar en casa.

Ahora bien, en la Escuela Primaria Prof. Rafael Ramírez, con el grupo de 5to año grupo “C” teniéndolo en modalidad semipresencial (formato híbrido), dentro de las reuniones ante el regreso a clases el 30 de agosto de 2021, ciclo escolar 2021-2022, con la maestra directora y la maestra tutora de prácticas profesionales de educación física, se logra llegar a un acuerdo en donde se combina una parte presencial con una parte a distancia, en línea, en donde el grupo se divide a la mitad, grupo (A) y grupo (B), estos últimos teniendo una rotación en los días de sesión.

El trabajar con alumnos de manera semipresencial (formato Híbrido), se obtiene una doble adecuación en la unidad didáctica ya que se plantearon actividades individuales y colaborativas en las que se pudiera trabajar en ambos casos y espacios, cancha y hogar, con ayuda del celular de la maestra tutora a través de la plataforma de Google-Meet, en donde los alumnos se les manda el link de la clase programada, para que tomaran la sesión.

Sin embargo, la SEP en conjunto con la Secretaría de Salud (SS) implemento el regreso a clases presenciales para el ciclo escolar 2021-2022, en el portal de notas de Yesenia Trejo, (2022) menciona que “en San Luis Potosí, las autoridades

educativas informaron el regresar a clases presenciales de manera completa, el día lunes 14 de febrero de 2022 en cumplimiento con los protocolos sanitarios”.

Esto significa una nueva edición en la unidad didáctica, aplicando en conjunto las tres estrategias de intervención para la clase de educación física, son de vital importancia ya que favorecieron a mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico, desarrollando el interés sobre la clase, cuidando siempre la integridad del alumno y la de nosotros como maestros.

El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección, además de adaptar los juegos y deportes colaborativos e individuales, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, adecuar y utilizar el patio didáctico.

Por tanto se justifica plenamente la realización de este trabajo de investigación, pues existe la necesidad de aplicar las estrategias de intervención para la clase de educación física que mejora la calidad de las sesiones, además de ayudar a conocer la importancia de las estrategias utilizadas y cómo influye la Educación Física en la calidad de vida de los alumnos, progresar el rendimiento académico, para así obtener resultados esperados en la aplicación de las estrategias para la organización de la clase.

El proceso de investigación persiguió los siguientes parámetros: primero se procedió a la recopilación de información referente a la pandemia, se identifica el objetivo de estudio y su campo de acción para estructurar el marco teórico, se continuo con el diagnóstico de las necesidades, para después diseñar las estrategias para la organización de la clase de educación física, a través de la aplicación de estas, finalmente concluyendo con la ejecución de la propuesta.

Es necesario organizar la clase de educación física ante la pandemia, debido a que en el contexto de la pandemia por covid-19, la práctica de la educación física debe adaptarse al momento que se vive, además de adecuarse una enseñanza y

aprendizaje, con el fin de tener un conocimiento significativo para el estudiante y le permita mejorar su calidad de vida.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ubica en la Escuela Primaria Prof. Rafael Ramírez C.C.T. 24DPR 1032 F es de jornada regular y atiende de 8:00 a 13: 00 horas, Zona Escolar 090, sector V se encuentra ubicada en calle plaza Plutarco Elías Calle #12 la colonia de San Antonio, del municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí. (Ubicación geográfica Anexo 1 y 2)

Durante las reuniones de consejo técnico escolar realizadas del 16 al 27 de agosto del 2021, se tomó la decisión de regresar a clases con la modalidad híbrida, manteniendo la decisión a los padres de familia de tomar clase de manera presencial o virtual, se estableció un comité de salud organizado por maestros de los diferentes grupos y directora, el cual apoyara con acciones para favorecer un regreso a clases seguro.

Además de regresar de manera voluntaria y escalonada para evitar contagios por el virus COVID-19, teniendo en cuenta desde el primer momento los factores que puedan disminuir el riesgo de contagio, espacios al aire libre y actividades con algún material, se adaptaron medidas y estrategias para la organización de la clase de educación física.

El considerar los aprendizajes que no se pudieron alcanzarse en el año anterior debido a la falta de interés por parte de alguno de los alumnados o incluso a la falta de recursos que no permitieron tomar la clase de educación física desde casa, también es de suma importancia tener listas las adaptaciones de la clase para el regreso a aulas en el formato semipresencial.

La SEP en conjunto con la Secretaría de Salud (SS) surgieron a los estudiantes de educación básica para que vuelvan a clases presenciales en el mes de febrero 2022, ya que las condiciones dadas, son para que las escuelas puedan recibir a la

totalidad de la plantilla académica y cumplir con lo que resta del calendario escolar 2021-2022.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 y 2021-2022 en donde las sesiones se llevaron de manera virtual, semipresencial (modelo-hibrido) y presencial, se ven interferidas mediante tres estrategias de intervención en diferentes periodos.

Las estrategias de organización para la clase de educación física son:

El introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), el uso de mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.

El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección y el adaptar juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.

Todas estas estrategias de intervención relacionas con los periodos en el que se dieron las diferentes maneras de sesiones de educación física, colaborando en la calidad de estas, en el cuidado de la salud de maestro y alumno.

La Educación Física es fundamental para el desarrollo integro de cada uno de los estudiantes, la convivencia y movilidad son necesarias para la actividad deportiva, pero la tendencia es promover el cuidado integro de la salud a través de la innovación de las estrategias de intervención para la clase de educación física.

Garantizando que se imparta de forma, segura y responsable, asegurando así que adquieran las competencias básicas y les aporte las habilidades y oportunidades de promoción de la salud y bienestar, para el cuidado de la integridad y el buen desarrollo del estudiantado y maestro.

1.4 HIPÓTESIS

Las estrategias de organización de la clase de educación física, propuestas en el presente trabajo resultan relevantes para lograr los aprendizajes esperados, en la

intervención oportuna del estudiantado Si, la línea a seguir de este trabajo es el conjunto de las siguientes hipótesis, derivadas desde el ambiente de la clase de educación física a través de la organización y resultados obtenidos:

1. El conocimiento de las causas que hicieron posible la modificación de la clase de educación física debido a la pandemia por COVID-19, representa un reto de salud pública, en diversos sectores de la población ya que se estableció el confinamiento, que incluyó las suspensiones de actividades escolares con seguimiento virtual por parte del profesorado y la tutela de la familia acompañando al estudiantado, para dar continuidad a los contenidos en los planes de estudio, en la aplicación de las estrategia de intervención pedagógica.
2. El conocimiento del profesorado, bajo esta circunstancia, exigidos por la pandemia de manera inesperada, ajustaron y adecuaron sus acciones pedagógicas cotidianas, previamente planeadas para innovar en la atención al estudiantado de manera virtual, ahora bien, se regresa a dar clases de manera presencial, el educador físico sigue preparándose y obteniendo experiencia en el uso de ajustes curriculares de nuevas estrategias para la clase y nos permite analizar la importancia que se da a la Educación Física según el contexto histórico que se está viviendo.
3. Con la adopción de las habilidades digitales, ahora bien, las adecuaciones para trabajar las estrategias en el componente curricular de educación física de manera presencial, en el área de desarrollo personal y social, tomando en cuenta la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, a través de actividades colaborativas e individuales.

1.5 OBJETIVO PRINCIPAL DE LA TESIS

El presente trabajo tiene como finalidad implementar estrategias de organización para la clase de educación física durante la pandemia, analizando y ejecutando dichas estrategias presentes, se pretende lograr a partir de la aplicación de estas, logrando así que la clase de educación física sea organizada, dinámica e innovadora.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Conocer los antecedentes que dieron lugar al cambio de las medidas adoptadas frente a la pandemia del COVID-19 debido a que hicieron que muchas personas tengan que trabajar de manera remota y que los/as estudiantes continúen con sus obligaciones académicas a través de la educación virtual.
- b) A través del método de investigación cuantitativo, mediante el proceso de transición de adaptación la Educación Física se realiza una encuesta sobre las estrategias de organización de la clase de educación física en la modalidad virtual, semipresencial (modalidad híbrida) y presencial, a profesores y alumnos, la muestra comprende niños entre 9 y 11 años que acuden a la primaria Rafael Ramírez conjuntamente con sus padres y maestros, profesores relacionados a la materia con la finalidad de documentar y valorar el proceso de adaptación en el regreso a clases durante el ciclo escolar 2021-2022 en donde las sesiones se llevaron de manera, virtual, semipresencial (modelo-híbrido) y presencial, mediante tres estrategias aplicadas en los diferentes periodos.

Las estrategias de intervención para la clase de educación física son:

- Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), el uso de mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.
- El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.

- Adaptar juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.
- c) Fomentar la vida activa de los y las alumnas en este contexto de aislamiento, se aplicarán las estrategias de organización, así mismo mediante una rubrica de evaluación con criterios a observar dentro de la clase relacionados al desempeño grupal, analizando cada acción y cada reacción de los estudiantes, con el afán de dar a conocer las estrategias de intervención enfocadas en promover la realización de actividad física y el cuidado de la salud, en una sesión dinámica e innovadora.

1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- **¿Qué es la COVID-19?**
- **¿Por qué la organización es un recurso didáctico importante en la clase de educación física?**
- **¿Qué es un patio inteligente (didáctico)?**
- **¿Cuáles son las medidas de higiene dentro de la clase de educación física por el virus COVID-19?**

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

La pandemia Covid-19 ha transformado los contextos de implementación de la educación física, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto, por otra parte, es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes.

Prepararse, a mediano y largo plazo, en este sentido más profundo pone en marcha sinergias virtuosas de inclusión social y cultural para la infancia y la adolescencia, generando oportunidades para toda la vida y para enfrentar futuras crisis, más allá de las habilidades y actividades educativas asociadas al aprendizaje cognitivo.

“El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección, además de adaptar los juegos y deportes, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, adecuar y utilizar el patio inteligente didáctico”. (Palacios, 2015).

Es muy relevante el autocuidado y el desarrollo efectivo de estrategias para la gestión de riesgos, así como formar a los estudiantes en su protección sobre el virus COVID-19, particularmente considerando las circunstancias de incremento del tiempo de interacción de niños, niñas y adolescentes.

El regreso a clases en la modalidad híbrido-presencial, por ahora, no es posible determinar con certeza el impacto que tendrá la crisis en la implementación curricular en los distintos grados de la enseñanza primaria y secundaria, pero hay una profundización de las diferencias en lo referente a los logros de aprendizaje, debido a las desigualdades educativas imperantes y a un acceso desigual a la cobertura curricular.

“No todos ellos están preparados de la misma manera en relación con los conocimientos, actitudes y aprendizajes específicos requeridos para desarrollar y poner en práctica estrategias de autocuidado que les permitan aprovechar las oportunidades que brinda Internet y disminuir los riesgos o saber enfrentarlos” (Trucco y Palma, 2020), tampoco están preparados todos los docentes para conducir y promover la continuidad de estudios en esta modalidad virtual e híbrida-presencial.

El profesorado y el personal educativo en su conjunto han sido actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19 y han debido responder

a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis, la mayoría no solo ha debido replanificar y adaptar los procesos educativos.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020)

“Algunos países han diseñado propuestas de priorización curricular que incluyen un conjunto reducido de aprendizajes esenciales en las diferentes disciplinas, transitando desde la priorización curricular al currículo vigente y modularizando los contenidos por nivel, desde los imprescindibles hasta los nuevos aprendizajes asociados a objetivos integrados o significativos que puedan articularse entre asignaturas”.

En la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación dentro de la materia.

Es fundamental realizar las adecuaciones y proveer los apoyos necesarios para estudiantes en condiciones y situaciones diversas que han dificultado la continuación de estudios, también se debe abordar la diversidad lingüística y cultural de poblaciones de comunidades indígenas de otra forma es necesario incorporar un enfoque de género, que permita visibilizar y erradicar situaciones de desigualdad o violencia de género que podrían estar viéndose profundizadas en el contexto de confinamiento.

Lo que incluye ajustes de metodología, reorganización curricular, diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajo, entre otros aspectos, sino que también colaborar en actividades orientadas a asegurar condiciones de seguridad material de las y los estudiantes y sus familias, como la

distribución de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares, dentro de una institución.

El enfrentar las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de las y los estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia, la acción pedagógica y las nuevas demandas encuentran al personal docente con una formación y una disponibilidad de recursos que tienden a ser insuficientes para los retos que supone adecuar la oferta y los formatos pedagógicos a estudiantes en entornos desfavorecidos.

Si bien ya antes de la pandemia el personal docente de la región contaba con pocas oportunidades de formación para la inclusión o para el trabajo con estudiantes en contextos menos favorecidos y de mayor diversidad, además, las nuevas condiciones han requerido que el profesorado utilice plataformas y metodologías virtuales con las que no necesariamente se encontraba familiarizado.

“No obstante, las clases virtuales y la realización de videos son mucho más comunes en las escuelas privadas (donde el 56% y el 43% del profesorado recurre a estas actividades, respectivamente) que en el resto de las escuelas (donde dicha proporción no llega al 10%)” (UNESCO, 2020).

La necesidad de ajuste a las condiciones de la educación a distancia se ha traducido, asimismo, en un conjunto de responsabilidades y exigencias que aumentan significativamente el tiempo de trabajo que las y los docentes requieren para preparar las clases, el hacer seguimiento a sus estudiantes en formatos diversos.

En entornos que lo permiten, el acompañamiento a las y los docentes y la formación docente resultan clave para la utilización de las nuevas tecnologías en educación, estos nuevos formatos requieren de docentes formados y empoderados para que puedan tomar decisiones pedagógicas sobre la base de los lineamientos curriculares definidos en cada país.

La disponibilidad de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en los hogares de las y los estudiantes parece determinante del tipo de oportunidades y recursos educativos a los que se puede recurrir durante la pandemia, así como también de aquellos que se podrán aprovechar después de ella o al mismo tiempo en presencial.

Las condiciones y circunstancias de sus estudiantes, si bien durante la pandemia muchos actores se han visto impulsados a poner a disposición materiales y recursos, el cuerpo docente necesita tiempo y orientación para explorarlos, conocerlos y contar con criterios para la toma de decisiones sobre su uso.

“Desde el punto de vista pedagógico, la virtualidad supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y puede generar tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, o por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógicas” (Trucco y Palma, 2020).

Esto es especialmente cierto en los niveles iniciales de educación, en particular en el preescolar y primaria, en los que se requiere un trabajo coordinado con padres, madres o cuidadores para el acompañamiento y la mediación de los procesos de niños y niñas, desde el punto de vista social, debido a que todos se ven afectados.

“El aumento del desempleo y la pobreza, sumado a mayores niveles de violencia doméstica y de problemas de salud física y mental, redundan en que todo el personal de las escuelas se vea enfrentado a las dificultades y tensiones que experimentan las familias, sin contar, en muchos casos, con los recursos materiales o profesionales necesarios para abordarlas” (CEPAL, 2020).

Se ajustaron y adecuaron acciones pedagógicas cotidianas, previamente planeadas para innovar en la atención al estudiantado, en ese sentido, la clase de educación física en educación básica formó parte de estas adecuaciones curriculares pero debido a la pandemia por COVID-19, el confinamiento social ha limitado la práctica de actividad física deportiva o ejercicio.

Esta situación genera desgaste emocional, agobio y estrés entre el personal docente para el diseño e implementación de las respuestas educativas, se requiere de la participación activa de todos los actores educativos, tanto durante los períodos de confinamiento como en el proceso de reapertura de las escuelas.

Los equipos de directivos requieren ser fortalecidos en la búsqueda de respuestas organizativas, pedagógicas y de apoyo al cuerpo docente, que sean creativas y contextualizadas y que permitan abordar la continuidad de los aprendizajes, el apoyo socioemocional y el fortalecimiento del rol social de las escuelas.

En este sentido, y debido a que la desigualdad ha sido puesta de manifiesto y exacerbada por la pandemia, CEPAL-UNESCO, (2020), menciona que “las opciones de política que se diseñen para la educación en la actual coyuntura deben reconocer deudas históricas con estos grupos para garantizar su derecho a la educación, tanto en lo referido a la disponibilidad y el acceso a oportunidades de aprendizaje, como a la provisión de una educación de calidad, relevante y adaptada a sus condiciones, necesidades y aspiraciones”

Una situación particular que ha de atenderse es el riesgo de desvinculación educativa y abandono escolar de estos grupos más vulnerables a los efectos de la pandemia y la consecuente crisis sanitaria, social y económica, para evitar la interrupción definitiva de las trayectorias escolares se deben implementar medidas en el corto y mediano plazo.

El promover la continuidad del vínculo de niños, niñas y adolescentes con mayor probabilidad de desvinculación educativa y agotar los medios posibles para favorecer la continuidad en el aprendizaje, es necesario generar mecanismos que aseguren que no exista un perjuicio pedagógico ni en la promoción en el caso de estudiantes que no han logrado una continuidad en los aprendizajes en este período.

Establecer mecanismos de continuidad curricular flexibles junto con estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de aprendizajes, estas medidas

pedagógicas deberán complementarse con medidas de apoyo socioemocional y de seguridad social y financiera para los estudiantes y sus familias.

“La articulación con otras políticas de protección y garantía de los derechos de la infancia y de protección social para familias con hijos dependientes son esenciales para poder llegar de mejor manera a las familias en situación de vulnerabilidad” (OMS 2020).

Es primordial que el profesorado y al personal educativo se sigan actualizando para que pueda tomar decisiones pedagógicas contextualizadas y flexibles, manteniendo un adecuado equilibrio entre la autonomía y el otorgamiento de apoyo.

La pandemia de COVID-19 aumento las desigualdades sociales y la exclusión, al tiempo que se transformó en una oportunidad para el fortalecimiento de las relaciones sociales, guiadas por los sentimientos de solidaridad y colaboración en torno a la búsqueda del bien común, y también por la responsabilidad por el cuidado del otro, como una dimensión esencial del cuidado y supervivencia de uno mismo.

La crisis ha favorecido la resignificación de nuestros vínculos sociales a partir de ellos, la reconstrucción de identidades y del sentido de ciudadanía e incluso en una dimensión global, en torno a una noción práctica de cómo se trabaja el bien común en el corto plazo, a través de grandes y pequeñas acciones colectivas en el día a día, que, sin ignorar los conflictos dominantes que influyen en la división de nuestras sociedades, reconocen y promueven la comunicación como un elemento crítico para alcanzar un futuro común y de buen desarrollo.

En este contexto y dadas las próximas etapas de la pandemia, los fenómenos o procesos de crisis mundial futuros con los cuales ya convivimos, como el cambio de estrategias de la clase dentro y fuera de la clase de educación física, es cada vez más frecuente que en los discursos de actores clave se señale la necesidad de repensar la educación.

“Tomando, así como prioridad entre los nuevos contenidos a la preparación de las y los estudiantes para comprender la realidad, convivir y actuar en tiempos de crisis

e incertidumbre, tomar decisiones a nivel individual y familiar e impulsar soluciones colectivas a desafíos urgentes que contribuyan a la transformación estructural dentro de la clase de educación física”, esta es la esencia de la definición de educación para la ciudadanía mundial que propone la CEPAL-UNESCO 2020.

Busca no solamente que las personas se empoderen individualmente, sino que se apropien y construyan sus realidades sobre la base del fortalecimiento de relaciones sociales, mediante el cuidado de sí mismas y de los demás, la empatía, el respeto y el reconocimiento de la diversidad, la amistad y la solidaridad, contribuyendo así a la convivencia y cohesión sociales, necesarias para fundar las acciones colectivas.

La emergencia mundial a causa de la enfermedad COVID-19 ha obligado a los sistemas educativos y el mundo a transitar de un modelo pedagógico establecido en cada país hacia un modelo pedagógico en el cual el proceso de enseñanza y asimilación de conocimientos, lo que ha supuesto un desafío para todos los componentes de un sistema educativo, la valoración de la actividad física en el sistema escolar y familiar es relevante además la participación en programas de actividad organizados y no organizados estructuralmente son ampliamente reconocidos para la salud y la calidad de vida.

“Desafortunadamente los adolescentes tienen una condición física insuficiente y limitada, lo que se refleja en sedentarismo y elevados niveles de obesidad infantil”. (OMS 2021)

Estos patrones permiten identificar desafíos prioritarios a la hora de implementar medidas para proyectar la continuidad, la equidad y la inclusión educativa en la clase de educación física mientras dure la apertura de clases presenciales, ya sean al 100% de su capacidad o de modalidad híbrida.

La calidad de la clase de educación física debe centrarse en la mejora de los contenidos de los programas de estudios relacionados con la salud y el bienestar, en particular, con el apoyo especializado al personal docente, asegurando

condiciones contractuales y laborales adecuadas, además la formación docente para la educación a distancia y el retorno a clases.

El apoyo socioemocional para trabajar con las y los estudiantes y sus familias, por otra parte, la preparación del sistema educativo para responder ante las crisis, es decir, resiliencia a todos los niveles, deben de contar con la ejecución centrada no solo en la educación, sino también en la salud, la nutrición y la protección social.

La cooperación y colaboración entre diferentes sectores y actores para alcanzar un sistema integrado, centrado en el alumnado y el personal educativo, se ven enfrentados a estos desafíos, que constituyen un llamado específico al cumplimiento del derecho a la educación, todo está evolucionando y la recuperación puede llevar más tiempo.

La pandemia de COVID-19 plantea retos importantes para los sistemas educativos y sociales, que deberán abordarse de manera articulada, también deja lecciones valiosas acerca de lo que es realmente prioritario para la vida en comunidad, estos retos y estas lecciones nos brindan hoy la posibilidad de replantearnos el propósito de la educación y su papel en el sostenimiento de la vida y la dignidad humanas, para que nadie se quede atrás.

En otras palabras, al tiempo que se examina la mejor manera de abordar las incertidumbres y reabrir sus instituciones de enseñanza en condiciones de seguridad, esta crisis ofrece una oportunidad sin precedentes para aumentar la capacidad de recuperación de los sistemas educativos nacionales y transformarlos en sistemas equitativos e inclusivos que contribuyan al cumplimiento del compromiso colectivo y tener un desarrollo común en el que todos estamos aprendiendo de manera cooperativa e individual, al mismo momento en que nos cuidamos colectivamente.

“La intervención didáctica como un término global en el que se quiere identificar todo lo referente al papel que asume el docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Delgado Noguera,1991). Ahora bien, entendemos el papel importante

que desempeña el profesional de la enseñanza y de su actuación mediadora en la acción educativa.

Por ello, va a ser crucial la intervención, más o menos responsable y colaboradora, respecto a las finalidades y planteamientos educativos que se proponen desde los actuales diseños curriculares sucedidos por la actual pandemia del virus COVID-19.

El intentar buscar algunas explicaciones de cómo enseña, me ha llevado a centrarme en los procesos de intervención didáctica y más concretamente en la organización de la clase, si se concreta una apropiada coherencia dentro de las actividades y estrategias para organizar la clase de educación física, entonces el docente y los alumnos pueden beneficiarse.

“La organización de la clase consiste en facilitar las condiciones de enseñanza y de aprendizaje, y en ofrecer a los alumnos las máximas posibilidades de participación en las mejores condiciones de seguridad.” (Pieron 1988)

Es de suma importancia tener una estructura común de referencia dentro de la cual pueden trabajar cada uno en su objetivo, el profesorado en su función de enseñar y los alumnos en aprender en un ambiente agradable y productivo, tomando en cuenta la importancia de la actividad física para la salud, especialmente en esta situación.

El comienzo de elección de las estrategias de organización de la clase de educación física, se debe realizar a partir de una planificación profunda y rigurosa que permita, además de establecer las medidas necesarias para prevenir y controlar la pandemia, además de cumplir con los objetivos educativos.

La fortaleza de esta estructura deriva en la consistencia interna de la clase y de sus características legítimas, es de suma importancia llevar a cabo un acuerdo entre el docente y los alumnos sobre el establecimiento de un orden y una estructura en clase.

La estrategia de adaptar los contenidos competenciales claves y seleccionar aquellos imprescindibles que sean adecuados para trabajar en estas condiciones de tiempo de clase presencial y espacios disponibles, además de considerar los aprendizajes que no se pudieron alcanzar en el curso anterior debido a la falta de presencialidad, para poder recuperarlos y permitir al alumnado el logro de los objetivos previstos.

El revisar que las adaptaciones también tengan en cuenta a las y los alumnos con necesidades educativas especiales, el seleccionar aquellos factores que puedan disminuir el riesgo de contagio: espacios al aire libre y actividades con o sin material.

Es importante tomar en cuenta que todo este tiempo de clases o incluso sin clases, ya sea en modalidad virtual o modalidad híbrido-presencial ha podido afectar mucho más que los periodos vacacionales habituales a la motricidad del alumnado, a la condición física y al estado de salud, debido al sedentarismo y la inactividad física.

Una de las estrategias a utilizar es “el priorizar actividades sin contacto físico y en las que se pueda mantener el distanciamiento físico de, al menos, 1,5 metros, tratar de evitar las actividades en las que no se pueda respetar el distanciamiento y que, por su naturaleza, las actividades de altas intensidades no son posible o recomendable el uso de mascarilla” (OMS 2020).

La planeación y organización de la clase de educación física pueden propiciar actitudes en los alumnos, favorables o acordes con lo indicado en la clase, pudiendo así evitar la aparición de comportamientos inapropiados.

“Hacer actividad física probablemente no sea una prioridad en medio de nuestra preocupación por protegernos a nosotros mismos, a nuestras familias y a nuestras comunidades durante la pandemia de COVID-19, pero debería serlo, porque la actividad física puede ser una herramienta valiosa para controlar las infecciones y mantener la calidad de vida” CEPAL (2021).

No existe interés suficiente para investigar la importancia que la educación física tiene en la sociedad sobre todo para mejorar la calidad de vida y tener salud física

e intelectual, no se inculca desde la infancia el cuidado del cuerpo, no se enseñan hábitos de higiene, no se toma con seriedad la clase.

En nuestro país el hecho de no darle el valor necesario a la Educación Física generó una problemática social, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2021) menciona “actualmente se observa en las enfermedades que se han ido desarrollando como son: la obesidad infantil y en adultos, el sobrepeso, la diabetes, la drogadicción, el tabaquismo y el alcoholismo, además del contagio de virus COVID-19, que día cobran la vida de cientos de personas, sin duda una de las principales causas de su expansión son; el sedentarismo y la poca práctica de actividades físicas.”

En diversos sectores de la población se estableció el confinamiento, que incluyó las suspensiones de actividades escolares con seguimiento virtual por parte del profesorado y la tutela de la familia acompañando al estudiante, para dar continuidad a los contenidos en los planes de estudio.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía(2020) menciona “Las tres principales causas de muerte a nivel nacional fueron las enfermedades del corazón, la COVID-19 y la diabetes, durante 2020 en México se contabilizaron, mediante los registros administrativos generados a partir de los certificados de defunción suministrados por las oficialías del Registro Civil, los Servicios Médicos Forenses y los cuadernos estadísticos proporcionados por las Agencias del Ministerio Público, un total de 1 086 743 muertes”.

Bajo esta circunstancia, exigidos por la pandemia de manera inesperada, ajustaron y adecuaron acciones pedagógicas cotidianas, previamente planeadas para innovar la clase de educación física de manera virtual, preparándose y obteniendo experiencia en el uso de tecnologías simultáneamente, ahora bien, el confinamiento debido a la pandemia de virus COVID-19 se ha regulado, permitiendo el regreso a clases presenciales.

Se adaptaron adecuaciones curriculares durante la clase de educación física y las actividades, estas últimas siendo individuales o con poco contacto de acercamiento entre alumnos, tomando en cuenta una evaluación diagnóstica donde se debe informar el estado actual de salud.

Haciendo así necesario aceptar las medidas en todo momento, mantener la sana distancia, lavarse las manos y hacer uso de cubrebocas, este último siendo un desafío debido a que reduce la capacidad de respirar cómodamente.

La diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19), “provoca una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO, 2021).

Es igualmente importante que existan ajustes que se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura, que se refiere a los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios y la forma de realizar ajustes.

Antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social, en este contexto. “La crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza” (CEPAL, 2020).

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016a; Messina y García, 2020) “identificado grandes brechas en los resultados educativos en México, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante”

La pandemia ha transformado los contextos de implementación de cada una de las escuelas, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto, los centros educativos y los docentes, los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes.

Una alternativa es la lógica de la selección de aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros, caso que abarca la materia de educación física que dentro de la perspectiva es la materia donde debe existir adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular que se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ella de mejor forma.

Es fundamental realizar las adecuaciones y proveer los apoyos necesarios para estudiantes con discapacidad o en condiciones y situaciones diversas que han dificultado la continuación de estudios, es necesario incorporar un enfoque en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los estados de la región han adoptado ante la crisis.

2.1 Contexto legal en el que está inmersa la clase de educación física y las estrategias para la organización de la sesión ante la nueva normalidad.

EL acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

ARTÍCULO PRIMERO.

Se suspenden las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional.

ARTÍCULO SEGUNDO.

Durante el periodo comprendido del 17 al 23 de marzo de 2021, para las escuelas de preescolar, primaria y secundaria, las madres y padres de familia o tutores deberán evitar llevar a sus hijas, hijos o pupilos, cuando estos presenten algún cuadro de gripa, fiebre, tos seca, dolor de cabeza y/o cuerpo cortado.

Para esos efectos, la Comisión de Salud instalada en cada escuela, misma que funcionará conforme a los lineamientos que para tal efecto se emitan, deberá determinar lo que en su caso corresponda para evitar riesgos en los demás miembros de la comunidad escolar. Atendiendo, en todo momento, lo que indiquen las autoridades en materia de salud.

Tratándose de los tipos medio superior y superior, las alumnas y alumnos mayores de dieciocho años, deberán evitar acudir a sus escuelas y/o planteles donde reciban el servicio público educativo, en aquellos casos donde presenten los síntomas señalados en el primer párrafo del presente artículo.

ARTÍCULO TERCERO.

En caso de que exista algún miembro de la comunidad escolar respectiva que haya sido diagnosticado con la COVID-19, el director del plantel informará de manera inmediata a la Autoridad Educativa Local o Federal competente, para que estas suspendan, en ejercicio de sus atribuciones, las actividades en el plantel o escuela correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.

En las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria del Sistema Educativo Nacional, se suspenden todas las actividades físicas, cívicas y masivas que se encuentren determinadas.

La Secretaría de Educación Pública, en uso de la atribución que le confiere el artículo 131 de la Ley General de Educación, donde los lineamientos para que las comunidades escolares de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, participen en las comisiones de salud que apoyarán en las acciones a que refiere el artículo Segundo del presente Acuerdo, así como para que coadyuven en los procesos de desinfección de las instalaciones escolares, y comuniquen permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que correspondan.

Todos estos datos compartidos en la página web del Diario Oficial de la Federación, Secretaría de Gobernación (SEGOB, 2020).

2.2 Estrategias de intervención

Las estrategias a utilizar, no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas durante la sesión, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo de esta última, la potencialización de la innovación, entendiéndose éstas como estrategias flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

Las estrategias de intervención para la clase de educación física son:

1. Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), el uso de mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.
2. El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.
3. Adaptar juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.

Con la finalidad de documentar y valorar el proceso de adaptación en el regreso a clases durante el ciclo escolar 2021-2022 en donde las sesiones se llevaron de manera, virtual, semipresencial (modelo-hibrido) y presencial, mediante tres estrategias aplicadas en los diferentes periodos.

2.4 Organización de la de la sesión de educación física

Para la aplicación de las tres estrategias para la organización de la clase de educación física, se dan entorno al contexto en las que se pueda desarrollar y utilizar.

Durante la primera estrategia, se tiene que hacer una innovación en la unidad didáctica, debido a que se introducen actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad (1,5 metros), con la utilización de técnicas de enseñanza como es el descubrimiento guiado, asignación de tareas y mando directo, respetando el área marcada de seguridad, tomando en cuenta en que todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.

La segunda estrategia, lleva a anticipar el uso de material en cada sesión y cambio de grupo, tomando en cuenta los tiempos y procesos de preparación, entre cada cambio de grupo para llevar a cabo la separación y cantidad de material didáctico que se va a utilizar y la desinfección, esta última muy importante si el material fue utilizado por otro grupo, cuidando siempre la integridad de los alumnos y la de los maestros.

La tercer estrategia, va de la mano de una adaptación en la unidad didáctica debido en las actividades, juegos y deportes colaborativas aplicadas durante la sesión, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, un ejemplo claro es el agarre de manos en las actividades, esta se remplaza con la utilización de pañuelos, en las que se toma por los extremos, el adecuar y utilizar el patio inteligente (didáctico) para la actividad de cierre en la cual es un “Serpientes y Escaleras”.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.

Este tipo de investigación es documental debido a que Alfonso (1995), señala que “la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”.

Todo esto en relación fundamentalmente con la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento.

Las fuentes documentales a usar, entre otras son: documentos escritos, como libros, revistas, actas notariales, tratados, encuestas y conferencias escritas y documentos electrónicos como páginas web.

En este trabajo se utiliza el método de investigación histórico, Escamilla (2013) indica que “permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones causales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales”.

Es una reconstrucción de los procesos que se han generado para ubicar y adecuar una actividad organizada durante la clase de educación física cuyo objeto es el

desarrollo y preparación física, así mismo generar estrategias de comunicación enfocadas en promover la realización de actividad física en clase.

Social porque el fenómeno de la educación física presencial no se puede explicar si no se entiende el contexto, el cual juega un papel determinante, pues cumple diferentes funciones, Castro (2017) menciona que “considerado como el telón de fondo que describe el espacio o entorno que sirve de marco para entender una actividad dentro de una profesión o una institución, puede ser físico o simbólico”.

El espacio que nos brinda puntos de referencia a partir de la diacronía y sincronía de las cosas, los acontecimientos que se presentan en un espacio de tiempo perfectamente determinado.

Se ve en un contexto que determina como tiene que adecuarse la sociedad a partir de las necesidades no solo del país de México, si no a nivel mundial debido a la pandemia por virus COVID-19.

Lo anterior obliga a hacer una revisión de historia de la educación física, de lecturas guiadas al tema a revisar de los enseñantes de esta disciplina formados, para ello pues en el currículum históricamente se ha establecido con claridad las características y las condiciones de todos aquellos personajes que se dedican a la práctica deportiva.

Una alternativa es la lógica, Kant, I. (1978) menciona que "La lógica es la ciencia de las leyes necesarias del entendimiento y de la razón", dentro de la selección de aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros, la perspectiva es integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje sobre las estrategias aplicadas dentro de la clase de educación física mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes, este enfoque requiere valorar la autonomía docente y desarrollar competencias sofisticadas entre las profesoras y los profesores.

3.2 Enfoque

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, debido a que según Sampieri R. (2010), “el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas”, a través de encuestas formuladas con el uso de las estrategias de intervención para la clase de educación física, siendo aplicadas a estudiantes, maestros de grupo y maestros de educación física.

3.3 Contexto de estudio

Se ubica en la Escuela Primaria Prof. Rafael Ramírez C.C.T. 24DPR 1032 F es de jornada regular y atiende de 8:00a.m a 13: 00p.m, Zona Escolar 090, sector V se encuentra ubicada en calle plaza Plutarco Elías Calle #12 la colonia de San Antonio, del municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí. (Ubicación geográfica Anexo 1 y 2)

Fundada en el año de 1955, iniciando con seis grupos, de primer a sexto año respectivamente, la escuela contaba con un área de parcela, para después desaparecer debido a que se vendió a una constructora para la creación de casas y fraccionamientos.

La estructura de la Escuela Primaria Rafael Ramírez, fue construida en una hacienda, la cual tiene una iglesia perteneciente a esta última, actualmente es la capilla de San Antonio de Pauda ubicada en la parte lateral izquierda de la estructura de la Escuela Primaria Rafael Ramírez con dirección 78437, C. Lázaro Cárdenas 15A, Genovevo Rivas Guillen 2da Secc, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P.

Además de tener enfrente de la institución, un centro de salud el cual es el Seguro Popular San Antonio Soledad G.S. con dirección: No. 10, Colonia, Plutarco Elías Calles, San Antonio, 78436 Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P.

A 800 metros de la institución se encuentra el Hospital General de Soledad de Graciano Sánchez, con dirección: Av. Valentín Amador, San Francisco, 78435

Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P; abierto las 24 horas y contando con una sala de emergencias abierta las 24 horas.

La escuela es de organización completa, la directora tiene a su cargo el siguiente personal: secretaria, un maestro de apoyo , 18 maestros frente a grupo, 2 maestros de educación Física y 2 intendentes, siendo de una planta el área de los salones, se encuentran en su mayoría alrededor de la cancha, una cancha escolar que es una cancha de basquetbol, aproximadamente tiene registro de 680 alumnos entre 5 y 12 años de edad , en su mayoría de clase social media baja, al ser una institución ubicada en la colonia San Antonio y área media urbana, el acceso a ella se puede dar desde diferentes vías: Av. Valentín Amador y Av. Tenochtitlan.

La infraestructura de la escuela es de 18 aulas, un espacio para biblioteca, salón de cómputo (sin equipos porque fueron robados), dos salas de baños para niñas y niños, un espacio para la oficina de dirección, dos bodegas para el material de limpieza y material didáctico de Educación Física, cuenta con techado, dos canchas de básquetbol que necesitan rehabilitación por los desniveles que se encuentran en ellas, son una desventaja y peligro para los alumnos, además de un campo de futbol en muy malas condiciones debido a la vegetación crecida en exceso.

La bodega para el material de la clase de educación física, con medidas aproximadas a 3x7 metros de largo, con material didáctico variable y dinámico, ejemplo, cuerdas, pelotas, bastones, conos, además de juegos de mesa para los días que baja la temperatura, ya que no está permitido sacar a los grupos al exterior, la estrategia que se implementa es la de jugar juegos de mesa, lotería, serpientes y escaleras, domino, etc.

Las instalaciones están muy deterioradas por ser una escuela urbana con más de 40 años de funcionamiento, la institución cuenta con servicios de luz y no cuenta con el servicio de agua potable, la solución que se dio para dar basto al suficiente suministro de agua, se contratan pipas para el relleno de tinacos y aljibes para el resguardo de esta última y el correcto funcionamiento de los lavabos y los baños de la institución.

Cabe destacar que todos estos datos fueron proporcionados por la directora de la escuela primaria Rafael Ramírez la maestra Irma Araceli Montante Martínez.

La maestra de educación física de la Escuela Primaria Prof. Rafael Ramírez, Elizabeth Arriaga de los Santos, licenciada en educación física, maestra tutora de prácticas docentes en el tercer y cuarto año de la licenciatura.

El grupo de 5to año grupo “C” tiene una buena relación afectiva y cooperativa, observada durante mi estancia en la institución, la maestra de grupo tiene una gran comunicación con cada uno de ellos, además de motivar y alentarnos durante la sesión de educación física

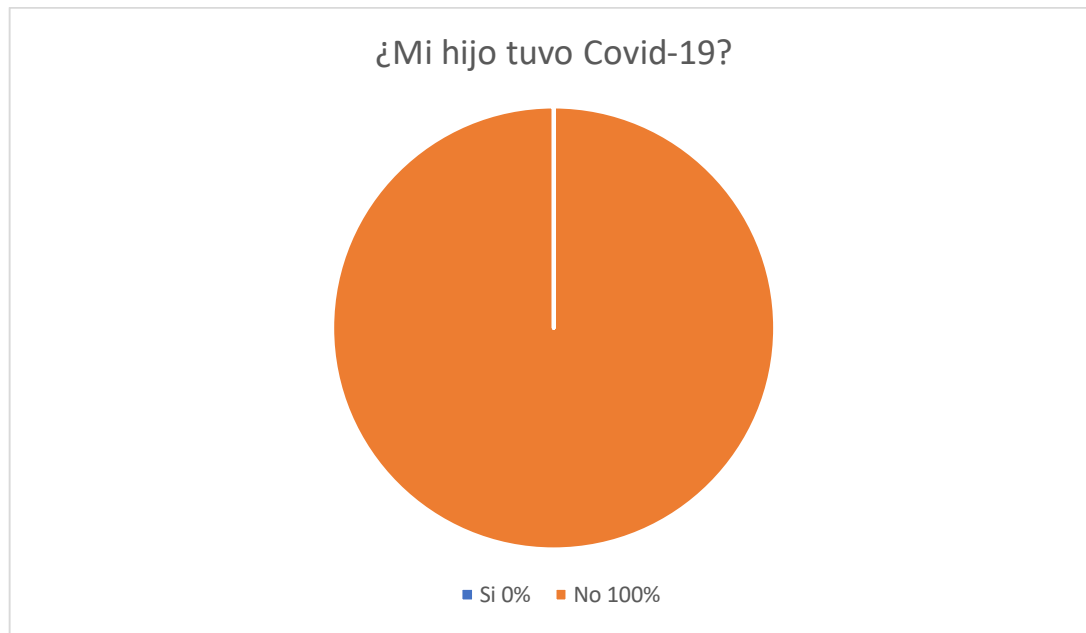
3.4 Sujetos participantes

El grupo de quinto año grupo “C” de la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” con 26 alumnos en total, siendo de estos 11 niñas y 15 niños con edad que abunda entre 10 y 11 años.

3.5 Diagnóstico inicial

Se implemento un diagnóstico de salud durante la primera etapa de prácticas en el grupo de 5to grado grupo “C”, el cuestionario de preguntas para los padres de familia, en donde pude obtener resultados positivos debido a que ninguno de los alumnos de ese grupo ha tenido el virus COVID 19, sin embargo, abundan los problemas de salud, tales como el sobrepeso observado en varios de los alumnos. (Anexo 3)

GRAFICO



Fuente: Padres de Familia del grupo de quinto año, grupo “C”, Ciclo escolar 2021-2022.

Elaboración: Propio

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia contestaron que sus hijos o hijas no han tenido COVID-19, en su caso son 26 alumnos los cuales no se les diagnosticó con el virus.

3.6 Herramientas y materiales

Se implementaron dos diagnósticos de salud durante la etapa de prácticas, apliqué el cuestionario de preguntas de salud, donde pude obtener resultados positivos debido a que ninguno de mis alumnos de ese grupo ha tenido el virus COVID 19. (ANEXO 3)

Realice una encuesta y examen diagnóstico a través de la plataforma de Google-Formularios, para que los 24 alumnos de 5to año grupo “C” lo contestaran en casa, consta de 14 preguntas con opción, además de incluir preguntas, en donde Parco,

(2013) indica las “Pruebas para valoración física básicas de los alumnos en Educación Física”.

Para poder plantear si las estrategias a aplicar para la clase de educación física, fueron de calidad y útiles para los alumnos, además de conocer su calidad de condición física.

Las estrategias de organización para la clase de educación física son:

1. Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), el uso de mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.
2. El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.
3. Adaptar juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.

3.7 Diseño de la propuesta

¿Qué se va a investigar?

El uso favorable de las estrategias de organización para la clase de educación física, si son relevantes en lograr los aprendizajes esperados y cuidados de la salud integra, los maestros de aula y de educación física el considerar si son efectivas y posibles de realizar.

¿Cómo se va a hacer y en qué tiempos?

A través de la aplicación de las estrategias de organización en las sesiones de educación física y las encuestas a los alumnos, maestros de la materia y maestros de grupo, dentro el Periodo de Práctica Profesional en la Escuela Primaria Rafael Ramírez Ciclo Escolar 2021-2022.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 REORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES POR PERIODO

El periodo de práctica profesional docente en la Escuela Primaria “Rafael Ramírez”, el cual inicio el 30 de Agosto del 2021 al 01 de Julio del 2022.

4.2 CRONOGRAMA DEL PLAN DE TRABAJO

Etapas 1

En la fase inicial a través de la jornada de práctica de educación física del 4 al 22 de octubre de 2021, en la Escuela Primaria Rafael Ramírez, siendo asignado el cargo el grupo de 5° “C”, los días lunes 04 y el martes 05 de octubre del 2021, se aplicará un diagnóstico de salud que data de 10 preguntas escritas, cuya finalidad es el tener un diagnóstico de tu estado de salud después de la pandemia de COVID-19 (Anexo 5).

Con el objetivo tener una intervención pertinente, debido a que son clases presenciales con modelo híbrido, se aplicara el diagnostico el primer día el lunes 30 de agosto de 2021 se implementa un examen diagnostico a través de la plataforma de Google- Formularios, para que los 24 alumnos de 5to año grupo “C” lo contesten en casa, consta de 14 preguntas con opción, además de incluir “pruebas para valoración física básicas de los alumnos en Educación Física”. (Parco,2018, N° 186) A la primera mitad de alumnos de acuerdo a la lista de asistencia, continuando así el segundo día de aplicación con los alumnos restantes, todo esto para poder plantear las nuevas estrategias a aplicar para la clase de educación física.

Etapas 2

En la segunda y tercera semana de la jornada de práctica lunes 11- viernes 22 de octubre de 2021, se aplican las nuevas estrategias en cada una de las sesiones de educación física, en la tercera visita del 29 de noviembre al 17 de diciembre, las estrategias a aplicar:

- Introducir actividades en las que se pueda mantener las distancias de seguridad (1,5 metros), todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.

- Anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.
- Adaptar los juegos y deportes, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, adecuar y utilizar el patio inteligente (didáctico).

Al término de la jornada de prácticas se registrarán los resultados obtenidos a través de las sesiones vistas en dicha jornada, tomando en cuenta las adecuaciones curriculares con las que se planteó al inicio, durante y después de la jornada, en donde el objetivo logrado es la aplicación de tres estrategias didácticas para la organización de la clase de educación física.

Etapas 3

La visita del 21 de febrero al 01 de abril del 2022, se realiza una recuperación de evidencias con las estrategias propuestas redactadas en la unidad didáctica, en donde las estrategias de organización de la clase de educación física, en el presente trabajo resultan relevantes para lograr el aprendizaje esperado, en la intervención oportuna del estudiantado, realizando las adecuaciones necesarias, presentando evaluación grupal en donde cada una de las sesiones se evaluó considerando el aprendizaje esperado: “Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades motrices”. (SEP, 2017)

El propósito de la situación de aprendizaje: que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.

Se adecuará y utilizará el patio inteligente (didáctico), llevando así actividades en grupo con los tres puntos principales del tema de tesis, “Estrategias para la organización de la clase de educación física durante la pandemia” siendo así como actividad de cierre un “Serpientes y escaleras”.

Todo esto realizado en las sesiones con ayuda de un registro en el diario de prácticas, así mismo redactando hallazgos y graficando resultados obtenidos.

4.3 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN, MODALIDAD VIRTUAL.

La experiencia que gano al haber practicado en esta institución en el tercer año, sexto semestre, en la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, fue de gran ayuda, durante la jornada de prácticas realizadas del 12 al 23 de abril del año 2021, Ciclo Escolar 2020-2021, así mismo tener el mismo grupo y grado a cargo, el cual es el quinto año grupo “C”, Ciclo Escolar 2021-2022.

El grupo cuenta con 26 alumnos en total, siendo de estos 11 niñas y 15 niños con edad que abunda entre 10 y 11 años. El superarse y actualizarse día a día es para poder seguir transmitiendo el aprendizaje a los alumnos e inculcar el deporte a una vida sana, la jornada de observación y práctica profesional en línea durante 10 días.

La relación que tiene la jornada de prácticas profesionales de manera virtual, realizadas del 12 al 23 de abril del 2021, en mi tercer año de licenciatura en educación física, ciclo escolar 2020-2021, obtuve la oportunidad de trabajar en la Escuela Primaria Rafael Ramírez, en donde realicé mis prácticas profesionales con el cuarto año grupo C, a través de la plataforma de Google-Meet.

Con un horario de 10:00 am a 11:00 am, los días Miércoles y Viernes, con alrededor de 33 alumnos, de los cuales solo se conectan a la sesión entre 10-20 alumnos, así mismo los días miércoles, jueves y viernes observaba y apoyaba a dos compañeros de práctica que también daban clase, cabe mencionar que los días lunes mandaba una lista de materiales.

Esta última para que fuese proporcionada a los padres de familia para que observaran y supieran acerca de lo que se vería en la clase y sobre todo para que tuvieran el material listo, no tuve ninguna complicación con los alumnos en las sesiones, además de estar siempre muy participativos, la maestra tutora hizo observaciones y comentarios muy positivos sobre la sesión.

La estrategia de intervención para la clase de educación física, en este tiempo de clases de manera virtual es el “Introducir actividades individuales en las que se

pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), el uso de mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita”.

Unidad Didáctica, Sesión Virtual.

Docente: Oscar Guadalupe Santiago Nieto. Plantel escolar: Escuela Primaria Rafael Ramírez Grado y Grupo: 4°C Turno: Matutino	
Título de la Unidad Didáctica: “El reconocimiento de las formas de interacción y comunicación al utilizar el cuerpo como recurso expresivo desde casa”	
Intención pedagógica: Identifica diversas soluciones para un problema motriz favoreciendo sus patrones básicos de movimiento relacionado a su potencial expresivo y competencia motriz.	
Eje Curricular: Competencia motriz	Componente Pedagógico Didáctico: Creatividad en la acción motriz
Aprendizaje Esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	
Temporalidad: 2 Sesiones	Estrategias Didácticas: Retos motrices
Técnicas de Enseñanza: Descubrimiento guiado	Material Didáctico: Hojas de papel periódico, espejo, juguetes y vasos de plástico
Evaluación: Registro de observación del nivel en el que logra las actividades.	Evidencias: Videos y fotografías
Adecuaciones curriculares: Seleccione actividades que pueden adaptarse al espacio hogar y con pocos materiales los cuales sean pertenecientes al hogar.	

Estrategia número 1

Estrategia de organización: “Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad (1,5 metros), todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita”.

La intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad: Manos y pelota de papel.

Modalidad: Virtual.

El alumno tomará la pelota con ambas manos y la lanzará hacia arriba, siempre cuidando no romper o golpear algún objeto de la casa, para después tratar de atrapar la pelota con ambas manos. (Variación lanzar y atrapar mientras se hace un aplauso), el lanzar y atrapar con una mano.

Esta actividad podría ser una variante de la anterior, se mantiene la misma de intención de lanzar y atrapar la pelota, pero ahora aumentará la dificultad, ya que solo lanzará y atrapará con una mano. (Variación dando una vuelta sobre su propio eje, intentando atrapar la pelota).

Pasar la pelota alrededor de su cadera, mientras el alumno se desplaza de un punto A hacia un punto B (caminando), intentará pasar con ambas manos la pelota sin que este toque al suelo. (Variación, hacerlo lo más rápido posible, diferentes posiciones para trasladarse), los desplantes largos pasando entre sus piernas la pelota: como lo dice la consigna se trasladarán realizando desplantes largos, es decir, dando un paso largo y flexionando un poco sus rodillas, mientras pasan el balón o pelota por en medio de sus piernas consecutivamente.

Para este tipo de actividades, se facilita mucho el conseguir el material didáctico, ya que puede ser muy variado y además cosas que se puedan conseguir en casa, para la mayor comodidad del alumnado.

Estrategia numero 2

La segunda estrategia se utiliza para anticipar el uso de material que se iba a utilizar durante la sesión, cabe destacar que mandaba una lista del material que se pudiera conseguir en casa, además de tener en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección de este mismo para su uso.

Estrategia numero 3

Estrategia de organización: Adaptar juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.

Actividad: “Campo de Juguetes”

Modalidad: Virtual.

En la actividad le pido apoyo a Mamá, papá o tutor de familia, en observar las actividades de su hijo y que le apoye en la realización de estas dando las siguientes indicaciones y en las que puede participar también:

- 1.Distribuir los juguetes por todo el espacio donde vayamos a realizar la actividad.
- 2.Con la ayuda de un pañuelo o trapo pequeño, vamos a taparle los ojos a su hijo.
- 3.La actividad consiste en que su hijo deberá ir avanzando entre los juguetes y mamá, papá o tutor de familia, le estará dando instrucciones para no chocar con los juguetes, por ejemplo: camina, detente, avanza, izquierda, derecha, gira, salta, agáchate, etc.

4. Ahora es su turno, permita que su hijo le brinde las instrucciones para pasar por el campo de juguetes.

Actividad 2: “No lo dejes caer”:

Los alumnos tendrán que mantener en el aire un globo inflado, es decir será lanzado con la mano derecha (dada la casualidad que el alumno no cuente con dicho material se podrá utilizar una bolsa de plástico la cual tendrá que ser inflada y amarrada con un nudo en simulación de un globo), mientras que con la mano izquierda llevarán una bolita de papel, haciendo un recorrido de un punto a otro (un metro), en total colocarán 10 bolitas de papel en la cubeta.

Evaluación, Formato Virtual.

A través de la observación individual, las características y la dificultad con las que los alumnos realizan las actividades, todo esto realizado en las sesiones con ayuda de un registro en el diario de prácticas, así mismo redactando hallazgos de los resultados obtenidos.

Lista de cotejo

Nombre de maestro tutor: Elizabeth Arriaga de los Santos.

Nombre del maestro practicante: Oscar Guadalupe Santiago Nieto.

Aprendizaje esperado abordado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades motrices.

Estrategias de organización de la clase de educación física.

1. El Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.
2. El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.

3. El adaptar los juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.

Criterios de Evaluación		
Componente pedagógico: Desarrollo de la motricidad		
1.-¿El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección, colaboraron a que el alumno realizara correctamente las actividades en casa?		
2.-¿El alumno a través de las estrategias de organización de la clase E.F. en casa, adapta los juegos y deportes, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, para darle solución a los retos motrices que representan las actividades físicas?		
3.-¿El introducir actividades en casa, en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa, colabora a que el alumno muestre un desempeño motriz que da cuenta de su proceso de desarrollo del control corporal?		
Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
Logrado	tres criterios	10
En proceso	dos criterios	8
Requiere apoyo	un criterio	6

	Estrategia	1		2		3		Cantidad de SI	Cantidad de NO
Nº.	Grado y grupo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	5º"C".	✓		✓		✓		3=10	

Ha sido una gran experiencia y de saberes nuevos, pues trabajar desde un dispositivo como el celular, laptop o computadora es totalmente diferente, el adaptar los juegos y deportes a la hora de estar de manera virtual, fue un gran reto, ya que se innovaron las actividades para estar en casa eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, si se llegara a utilizar un compañero de apoyo para realizar las actividades.

El adecuar y utilizar un espacio en casa para poder trabajar, ya que muchos de los alumnos no cuentan con el espacio suficiente, pero se arregló adaptando el área donde se trabaja.

Finalmente puedo decir que estos días de prácticas, aunque fueron breves, fueron de mucha importancia para mi formación docente, es un reto difícil mas no imposible pues recordemos que siempre tenemos que tener la disposición de seguir enseñando a pesar de que sea desde un dispositivo, además de que pude lograr los principales objetivos como el mejorar el dominio de la clase, mejorar el manejo del tiempo y la gran interacción que tuve con los alumnos.

4.4 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL (HIBRIDO)

El tener la oportunidad de trabajar nuevamente con este grupo de alumnos, ahora teniéndolos en modalidad semipresencial (Formato-Hibrido), dentro de las reuniones antes del regreso de a clases el 30 de agosto de 2021, con la maestra directora y la maestra tutora de prácticas de educación física, se llegó a un acuerdo de tener 1 grupo por cada uno, con los compañeros de práctica.

Con el fin de no estar en tanto contacto con todos los alumnos de la Escuela Primaria Prof. Rafael Ramírez, con dos sesiones de clase por semana para cada uno de nosotros, estas clases serán de una duración de 50 minutos cada una.

Una de las estrategias de organización a implementar dentro de la clase de educación física fue el acuerdo tomado de dar clases dos veces por semana, con

actividades individuales o de poco contacto, si se utilizaba material, a los niños se les pediría un trapito para poder desinfectar el material.

Cuidando siempre la integridad del alumno y la de nosotros como maestros, cambiando finalmente el tiempo de la clase a 45 minutos, dejando así cinco minutos restantes para desinfectar el material utilizado y la proporción de gel antibacterial a los alumnos después de la clase.

En cada sesión se busca el trabajar correctamente y llevar a cabo las estrategias de intervención, entre espacio de cada sesión se aprovecha para limpiar y desinfectar el material grupal utilizado, ya que, si era material individual, los alumnos nos ayudan a limpiarlo para así tener una mayor rapidez y fluidez para administrar los tiempos de la sesión.

Se implemento un diagnóstico de salud durante la etapa de prácticas en el grupo de 5to grado grupo "C", apliqué el cuestionario de preguntas de salud, donde pude obtener resultados positivos debido a que ninguno de los alumnos de ese grupo ha tenido el virus COVID 19, sin embargo, abundan los problemas de salud, tales como enfermedades cardiovasculares detectadas en un alumno a través del diagnóstico de salud y así mismo el sobrepeso observado en varios de los alumnos. (Anexo 3)

Al momento de la clase se pudo observar que algunos alumnos debido a su condición no pueden soportar una clase de 50 minutos, se cansan, eso con llevo a una adaptación de mi planeación a poner actividades con un menor esfuerzo físico.

Unidad didáctica semipresencial (hibrido)

Se realiza una modificación a la unidad didáctica, donde se agregan recuadros en donde señalo las adecuaciones curriculares que se realizara en todo momento en la clase el uso del cubrebocas, además de mencionar las estrategias para la organización de la clase de educación física propuestas en este documento, en la que en cada actividad se señala cuál de estas últimas se utiliza.

Se agrego un cuadro en la que están las recomendaciones ante Pandemia, vistas en el Plan Jalisco para la Reactivación Económica, 2021.

Docente: Oscar Guadalupe Santiago Nieto. Plantel escolar: Escuela Primaria Rafael Ramírez Grado y Grupo: 5°C Turno: Matutino	
Título de la Unidad Didáctica: “El reconocimiento de las formas de interacción, relacionados con las habilidades motrices al utilizar el cuerpo como recurso de sus posibilidades y límites”	
Intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.	
Eje Curricular: Competencia motriz	Componente Pedagógico Didáctico: Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje Esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades motrices.	
Técnicas de Enseñanza: Individualizado Asignación de tareas Mando directo	Estrategias Didácticas: Retos motrices Juegos individuales y cooperativos Juegos motores
Evaluación: Registro de observación del nivel en el que logra las actividades.	Material Didáctico: Aros, pañuelos, pelotas, conos.
Adecuaciones curriculares: Durante las actividades es necesario en todo momento mantener la sana distancia, y al final lavarse las manos, manteniendo el cubrebocas.	Evidencias: Videos, fotografías y evaluación atrás de hoja de registro

Estrategias de intervención:

1. Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), el uso de mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.
2. El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.
3. Adaptar juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.

Recomendaciones ante Pandemia, Plan Jalisco para la Reactivación Económica, 2021

- 1-Lavarse las manos terminando la sesión
- 2-Usar gel Antibacterial
- 3-Usar cubrebocas o mascarillas
- 4-Evitar tocar superficies
- 5-Mantener la sana distancia 1.5 a 2 mts.
- 6-Trabajar con grupos reducidos

Este tipo de modificaciones, son de suma importancia debido a que las estrategias de organización de la clase de educación física, propuestas en el presente trabajo resultan relevantes para lograr los aprendizajes esperados, en la intervención oportuna del estudiantado, con el fin de cuidar la integridad del profesorado y el estudiantado, este tipo de adecuaciones en la unidad didáctica resulta totalmente útil.

Estrategia numero 1

Estrategia de organización: “Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad (1,5 metros), todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita”.

La intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad: mar y tierra.

Modalidad: semipresencial.

Se escoge una línea en el suelo, y se le llama "tierra" a un lado y "mar" al otro. Los alumnos se colocan en el lado de "tierra", se empieza a dar las órdenes alternativamente "¡tierra!", "¡mar!", "¡mar!" y los alumnos deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro.

En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, éstos deberán quedarse completamente quietos, así el maestro irá dando órdenes procurando hacer equivocar a los jugadores, los alumnos que se equivoquen quedan eliminados, gana el último grupo de alumnos en ser eliminado.

En la modalidad Híbrida-Presencial, asiste la mitad del grupo para recibir la clase, esta actividad en donde se utiliza la distancia correcta fue de mayor utilización debido a que se integra todos los alumnos y no exige una mayor cantidad de desgaste físico.

Estrategia número 2

Estrategia de organización: “Anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección”.

La intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad: Juego 1, 2, 3.

Modalidad: semipresencial

Es una competencia para dos equipos, uno se sitúa frente al otro, a una distancia de unos 3 a 5 metros, se ubican en una línea en el piso, todos los integrantes de cada equipo se ubican detrás de esa línea, los equipos deben tener igual número de integrantes, cada jugador se enumera (1, 2, 3, etc.), en el centro se ubica dos balones de básquet, para iniciar el juego, se dice un número, los dos jugadores que tiene es número corren al centro por el balón, tratando de encestar en el tablero, quien primero enceste ganará el punto, el juego continúa por varias rondas hasta que uno de los equipos llegue a un puntaje acordado.

Es una actividad, en la cual se desinfecta los balones utilizados, para tener un mayor control en el punto de limpieza, se disfruta la actividad entre los alumnos debido a que solo está tomando la clase medio grupo y el juego avanza un poco más rápido.

Estrategia numero 3

Estrategia de organización: “Adaptar los juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, adecuar y utilizar el patio inteligente (didáctico)”.

La intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad: Carrera de aros-manos agarradas (variación, sujetar pañuelo de ambos extremos)

Modalidad: Semipresencial.

En equipos, se toman de las manos, el agarre de manos en las actividades, esta se reemplaza con la utilización de pañuelos, en las que se toma por los extremos, formando una hilera, hay que llevar el aro de un extremo al otro de la fila, sin soltarse del pañuelo, dependiendo la cantidad de alumnos, se formaran por equipos, gana

el equipo que llegue de un extremo de la cancha a otro, trasladando el aro, alguna variante es realizarlo formando un círculo entre todo el grupo, con varios aros.

El implementar el pañuelo como una variación en el agarre de las manos, fue de gran ayuda para actividades en donde se tenía que tener el contacto directo con sus compañeros de grupo, estrategia utilizada también por mis compañeros de practica y la maestra tutora de la institución, esta sustitución de agarre de manos, es fácil y sencilla de implementar, sin embargo, al término de cada sesión, se desinfectaban correctamente cada pañuelo para el uso e implemento de ello.

Evaluación, Formato semipresencial.

A través de la observación individual, las características y la dificultad con las que los alumnos realizan las actividades, ahora bien, en casa o en la escuela en la sesión de educación física.

Nombre de maestro tutor: Elizabeth Arriaga de los Santos.

Nombre del maestro practicante: Oscar Guadalupe Santiago Nieto.

Aprendizaje esperado abordado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades motrices.

Estrategias de organización de la clase de educación física.

1. El Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.
2. El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.
3. El adaptar los juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.

Criterios de Evaluación		
Componente pedagógico: Desarrollo de la motricidad		
1.¿El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección, en la modalidad semipresencial (Hibrido) colaboraron a que el alumno realizara correctamente las actividades?		
2.¿El alumno a través de las estrategias de organización de la clase de E.F. semipresencial, adapta los juegos y deportes, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, para darle solución a los retos motrices que representan las actividades físicas?		
3.¿El introducir actividades en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa, en la clase de E.F. semipresencial, colabora a que el alumno muestre un desempeño motriz que da cuenta de su proceso de desarrollo del control corporal ?		
Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
Logrado	tres criterios	10
En proceso	dos criterios	8
Requiere apoyo	un criterio	6

	Estrategia	1		2		3		Cantidad de SI	Cantidad de NO
Nº.	Grado y grupo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	5º"C".	✓		✓		✓		3=10	

4.5 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN, MODALIDAD PRESENCIAL

La SEP en conjunto con la Secretaría de Salud (SS) implemento el regreso a clases presenciales para el ciclo escolar 2021-2022, en el portal de notas de AS, Yesenia Trejo, (2022) menciona que “en San Luis Potosí, las autoridades educativas informaron el regresar a clases presenciales de manera completa, el día lunes 14 de febrero de 2022 en cumplimiento con los protocolos sanitarios”.

Esto significó una nueva edición en la unidad didáctica, aplicando en conjunto las tres estrategias de intervención para la clase de educación física

Unidad didáctica presencial

Docente: Oscar Guadalupe Santiago Nieto. Plantel escolar: Escuela Primaria Rafael Ramírez Grado y Grupo: 5°C Turno: Matutino	
Título de la Unidad Didáctica: “El reconocimiento de las formas de interacción, relacionados con las habilidades motrices al utilizar el cuerpo como recurso de sus posibilidades y límites”	
Intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.	
Eje Curricular: Competencia motriz	Componente Pedagógico Didáctico: Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje Esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades motrices.	
Temporalidad: 12 sesiones	Estrategias Didácticas: Retos motrices Juegos individuales y cooperativos Juegos motores
Técnicas de Enseñanza: Individualizado Asignación de tareas Mando directo	Material Didáctico: Aros, pañuelos, pelotas y conos.
Evaluación: Registro de observación del nivel en el que logra las actividades.	Evidencias: Videos, fotografías y evaluación atrás de hoja de registro
Adecuaciones curriculares: Durante las actividades es necesario en todo momento mantener la sana distancia, y al final	Estrategias de organización: 1. Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa

lavarse las manos, manteniendo el cubrebocas.	(1,5 metros), todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita. 2. Anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección. 3. Adaptar los juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, adecuar y utilizar el patio inteligente (didáctico).
Recomendaciones Ante el Covid-19: 1-Lavarse las manos terminando la sesión 2-Usar gel Antibacterial 3-Usar cubrebocas o mascarillas 4-Evitar tocar superficies 5-Mantener la sana distancia 1.5 a 2 mts. 6-Trabajar con grupos reducidos	

Estrategia número 1

Estrategia de organización: “Introducir actividades individuales en las que se pueda mantener las distancias de seguridad (1,5 metros), todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita”.

La intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad: Aros con pelota.

Modalidad: Presencial

Se colocan aros por todo el espacio y se divide en equipos, manteniendo la distancia de seguridad (1,5 metros), se elige un alumno que es el que va estar en medio de los integrantes del equipo, los demás alumnos deben pasarse el balón evitando que este cache el balón, cada determinado tiempo se gritara “Terremoto” para que busquen un nuevo equipo y pueden ubicarse dentro del aro, el alumno que no alcance aro debe ayudarle a su compañero a cazar la pelota, propiciar que le hagan modificaciones al juego para complejizarlo.

Este tipo de actividades me fueron de gran ayuda, al momento de tener el grupo completo, en la modalidad presencial, sin embargo, al seguir tomando las medidas sanitarias correspondientes, la actividad colabora a tener totalmente la distancia entre los alumnos, además de que juega todo el grupo y se tiene una mayor comunicación entre ellos.

Estrategia número 2

Estrategia de organización: “Anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección”.

La intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad: Tres en raya.

Modalidad: Presencial

Se confecciona dos equipos en fila, con 3 conos por equipo, sale el primero de cada grupo para dejar un cono dentro de un aro y volver a la fila, saliendo el siguiente jugador, el objetivo es hacer 3 en raya con los conos, existen 9 aros dispuestos como casillas, al poner las 3 pelotas no se ha resuelto, se pueden cambiar de posición los conos de tu equipo, gana el equipo que logre una línea vertical, horizontal o diagonal.

Para esta actividad se debe anticipar el tiempo, en el que se va a utilizar los procesos de separación y desinfección del material didáctico que se va a utilizar, ahora bien, son todos los alumnos, el grupo completo, una mayor razón por la cual se debe tomar aún más la precaución en el cuidado y limpieza del material a utilizar.

Así, mismo al termino de cada sesión, se vuelve a realizar la sanitización de cada material, uno por uno, con la ayuda de una toalla y desinfectante en spray.

Estrategia número 3

Estrategia de organización: “Adaptar los juegos y deportes colaborativos, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, adecuar y utilizar el patio inteligente (didáctico)”.

La intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad: Gusano encestador

Modalidad: Presencial.

Se organiza al grupo por equipos de igual número de integrantes, se delimita un área de juego, los jugadores se distribuyen en una fila sentados y con separación, el primer integrante de cada fila tendrá una pelota, la cual pasara hacia atrás hasta que llegue a la última persona del equipo, para que se levante e intente anotar en la canasta, una vez encestada la pelota, se integrara al principio de la fila, para que vuelva hacer la actividad, (pasar la pelota hacia atrás) el equipo que llegue a la distancia marcada con su fila será la ganadora.

Con el grupo completo, se trabaja en equipos para tener una mayor organización, utilizando las líneas marcadas en la cancha, señale el punto de inicio y la distancia final marcada, para que cada equipo se acercara a su ritmo, así mismo con la señalización de las áreas de tiro de basquetbol, se utiliza para marcar desde donde

se tiene que tirar a la canasta, al término de cada sesión y de mayor importancia a los alumnos se les proporcionaba gel antibacterial.

4.8 ACTIVIDAD DE CIERRE

La intención pedagógica: Que el alumno integre sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades, para resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad: Las serpientes y las escaleras de educación física

En este juego se utiliza, un dado y se establecen equipos, comienza el juego, establecemos un orden de salida y lanza el primer equipo y mueve su ficha (balón de plástico) tantas veces como el dado indica, en la casilla (aro) que llegue, debe hacer la prueba que le toque según la casilla de color, tantas veces como el número que indique la cara del dado que le ha llevado a esa casilla.

CASILLA (ARO)	NUMERO DE CASILLA	
COLOR	PAR	IMPAR
VERDE	Hacer 10 abdominales.	Hacer 10 sentadillas
NARANJA	Hacer 10 desplantes	Hacer 10 flexiones
ROSA	Hacer 10 burpees	Hacer 20 jumping jacks
AZUL	Hacer 20 segundos de ejercicio plancha.	Hacer 10 saltos hacia el pecho

Si algún jugador cae en el inicio de la escalera, ascenderá hasta la parte alta, en este caso, deberá hacer la prueba de la casilla (aro) en la que cae y de la casilla a la que llega, tantas veces como el dado haya indicado, si cae en la cabeza de la serpiente, descenderá hasta el inicio de la cola, haciendo al igual que en la escalera, la prueba de la casilla en la que cae y de la casilla a la que llegue, si por cansancio algún equipo se deja alguna prueba sin hacer, perderá su turno la siguiente vez que le toque. Ganará el primero en llegar a la meta.

“Un patio didáctico es un espacio de libertad donde se crea y se recrea el cuerpo con movimiento, con sensaciones y sentimientos, es el lugar donde los niños conviven compartiendo sus derrotas, encuentros y desencuentros. El mejor lugar de la escuela y el mejor recuerdo de alegría" (Palacios, 2015).

La idea de utilizar la cancha o patio de la escuela principalmente en juegos, se fundamenta en la idea de crear y aportar opciones a los alumnos para que manifiesten sus experiencias motrices simples y complejas de manera libre y espontánea, en un espacio que adopta al movimiento y crea situaciones en las que se implican actividades individuales y grupales, donde el alumno refleje no solo sus habilidades físicas, sino también sus habilidades cognitivas, así, deja de ser un simple patio para pasar a ser un patio o cancha inteligente.

4.9 EVALUACIÓN

Se realiza un registro a través de una lista de cotejo, en cada una de las sesiones compartidas semana con semana, los criterios a evaluar por parte del docente, en las cuales dichas conductas debieron ser observadas en los alumnos para registrar el desempeño de cada alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estamos hablando de una evaluación formativa que tiene como objetivo respetar el proceso de aprendizaje de cada alumno según sus posibilidades, no se pretende encontrar al alumno más rápido, más alto ni mucho menos al más fuerte, el objetivo final es el formar alumnos que sepan resolver retos motrices poniendo en juego todos sus conocimientos, habilidades y actitudes a través de las actividades estrategias para la organización de la clase de educación física propuestas en este documento

Las características y la dificultad con las que los alumnos realizan las actividades, todo esto realizado en las sesiones con ayuda de un registro en el diario de prácticas, así mismo redactando hallazgos de los resultados obtenidos.

Escuela Primaria Prof. Rafael Ramírez

Ciclo Escolar 2021-2022

Lista de cotejo

Nombre de maestro tutor: Elizabeth Arriaga de los Santos.

Nombre del maestro practicante: Oscar Guadalupe Santiago Nieto.

Aprendizaje esperado abordado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades motrices.

Estrategias de organización de la clase de educación física.

4. El Introducir actividades en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita.
5. El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección.
6. El adaptar los juegos y deportes, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.

Criterios de Evaluación		
Componente pedagógico: Desarrollo de la motricidad		
1.¿El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección, colaboraron a que el alumno realizara correctamente las actividades en la modalidad presencial?		
2.¿El alumno a través de las estrategias de organización de la clase de E.F. en la modalidad presencial, adapta los juegos y deportes, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto, para darle solución a los retos motrices que representan las actividades físicas?		
3.¿El introducir actividades en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa, colabora a que el alumno muestre un desempeño motriz que da cuenta de su proceso de desarrollo del control corporal, en la modalidad presencial?		
Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica

Logrado	tres criterios	10
En proceso	dos criterios	8
Requiere apoyo	un criterio	6

	Estrategia	1		2		3		Cantidad de SI	Cantidad de NO
N°.	Grado y grupo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	5°"C".	✓		✓		✓		3=10	

CAPÍTULO 5. RESULTADOS GENERALES Y DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

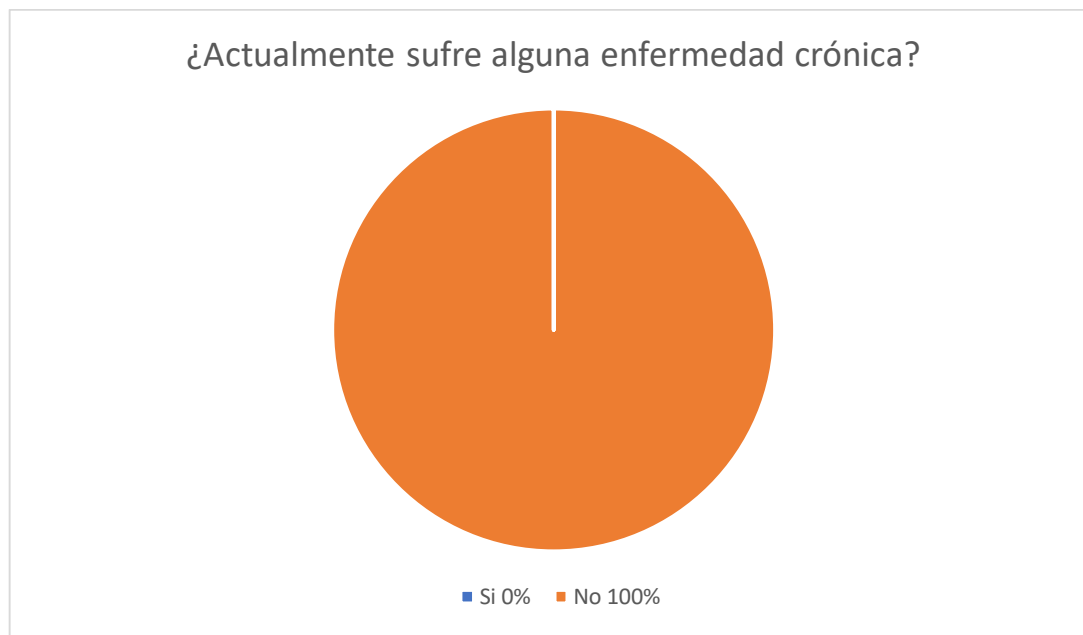
5.1 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

Las dos primeras semanas que constan del lunes 30 de Agosto al viernes 09 de Septiembre de 2021, se llevó a cabo un examen diagnóstico de salud y el test de pruebas de valoración física y del 14 al 25 de Febrero del año 2022, se aplicó el cuestionario de estrategias de organización para la clase de educación física del trabajo general a implementar en la escuela que constaba del uso de cubrebocas en todo momento, sana distancia, aplicación de gel antibacterial y tapete sanitizante, además de las diferentes actividades y el uso correcto de las estrategias durante las diferentes modalidades, virtual, semipresencial y presencial, a los alumnos, maestros de grupo y de educación física y a padres de familia con el permiso de la directora de la institución.

5.1 RESULTADOS GENERALES

El Lunes 30 de Agosto de 2021, apliqué el cuestionario de preguntas de salud a 26 padres de familia, donde pude obtener resultados positivos debido a que ninguno de mis alumnos de ese grupo ha tenido el virus COVID 19. (ANEXO 3)

GRAFICO N°1



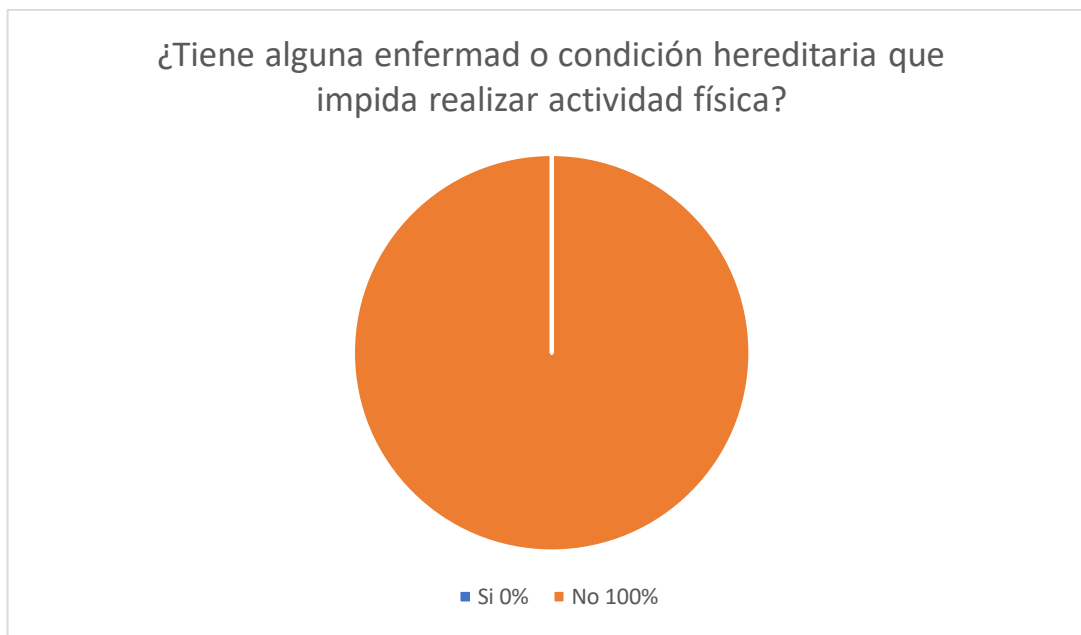
Fuente: Padres de Familia del grupo de quinto año, grupo "C", Ciclo escolar 2021-2022.

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia contestaron que sus hijos o hijas no sufren de enfermedades crónicas

GRAFICO N°2



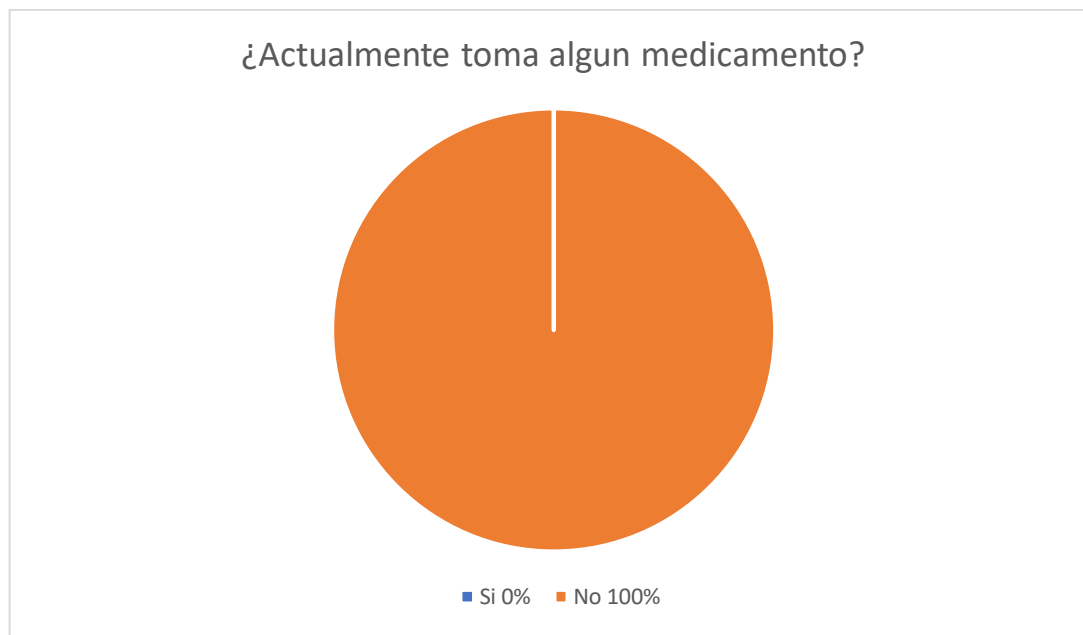
Fuente: Padres de Familia del grupo de quinto año, grupo “C”, Ciclo escolar 2021-2022.

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia contestaron que sus hijos o hijas no tienen ninguna restricción para hacer ejercicio físico

GRAFICO N°3



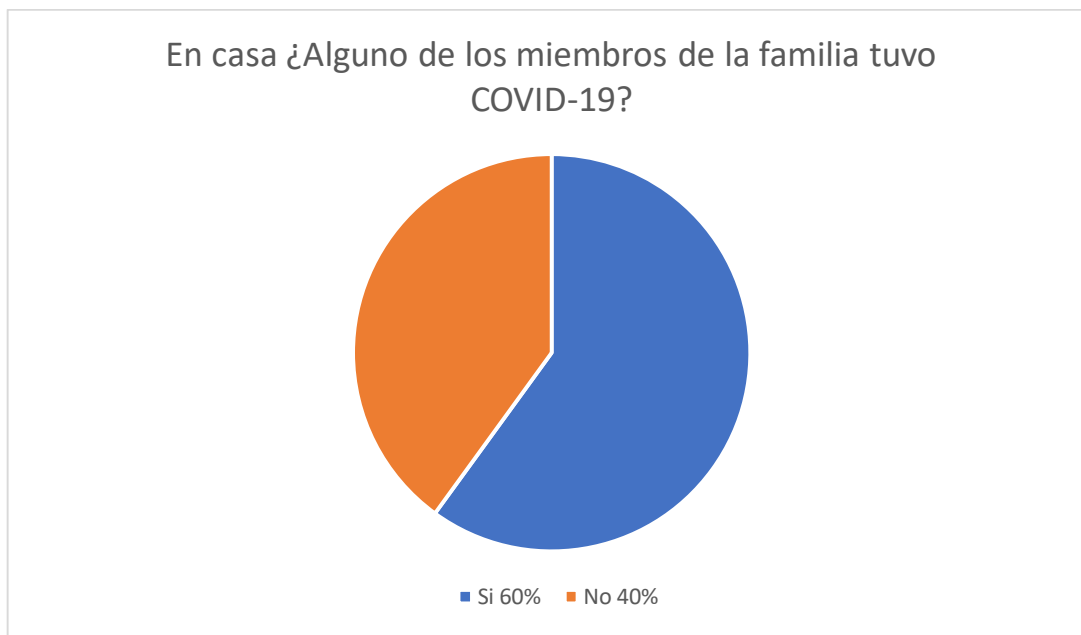
Fuente: Padres de Familia del grupo de quinto año, grupo "C", Ciclo escolar 2021-2022.

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia contestaron que sus hijos o hijas no ingieren algún medicamento.

GRAFICO N°4



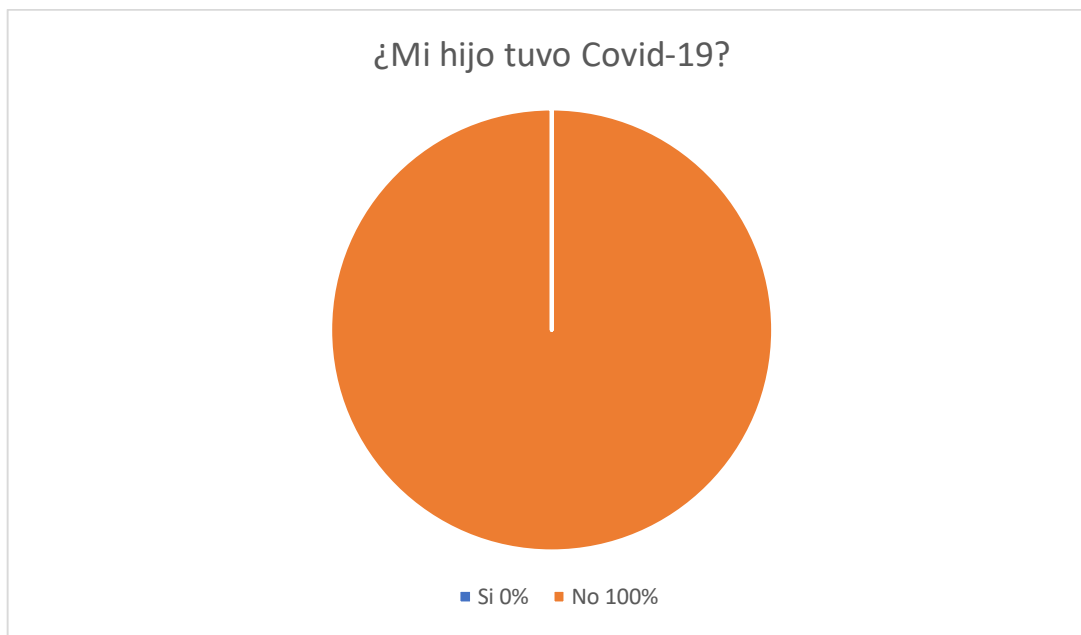
Fuente: Padres de Familia del grupo de quinto año, grupo “C”, Ciclo escolar 2021-2022.

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 60% de los padres de familia responden que algún miembro de la familia tuvo el virus COVID-19, mientras que el 40% menciona que nadie se contagió.

GRAFICO N°5



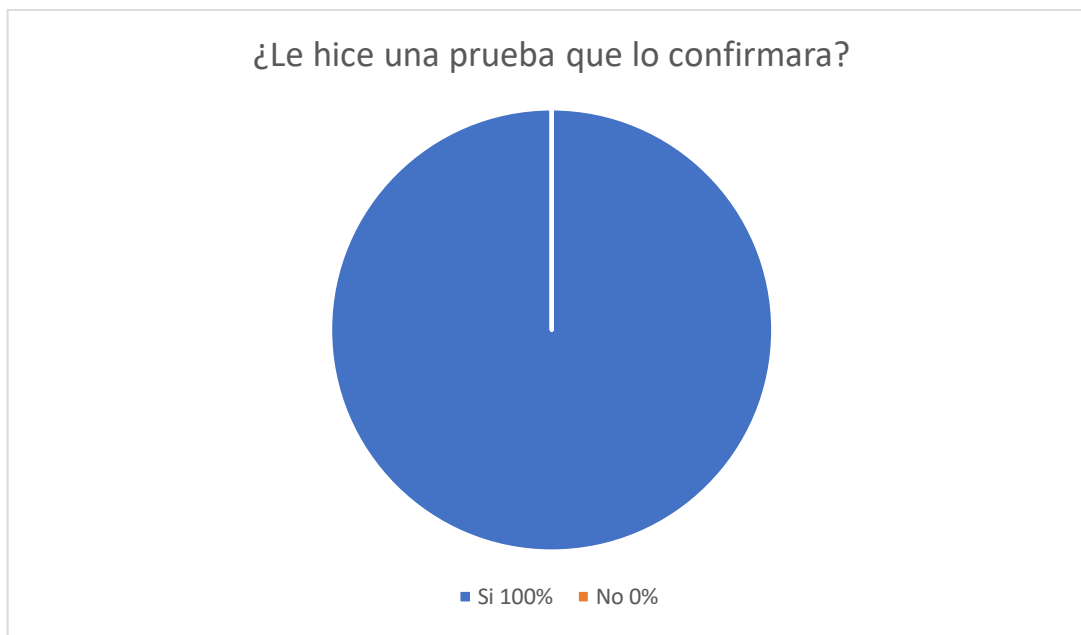
Fuente: Padres de Familia del grupo de quinto año, grupo “C”, Ciclo escolar 2021-2022.

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia contestaron que sus hijos o hijas no han tenido COVID-19, en su caso son 26 alumnos los cuales no se les diagnosticó con el virus.

GRAFICO N°6



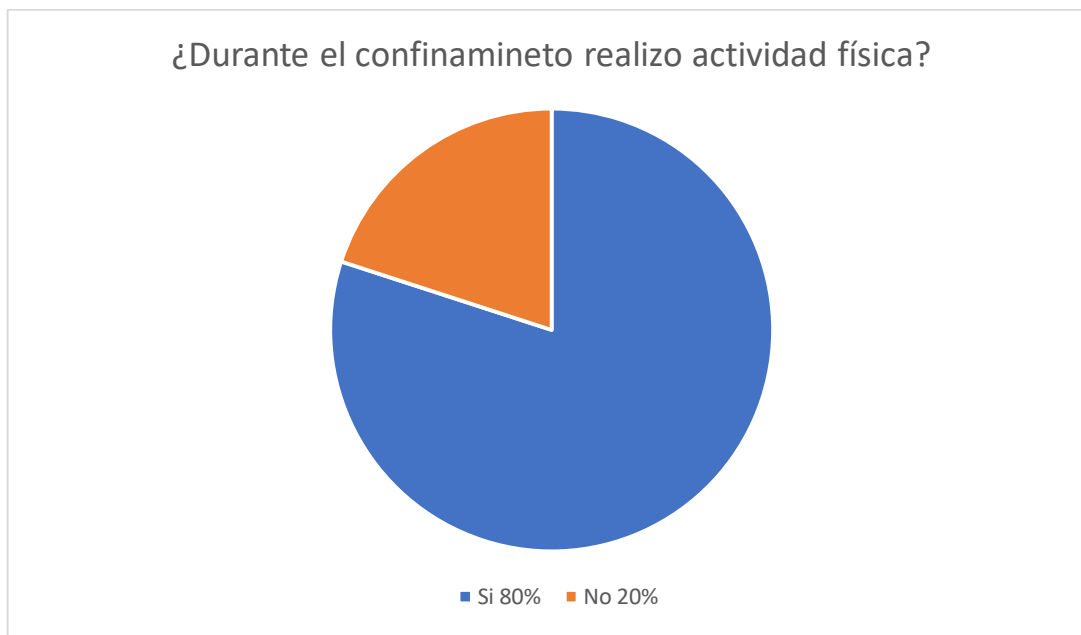
Fuente: Padres de Familia del grupo de quinto año, grupo “C”, Ciclo escolar 2021-2022.

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia contestaron que realizaron una prueba Covid a sus hijos o hijas en las cuales salió negativo, en su caso son 26 alumnos los cuales no se les diagnostico con el virus.

GRAFICO N°7



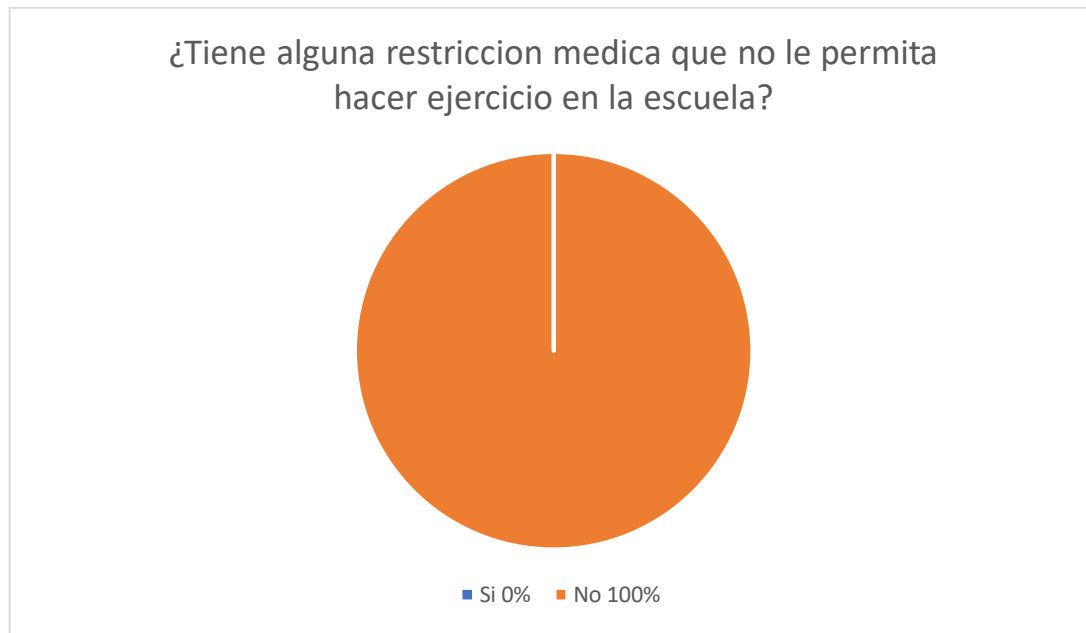
Fuente: Padres de Familia del grupo de quinto año, grupo “C”, Ciclo escolar 2021-2022.

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 80% de los padres de familia contestaron que sus hijos o hijas realizaron actividades físicas durante el confinamiento y el 20% menciono que no se hizo actividad física.

GRAFICO N°8



Fuente: Padres de Familia del grupo de quinto año, grupo “C”, Ciclo escolar 2021-2022.

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

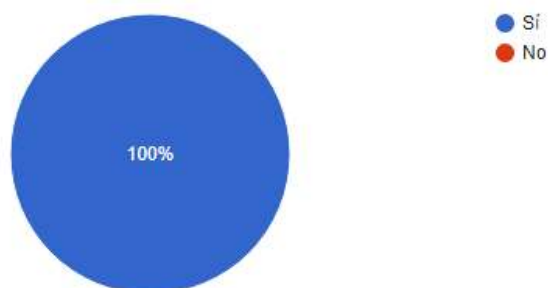
El 100% de los padres de familia contestaron que sus hijos o hijas no tienen ninguna restricción médica para realizar ejercicio físico en la institución, especificando en la sesión de educación física.

5.3 Cuestionario de estrategias de organización para la clase de educación física- alumnos

Realice un examen diagnostico a través de la plataforma de Google- Formularios, para que los 26 alumnos de 5to año grupo “C” lo contestaran en casa, consta de 14 preguntas con opción, además de incluir pruebas para valoración física básicas de los alumnos en Educación Física. (Parco,2013)

GRAFICO N°1.

¿Consideras que las estrategias de intervención de la clase de educación física durante el periodo de confinamiento fueron útiles debido a la pandemia?



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación: De los 26 alumnos encuestados el 100% mencionan que fueron útiles las estrategias de intervención de la clase de educación física durante el periodo de pandemia en el que trabajamos de manera virtual.

GRAFICO N°2.

¿Consideras que las estrategias de intervención de la clase de educación física durante el periodo de clases presenciales en formato híbrido, presencial y virtual fueron útiles?



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

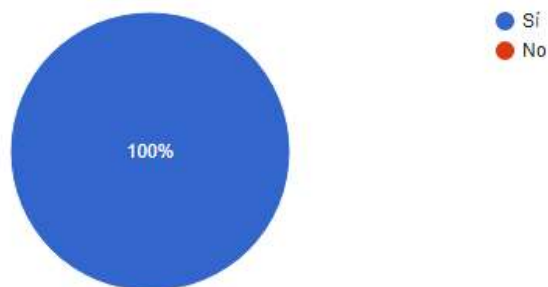
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados el 100 % menciona que las estrategias de intervención de la clase de educación física, son útiles e innovadoras ante el formato híbrido, presencial-virtual.

GRAFICO N°3.

¿Ahora bien, en el formato de clases presenciales al 100% consideras que las estrategias de intervención para la clase de educación física, son útiles?



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

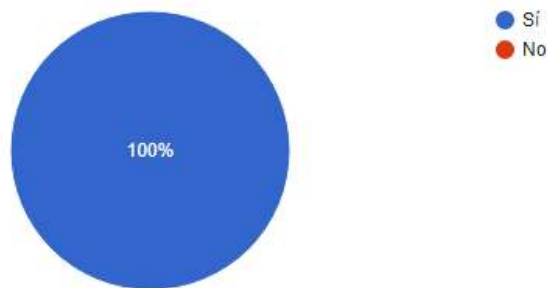
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados el 100 % muestra que son de importancia las estrategias de intervención para la clase de educación física, aun estando en clases presenciales al 100%, ya que se deben de seguir tomando medidas para seguir procurando el cuidado de la salud.

GRAFICO N°4.

Durante la clase de educación de física, la estrategia de intervención “Introducir actividades en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa”, ¿Consideras que se llevó de manera correcta en las clases de educación física presenciales?



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

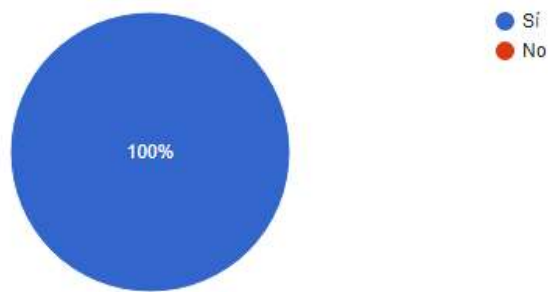
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados el 100 % se muestra feliz y cómodos al utilizar en clase presencial la estrategia de intervención “Introducir actividades en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa”.

GRAFICO N°5.

Durante la clase de educación de física, la estrategia de intervención “El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección”, ¿Consideras que se llevó de manera correcta en las clases de educación física presenciales?



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

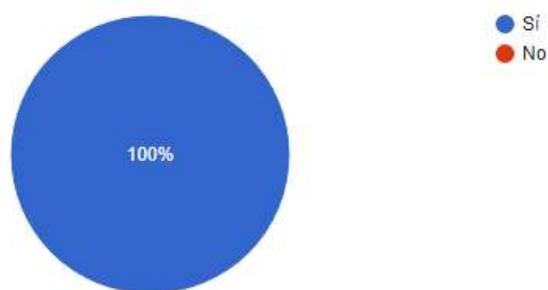
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados el 100% quedó satisfecho con la estrategia de intervención “El anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección”, adecuado para realizar actividad física.

GRAFICO N°6.

Durante la clase de educación de física, la estrategia de intervención “El adaptar los juegos y deportes, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto.”, ¿Consideras que se llevó de manera correcta en las clases de educación física presenciales?



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

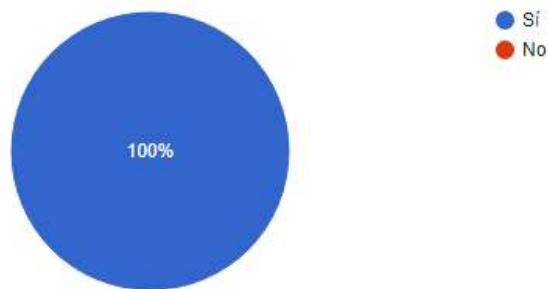
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados el 100 % considera que realizo las actividades con satisfacción al estar utilizando la estrategia de intervención “El adaptar los juegos y deportes, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto” durante la clase de educación física.

GRAFICO N°7.

¿Consideras que es de suma importancia, utilizar alguna estrategia de intervención para la clase de educación física en cualquiera de los modelos de clase (presencial, virtual e hibrido)?



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

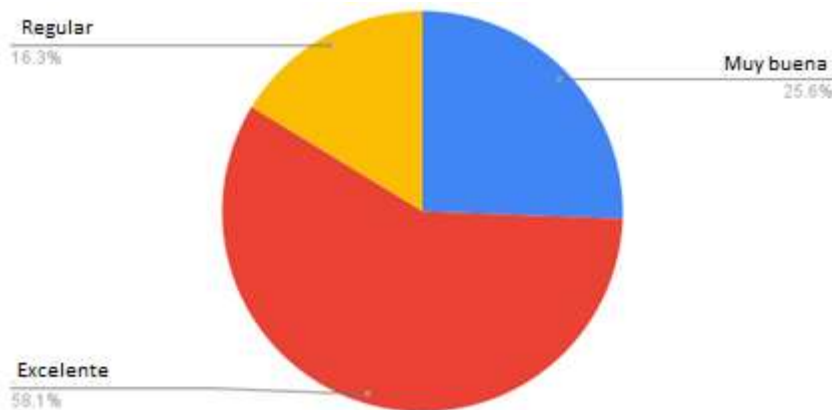
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados el 100 % considera que es importante tomar alguna estrategia de intervención para la clase de educación física, en cualquiera de sus modelos de clase.

GRAFICO N°8.

¿Con la utilización de las estrategias de intervención, hubo una mejora en la comunicación y relación entre compañeros del grupo?



Fuente: Alumnos de la Escuela "Prof. Rafael Ramírez"

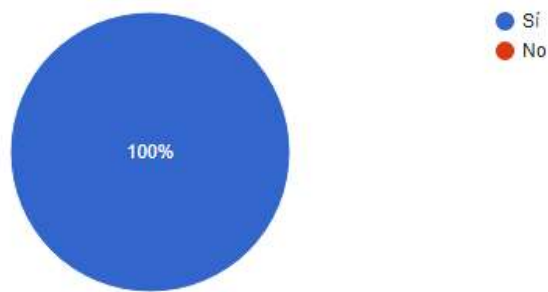
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados el 58.1% considera que existe una excelente comunicación y relación entre los compañeros de grupo, el 25.6% considera que existe una buena relación y el 16.8% considera una relación regular con sus compañeros.

GRAFICO N°9.

¿Consideras que, con la utilización de las estrategias de intervención, hubo un mayor interés en la clase de educación física?



Fuente: Alumnos de la Escuela "Prof. Rafael Ramírez"

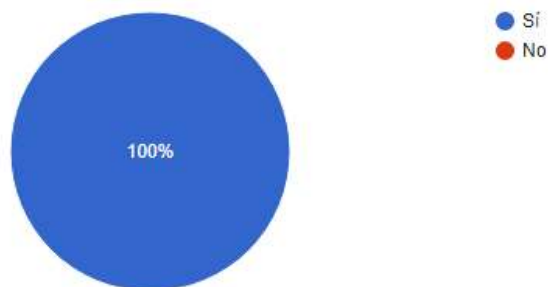
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados, el 100% apoyo y tomo un mayor interés en la clase de educación física a través de las estrategias de intervención.

GRAFICO N°10.

¿Con la utilización de las estrategias de intervención para la clase de educación física, propicio a un interés e incremento en el trabajo colaborativo si la actividad lo permitía?



Fuente: Alumnos de la Escuela "Prof. Rafael Ramírez"

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados, el 100% disfrutó de las diferentes actividades colaborativas en conjunto con las estrategias de intervención para la clase de educación física.

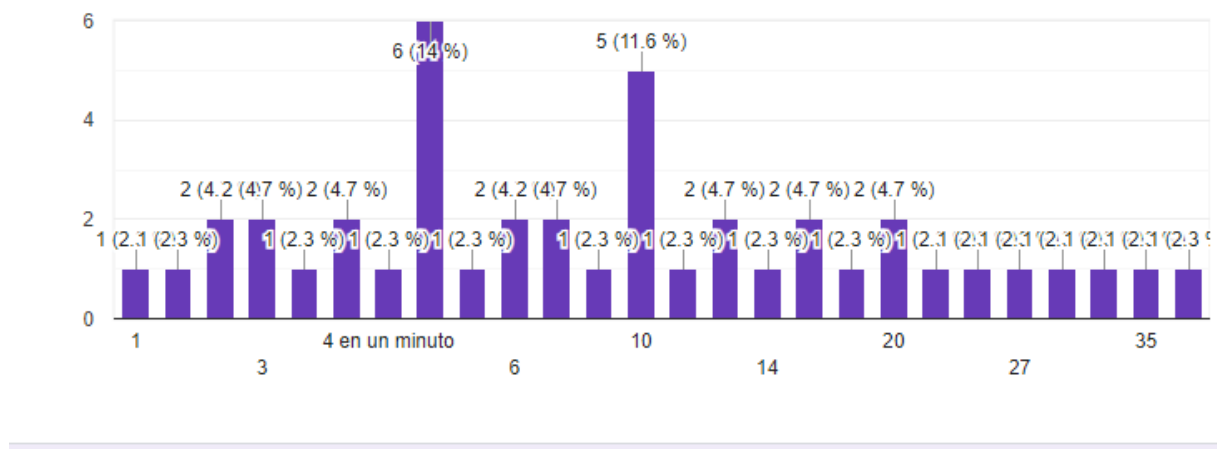
5.4 Pruebas para valoración físicas básicas de los alumnos en Educación Física.

Para estimar la condición física utilizamos los test de valoración física, que son una serie de pruebas que nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de nuestros alumnos de una forma objetiva. Parco (2013)

1. Abdominales durante un minuto. (Grafico N°11)
2. Prueba de flexibilidad (Test de Wells). (Grafico N°12)
3. Sentadillas durante un minuto. (Grafico N°13)
4. Flexiones durante un minuto. (Grafico N°14)

GRAFICO N°11.

¿Cuántas abdominales durante un minuto lograste hacer?



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

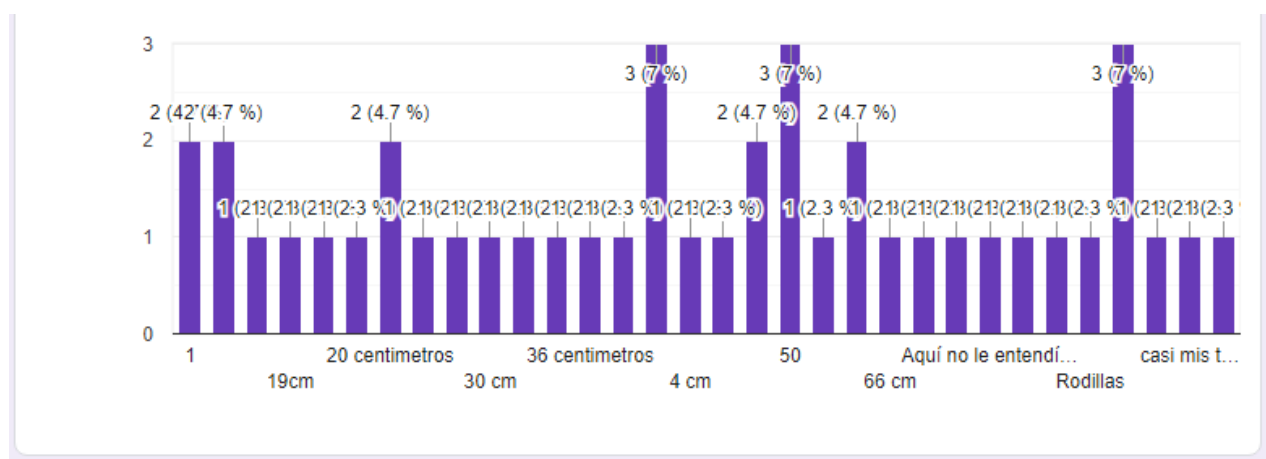
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados el 2 % logro hacer 35 abdominales durante un minuto; mientras que el menor rango lo obtuvo el 1 % con una abdominal, el 97% de los alumnos obtuvieron un resultado de 3-27 abdominales por minuto.

GRAFICO N°12.

Flexibilidad, mejor distancia alcanzada.



Fuente: Alumnos de la Escuela "Prof. Rafael Ramírez"

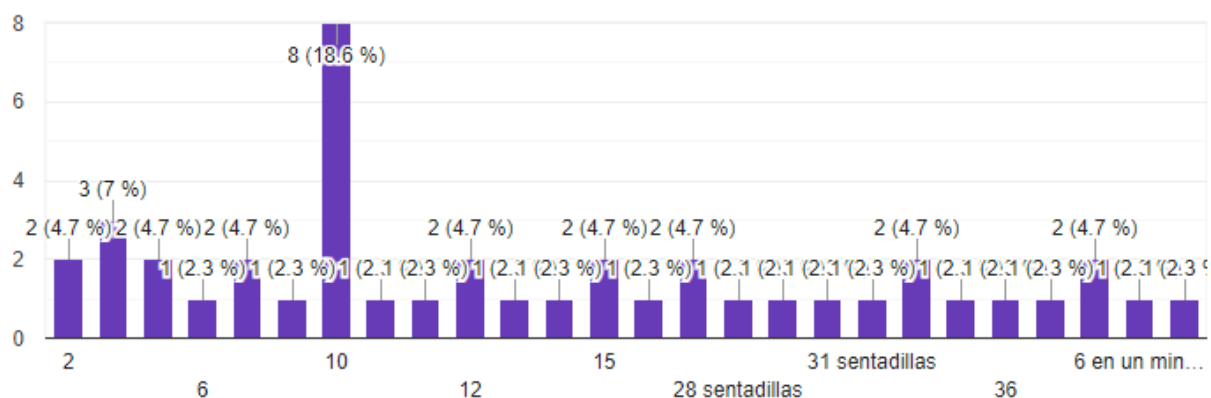
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados la mayor distancia fue de 36 cm con el 2 % de los alumnos, el 10 % de los alumnos no entendieron la actividad; mientras que 88% de los alumnos lograron una distancia de 10- 20 cm.

GRAFICO N°13.

¿Cuántas sentadillas durante un minuto lograste hacer?



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

De los 26 alumnos encuestados el 4.7 % logro hacer 31 sentadillas, mientras que el menor fue de 2 sentadillas; mientras que por minuto el 90 % del grupo realiza de 3 a 28 sentadillas.

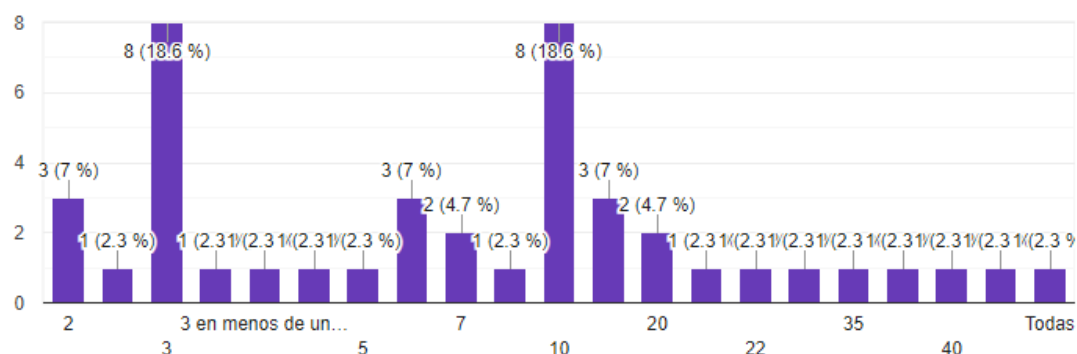
GRAFICO N°14.

¿Cuántas flexiones durante un minuto lograste hacer?

Fuerza y resistencia muscular: Prueba de flexión

¿Cuántas Flexiones lograste hacer?

43 respuestas



Fuente: Alumnos de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

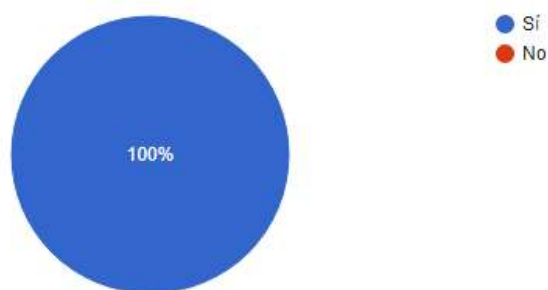
De los 26 alumnos encuestados el 36% realiza de 3 a 10 flexiones durante un minuto, mientras que el 60% realiza de 20 a 40 flexiones, el 4% no realizó bien la actividad.

5.5 Cuestionario de estrategias de organización para la clase de educación física- maestros de grupo

Se realizó una encuesta a los 20 maestros de grupo de la escuela primaria “Rafael Ramírez” con la finalidad de saber si las estrategias de organización para la clase de educación física resultan relevantes para lograr los aprendizajes esperados, en la intervención oportuna del estudiantado.

GRAFICO N°15.

Según las clases de educación física que ha recibido tu grupo, ¿Consideras importante que las estrategias de organización en la clase de educación física, se adecuan a las necesidades de salud actual?



Fuente: Profesores de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

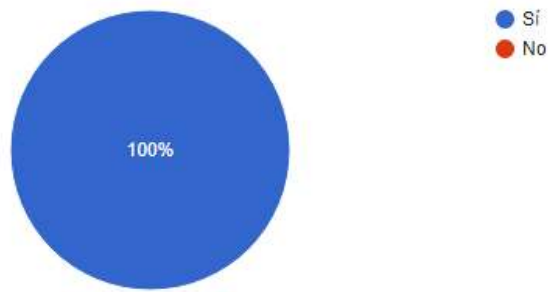
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los profesores de la institución considera importantes las estrategias para la organización de la clase de educación física, para el buen desarrollo de convivencia del grupo, ya que en la modalidad híbrida-presencial no tenían mucha comunicación, sin embargo con ayuda de las estrategias de organización de la clase de educación física se rompe este miedo y entrelazan ese estatus de convivencia durante las sesión, sin olvidar las medidas necesarias para el cuidado de la salud.

GRAFICO N°16.

Las clases observadas de educación física que ha recibido tu grupo, en donde las estrategias didácticas relacionadas con la sana distancia en el patio o cancha utilizada en la clase, ¿Favorecen el ambiente de aprendizaje? (señalamientos de sana distancia, figuras geométricas marcadas o pintadas)



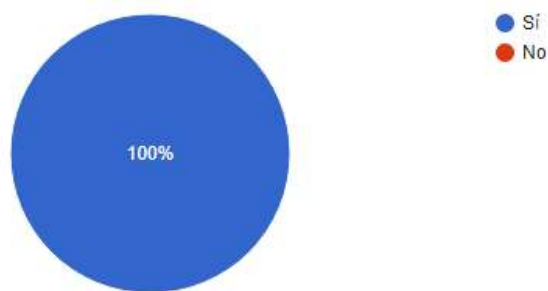
Fuente: Profesores de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación El 100% de los profesores de la institución considera que existe un ambiente de aprendizaje que se favorece debido a las estrategias para la organización de la clase de educación física.

GRAFICO N°17.

¿Las estrategias implementadas para la organización del tiempo en la clase de educación física, favorecen el aprovechamiento de la sesión y el logro de la intención pedagógica de la materia? (Estrategia utilizada: Anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección)



Fuente: Profesores de la Escuela “Prof. Rafael Ramírez”

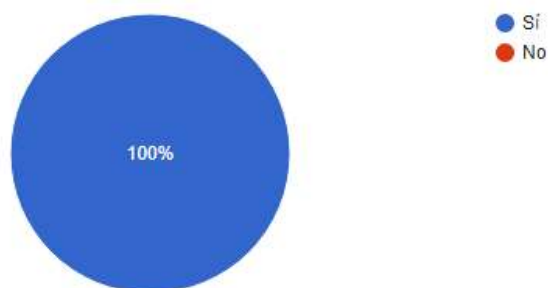
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los profesores de la institución considera que se favorece la intención pedagógica en cada una de las sesiones de la clase de educación física, lo favorece demasiado ya que se cuida la integridad del alumno y la del maestro a la hora de desinfectar y limpiar cada material didáctico que se llega a utilizar en la sesión, cabe destacar que al final de esta, a los alumnos se les proporciona gel antibacterial para reingresar a su salón de clase.

GRAFICO N°18.

Los protocolos de sanitización, ¿Cumplen con las medidas de salud establecidas para la clase de educación física?



Fuente: Profesores de la Escuela "Prof. Rafael Ramírez"

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

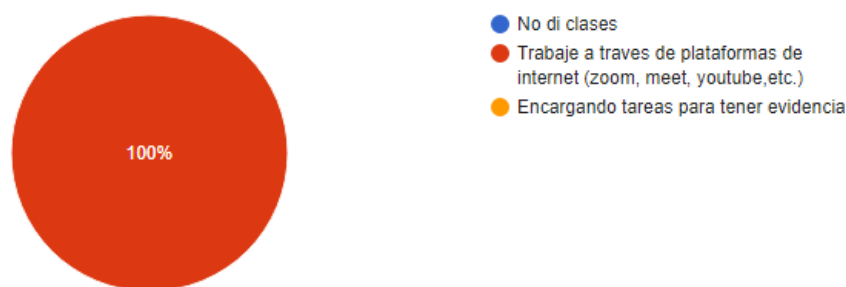
El 100% de los profesores de la institución considera que se cumplen con las normas de protocolo de higiene y con la estrategia para la organización de la clase de educación física, debido a que se tienen varios filtros dentro de la institución y durante la estancia en esta última, al entrar a la escuela, al entrar al salón, al tomar la clase de educación física y al finalizarla nuevamente antes del salón. (Anexo 10)

5.5 Cuestionario de estrategias de organización para la clase de educación física- maestros de educación física

Se realizó una encuesta a 6 maestros de educación física, con la finalidad de saber si las estrategias de organización para la clase de educación física resultan relevantes para lograr los aprendizajes esperados, además de averiguar qué otras estrategias para la organización de la clase, están utilizando.

GRAFICO N°19.

¿Cómo estas llevando a cabo tus clases de Educación Física durante la pandemia?



Fuente: Profesores de Educación Física

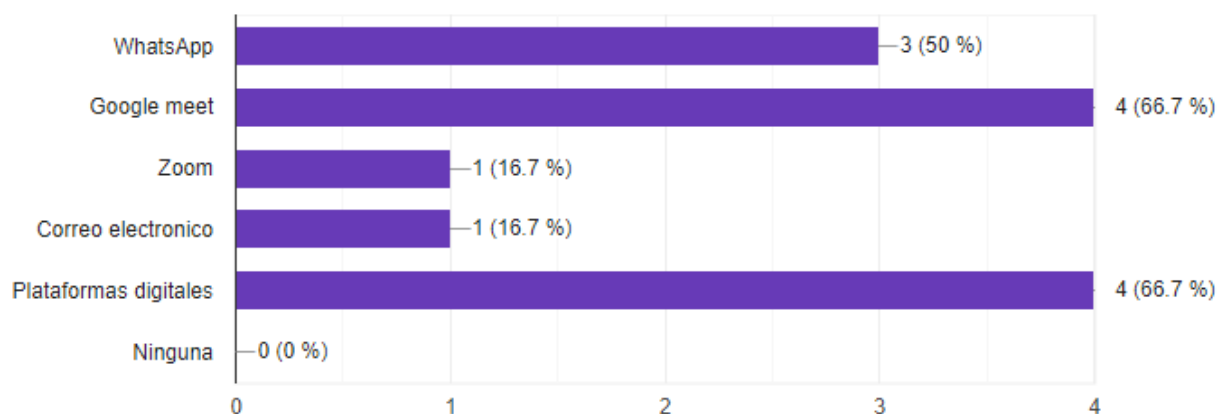
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los profesores trabajaron a través de la modalidad virtual, durante la pandemia haciendo uso de diferentes plataformas.

GRAFICO N°20.

¿Qué herramientas digitales te fueron útiles para la clase de educación física durante la pandemia?



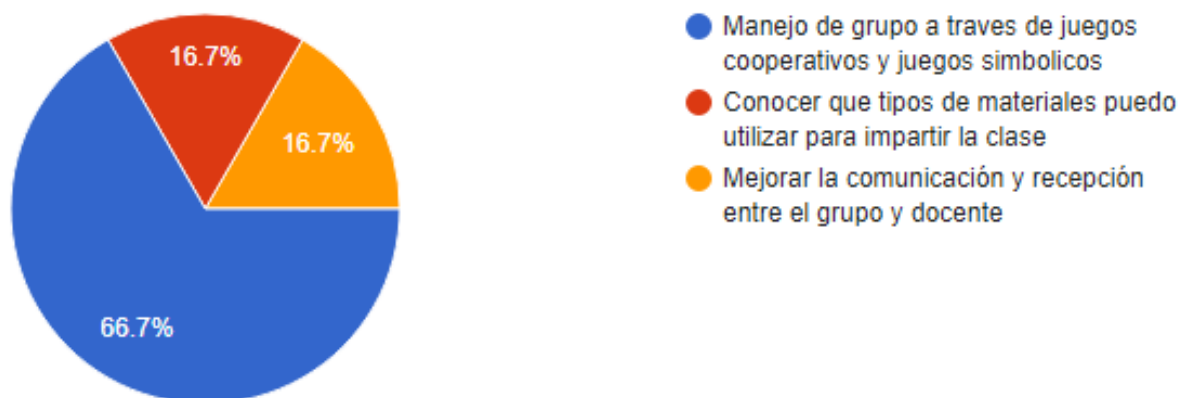
Fuente: Profesores de Educación Física

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación El 66.7% de los profesores utilizaron mas plataformas digitales, Google meet, el 16.7 % la plataforma de zoom y correo electrónico y además el 50% la aplicación Whats app.

GRAFICO N°21.

¿Qué estrategias docentes, te gustaría conocer para llevar a cabo una clase de educación física virtual o presencial, modalidad hibrida?



Fuente: Profesores de Educación Física

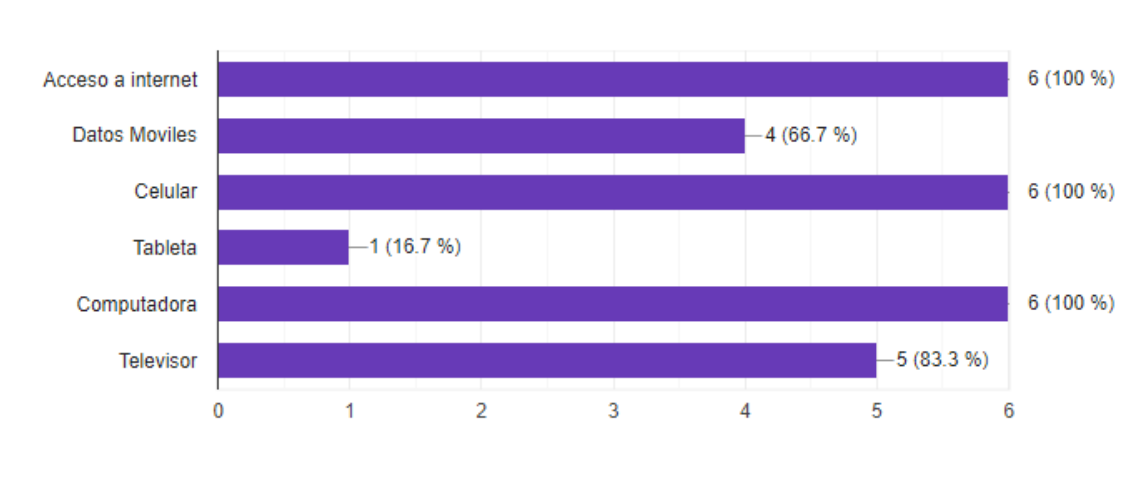
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 66.7% de los profesores de la institución considera que el manejo de grupo a través de juegos es importante ya que es una estrategia para la organización de la clase de educación física.

GRAFICO N°22.

Selecciona los medios que tienes en casa



Fuente: Profesores de Educación Física

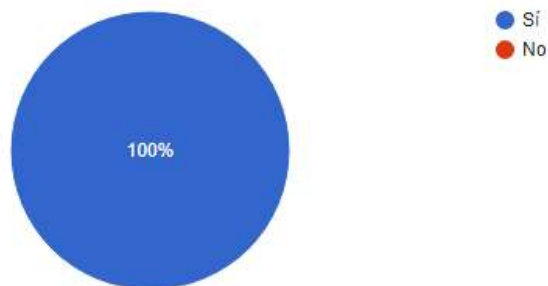
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los profesores tiene acceso a internet, a un celular y computadora.

GRAFICO N°23.

¿Consideras importante que las estrategias de organización en la clase de educación física, se adecuan a las necesidades de salud actual?



Fuente: Profesores de Educación Física

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los profesores considera que se cumple con la estrategia para la organización de la clase de educación física.

GRAFICO N°24.

¿Las estrategias implementadas para la organización del tiempo en la clase de educación física, favorecen el aprovechamiento de la sesión y el logro de la intención pedagógica de la materia? (Estrategia utilizada: Anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección)



Fuente: Profesores de Educación Física

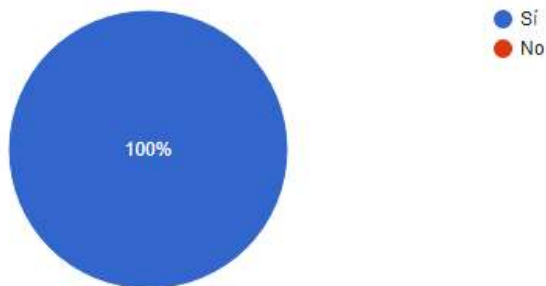
Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los profesores de la institución considera que se cumplen c con la estrategia para la organización de la clase de educación física.

GRAFICO N°25.

Las estrategias didácticas relacionadas con la sana distancia en el patio o cancha utilizada en la clase, ¿Favorecen el ambiente de aprendizaje? (señalamientos de sana distancia, figuras geométricas marcadas o pintadas)



Fuente: Profesores de Educación Física

Elaboración: Propio.

Análisis e interpretación

El 100% de los profesores de la institución considera que se cumplen con las normas de protocolo de higiene y con la estrategia para la organización de la clase de educación física.

5.6 DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

Con los resultados obtenidos, puedo resaltar que se tiene alumnos sanos y aptos para la actividad física, sin embargo, abundan los problemas de salud como lo es el sobrepeso observado en varios de los alumnos, eso con llevo a una adaptación de mi planeación al utilizar la estrategia de adaptar los juegos y deportes.

La estrategia para la organización de la clase que está presente en todas las sesiones, es la de “Anticipar el uso de material teniendo en cuenta los tiempos y procesos de preparación, separación y desinfección” debido a que tenemos que seguir el protocolo de higiene, por todos los grupos que utilizan material en las sesiones.

La segunda estrategia utilizada “Adaptar los juegos y deportes, eliminando los implementos compartidos o mediante la utilización de materiales que reduzcan el contacto” se logra también al hacer una adecuación a la planeación debido a la baja temperatura que se presentó, en temporada de invierno, por orden de la directora de la escuela Rafael Ramírez, los grupos con horario de clase de educación física de 8:00am-10:30 am no saldrán a la cancha a tomar la clase, ya que puede propiciar a enfermedades respiratorias. (Portal Educación 2020, 2021)

Se realizo una adaptación en la planeación, se propuso el juego de ¡basta! en donde Machuga, María (2019) menciona que “se mejora la agilidad mental, ayuda a conocer más cultura general y mejora la creatividad”, utilizando así materiales que reducen el contacto entre sí, con el uso de mascarilla y sana distancia, para el punto más importante “Actividad Individual”. Adaptando así una actividad que con lleva al cuidado de la integridad del alumno y maestro, reduciendo los contagios por virus COVID-19.

El uso de la estrategia de “Introducir actividades en las que se pueda mantener las distancias de seguridad que marca la normativa (1,5 metros), todo el alumnado deberá llevar mascarilla, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita” lo lleve a cabo con actividades que van de la mano con el patio inteligente (didáctico).

Aprovechando todos los círculos, líneas y figuras pintadas sobre la cancha, siendo así exigidos por trabajo colaborativo pero manteniendo la distancia normativa (1,5 metros), dividiéndose en equipos escogiendo a uno de sus integrantes el cual iba a estar con los ojos tapados ubicándolo en diferentes posiciones de la cancha, siendo estos los integrantes de su equipo los cuales le iban a indicar donde está el balón posicionado en diferentes zonas marcadas en la cancha principal, estos últimos ubicados en los diferentes señalamientos de sana distancia que existen en la cancha.

Algunos aspectos a destacar en la clase de educación física en la modalidad presencial-híbrida fue el de la buena participación que tienen los alumnos al interactuar en la sesión.

CONCLUSIÓN

Al terminar la presente investigación, sobre la base del análisis de la información obtenida para el diseño de estrategias de organización para la clase de educación física durante pandemia, se puede concluir que:

Para la aplicación, seguimiento y evaluación de estas, es necesario implementar un conjunto de instrumentos enfocados en diagnosticar las diferentes etapas de pandemia en las que se encuentre, además de las modalidades de clase que se estén llevando a cabo, enfocando en tres modalidades, virtual, semipresencial y presencial, de este modo es factible observar y medir el desarrollo y refuerzo psicomotor resultante gracias a estas estrategias.

Ahora bien, la innovación con las estrategias de organización para la clase de educación física resulta relevantes para lograr los aprendizajes esperados, los maestros de aula y de educación física consideran que si, son efectivas y posibles de realizar.

Así mismo el conseguir una participación activa en su aprendizaje y en la construcción del conocimiento replantea el papel del estudiante y desarrolla métodos que constituye un reto educativo donde los estudiantes junto con los

padres de familia, deben asumir la responsabilidad de su aprendizaje y apoyarse en un modelo colaborativo de resolución de problemas, marcar el ritmo de su propio aprendizaje y organizar su tiempo.

La adopción de las estrategias de organización con lleva en el componente curricular de educación física de manera presencial, híbrida y virtual, un papel importante, tomando en cuenta la formación integral de niñas, niños y adolescentes, además del cuidado de la salud e integridad del docente.

Lo anterior resalta la importancia y necesidad de profundizar en este tema y así mismo reflexionar los momentos en los que se esté pasando en una pandemia en la que las estrategias de organización de la clase de educación física ayudan generar un instrumento didáctico más versátil, pluralista e incluyente, permitiendo desarrollar procesos educativos y reeducativos en diferentes contextos y modalidades.

Sólo queda por parte del docente, tomar una concienciación reflexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación desde que se tomó la decisión de clases a distancia en pandemia, para después pasar a tomarlas semipresenciales, hasta hoy 100% presenciales, implementando las estrategias de organización para la clase de educación física como medio de enseñanza y aprendizaje.

Permitiendo al profesorado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes que permitan un desenvolvimiento durante las sesiones correspondientes a la educación física, la pandemia de COVID-19 marcó un antes y después en el marco de aprendizaje, sin embargo, con ayuda de las estrategias de organización para la clase de educación física, se logra cambiar el ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

La mayoría de los profesores, al utilizar las estrategias de organización de la clase, retomaron esa creatividad, en donde existe una mayor planificación a una actividad,

con una mayor motivación y participación activa de todos los estudiantes, incluyendo así una gran innovación en la clase de educación física buscando el bien común en el aprendizaje y desenvolvimiento en el estudiante.

Lo más importante de la innovación a través de las estrategias de organización para la clase, es que creamos conciencia de muchos valores, costumbres y actividades que se han perdido con el transcurrir de los años, además de conocer la importancia del crear y formar personas que sean un ejemplo el día de mañana.

Gracias a estas sesiones en las modalidades presencial, semipresencial y virtual en donde se pudieron aplicar las estrategias de organización, los estudiantes, maestros de grupo y maestros de educación física consiguen, así un importante logro en el desarrollo integral de la persona, debido a que la innovación de la educación física debe seguir desarrollando materiales educativos y didácticos que aborden el uso de estrategias para la clase, a partir de una perspectiva consiente si su aplicación es en una posible pandemia, entendiendo su función verdadera para el desarrollo del ser.

REFERENCIAS

- Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación obligatoria. <http://www.dgdc.sep.gob.mx/aprendizajes-clave>
- CEPAL-UNESCO, agosto de 2020 INFORME: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cipriano Romero-López-Ramírez-Pérez. 2008 pp. 163-182, Dpto. de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal Virginia Tejada Medina, Dpto. de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. Publicaciones de artículos. <file:///C:/Users/One/Desktop/DialnetLaEducacionFisicaYLaOrganizacionDeLaClase-2763164.pdf>
- Chandler, Alfred D. (1962) Estrategia y estructura: capítulos de la historia de la empresa industrial. Cambridge: MIT Prensa. https://www.researchgate.net/publication/256495098_Strategy_and_Structure
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 14 de Octubre 2021 INFORME: La prolongación de la crisis sanitaria y su impacto en la salud, la economía y el desarrollo social <https://www.cepal.org/es/temas/covid-19>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Diciembre 2020, INFORME: Continuidad del levantamiento de las encuestas de hogares tras la coyuntura de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46520-continuidad-levantamiento-encuestas-hogares-tras-la-coyuntura-la-enfermedad>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Trucco, Daniela - Palma, Amalia Junio 2020, INFORME: Infancia y adolescencia en la era digital <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45212-infancia-adolescencia-la-era-digital-un-informe-comparativo-estudios-kids-online>
- Córdor-Herrera, O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. Ciencia América <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>
- Delgado Noguera (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma para la Enseñanza. Granada, ICE de la Universidad.
- Diario matinal de información general: LA VANGUARIDA, 03 de diciembre de 2020 ARTÍCULO REVICIÓN: La OMS desaconseja el uso de mascarillas durante la actividad física intensa. <https://www.lavanguardia.com/vivo/lifestyle/20201202/49849396904/mascarilla-ejercicio-oms.html>
- Dr. Antonio Baena Extremera (2011), Artículo: Análisis del concepto de educación física escolar en Primaria y secundaria <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/22051/1/1.%20Concepto%20EF.pdf>
- El legado de Vygotski y de Piaget a la educación, Wanda C. Rodríguez Arocho Revista Latinoamericana de Psicología 1999, 31(3) <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Espinoza Mijares, Mariela; Castro, Castor (2014), Estrategias pedagógicas para el proceso enseñanza-aprendizaje de la metodología en ciencias sociales: hacia un enfoque constructivista, IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8224/ev.8224.pdf
- Hall-López, J., Ochoa-Martínez, P., Zuñiga Burruel, R., Alarcón Meza, E., Macías Castro, R., & Sáenz-López Buñuel, P. (2016). Actividad física

moderada a vigorosa durante el recreo y clase de educación física en niños mexicanos de escuela primaria. Retos, 31, 137-139.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49640>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 28 de octubre de 2021, Comunicado de prensa núm. 592/21
<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSocio/demo/DefuncionesRegistradas2020preliminar.pdf>
- Jean Le Boulch (1997), Biblioteca Universitaria, Universidad de la Roja, Resumen/Artículo: El movimiento en el desarrollo de la persona
https://biblioteca.unirioja.es/biba/mas_info.php?-titn=91816
- Kant, I. (1978). Crítica de la Razón Pura. Traducción de Pedro Rivas, Madrid, Editorial Alfaguara. 690 págs.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/16835>
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2012). Administración: Una perspectiva global y empresarial, México D.F.: Mc Graw Hill.
https://frh.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/22766/mod_resource/content/1/Administracion_una_perspectiva_global_y_empresarial_Koontz.pdf
- Machuga, Maria (2019), Basta, Revista: español, Artículo: Aprende a jugar con lapiz y papel. <https://www.aboutespanol.com/basta-2077583#:~:text=Jugadores%3A%20dos%20o%20m%C3%A1s%2C%20mejor,peque%C3%B1o%20deber%C3%A1n%20usar%20un%20transcriptor.>
- Martín Castro Guzmán, Claudia Yudith Reyna Tejada y Josué Méndez Cano. Primera edición, Abril de 2017, Metodología de Intervención en Trabajo

Social, CASA EDITORA SHAAD

<https://www.acanits.org/assets/img/libros/Metodologia%20TS.pdf>

- Organización Mundial de la Salud (OMS), 12 de octubre de 2020, Información básica sobre la COVID-19 <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Organización Mundial de la Salud (OMS), 26 de noviembre de 2020, Actividad física <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización Mundial de la Salud (OMS), 9 de junio de 2021, INFORME: Obesidad y sobrepeso, datos y cifras, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Organización Mundial de la Salud (OMS), 13 de julio de 2001, “EL FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN Y MEDIANTE LAS ESCUELAS” Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67798/WHO_NMH_NPH_00.4_spa.pdf;jsessionid=B3EDB38ABAF85F10EB7CEBCF91F731F8?sequence=1
- Palacios, A. (2015), Proyecto Patio Didáctico. Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza <https://sites.google.com/site/educfisicapalprees/proyecto-patio-didactico>
- Parco, A. (2013), Pruebas para valorar las cualidades físicas básicas de los alumnos en Educación Física, EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, Nº 186. <https://www.efdeportes.com/efd186/pruebas-para-valorar-las-cualidades-fisicas.htm>

- Parra (2013), BLOG DE YAMILE DELGADO DE SMITH, Resumen/Artículo: La investigación o enfoque cualitativo, <https://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html?m=0#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20o%20enfoque%20cualitativo%2C%20son%20aquellas%20que%20utilizan%20%E2%80%99Cla,a%20medici%C3%B3n%20num%C3%A9rica%20y%20el>
- Pódium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 24 de septiembre de 2020, ARTÍCULO REVISIÓN: Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199624522020000300705
- Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid, Gymnos.
- Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona, Indc.
- Sector Educativo, Protocolo de acción ante COVID-19, para realizar Educación Física en los planteles escolares, 25 de febrero de 2021, Plan Jalisco para la Reactivación Económica, https://reactivacioneconomica.jalisco.gob.mx/wpcontent/uploads/2021/02/Protocolo-para-Educacion-Fisica_25Feb-1.pdf
- SEGOB (2020), Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública. ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020

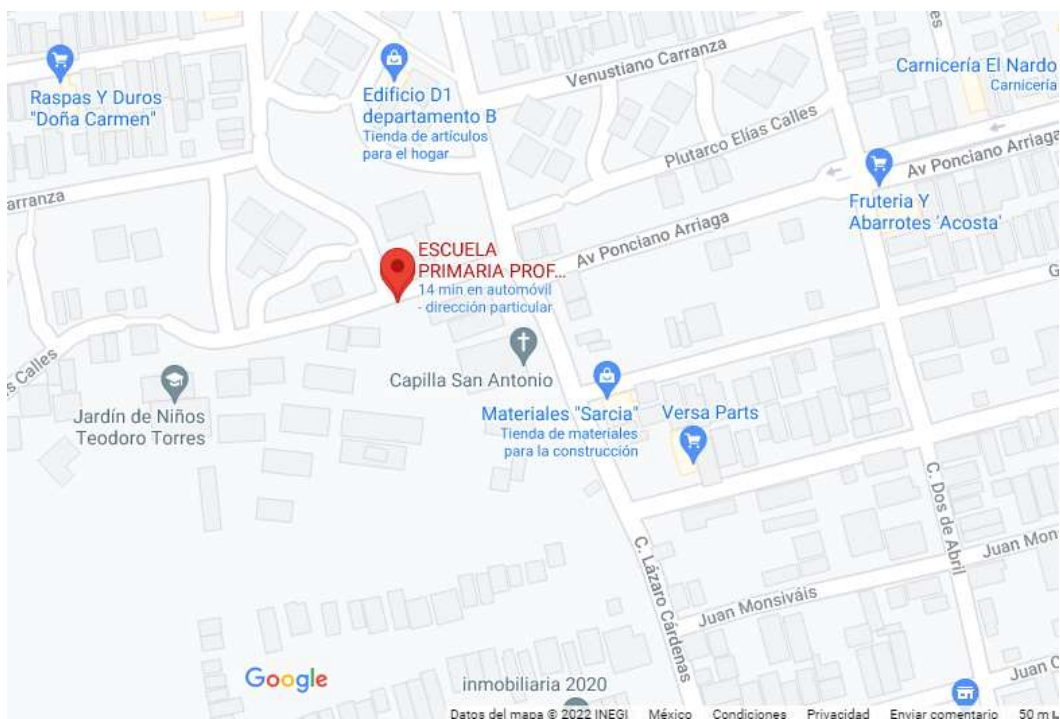
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”, 13 de agosto de 2020, Lineamientos de la actividad física en tiempos de pandemia, Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/bienestar/deportes/lineamientos%20de%20la%20actividad%20fisica%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Universidad Autónoma De Hidalgo, Maricela Dzul Escamilla, 15 de Octubre 2013, Presentación: Aplicación básica de los métodos científicos “Método Histórico” https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40.pdf
- Universidad de Costa Rica, Luis Camacho, Agosto 2006, Publicación, La lógica en Kant y en George Boole, <http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XLIV/No.%20111-112/La%20l%C3%B3gica%20en%20Kant%20y%20en%20George%20Boole.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Institución

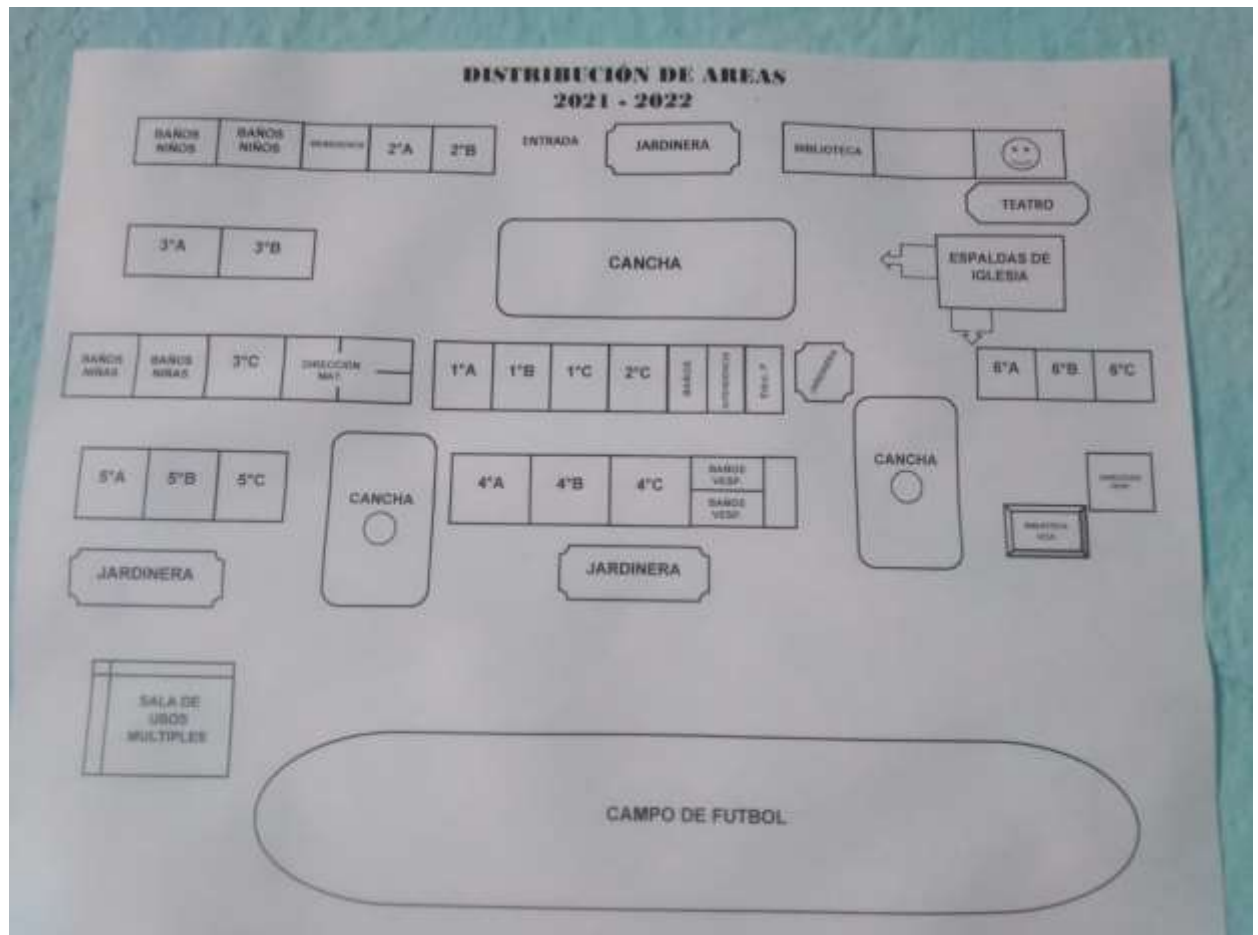


Anexo 2: Ubicación geográfica.



Anexo 3:

Distribución de área de la institución.



Anexo 4: Señalamiento de mantener la sana distancia.



Anexo 5: Diagnóstico de salud.



DIAGNÓSTICO DE SALUD



Estimado padre de familia las siguientes preguntas son con la finalidad de tener un diagnóstico del estado de salud de su hijo después de la pandemia de COVID-19, con el objetivo tener una intervención pertinente.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

Escuela: _____

1. ¿Actualmente sufre alguna enfermedad crónica (ejemplo obesidad, diabetes, hipertensión, asma)? **Si () No() en caso de que Si especifica cuál** _____
2. ¿Tiene alguna enfermedad o condición hereditaria que impida o tenga restricciones al realizar actividad física (ejemplo hemofilia, enfermedad cardiovascular)? **Si () No() en caso de que Si especifica cuál** _____
3. Actualmente toma algún medicamento **Si () No() en caso de que Si especifica cuál** _____
4. ¿Toma algún medicamento de manera permanente? **Si () No() en caso de que Si especifica cuál** _____
5. En casa alguno de los miembros de la familia tuvo COVID-19 **Si () No()**
6. ¿Mi hijo tuvo COVID-19? **Si () No() en qué fecha** _____
7. Le hice alguna prueba que confirmara el diagnóstico **Si () No() en caso de que si especifica cuál** _____
8. En caso de haber tenido COVID-19 tuvo alguna secuela que no le permite realizar actividad física **Si () No() en caso de que si especifica cuál** _____
9. Durante el confinamiento realizó actividad física **Si () No() en caso de que si especifica cuál** _____
10. Tiene alguna restricción médica para no realizar ejercicio en la escuela **Si () No() en caso de que Si especifica cuál** _____

Anexo 6:



Anexo 7:



Anexo 8:



Anexo 9:



Anexo 10:



Anexo 11:



Anexo 12:

Pintando señalamientos, figuras y marcando areas de la cancha principal



Anexo 13:



Anexo 14:



Anexo 15:



Anexo 16:



Anexo 17:



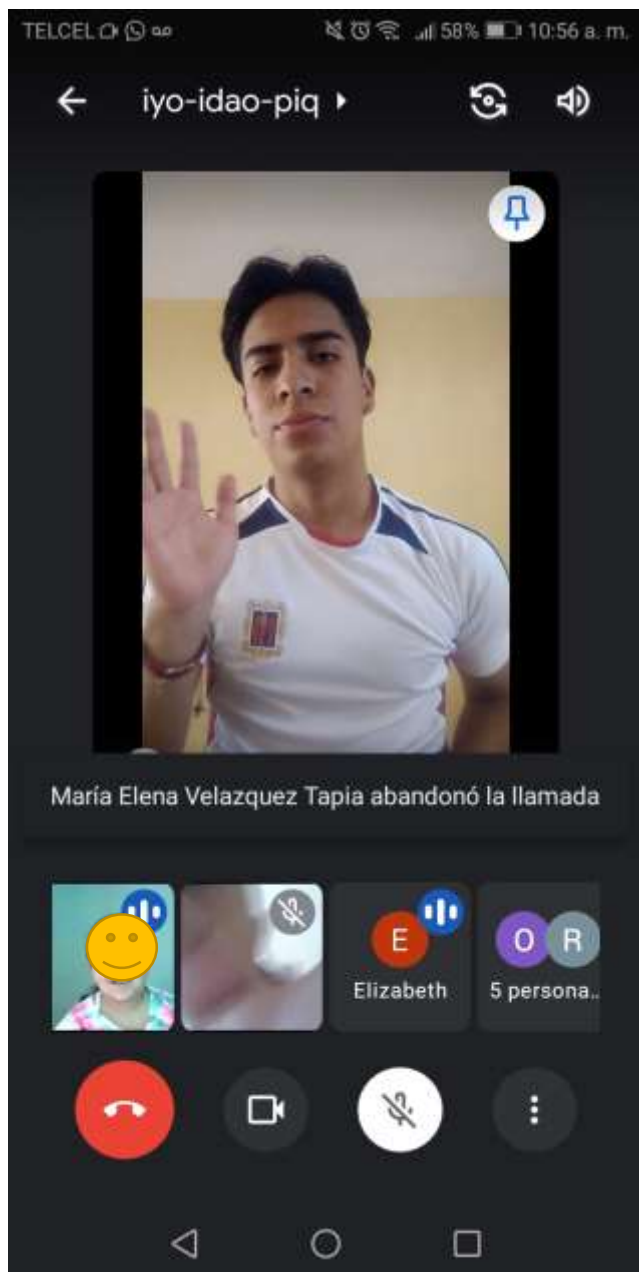
Anexo 18:



Anexo 19:



Anexo 20:



Anexo 21:



Anexo 22:



Anexo 23:



Anexo 24:



Anexo 28:



Anexo 25:



Anexo 26:



Anexo 27:



Anexo 28:



Anexo 29:

