



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Uso de fuentes primarias y secundarias en el desarrollo del pensamiento histórico en educación primaria

---

AUTOR: Lorena Ramírez Ramírez

---

FECHA: 7/22/2022

---

PALABRAS CLAVE: Fuentes primarias, Fuentes secundarias, Pensamiento histórico, Enseñanza, Historia.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

2018



2022

**USO DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS EN EL DESARROLLO  
DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

**PRESENTA:**

LORENA RAMÍREZ RAMÍREZ

**ASESOR (A)**

MARÍA GUADALUPE ESCALANTE BRAVO

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P**

**JULIO 2022**



Benemérita y Centenaria  
Escuela Normal del Estado  
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL  
DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA  
BECENE DE ACUERDO A LAPOLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE.**

—

Por medio del presente escrito Ramírez Ramírez Lorena autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

**USO DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS EN EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

En la modalidad de: Informe de prácticas profesionales, para obtener el Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 01 días del mes de Julio de 2022

ATENTAMENTE.

*Lorena Ramirez R.2*  
Ramírez Ramírez Lorena

---

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS  
PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200 Zona  
Centro, C.P. 78000 Tel y Fax:  
01444 812-11-55  
e-mail:  
cicyt@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx



BENÉMERITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07  
 REVISIÓN 9  
 DIRECCIÓN: Administrativa  
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 01 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): RAMIREZ RAMIREZ LORENA  
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.  
 Titulado:

"USO DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS EN EL DESARROLLO DEL  
 PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN PRIMARIA**

## ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
 BENÉMERITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARÍTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. MARÍA GUADALUPE ESCALANTE BRAVO

# Dedicatoria

Quiero dedicar este documento a mi familia que me apoyo durante estos cuatro años de formación y estuvo a mi lado en cada momento.

A mis padres que me apoyaron de inicio a fin durante mi formación como docente, impulsando y sustentando mis estudios, creyendo en mí y depositando su confianza, gracias por siempre apoyarme, aconsejarme, cuidarme, e impulsarme a mejorar, el estar a mi lado durante este tiempo me motivo a nunca rendirme y dar lo mejor de mí.

A mi hermana que se quedó conmigo en madrugadas ayudándome en mis tareas, motivándome a seguir adelante, dándome palabras de consuelo y su compañía cuando lo necesitaba, no permitiendo que me rindiera, y siempre proporcionándome las palabras correctas para hacerme sentir mejor.

A mis abuelos, por aconsejarme y creer en mí, aunque uno de ellos ya no está presente entre nosotros, su ejemplo y enseñanza perdurara por siempre.

Este logro no solo es mío sino también de mi familia, sin su apoyo y dedicación, este sueño no se hubiera logrado. ¡Los amo!

A mis amigos, quienes me ayudaron y con quien compartí tristezas, alegrías, estrés y buenos momentos.

A la Doctora María Guadalupe Escalante Bravo, por el apoyo y acompañamiento durante este proceso de titulación, gracias por confiar en mí.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron para el logro de mis objetivos.

¡Gracias a todos!

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>1. PLAN DE ACCIÓN</b> .....	7
<b>1.1. Diagnóstico</b> .....	7
<b>1.2. Descripción y focalización del problema</b> .....	8
<b>1.3 Propósito</b> .....	10
<b>1.4. Justificación.</b> .....	11
<b>1.5. Objetivos</b> .....	13
<b>1.6. Fundamentación teórica</b> .....	14
<b>1.7. Plan de Acción</b> .....	21
<b>1.8. Prácticas de interacción en el aula</b> .....	27
<b>2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.</b> .	29
<b>2.1. Descripción de las intervenciones.</b> .....	29
<b>2.1.1. 1ª. Intervención. “Fuentes primarias y secundarias”</b> . .....	29
<b>2.1.2. 2ª. Intervención. “El espacio histórico”</b> .....	34
<b>2.1.3. 3ª intervención. “Formas de gobierno”</b> . .....	38
<b>2.1.4. 4ª intervención. “Independencia de México”</b> . .....	45
<b>2.1.5. 5ª Intervención. “Luchas internas”</b> .....	58
<b>2.1.6. 6ª Intervención. “Intereses extranjeros”</b> .....	67

2.1.7. 7ª Intervención. “Caudillos revolucionarios”.....	74
<b>2.2 METODOLOGÍA (procedimiento para el seguimiento de la propuesta de mejora).</b> .....	<b>85</b>
2.2.1 Metodología.....	85
2.2.2. Instrumentos o técnicas que se utilizarán para recabar datos.....	86
2.2.3. Evaluación de la propuesta de mejora, ¿qué mejoras realizaste en tu práctica docente? .....	87
2.2.4. Competencias desarrolladas en este trabajo.....	96
<b>3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>97</b>
<b>4. REFERENCIAS</b> .....	<b>102</b>
<b>5. ANEXOS</b> .....	<b>106</b>

## INTRODUCCIÓN

Durante mi trayecto formativo, y durante mi travesía en la BECENE, pude desarrollar un gusto por la historia, esto gracias a los maestros de la licenciatura que me enseñaron una forma diferente de ver esta materia en la educación.

Sin embargo, durante las jornadas de observación, ayudantía y práctica, noté ese abismo que existe entre la materia de historia y las demás, ya que no sólo se deja de lado, en ocasiones se omitía por completo del horario de clases, dejando solo una actividad o tarea que el niño realizaría en casa, esto para dar espacio a las materias base, puedo decir con mi trayectoria, que esto se ve desde grupos pequeños hasta los más grandes, tal vez en los primeros años de primaria no se ve tal cual la historia, pero esta al igual que las matemáticas se encuentra en su entorno y contexto.

Lo que me motivó a realizar esta investigación fue observar que los niños están perdiendo el gusto por esta materia, y lo preocupante, es que noté el poco desinterés por investigar, analizar y empatizar con su pasado, los niños ya no logran desarrollar su pensamiento histórico, y considero que la tarea del profesor, es esa, brindar alternativas que ayuden a los alumnos a desarrollar su pensamiento, analizo que uno de los factores predominantes, es la falta de información que se les proporciona; es verdad que actualmente vivimos en una sociedad tecnológica, donde tenemos información a solo un clic, sin embargo en muchas ocasiones, como profesores no logramos entender que no todo lo que encontremos o investigamos puede ser verdad, es por eso que debemos ver qué fuentes utilizar.

Es aquí el porqué de mi documento, ya que el principal objetivo de mi investigación es estudiar estrategias que puedan trabajarse en historia, tomando como referencia el uso de fuentes primarias y secundarias como fuentes confiables, ya que con lo anterior se despliega el desarrollar el pensamiento histórico en los

alumnos de forma correcta.

El principal objetivo que se trabajó durante esta investigación fue la reflexión sobre el uso de las fuentes primarias y secundarias en el desarrollo del pensamiento histórico en alumnos de un 5to año, derivó del indagar en la literatura acerca de estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento histórico utilizando fuentes primarias y secundarias, posteriormente diseñar e implementar estrategias para el desarrollo el pensamiento histórico y finalmente reflexionar sobre la implementación de las estrategias utilizadas en el desarrollo del pensamiento histórico.

Para desarrollar estos propósitos fue importante analizar y estudiar el contexto en donde práctico, ya que, en esta observación, logré identificar que existe un retroceso en cuanto al aprendizaje de la historia, identifiqué que los niños no comprenden la importancia de las fuentes donde se obtienen la información de cada hecho histórico, el interés por esta materia es nulo, y creen poco benéfico el estudiar esta materia.

Es ahí la importancia de trabajar con los niños las fuentes en donde se obtiene la información, ya que esto ayudará a desarrollar el pensamiento histórico en ellos, y comprenderán la importancia que tiene esta materia en la educación.

No toda la información que consultamos es de confianza, por ende como profesores debemos aprender a identificar qué documento o material que consultamos proporcionan información necesaria para trabajar el tema, se debe guiar a los niños a comprender en donde se debe obtener información, con lo que podemos trabajar la multicausalidad de los hechos históricos, las diversas versiones acerca del pasado que se encuentran en las fuentes de primarias y secundarias orden, el tiempo y espacio histórico. Así como la multiplicidad de intereses y motivaciones que los personajes históricos hacen que la enseñanza de la Historia presente un conjunto de particularidades que la convierten en un asunto complejo.

Durante las prácticas pude desarrollar varias competencias tanto genéricas como profesionales, ya que apliqué mis conocimientos para transformar mis prácticas profesionales de manera responsable, utilicé estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes, y usé las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

En el presente informe de práctica se analizará las estrategias utilizadas en uso de fuentes primarias y secundarias para el desarrollo del pensamiento histórico en alumnos de un 5to año, de una escuela primaria, se observarán planes de clase de la materia de historia, que se implementaron durante las prácticas profesionales durante el séptimo y octavo semestre.

En el capítulo I se presenta la descripción del lugar donde se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes, la justificación del estudio, los intereses sobre el tema y responsabilidades asumidas como profesionales de la educación, el problema de la investigación con su pregunta y objetivo, finalmente las competencias que desarrollé durante las prácticas.

En el capítulo II se describe el contexto de la práctica al igual que el diagnóstico realizado al grupo que se estudió, se describe y focaliza el problema. Además, se explica la fundamentación teórica al igual que la metodología con sus enfoques de investigación, instrumentos y cómo fue que se recolectaron datos.

En el capítulo III se describe el desarrollo, reflexión y evolución de propuesta de mejora, encontraremos las descripciones de la intervención realizada durante las prácticas profesionales, aplicando las estrategias ya planteadas.

En el capítulo IV la conclusión y recomendaciones puntuales del alcance de la propuesta en función a los sujetos, contexto, enfoque, áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otros.

Capítulo V las referencias utilizadas para sustentar el trabajo realizado; y por último el capítulo VI donde se anexan los productos de los alumnos, planes de clases, instrumentos de evaluación empleados.

## **1. PLAN DE ACCIÓN**

En este apartado se encontrará la implementación del plan de acción aplicada a un grupo de quinto grado, en ella se describe, analiza e identifica diferentes factores resultantes de la aplicación de fuentes primarias y secundarias para desarrollar el pensamiento histórico.

### **1.1. Diagnóstico.**

Para reconocer el nivel de conocimiento adquirido durante el ciclo escolar pasado en cuestión de historia se realizó un cuestionario con 13 reactivos, que incluían cinco temas de los vistos durante todo el año escolar en cuestión de la materia de historia, es de aclararse que la selección de estos temas fue a consideración del maestro titular del grupo, ya que él fue quien me guió, para identificar los temas que se vieron con mayor profundidad.

Los temas abordados fueron, “La población de América”. “Las culturas mesoamericanas”, “Los encuentros de América y Europa” y “La nueva España”. Se realizó el cuestionario a 22 alumnos, de los 34 que están en el grupo, debido a que los 12 restantes tomaban clases desde casa por medio del programa “Aprender en casa”, por lo que no se me permitió mandar el cuestionario.

Los resultados obtenidos fueron bajos, ya que el resultado más alto fue de 7 respuestas correctas de 13 preguntas realizadas, de ahí la mayoría fueron de 6, 5 y 2 respuestas correctas, lo bueno de esta situación es que se logra ver que los alumnos, si comprendieron algo de los temas pasados.

Algo que noté, es que el ciclo escolar pasado la materia de historia no era abordada de forma consecutiva, a las materias que se les daba mayor prioridad era a matemáticas y español, por lo que historia se dejaba como un trabajo más, donde los alumnos solo realizaban actividades sin comprender el tema o el porqué de los acontecimientos, muchos alumnos no mandaban actividades, por lo tanto no se tiene evidencia de si leían o revisaban los temas , por lo que no es muy raro ver estos resultados, además en clases cuando se veía historia, no se abordaban muy profundamente, y esta se veía muy rápidamente, dejando a los alumnos con dudas. Debido a la pandemia, hubo un retroceso en el aprendizaje de los niños.

## **1.2. Descripción y focalización del problema.**

El objetivo primordial de la historia, como disciplina, es aportar conocimiento sobre todo aquello que ocurrió en el pasado para así comprender lo que ocurre en el presente y, en la medida de lo posible, prevenir lo que posiblemente ocurrirá en el futuro.

Escobedo, J. (2019) en la investigación: “Desarrollar el pensamiento histórico mediante el uso del audiovisual en un grupo de sexto grado de primaria”, es un estudio realizado en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado con alumnos de un sexto año de educación primaria. Plantea cómo se llevó a cabo el empleo del audiovisual como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento histórico, el empleo de la tecnología con la finalidad de favorecer el pensamiento histórico mediante recursos alternos a nuestro libro de texto y a nuestra libreta, en este caso haciendo uso de las TIC enfocadas a los audiovisuales encaminados al campo histórico.

Roque, F. (2019) en su investigación “El uso de fuentes históricas para la comprensión del cambio y continuidad en la historia en alumnos de tercer grado de educación primaria” es un estudio realizado para la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado con alumnos de un tercer año de una escuela primaria. Plantea cómo fomentar en los alumnos la comprensión de cambios y continuidades con el uso de fuentes históricas para que estos puedan generar sus propias interpretaciones históricas, de igual forma se identificó que el empleo de fuentes históricas es indispensable dentro de la educación histórica, sin embargo, no se hacen buen uso de ellas, siendo el libro de texto la principal fuente de saber, sin dar lugar a la interpretación de los alumnos, o al manejo de otras fuentes históricas.

Moncada, K. (2019) en su investigación “La implementación de imágenes como material didáctico para favorecer la comprensión del tiempo histórico en un quinto grado” este estudio realizado para la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado nos plantea cómo utilizar las imágenes para abordar la materia de Historia y hasta qué punto éstas son funcionales, de modo que se pueda tener un conocimiento más amplio sobre la utilidad y el uso óptimo que se le puede dar al recurso didáctico. El Programa de Estudios de Educación Primaria (2011) propone plantear una metodología didáctica basada en el análisis, ya que la Historia, como cualquier otra ciencia, tiene su propio método y este se debe aplicar en el aula, es así que, se proponen actividades que deben estar presentes en todo proceso didáctico, para un correcto aprendizaje histórico.

Martínez, P. y Gracia, P. (2012) en su investigación “Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil” nos proponen cuestiones relacionadas con el aprendizaje del tiempo, que, ya se observan en el currículo actual, como contenidos históricos y de procedimientos para iniciarse en la investigación histórica. Detalla el planteamiento de una innovación educativa centrada en facilitar el aprendizaje de un determinado tema histórico a un grupo de alumnos mediante el uso de métodos de trabajo propios del investigador en Historia,

esto es, utilizando fuentes primarias para llevar a cabo la investigación de un tema concreto.

Carrera, R. (2018) en su investigación “Uso de fuentes históricas y el desarrollo del pensamiento histórico en niños del sexto grado del nivel primaria” nos plantea la influencia de los programas de enseñanza basado en el uso de fuentes históricas primarias en el desarrollo del pensamiento histórico de los niños y niñas. El autor plantea la necesidad de llevar la tarea del historiador a las aulas, lo que conlleva a promover en los estudiantes, las habilidades intelectuales que desarrollan los historiadores: la evaluación de evidencias en la obtención de la información, el razonamiento y solución de problemas y el análisis y construcción de narrativas.

### **1.3 Propósito**

La historia forma parte de nuestras vidas, al igual que las matemáticas, es importante conocer qué historias rodea nuestro entorno, El propósito de este plan de acción es el análisis y reflexión de estrategias que ayuden a favorecer el pensamiento histórico en los alumnos, por medio de fuentes primarias y secundarias. Con ayuda de intervenciones a un grupo de quinto año de una escuela primaria.

“El uso de fuentes en las aulas tiene un elevado potencial cognitivo por lo que debería plantearse a lo largo de la educación básica, de primaria a secundaria” (Sáiz, 2014, p. 84).

La historia debe crear pensamiento que permita comprender temporal y causalmente los fenómenos históricos, el aprendizaje histórico debe fomentar el gusto por indagar sobre nuestro pasado, y con ello plantear preguntas y tratar de responderlas usando la lógica, esto por medio de fuentes de información coherentes, para comprender los hechos y procesos históricos.

Como profesores debemos crear las condiciones para que los estudiantes construyan aprendizajes significativos que faciliten la construcción del pensamiento histórico. “Pensar históricamente requiere tener conciencia de la temporalidad, capacidad para la representación histórica, imaginación histórica e interpretación de las fuentes históricas” (Santisteban, 2010, p. 293).

Del plan de acción el propósito fue el utilizar estrategias de enseñanza que permitan a los alumnos adquirir y desarrollar competencias sobre Historia, específicamente su pensamiento histórico, por medio de un aprendizaje autónomo, es decir, que ellos mismos reflexionen. Se busca despertar el interés por el pasado, para ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias vidas. Como profesores somos los encargados de que el niño construya su pensamiento, y que empatice con su pasado, a partir de lo que pasa en su presente.

#### **1.4. Justificación.**

La presente investigación se enfocará en estudiar las principales estrategias que se pueden trabajar en la historia en este caso, la implementación de fuentes primarias y secundarias para el desarrollo del pensamiento histórico en niños de un quinto grado de una escuela primaria, analizando y estudiando el contexto en el que actualmente estoy practicando, noté la gran decadencia que existen en cuanto al aprendizaje de la historia, identifiqué que los niños no comprenden la importancia de las fuentes donde se obtiene la información de cada hecho histórico.

Trabajar con los niños las fuentes donde se obtiene la información, en este caso las fuentes primarias y secundarias, ayudan a desarrollar el pensamiento histórico.

Reconocer que no toda la información que llega a nuestras manos es fidedigna, por lo cual se debe enseñar a identificar qué documento o material proporciona la información necesaria para trabajar el tema determinado, además, podemos trabajar la multicausalidad de los hechos históricos, las diversas versiones acerca del pasado que se encuentran en los conceptos de primer y segundo orden, el tiempo y espacio histórico así como la multiplicidad de intereses y motivaciones de los personajes históricos hacen que la enseñanza de la Historia presenten un conjunto de particularidades que la convierten en un asunto complejo.

Si queremos que el niño desarrolle el pensamiento histórico debemos trabajar la historia de una forma conveniente y adecuada, de tal manera que comprendan y apliquen estos conocimientos en su vida diaria y con la sociedad, conozcan sus raíces culturales, sociales, políticas, saber de dónde venimos, para saber a dónde van. Conocer de historia es esencial para comprender la condición del ser humano, esto le permitirá construir, avanzar y si es necesario, cambiar.

Impartir la materia de historia implica motivar al alumno a pensar históricamente, despertar y cultivar la curiosidad que los ayude a entender mejor los procesos sociales. Es así como podemos decir que el uso de fuentes históricas influye positivamente en el fortalecimiento del pensamiento histórico y que su uso constituye un recurso didáctico valioso para enseñar el pasado:

La sociedad actual es cambiante e incierta, la institución escolar vive esta mutación, se adapta a sus cuestionamientos e intenta dar respuesta a los retos que le plantea cara al progreso de los alumnos. Sabemos que la asignación de funciones a la escuela varía, depende de la época, las ideas y modos culturales dominantes en cada sociedad (Valle, 2008.p. 8).

Porque no solo es dar a conocer el pasado, sino tratar de ayudar a pensar y comprender nuestra realidad diversa, compleja y cambiante, ya que conocer nuestro pasado facilita la comprensión del presente, pone a disposición experiencias y conocimientos que permiten hacer proyecciones del futuro. Es aquí donde se puede definir que para desarrollar el pensamiento histórico es necesario trabajar diferentes aspectos que ayuden a llegar a este.

Para la realización de este documento me guíe por la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo lograr que los alumnos de quinto grado de educación primaria desarrollen el pensamiento histórico utilizando fuentes primarias y secundarias?

## **1.5. Objetivos**

Los objetivos que se plantearon para el logro de este documento son los siguientes:

Objetivo general.

Reflexionar sobre el uso de las fuentes primarias y secundarias en el desarrollo del pensamiento histórico con alumnos de quinto grado de educación primaria.

Objetivos Específicos.

Indagar en la literatura acerca de las estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento histórico utilizando fuentes primarias y secundarias en alumnos de quinto grado.

Diseñar e implementar estrategias utilizando fuentes primarias y secundarias para el desarrollo del pensamiento histórico.

Reflexionar sobre la implementación de las estrategias utilizadas en el

desarrollo del pensamiento histórico con alumnos de quinto grado para la mejora de la práctica docente propia a partir de tres acciones: análisis de la práctica docente, identificación de logros y áreas de mejora; y transformación de la práctica.

### **1.6. Fundamentación teórica.**

La enseñanza de la historia es de suma importancia en la educación inicial, principalmente en educación primaria ya que ésta permitirá comprender los problemas sociales, para ubicar los acontecimientos de la vida diaria, para usar críticamente la información y para convivir con plena conciencia.

De igual forma la enseñanza de la historia en educación primaria propicia una forma de pensar y comprender nuestra realidad diversa, compleja y cambiante. Cuando se trabaja la historia podemos desarrollar el pensamiento histórico de los niños, el cual es un proceso creativo que se realiza para interpretar las fuentes del pasado y generar las narrativas históricas. “Pensar históricamente requiere, en primer lugar, pensar en el tiempo, desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una conciencia histórica que relacione pasado con presente y se dirija al futuro” (Santisteban, 2010, p. 39).

Para desarrollar este pensamiento se deben utilizar estrategias, como el uso de las fuentes primarias y secundarias, “la enseñanza de la historia exige un esfuerzo que va más allá de la memorización de un producto dado. Exige la comprensión de la naturaleza propia de la disciplina y de la actitud propia del investigador que reflexiona sobre el pasado.” (Prats & Santacana, 2011a, p. 14).

Por lo tanto las fuentes históricas primarias constituyen la materia prima por excelencia para el conocimiento y comprensión de la historia. “Se trata de aquellas que fueron producidas al paso mismo de los acontecimientos de los

cuales nos informan y son variadas” (Prats & Santacana, 2011, p.39).

No se debe dejar de lado que actualmente los alumnos de quinto grado del grupo “A” de una escuela primaria se encuentran en una etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) “donde los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas” (Piaget, J. 1968. p. 5). También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser egocéntrico.

La asignatura de historia en la educación básica ha sido vista, desde hace mucho tiempo, como una materia de relleno, que deja de lado la reflexión sobre el pasado y se enfoca en solo estudiar los hechos, sin analizarlos. Examinando el Plan de estudios 2011, este señala que el enfoque formativo de la asignatura de historia expresa que “el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constantes renovaciones a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos”. (Plan de estudio, 2011, p.52).

La historia debería ser vista, y enseñada con un enfoque científico, que ayude a la reflexión del pasado, valorando cada acontecimiento, del más mínimo, hasta el que marcó la historia, considerando que cada uno de estos es parte de nuestra identidad.

“Hoy en día la historia, implica una perspectiva amplia, que valora la diversidad y admite que su tarea conlleva la reconstrucción constante del conocimiento sobre el pasado, y sus relaciones con el presente y con el futuro” (Arteaga y Camargo, 2014, p. 116), por consiguiente, debemos ser conscientes que la historia es una representación de lo vivido, que todo hombre debe analizar y reflexionar, así valorará su presente y construirá su futuro.

La historia debe ser una base importante para la educación, sobre todo en la

escuela primaria donde se inicia la formación de los ciudadanos que queremos para el futuro. Es significativo que la enseñanza no caiga en el convencionalismo, y busque alternativas, que guíen a una innovación que se adapte al contexto del estudiante.

Debemos ser reflexivos, los alumnos cambian, y con ellos su forma de aprender, por ende, debemos buscar alternativas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, sin dejar de lado el propósito de la educación histórica, el cual es, comprender las causas y consecuencias de las acciones que llevaron al ser humano a comportarse o actuar de cierta forma, siendo empáticos y analíticos desde todas las perspectivas. “El aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana”. (SEP 2011, p.52).

De acuerdo con la cita anterior, la historia en la educación debe formar ciudadanos bajo un pensamiento histórico, que impulse a ser empáticos con su pasado, entrelazando su contexto actual, que lo lleve a reflexionar.

Actualmente la historia ha recobrado gran importancia, ya que, desde hace más de un año, se ha vivido una pandemia que marcó la historia del mundo, si consideramos nuestro pasado, está no ha sido la única que ha vivido la humanidad, el ser humano ha enfrentado pandemias similares, por lo que, conocer nuestra historia ayuda a que no se cometan los mismos errores y se pueda actuar de modo correcto. La historia no debería verse como una materia más, si no como una necesidad del ser humano por conocer su pasado.

La historia que se ha llevado a la escuela tampoco ha estado exenta de debates, algunos de los cuales coinciden con las discusiones historiográficas más generales, mientras que otros han surgido bajo la impronta de las controversias políticas sobre la educación o a la luz de los

avances pedagógicos y psicológicos sobre el aprendizaje de los sujetos o los métodos de enseñanza (Arteaga y Camargo, 2014, p. 117).

Por consecuencia, se debe analizar, si las estrategias que se están implementado, en verdad están funcionando, si bien cada alumnos y grupo es diferente, no debemos dejar de lado que existen factores que ayudan o perjudican el aprendizaje, por ejemplo, toda información que llegue a manos de los alumnos debe ser fidedigna, que ayude aclarar su pasado y no hacerlo más conflictivo, porque el propósito es que entiendan, sin embargo tener dudas es algo bueno, a partir de las dudas construyes conocimiento.

Arteaga y Camargo (2014) señalan que:

El conocimiento histórico situado en las aulas debe ser abordado con rigor y profundidad. Es decir, la tarea de la educación histórica es promover la comprensión cada vez más profunda sobre la naturaleza de la disciplina, al mismo tiempo que se aprende sobre el pasado y las huellas de éste en la vida actual (Arteaga y Camargo, 2014, p. 122).

Aquí es donde el aplicar estrategias que nos lleve a formar un pensamiento histórico en los alumnos, juega un papel crucial, porque la historia está formada por varios factores que determinan su enseñanza.

La historia se enseña, para buscar el porqué de las cosas. Es importante explicar las consecuencias de los hechos transcurridos, y la trascendencia o consecuencia de lo ocurrido, por ejemplo, en el momento de examinar un problema histórico, es importante diferenciar entre causas y consecuencias. No solo estamos introduciendo un conocimiento, si no que estamos tratando de que los alumnos piensen históricamente. El pensar históricamente no solo es conocer el hecho transcurrido, si no, conocer las causas que llevaron a este, y las consecuencias que se obtuvieron.

De acuerdo con Arteaga y Camargo (2014) pensar históricamente “comprende una serie de conocimientos, nociones y concepciones que buscan que los alumnos reconozcan que el presente no es fortuito, casual, ni producto de la evolución natural de la especie humana” (Arteaga y Camargo, 2014, p.122).

Por lo tanto, el pensamiento histórico debe desarrollarse a partir de procesos de interrogantes e hipótesis, las cuales nacen de la interpretación de fuentes primarias, que encaminan a las fuentes secundarias, ya que estas transbordan información sobre nuestro pasado, validando y argumentando cada hecho, formando conocimiento.

Las fuentes primarias y secundarias, son las mejores aliadas para la educación histórica, nos muestran el pasado de forma realista, y sin filtros. Es importante conocer primero qué es una fuente primaria y secundaria, el cómo estas podrían ayudarnos, en las clases de historia.

El análisis de fuentes primarias constituye el procedimiento básico a partir del cual es posible inferir lo que ocurrió en el pasado y por qué sucedió de esa manera. Las evidencias nos permiten formular preguntas y elaborar respuestas autónomas, así como debatir sobre la validez de las diversas interpretaciones y narraciones ya realizadas (Arteaga y Camargo, 2014, p. 129).

Con ayuda de este tipo de fuentes, podemos provocar a que el alumno formule preguntas sobre lo ocurrido en su pasado, y que éstos creen su propio análisis e interpretación y reflexionen, para así formar su pensamiento histórico.

Por otra parte, se debe trabajar con las fuentes secundarias, aunque estas sean testimonios de “segunda mano”, ya que son fundamentales para formar un pensamiento histórico, porque conocer la interpretación que otros autores o historiadores le dan a los hechos ocurridos, ayuda a comprender un poco del contexto y así formar hipótesis propias.

Tomando en cuenta distintos factores e información, las fuentes secundarias siempre estarán apoyadas de las primarias, lo que nos hace ver que estas no solo son importantes, si no cruciales para la educación, ya que las encontramos en los libros de texto que analizan y leen los alumnos. Es importante no dejar este tipo de fuentes de lado, ya que son necesarias las lecturas que estas nos proporcionan.

Dicho lo anterior, fuentes primarias y secundarias son importantes para la educación histórica, sin embargo, se debe ser consciente que estas, deben ser trabajadas de forma correcta, primero debemos identificar que es una fuente primaria y que es una fuente secundaria. En la actualidad, toda información que encontramos en internet, resulta de gran ayuda, pero cuando se trata de la historia, esto cambia, ya que debemos corroborar que toda información que analicemos sea fidedigna.

Es por eso que la educación histórica que se imparta dentro de las aulas debe situarse en función del desarrollo cognitivo de los alumnos, por lo que cada propuesta implica una aproximación sucesiva, con diverso grado de complejidad, que nos llevan al mismo objetivo: que el alumno simpatice con su pasado.

Pero esto no se forma de manera natural, sino que, el maestro debe introducir las herramientas para que el niño comprenda, analice y empatice.

No quiere decir que se debe dejar de lado los procesos que se han venido trabajado anteriormente, sino que, debemos cambiar en cómo se abordan estos.

Por ejemplo, cuando hablamos de los procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, debemos tener en cuenta los aspectos que involucra este, como los significados específicos que adquieren

algunos términos convencionales como “Revolución”, “Estado”, “Rey”, “Independencia”, “Gobernante”, conocidos como conceptos de primer orden, que requieren que el docente implemente estrategias que permitan a los estudiantes interpretar correctamente su significado. (Arteaga y Camargo, 2014, p. 125).

En este término podemos encontrar el tiempo histórico, como los son “siglo” “década” “milenio” “año”, los cuales el alumno debe conocer y comprender, para así poder ubicarse en el tiempo.

Es así que se deben trabajar los conceptos de primer orden, que se despliegan a partir de contextos específicos, y apoyan al manejo preciso de los contenidos históricos. Estos conceptos son esenciales para la educación histórica.

Por otra parte, no debemos dejar de lado que debemos suministrar herramientas necesarias para la historia. Pensar históricamente nos lleva a trabajar los comúnmente llamados conceptos de segundo orden, que permiten organizar la información disponible en términos explicativos y no únicamente descriptivos, en pocas palabras, nos ayudan de manera reflexiva a identificar la relevancia de procesos, personajes o acontecimientos históricos, involucrando el manejo de fuentes históricas.

Manejar este tipo de conceptos no solo ayudará al alumno, el maestro de igual forma saldrá beneficiado, ya que se le estará dando un valor histórico y social a los temas, cuando la historia deja de verse como una obligación, el aprender resultará más fácil.

Existen factores que ayudan que las clases de historia, sean comprendidas por los alumnos, solo es cuestión de conocer que podemos utilizar, en este caso las fuentes tanto primarias como secundarias son de gran ayuda, con estas podemos trabajar conceptos de primer y segundo orden, la cuestión aquí es saber

cómo utilizarlas, el pensamiento histórico no es difícil de trabajar, lo complicado es que este sea significativo para el alumno.

## **1.7. Plan de Acción**

Contexto escolar:

La escuela se encuentra en un fraccionamiento del oriente de la ciudad de San Luis Potosí, tiene un total de trescientos noventa y cuatro alumnos que conforman catorce grupos, la institución está organizada por 11 maestros, un director y un subdirector, dos trabajadoras sociales.

La escuela cuenta con 14 aulas que están en buenas condiciones, una cancha de usos múltiples, una sala de computación, una biblioteca y sanitarios en buenas condiciones.

La escuela se encuentra en una zona urbana de fácil acceso, y con todos los servicios públicos en cuestión de agua, en cuanto a la luz pública esta es muy buena, ya que, es muy poco probable que no haya, en cuanto al internet la escuela cuenta con una red de WIFI, la cual solo es uso exclusivo de dirección, por lo tanto, maestros y alumnos no tiene acceso a ella.

El grupo de 5 "A" está compuesto por 34 alumnos de los cuales 19 son mujeres y 15 son hombres, se encuentran en un rango de edad entre 9 y 11 años de edad, se desempeñan en un turno matutino en un horario de 8:00 am a 13:00 pm.

Bajo la actual normalidad que se está viviendo a causa del COVID 19, la escuela solo está trabajando de 8:00 am a 11:00 am, con grupos reducidos de 10 niños por salón, que van a las instalaciones escalonadamente, para evitar riesgo de contagios.

Se puede observar que tienen relaciones sociales estables y cordiales con pares, logran relaciones cálidas y respetuosas con los integrantes de su familia, hay liderazgo positivo entre los integrantes del grupo, muestran buena disposición al trabajar en cada clase y de acuerdo al aprendizaje escolar en que el estudiante integra sus conocimientos, habilidades y actitudes hacia las tareas escolares, se identifican a 5 alumnos autorregulados que se caracterizan por tener hábito de estudio.

#### Contexto escolar:

La escuela está ubicada en una zona urbana, cuenta con todos los recursos públicos, en la instalación nunca falta agua y luz, cuentan con una red de internet la cual es de uso exclusivo de dirección. Las instalaciones cuentan con personal de limpieza que se encarga de mantener en orden y limpios, salones, baños, dirección y patio.

La escuela se encuentra medianamente equipada, cuenta con teléfono e Internet el cual es de uso exclusivo de dirección y en casos especiales de maestros, también se puede observar una aula de medios la cual no está en uso debido a la falta de maestro que se encargue de ella, por lo tanto los alumnos no reciben clases de tecnología, también se cuenta con una biblioteca con horarios establecidos que actualmente se encuentra cerrada, sin embargo algún maestro requiere un material, este puede ser prestado, cada aula cuenta con su equipo de proyector y bocinas las cuales pueden ser utilizada por maestros y alumnos, El mobiliario de las aulas como bancas, mesas y sillas es deficiente.

#### Características de los docentes:

En cuestión de los docentes que laboran en la escuela podemos decir que cada docente cumple con su función pedagógica apropiándose de una forma específica

de enseñar, se actualiza y forma continuamente para realizar mejoras en los procesos de aprendizaje y así tratar de favorecer los resultados en cuanto a competencias de los alumnos.

Cada docente diseña y planifica de acuerdo al currículo, crea y genera hábitos y actitudes de aprendizaje, dirige y apoya a cada alumno de acuerdo a sus necesidades. Esto para concretar una evaluación pertinente. De la misma manera los directivos realizan sus funciones de observación, adecuación y evaluación a cada trabajo en grupo.

#### Contexto familiar:

Es innegable la importancia que tiene la familia para los niños, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización, por ello, se implementó un cuestionario para identificar la estructura familiar de los integrantes de su familia que los rodean.

De su aplicación se obtuvieron los siguientes resultados, un 79% de los niños viven con sus dos padres el 21% vive con un solo padre, ya sea mamá o papá, también pude identificar que 74 % de los niños viven con más de 4 personas en su casa, los cuales son papá, mamá y hermanos, en otros casos abuelos o tíos, de los cuales solo un responsable es el que sustenta a la familia económicamente.

En casos específicos se identificó, que en muchas familias tanto mamá como papá trabajan para mantener el hogar, esto ocasiona que los niños no reciban la atención necesaria para cada clase, ya que no se tiene el tiempo necesario para proporcionar la atención a las actividades y el trabajo que se deba realizar en casa.

Durante las tareas que realizan los niños, es común que los padres intervengan en la realización de las mismas, pero en este caso se puede notar el gran apoyo por parte de la mamá, ya que ella es quien los acompaña en todo el proceso de

aprendizaje.

Ya que la calidad de la relación familiar, en mi caso, influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social que están presentando los niños, es fácil identificar que la familia es un factor determinante en los procesos de socialización de los niños. Las relaciones personales que se establecen entre los integrantes de la familia, involucran aspectos de desarrollo.

En cuestión económica, la gran mayoría de los niños tienen internet, y algún recurso tecnológico que los ayudan a tomar clases en línea, todos los padres terminaron la secundaria, por ende, pueden ayudar a las actividades que se les planteen a los alumnos, pero no todos los hacen.

Contexto sociocultural:

Dentro de la escuela se observó una convivencia sana, esto se puede ver entre maestros durante los consejos técnicos escolares ya que la comunidad escolar se apoya en todo momento a través de ideas de representantes de grupo y la mesa directiva. Se cuenta al 100% con el apoyo necesario para eventos y materiales que se requieran en la institución.

Los directivos muestran su apoyo y están atentos al rendimiento de los profesores y necesidades de los alumnos, fomentan la autonomía en el personal guiando y apoyando su desempeño. Atiende a solicitudes para mejorar y participar en todas las acciones requeridas para la mejora escolar.

Forma de trabajo del ciclo 2020-2021:

Durante el año , se daban clase por medio de las aplicaciones meet o zoom , debido al confinamiento vivido en todo el mundo a causa del covid 19 el cual obligó a que miles de estudiantes tomarán clases desde casa, durante el anterior ciclo, mi

forma de trabajar era dar clases dos días a la semana y los días restantes encargar trabajos y actividades que complementaran el tema visto la clase anterior, sin embargo esta forma de trabajo fue cambiando durante el año, en unos periodos las clases en línea aumentaban a tres a días por semana, los problemas que se encontraron al trabajar de esta forma fue que la gran mayoría de los niños no se conectaban a las clases, no entregaban trabajos ni tareas, y en casos graves no se tuvo comunicación con tres niños lo que provocó un rezago, es preciso decir que los niños tuvieron muchos recursos y herramientas para aprender desde casa para que la situación vivida no fuera tan difícil , ya que el gobierno implementó una serie de programas televisivos que ayudaban con los temas que se ven en clases, pero nos todos los niños tenían la posibilidad de verlo.

La forma de trabajar cambió, al igual que la forma de planear, las clases eran de dos horas al día, en la cual se tenía que ver cinco materias, lo cual resultó muy difícil, porque el tiempo no alcanzaba para realizar todo lo planeado.

Aquí la responsabilidad recayó fue en gran medida de los padres de familia, ya que de ellos dependía el que trabajaran o no los alumnos, y fue una cuestión complicada porque el año de confinamiento fue muy difícil para todos, tanto económicamente como emocionalmente, por lo que muchos niños no recibieron la atención requerida.

Fue difícil trabajar bajo esta modalidad y condiciones ya que muchos factores estuvieron en contra, el compromiso de los padres de familia, la conectividad, y sobre todo los recursos implementados, ya que fue difícil adaptarnos a las tecnologías.

En cuestión de la materia logré observar que las de mayor relevancia fueron matemáticas, español y educación socioemocional, las demás se dejaron de lado.

Forma de trabajo ciclo actual 2021-2022:

Con la nueva normalidad, todas las escuelas han incrementado el esquema de trabajo híbrido; esto significa que se trabajará unos días desde casa y otros en las aulas, todo con las medidas necesarias de salud para evitar contagios.

Aunque esta forma de trabajo está en prueba, se espera que la mayoría de alumnos regresen voluntariamente a clases presenciales.

En la escuela primaria, el regreso será voluntario, y seguro, se realizó una encuesta para identificar los alumnos que asistirían de forma voluntaria y los que trabajan desde casa, esto para tener un control y poder organizar el regreso a clase seguro.

En el caso del grupo de 5 año, se hizo una encuesta, para identificar a los alumnos que asistirían a clases presenciales de forma voluntaria, ya que no se obliga a ningún padre de familia a mandar a su niño a la escuela.

De la encuesta realizada se obtuvo la información, 22 alumnos asistirían a clases presenciales 12 seguirían desde casa, con esta información se pudo organizar a los grupos los cuales quedaron de la siguiente forma, 10 alumnos asistirán lunes y miércoles de 8 am a 11 am de la mañana, el segundo grupo asistirá a la misma hora los días martes y jueves.

Esto puede cambiar dependiendo la forma en que se vaya desarrollando la pandemia durante estos meses.

### 1.8. Prácticas de interacción en el aula.

No.	Tema o contenido	Conceptos que se trabajaron	Descripción de las secuencias didácticas que se aplican.
1.	Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX.	Independencia de México, siglo, década,	Análisis por medio de preguntas de una línea del tiempo, con acontecimientos relevantes de mitad del siglo XIX, la cual encontraron en su libro de texto del alumno.
2	Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX.	Gobierno, cambios.	Comparación de dos Mapa de la república mexicana uno actualmente y otro de mitades del siglo XIX, por medio de preguntas analizando cambios entre los dos mapas.
3	México al término de la guerra de Independencia.	Forma de gobierno, situación económica.	Descripción de una de las tres formas de gobierno analizadas en clase. Debían elegir una forma de gobierno que describir. Posteriormente llenarla con las siguientes cuestiones ¿Qué es? ¿Cómo se conforma? y tres características que lo distinguen. Uso de su libro de texto e información que yo les proporcione.
4	Los primeros años de vida	Independencia	Analizar una línea del tiempo de su libro de historia. Por

	independiente.		medio de preguntas que contestarían en su libreta. Como producto final, pedí que realizarán una tira cómica, con el tema “separación de Texas” el cual estaba, muy presente en la información que leyeron, en su libro.
5	Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas.	República, grupo social y grupo político.	Por medio de un texto que encontraban en su libro de historia, analizar y responder una serie de preguntas en su libreta.
6	Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.	Reconocimiento de México,	Por medio de un texto de su libro de historia, contestar una pregunta en su libreta, con información que les proporcione completar sus respuestas.
7	¿Por qué surgió la revolución mexicana?	Revolución mexicana, caudillos.	Análisis de dos videos e imágenes sobre la revolución mexicana y los principales caudillos que participaron en esta, esto por medio de preguntas.

## **2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.**

### **2.1. Descripción de las intervenciones.**

#### **2.1.1. 1ª. Intervención. “Fuentes primarias y secundarias”.**

La primera intervención corresponde al tema Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX, bloque I. El propósito de este era que los alumnos identificaran los sucesos que se dieron después de la consumación de la Independencia de México, las competencias que se trabajaron fueron la comprensión del tiempo y del espacio históricos, el manejo de información histórica; y el aprendizaje esperado fue que los alumnos ubicaran el proceso de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo.

Contexto: El grupo de 34 alumnos se dividió en dos subgrupos, cada uno se formó dependiendo del número de lista, todos los números pares, formaron el grupo 1 y todos los números impares el 2, esta forma de trabajo haría más fácil la convivencia, y sobre todo respetar las medidas de sanidad para un regreso seguro al salón de clase.

La primera intervención se realizó los días 7 y 8 de octubre del 2021, a los grupos 1 y 2 de los niños que van a clases presencialmente, las mismas actividades se aplican los dos días respectivamente, ya que actualmente estamos trabajando ante la nueva modalidad híbrida. Esta intervención se aplicó a alumnos de un quinto grado, grupo “A” de una escuela primaria. Mi objetivo de este trabajo fue desarrollar el pensamiento histórico en los niños, utilizando las fuentes primarias y secundarias, como fotografías, mapas y el libro de texto.

El Grupo 1 que van presencialmente a la escuela tiene en total 12 alumnos: Para el inicio de la actividad, se les preguntó a los niños el significado de independencia,

al momento de cuestionarlos, solo unos cuantos participaron, pero sus ideas no eran claras, ya que solo me decían –“es una guerra de hace muchos años”-“cuando don Miguel Hidalgo tocó la campana”-“cuando alguien es independiente”-“la lucha por dejar libre a un país”-“cuando un país es independiente”-“algo que pasó hace muchos años” , los demás solo escuchaban, sin dar opinión sobre el tema, aquí pude comprender que se necesita trabajar conceptos en los niños, ya que “En el centro de esta propuesta está la distinción entre los contenidos de la historia, (¿qué pasó, dónde y cuándo ocurrió?), llamados también conceptos de primer orden o sustanciales, y los de segundo orden, que se refieren a categorías analíticas que permiten su comprensión”, (Arteaga y Camargo, 2014, p.124).

Debemos tener en cuenta que este tipo de actividades nos ayudan a saber si el alumno está familiarizado con los acontecimientos que marcaron la historia después de la independencia de México a mitad del siglo XIX.

Para ubicar al alumno en el tiempo que se trabajaría, opté primero, por indagar si comprenden los diferentes tipos de tiempo (década, siglo, años y días) y como se manejan estos, ya que durante todas las sesiones trabajaremos con este tipo de conceptos y es importante que el niño pueda identificarlos, y, sobre todo, saber cómo trabajar con ellos.

Para trabajar el tiempo histórico se les preguntó si sabían que era un siglo y una década, las respuestas fueron satisfactorias, ya que algunos coincidieron que un siglo son 100 años y una década son 10 años, en este tipo de conceptos no hubo problema porque los niños comprenden la diferencia de cada uno.

Al grupo dos conformado por diez alumnos que van presencialmente a la escuela los días martes y jueves, se les preguntó lo mismo, ¿qué era independencia? sus respuestas fueron –“guerra por algo justo”-“lucha por la libertad”-“luchar por los derechos sin esclavitud”-“ser justos”- “ no ser obligados”-“luchar por la libertad”, aquí pude comprender que la independencia la relacionan

con guerras y lucha, por la independencia de México, pero quitando esto, parece que comprenden que independencia es libertad y no depender de algo o alguien.

Por otra parte y como lo hice con el grupo uno en la clase pasada, para contextualizar a los niños en el tiempo que se manejaría, pregunté si sabían que era un siglo y una década, mi gran sorpresa fue que, los alumnos saben que un siglo son 100 años y una década 10 años, pero los confunden entre sí, dentro del salón se hizo una discusión sobre estos conceptos y cómo unos niños decían que década era 100 años y siglo 10 años, al contrario de otros alumnos que afirmaban que el significado era al revés, esto fue preocupante, porque más adelante trabajaríamos con estos conceptos y fue de suma importancia que los niños supieran identificar una de otra.

En este caso tuve que intervenir, y aclarar el concepto de siglo y década para que, en el transcurso de la clase, los alumnos pudieran contestar las preguntas sin dificultades. “El tiempo histórico es “la representación de un tiempo objetivo, que necesitamos para situar los acontecimientos históricos, así como para ordenarlos en una sucesión o, en algunos casos, para decidir la simultaneidad de los hechos” (Santiesteban,2010, p.295) Es ahí donde comprendí la importancia de explicarles a los alumnos los conceptos de siglo y década.

Para el desarrollo de la actividad se pidió analizar una línea del tiempo de su libro de historia, en ella encontrarían los principales hechos ocurridos en la primera mitad del siglo XIX, cuando analizaran y leyeran cada hecho, contestarían las preguntas, ¿En qué siglo inició la vida independiente de México?, ¿Cuántas décadas abarcó el periodo que estudiarán en este bloque?, ¿Qué formas de gobierno hubo en este periodo?, ¿En qué años otros países invadieron México?, ¿Cuál era el sistema de gobierno en México cuando Texas proclamó su independencia?, ¿Cuál de los siguientes acontecimientos ocurrió primero: la intervención norteamericana o la llamada Guerra de los pasteles?.

Estas preguntas fueron fundamentales para ubicar al niño en el suceso, porque él ¿Qué pasó? ¿Dónde ocurrió? ¿cuándo ocurrió? También llamados sucesos de primer orden, apoyan a un manejo preciso del contenido.

Sucesos de primer orden comprende los procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo en diversos espacios sociales y que frecuentemente forman parte de índices más o menos extensos, ubicados en las historias generales comprendidas en lo que hoy conocemos como “Historia Universal” o “Historia Nacional (Arteaga y Camargo, 2014, p.124).

Grupo uno, en la pregunta, ¿En qué siglo inició la vida independiente de México?, los niños confundieron el siglo con el año, porque todos los trabajos tenían la misma respuesta, la cuestión fue, que en la línea del tiempo no se especifica la década a trabajar, aunque los alumnos deben comprender e identificar cada década, es comprensible que confundieran esta.

Las siguientes preguntas fueron más fáciles para los alumnos, todos los datos que necesitaban los podrían encontrar en la línea del tiempo, lo único en lo que batallaron los alumnos fue en identificar los siglos que transcurrieron, ya que el siglo que se manejaba era el XIX , los niños saben cómo se conforma un siglo, sin embargo no comprenden cómo se manejan y cuando termina uno y otro, por ejemplo, no saben en qué siglo estamos actualmente, por ello intervení, esto con el fin de que pudieran completar su trabajo.

Grupo dos. Al igual que el grupo uno, la pregunta en la que los alumnos tuvieron mayor conflicto fue: ¿En qué siglo inició la vida independiente de México?, a comparación del grupo anterior y anticipando este mismo problema, decidí ubicarlos en los siglos, iniciando por el siglo actual, esto fue un grave error, porque en vez de ayudarlos, les causó mayores dudas, por lo que hubo un estancamiento del cual no podían salir, al final inicié nuevamente, con otra explicación para que comprendieran los siglos que han transcurrido.

Para esto inicié con el siglo XX que fue de 1901 a 2000, de ahí contamos hacia atrás para llegar hasta la independencia, esto resultó favorable, ya que ubiqué a los niños temporalmente en la línea del tiempo.

En cuestión de las demás preguntas no se tuvo ningún conflicto, identificaron la información, y lograron contestar correctamente el trabajo; la clase pasada tuve problema con los siglos, en esta ocasión fue todo lo contrario, esperaba que los alumnos se confundieran, o no lograrán identificar cada siglo, pero no fue el caso.

Al finalizar los alumnos compartieron sus respuestas, pregunté si tenían alguna duda, cuando verifiqué que no hubiera ninguna, expliqué cada hecho histórico encontrado en la línea del tiempo, para esto utilicé dos técnicas: la primera fue escribir el suceso que ocurrió en la línea del tiempo, no se anotó todo, solo una pequeña explicación de lo sucedido, con esto explicaba detalladamente lo que ocurrió, cómo ocurrió y los antecedentes.

En cada hecho trataba de contextualizar al niño, con sucesos que se relacionaban con la explicación y que pudieran ver en su vida cotidiana, en la guerra de los pasteles busqué una situación similar, por ejemplo, “cuando una persona no quiere pagar en un restaurante, o no paga algo que ya utilizó, ¿Qué creen que pasaría?”. A partir de este ejemplo, lo relacionaba con lo sucedido, tratando de resolver dudas poco a poco. En el segundo caso, por cada hecho dibujé algo referido al suceso plasmado, esto porque anteriormente mi maestra titular me hizo la observación de que, la forma de escribir el hecho, hacía que la historia fuera aburrida y los alumnos perdieran el interés, por ende, cambié el escrito por dibujos, sin dejar de lado ubicar al niño en el suceso histórico. Considero que las dos formas funcionaron, el niño logró identificar el suceso planteado, y por lo que pude observar, las dudas con que iniciaron la clase poco a poco se fueron resolviendo.

En relación con los alumnos que trabajan desde casa, no recibí ningún trabajo,

envié la actividad, pero después de una semana, no recibí respuesta, consideró que es por los acuerdos que se establecieron al inicio de clases, en el cual acordaron juntar evidencias y entregarlas cuando el niño se integrara a clases presenciales. En cuestión de los trabajos realizados en el aula, fueron revisados durante la clase, antes de dar las respuestas.

Evaluación. Para la evaluación de esta intervención tomé en cuenta las preguntas que contestaron los alumnos en su libreta, después de analizar la línea del tiempo de su libro de texto, individualmente revisé cada libreta, con el propósito de ver si los niños estaban comprendiendo el tema, y qué pregunta era un conflicto para ellos, de ahí pude analizar donde debía intervenir y hacer mayor énfasis en complementar lo que los alumnos habían aprendido.

En conclusión, el utilizar fuentes primarias como páginas de información que consulte en sitios oficiales del gobierno del estado, como apoyo para dar el tema de la clase, utilizar el libro de texto del alumno como fuente secundaria apoyo a que los alumnos logran analizar por su cuenta la información creando su propia opinión sobre el tema. Se observó que utilizar conceptos, ayuda a que los alumnos se concentren en el hecho histórico de forma concreta; es importante que el alumno desarrolle su pensamiento con información concluyente, es decir que la información sea útil y precisa, que ayude a formar sus propias conclusiones. El libro de texto fue de gran ayuda ya que, en este, encontramos información resumida, además de gráficos y líneas del tiempo que apoyan al conocimiento del alumno y su ubicación en la historia.

### **2.1.2. 2ª. Intervención. “El espacio histórico”.**

La segunda intervención corresponde al tema “Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX”, esta fue la segunda parte del tema visto anteriormente, bloque I, el propósito era que los alumnos identificaran los sucesos que se dieron después de la consumación de la

Independencia de México, la competencia de ese trabajo fue la formación de una conciencia histórica para la convivencia, el aprendizaje esperado fue que los alumnos localizaran cambios en la división territorial.

En esta intervención me centré en el espacio histórico que, para el plan y programa de estudios de 2011, “la comprensión del espacio históricos favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico” (Plan y Programa de estudio, 2011, p.153).

La segunda intervención se realizó el día 16 y 17 de octubre del 2021, al grupo uno y dos, de los niños que van a clases presencialmente; esta actividad se aplica los dos días, respectivamente.

El aprendizaje esperado fue ubicar a los alumnos en los procesos de la primera mitad del siglo XIX, aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial, utilizamos como fuentes primarias dos mapas de la república mexicana, el primero consistía en el México del siglo XIX y el segundo del México actual.

El grupo uno, (con 12 alumnos). Inicé preguntando a los alumnos qué recordaban de la clase anterior, sus respuestas fueron –“guerra de Texas”-“ la independencia” – “la guerra de los pasteles”-“las constitución”- “el gobierno centralista”, este último lo recuerdan por que fue parte de una pregunta que se trabajó la clase pasada, la cual expliqué por medio de ejemplos – “un gobierno centralista por ejemplo, somos nosotros en el salón , yo como maestra soy el principal centro de gobierno en el salón, entonces tengo la mayor facultad para dirigirlos, de esa forma decidir sobre todos ustedes”.

Después de las preguntas pasamos a la actividad de la clase, para esto solicité

que sacaran su libro de historia y posteriormente pegué un mapa de México en el pizarrón, pedí que observarían el mapa de México durante el imperio de Iturbide, y analizarán las diferencias de un mapa y otro, durante las preguntas pude notar que el mayor cambio que notaron los niños fue la falta de territorio que antes era de México y ahora pertenece a Estados Unidos. Tuvieron problemas en las preguntas. ¿Qué extensión tenía México al inicio de su vida independiente? En esta pregunta los niños lograron identificar el territorio que antes pertenecía a México y ahora es parte de Estados Unidos, consideró que no hubo mayor problema.

¿Qué cambió? En esta pregunta los alumnos analizaron los cambios que experimentó México durante estos años, sin embargo, tuve que guiarlos, ya que al principio solo me escribían la falta de territorio, entonces intervine y los cuestioné ¿es lo único que observas? Poco a poco los niños comenzaron a decir más cambios les pedí que los anotarán en su libreta; ¿Qué permaneció? ¿Qué estados reconocen en el mapa del imperio respecto de los que hay actualmente? En estas dos preguntas hubo conflicto ya que se me cuestionó si se contestaban similarmente- “maestra en los dos se agregan los estados que aún existen, ¿lo contestamos igual? - aunque un gran cambio fueron los estados que cambiaron durante el tiempo, algo que les dejé en claro fue el nombre de los estados que permanecen actualmente, en el mapa era algo que se podía notar.

Para finalizar con la actividad, junto con todo el grupo comentamos las preguntas, algunos alumnos lograron identificar las diferencias del mapa durante el imperio de Iturbide y el mapa actual, ya que todos contestaron que el mayor cambio fue el territorio que México perdió durante el siglo XIX, también, cómo los estados han cambiado y como la gran mayoría se dividieron para crear nuevos, de igual forma el nombre de cada uno de ellos.

Con el grupo dos que tiene 10 alumnos comencé preguntando a los alumnos qué recordaban de la clase anterior, sus respuestas fueron más cortas –“las diferentes guerras de México” –“la independencia y constitución” – “los hechos históricos” –“el

gobierno centralista”, al igual que la clase anterior, fue un tema que se les explicó a grandes rasgos, lo preocupante de esta clase es que los niños, solo se acordaron de estos aspectos, ya que durante la clase pasada vimos más temas, y los explicamos en clase. Viendo esta situación opté por dar un pequeño repaso a lo que vimos la clase pasada, así recordarían y podríamos entrar al siguiente tema sin mayor problema.

Para continuar con la actividad solicité que sacaran su libro de historia, pegué en el pizarrón el mapa de México con el que se trabajó un día antes con el grupo número uno, en el pizarrón, pedí que observarían el mapa de México durante el imperio de Iturbide, y analizarán las diferencias de un mapa y otro, los alumnos lograron identificar que México a través del tiempo ha perdido territorio, pero les resultó difícil identificar qué sucedió dentro del país y los cambios que tuvo. Algunos alumnos solo me decían- “maestra los cambios que veo son que México ya no tiene el mismo territorio, ahora lo tiene Estados Unidos” y esto era lo que escribían en su libreta, pero hasta ahí dejaban la observación.

Cuando les pregunté sobre los cambios y permanencias, no sabían contestar, más que la falta de territorio; solicité que observarían su libro de historia y el mapa de México pegado en el pizarrón, pedí que observarían bien el mapa, y analizarán las diferencias de un mapa y otro, trate de guiar el trabajo para que el alumno logrará identificar más aspectos sobre los dos mapas analizados, utilicé preguntas como: ¿Qué otros aspectos pueden notar?, ¿Qué sucedió con los estados?, ¿Actualmente siguen igual?, ¿La forma de gobierno es la misma?, que fueron pensadas con el propósito de guiar al niño hacia la reflexión, que aunque logré que analizarán a detalle, consideró que todavía quedaron dudas.

Para finalizar pedí a los niños que compartieran sus respuestas al grupo con el propósito de analizar cada pregunta y resolver dudas, conforme respondíamos trataba de mostrarles las diferencias y cambios que ha sufrido México, - como lo fue la pérdida de territorio, la separación de estados: que estos cambiaron de nombre, los cambios en la bandera que representaba a México en ese entonces, la forma de

gobierno.

Siempre dejaba un espacio para que los niños dieran su opinión sobre el tema; para evaluar el trabajo, tomé en cuenta participaciones y las preguntas contestadas en la libreta, estas se revisaron antes de comentar frente al grupo las respuestas.

Para evaluar esta intervención, revise individualmente cada libreta con las preguntas que respondieron los alumnos después del análisis y la comparación de los mapas de la república mexicana, uno que se les pegó en el pizarrón y otro que encontraron en su libro de texto, de esta forma identifiqué si los niños estaban analizando detalladamente los mapas, y si comprendían las diferencia de uno y otro, el propósito era que los alumnos identificarán los cambios que México sufrió durante los años, a partir de la primer mitad del siglo XIX.

En conclusión, puedo identificar que el uso de fuentes primarias como los mapas, son de gran ayuda para ubicar al alumno en el hecho histórico, ya que el comprar dos mapas, en este caso de la república mexicana, ayuda a que el alumno identifique los cambios que ha sufrido México a lo largo de los años, además de trabajar su pensamiento histórico, y que ellos puedan analizar las fuentes primarias y dar su conclusión y opinión.

### **2.1.3. 3ª intervención. “Formas de gobierno”.**

La tercera intervención corresponde al tema México al término de la guerra de Independencia, bloque I, el propósito de este era que los alumnos reconocieran el impacto de las condiciones económicas y sociales que vivía México al término de la guerra de Independencia, en la actualidad; la competencia que se trabajó fue la formación de una conciencia histórica para la convivencia; el aprendizaje esperado fue que los alumnos describieran la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana, en las primeras décadas de

vida independiente.

La tercera intervención se realizó los días 20 y 21 de octubre del 2021. Grupo uno: Como se ha planteado, se trabajaron conceptos, ya que los alumnos tienen dificultades ante esto. Se inició la clase con las preguntas: ¿Qué entienden por formas de gobierno?, y, ¿Qué entienden por situaciones económicas?, el aprendizaje que se espera es que los alumnos describan la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.

Para iniciar con el tema, las preguntas se hicieron oralmente. Solo participaron tres niños.

Ao. 1: -Las formas de gobierno es algo que le conviene al país.

Ao 2: - Es el poder a nivel nacional.

Ao 3 – Es la organización de toda la nación.

Antes de dar respuesta a esta pregunta, esperé la respuesta de la segunda pregunta planteada. En este caso solo obtuve cuatro respuestas de los niños.

Ao. 1: La situación económica es cuánto dinero tienen.

Ao 2: ¡Es cuántas cosas tienes!

Ao 3: Es cuando eres pobre o rico.

Ao 4: Es cuando tienen trabajo, dinero, auto y casa.

Después de esta respuesta procedí a contestar las preguntas, esto para que los

niños comprendieran los dos conceptos, que estarían trabajando durante la clase.

Ma: Las formas de gobierno es el modo y la manera de proceder de una constitución política, es decir, los métodos que utilizan los gobernantes para administrar, organizar, ejercer orden y control sobre la población.

Ma: La situación económica es patrimonio de la persona, empresa o sociedad en su conjunto, es decir, a la cantidad de bienes y activos que posee y que les pertenecen. Por ejemplo, cuánto tienen una persona, auto, casa, dinero, propiedades.

Estos conceptos los apunté en mi libreta, para dar al segundo grupo, la misma explicación.

Continuando con la clase, pedí que sacaran su libro de historia en la página 14 y 15, y analizarán la línea del tiempo que estuvimos trabajando la primera clase, pregunté ¿Cuáles formas de gobierno abarcaron la primera mitad del siglo XIX? ¿Qué forma de gobierno abarcó más tiempo? ¿conoces algunas características de las formas de gobierno?

Pedí que analizarán detalladamente la línea que se encontraba en la parte superior de su línea del tiempo, donde se mostraban las formas de gobierno, para que los niños identificaran las respuestas de las preguntas que se les plantearon anteriormente. De esta forma fue fácil contestar cada pregunta, la única cuestión aquí fue, la última pregunta, ya que ningún niño supo decir alguna característica de la forma de gobierno analizadas.

Entonces intervine, anoté en el pizarrón las tres formas de gobierno del país que abarcaron la primera mitad del siglo XIX, las cuales fueron: primer imperio, gobierno federal y gobierno central.

Expliqué cada una de ellas;

Ma: El primer imperio era una monarquía constitucional, asentado por el Plan de Iguala, y ratificada con los tratados de Córdoba, estipulaban un gobierno a cargo de un representante de la casa reinante en España. Para que comprendieran el concepto, di un ejemplo: primero pasé a un niño al azar y comenté frente al grupo, “Imaginen que somos un país y él es nombrado emperador de México por la nobleza española, él nos gobernará durante los próximos años, cuando se cambie, el próximo gobernante, será elegido por él, y así sucesivamente, porque aquí lo importante es que tengas poder, y seas importante ante la sociedad” al terminar el ejemplo, se les cuestionó ¿Qué notan en este tipo de gobierno, algunas respuestas fueron.

Ao. 1: No toman en cuenta la opinión de los demás.

Ao 2: No preguntó nuestra opinión.

Ao 3: Si no queremos a él de gobernante, es injusto que no podamos opinar.

Expliqué:

Ma: Este tipo de gobierno era impuesto por regímenes superiores, o de poder, que se traspasaba por descendencia. El gobierno federal sin embargo es la autoridad central de un Estado organizado como federación. Sus autoridades ejercen el poder ejecutivo a nivel nacional, atendiendo las necesidades de los habitantes de todo el territorio, pero sin violar las atribuciones propias de otros niveles de gobierno.

Para que comprendieran mejor el concepto, di un ejemplo: “Todos nosotros somos un país” comencé a moverme por las bancas. “ahora quien quieren que sea nuestro presidente” todos los niños comenzaron a votar, eligiendo a uno de sus compañeros, “muy bien, su compañero nos representará, él será nuestro presidente” pase al niño que eligieron todos al frente, y comente “él es el presidente

del país, sin embargo, cada uno de ustedes representa un estado, que tiene su propio presidente” cuando pude ver que los niños comprendían planteé la siguiente pregunta, ¿Qué notan en este tipo de gobierno?

Algunas de las respuestas fueron.

Ao 1: Que es más democrático.

Ao 2: Que tomó la opinión de los demás.

Ao 3: Fue un gobierno más justo.

Al finalizar las participaciones, expliqué.

Ma: “Esta forma de gobierno, es así, en el país está un representante, que ve por el bienestar de todos los habitantes que viven en dicho lugar, sin embargo, en cada estado existe un presidente que, de igual forma, ve por los intereses de sus habitantes, es entonces que cada uno tiene sus lineamientos, siguen reglas y normas que no violen los derechos, sin meterse en el gobierno de uno ni de otro”. Para finalizar, expliqué.

Ma: La última forma de gobierno que es la central, se refiere a un sistema de organización Estatal en el cual las decisiones del gobierno proceden de un único centro, sin tener en cuenta a los diferentes pueblos que afectan. Esto quiere decir que el gobierno central es el responsable de las decisiones políticas”.

Completé la explicación con un ejemplo” somos un país, y yo soy el centro de gobierno con mayor poder, por lo tanto, tomó las decisiones del país, sin tomar en cuenta las opiniones de los demás, como yo soy la autoridad, ustedes deben obedecer porque tengo mayor poder sobre ustedes.

Continuando con la actividad, solicité que elaborarán una ficha en su libreta con los siguientes datos.

Forma de gobierno: debían elegir una forma de gobierno que describir.

Posteriormente deberían llenarla con las siguientes cuestiones: ¿Qué es?, ¿Cómo se conforma?, y mencionaron tres características que lo distinguen.

Al momento de revisar esta actividad noté que los niños comprendieron cada forma de gobierno, sin embargo, aún existen dudas, sobre cómo se conforman estas y cuáles son sus características más notables.

Finalizamos compartieron las fichas frente al grupo, con el propósito de que los alumnos corrigieron y completarán su ficha con la información de sus compañeros.

Grupo 2 (10 alumnos). Para inicio de esta actividad, y como la clase pasada se inició con las preguntas.

En este caso solo participaron dos niños

Ao 1: - Ser un gobierno independiente.

Ao 2: - Son gobiernos diferentes, que se trabajan de distinta forma.

Antes de dar respuesta a la primera pregunta, espere la respuesta de la segunda. En este caso solo obtuve tres respuestas de los niños.

Ao 1: La situación económica es tener dinero.

Ao 2: ¡Situación de dinero limitado!

Ao 3: Cuantas cosas tenemos, por ejemplo, dinero, casa y auto.

Continúe con la clase, pedí que sacarán su libro de historia en la página 14 y 15, y analizarán detenidamente la línea del tiempo que estuvimos trabajando la primera clase, posteriormente pregunté a los niños, ¿Cuáles formas de gobierno abarcaron la primera mitad del siglo XIX?, ¿Qué forma de gobierno abarcó más tiempo?, ¿Conoces algunas características de la forma de gobierno? Noté que no lograron contestar la última pregunta, ya que no pudieron decir alguna característica de cualquier forma de gobierno analizada.

Esto es lógico, es la primera vez que ven el tema, por lo tanto, aún no conocen las características de los diferentes gobiernos que existieron en el país. Comprendí que sería difícil contestar la pregunta, es entonces que anoté en el pizarrón las tres formas de gobierno del país que abarcaron la primera mitad del siglo XIX, las cuales fueron: primer imperio, gobierno federal y gobierno central. Después expliqué cada una de ellas. Al final pregunté: ¿Qué notan en este tipo de gobierno?, La frase que se repitió con frecuencia fue: “No toman en cuenta la opinión de los demás”.

Expliqué las características de este tipo de gobierno, lo comparé con el gobierno federal y las diferencias de uno y otro igual como la clase pasada. Di el mismo ejemplo, pero en esta ocasión tomé como referencia a los niños de este día. Al finalizar los alumnos coincidieron que este tipo de elección eran más democrático, Expliqué las características importantes del gobierno federal, completé la explicación con un ejemplo, tomando la información que se les proporcionó al grupo anterior. Continuando con la actividad, solicité que elaborarán una ficha en su libreta con los siguientes datos.

Forma de gobierno: debían elegir una forma de gobierno que describir. Posteriormente deberían llenarla con las siguientes cuestiones: ¿Qué es?, ¿Cómo se conforma?, y mencionar tres características que lo distinguen. Al momento de

revisar esta actividad noté que la gran mayoría de los alumnos entendieron cada forma de gobierno, porque en comparación del grupo 1, las fichas que entregaron estuvieron más completas.

Revisando los trabajos uno por uno, les expliqué en qué consistía la forma de gobierno que eligieron, esto para que no quedara duda de la actividad. Finalizamos compartiendo las fichas frente al grupo, con el propósito de que los alumnos corrigieran y completarán su ficha con la información de sus compañeros.

Para evaluar esta intervención de forma individual revisé las respuestas, de cada pregunta analizada de las diferentes formas de gobiernos, mi propósito principal era ver si lograban analizar e identificar cada una de estas, cuáles eran sus diferencia y características principales, y que pregunta tenían mayor conflicto, esto con el fin de ahí partir en mi explicación, y no repetir aspectos que el niño ya comprendía.

Durante esta intervención, el utilizar el libro de texto fue de gran ayuda, ya que no solo es una fuente secundaria confiable, es un apoyo para los alumnos, con él es fácil que comprendan el tema y se ubiquen en el tiempo, los conceptos en este caso fueron apoyados por el libro, con ellos podemos explicar cada característica del tema.

#### **2.1.4. 4ª intervención. “Independencia de México”.**

La cuarta intervención corresponde al tema “los primeros años de vida independiente”, bloque I, el propósito era que los alumnos identificaran elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente, para fortalecer su identidad, conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural, la competencia que se trabajó fue la formación de una conciencia histórica para la convivencia e identificar elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente, para fortalecer su identidad, conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural, el aprendizaje esperado fue que los alumnos ubicaran procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos

década y siglo, reconociendo cambios en la división territorial.

Cuarta intervención aplicada al grupo 1, el día miércoles primero de diciembre del 2021. La clase inició ocho quince de la mañana, pedí a los niños que sacarían su libro y libreta de historia, esto para agilizar el tiempo y poder terminar las actividades, ya que, tenía que ver otras tres materias más; cuando los alumnos me confirmaron que ya tenían su material a la mano comencé la clase. Es importante mencionar que, aunque tenían libro y libreta afuera, solicité que no abrieran su libro en ese momento porque antes de la actividad debíamos ver qué tanto sabían del tema.

Inicié la clase preguntando a los alumnos: ¿Por qué crees que México quiso ser independiente?, considero que esta pregunta abriría un panorama hacia el aprendizaje esperado de la actividad, que consistía en que el niño ubicara procesos de la primera mitad del siglo XIX, y la independencia de México, factor que marcó esta primera mitad, por lo tanto necesitaba conocer si los niños ubican algunas características por la cual México quiso ser independiente después de que España los tuviera bajo su mandato durante años. Después de cuestionar a los niños, solo obtuve tres participaciones.

Ao 1: Para no ser esclavo de los demás, que tengan trabajos propios que no beneficien solo a otro país.

Ao 2: Para no seguir órdenes de otro país, y tener su propio gobierno.

Ao 3: Porque en ese tiempo éramos esclavos, que manejaban a su voluntad otros países, y nuestros antepasados se hartaron.

Compartieron sus ideas, pedí que sacaran su libro de historia y analizarán la línea del tiempo de la página 14 y 15. Después de analizarla, contestarían las siguientes preguntas en su cuaderno:

¿Cómo fueron los primeros años de la vida independiente de México?, ¿Qué acontecimientos importantes ocurrieron durante los primeros años de la vida independiente de México?, ¿Cuántos años transcurren desde la primera intervención en México hasta la segunda intervención?, ¿Qué crees que ocurrió en el lapso de tiempo antes de que Texas quisiera separarse de México?, ¿Qué otros acontecimientos fuera de lo político marcaron los primeros años de la vida independiente en México? De los acontecimientos que observas en tu línea del tiempo ¿Cuál crees que tuvo mayor impacto?, ¿Por qué? Posteriormente se explicó los acontecimientos que marcaron el inicio de la vida independiente en México durante la primera mitad del siglo XIX. Para esta actividad establecí veinticinco minutos, este tiempo sería suficiente para analizar la línea del tiempo y contestar sus preguntas.

Pero la actividad tomó más tiempo de lo que calculé, tuve que darles 10 minutos más, porque no terminaron. Durante el trabajo surgieron muchas dudas, a pesar de que los niños estaban confundidos, pedí que contestarán los que entendían, después resolveríamos dudas frente al grupo.

Al terminar el tiempo, solicité a un voluntario que leyera la primera pregunta y con ella su respuesta.

Ao1: (Leyó la primera pregunta) ¿Cómo fueron los primeros años de la vida independiente de México?

A lo cual respondió.

Ao2: con la línea del tiempo no podemos responder esa pregunta, pero por lo que recuerdo, vimos anteriormente que hubo varios conflictos políticos, con hechos violentos que dificultaron un gobierno estable.

Después de esta respuesta, expliqué cómo fueron los primeros años de vida después de que México se hizo independiente, para esto me apoyé de tarjetas donde incluí información que me ayudara a recordar toda la información, y no dar algo erróneo.

Ma. Los primeros años fueron dominados por revoluciones sociales. Las revoluciones sociales es vencer un régimen social caduco o malo que no aporta nada a la sociedad, y posteriormente crear o fundar un régimen nuevo que beneficie a la sociedad. Por otra parte, también el país al inicio de su vida independiente tuvo pérdidas de territorio importantes como lo fue Texas.

Y no menos importante fue la instauración de gobierno monárquico impulsada por una potencia extranjera, todo esto gracias a la apatía y falta de nacionalismo en los grupos que en su momento tenían como rehén al país.

Después de esta breve explicación continuamos con las preguntas y la segunda participación.

Aa3: (leyó la pregunta) ¿Qué acontecimientos importantes ocurrieron durante los primeros años de la vida independiente de México?

Después contestó:

A2: En la línea del tiempo vemos primero la independencia de 1821, después la constitución de 1821, sigue la publicación de la revista femenina Iris, constitución de 1836, guerra de Texas, la primera intervención francesa, el nacimiento de Ángela Peralta, y finalmente la intervención norteamericana.

Cuando terminó, expliqué a grandes rasgos cada acontecimiento importante.

Ma. México se hizo independiente en 1821 esto fue a consecuencia de un proceso

político y social resuelto con las armas, que puso fin al dominio español en la mayor parte de los territorios de Nueva España y dio inicio al Primer Imperio Mexicano. Después tenemos la constitución de 1821 esta se hizo bajo el mandato de Agustín de Iturbide, durante el Plan de Iguala, y estableció que la forma de gobierno sería una monarquía moderada.

Posteriormente vimos la primera publicación de una revista femenina llamada "Iris", esta revista apareció una vez por semana, se convirtió en una publicación bisemanal hasta su desaparición en agosto del mismo año de su publicación. Seguimos con la constitución de 1836 que se promulgó para el restablecimiento de un sistema federal y la formación de un nuevo Congreso Constituyente que viera por los intereses de la sociedad.

La guerra de Texas, donde está declara su independencia, pero México no aceptó la declaración de la independencia texana, mediante el Tratado de Velasco, fue reconocida la independencia de Texas, misma que mantuvo hasta que en 1845, año en que se anexó a Estados Unidos.

Primera intervención francesa, La causa de la intervención francesa en nuestro país fue la suspensión de los pagos de la deuda exterior a Inglaterra, Francia y España, en vista del estado de bancarrota económica en que se encontraba el estado mexicano; pero la causa real no fue otra que el derecho del más fuerte para atropellar al débil.

Nace Ángela Peralta, una soprano y compositora mexicana del siglo XIX de fama internacional, conocida como "El ruiseñor mexicano".

La Intervención norteamericana, se inició a consecuencia de las pretensiones expansionistas de los Estados Unidos, cuyo primer paso fue la creación de la República de Texas, que se separó del estado mexicano. Al terminar la explicación pedí otro voluntario para la tercera pregunta.

A1: (Leyó la pregunta) ¿Cuántos años transcurren desde la primera intervención en México hasta la segunda intervención?

A la cual respondió.

A2: De la guerra de Francia, hasta la guerra norteamericana pasaron ocho años. Mi intervención fue corta y solo para corroborar que efectivamente la guerra francesa fue en 1838 y la intervención extranjera fue en 1846, por lo tanto, pasaron ocho años.

Para continuar con las preguntas pedí una cuarta participación.

A1: (Lee pregunta) ¿Qué crees que ocurrió en el lapso de tiempo antes de que Texas quisiera separarse de México?

Como esta pregunta es personal, la respuesta varía.

Aa. México era un país centralista, lo que provocó que Texas quisiera ser independiente.

Posterior a esto pedí una quinta participación, con las preguntas:

A2: (leyó la pregunta) ¿Qué otros acontecimientos fuera de lo político marcaron los primeros años de la vida independiente en México?

A lo que respondió.

A3: La publicación de la primera revista femenina mexicana y el nacimiento de Ángela Peralta.

Di la razón al alumno, y recalqué, los acontecimientos que estuvieron fuera de la política, fueron la primera revista femenina, considerando que antes todo el país se

regía sólo por hombres y la mujer no tenía voz ni voto, y finalmente la cantante Ángela Peralta, que fue una gran compositora y cantante.

Para finalizar con las preguntas pedí una última participación.

A1: (lee la pregunta) De los acontecimientos que observas en tu línea del tiempo ¿Cuál crees que tuvo mayor impacto? ¿Por qué?

A lo que ella respondió.

A2: Creo que fue la separación Texas de México, ya que perdimos una gran parte de nuestro territorio.

Para complementar esto, dije que cada acontecimiento fue relevante para la historia de México, y efectivamente la separación de Texas marcó la historia de nuestro país, ya que, si este no se hubiera separado, tal vez nuestro país fuera más grande.

Con la pregunta anterior pedí que realizaran individualmente una tira cómica, donde identificaran lo que creen que la gente pensaba cuando Texas se separó de México. Al finalizar con su tira la leyeran frente al grupo.

Pude notar que cada tira cómica era diferente, pero todas se centran, en que los ciudadanos, se preguntaban si las causas que obligaron a Texas a proclamarse independiente fueron por un mal gobierno o mandato, y la preocupación del futuro incierto que le esperaba al país, ya que los niños se imaginaban que las personas se imaginaban que más estados se iban a separar.

Imagen 1



Evidencia de la actividad “Interdependencia de México”.

Cuarta intervención, esta aplicación se realizó al grupo dos, el día miércoles 2 de diciembre del 2021. La clase inició a las ocho medias de la mañana, ya que se les dio indicaciones a los alumnos respecto a las actividades posteriores que se presentarían.

Como la clase pasada para ahorrar tiempo pedí que sacarán su libro y libreta de historia, cuando los niños me confirmaron que ya tenían los materiales listos inicié con la clase. Inicié preguntando a los alumnos: ¿Por qué crees que México quiso ser independiente?, en esta ocasión obtuve cuatro respuestas por parte de los alumnos.

**A1:** ¡Porque querían alejarse de España!

**A2:** ¡Por qué nos esclavizaban y nos trataban mal!1.

**A3:** ¡por qué nos esclavizaban!

**A4:** ¡por qué no podían opinar!

Para responder esta pregunta y observando que la clase pasada me faltó, contextualizar a los alumnos y explicarles un poco sobre las causas que llevaron a que México decidiera ser independiente, por ende, decidí intervenir.

Hubo varios factores que orillaron a que México tomara la iniciativa y quisiera ser independiente, por ejemplo, El nacionalismo por parte de los criollos en México, este factor, la pertenencia que tenían hacia la nación y de identificación con la realidad y con su historia llevó a que comprendieran la realidad de su gobierno, otro factor fueron los problemas económicos de la Corona española los cuales afectaron el país, pero lo que más se destaca fue la desigualdad social que afectaba a los habitantes, ya que aunque España decía que éramos parte de ellos, la cruda realidad es que nos veían como esclavos, de los cuales se aprovechaban.

Para dar esta información me ayudé de unas tarjetas con información que me apoyará en la explicación específica, esto facilitaría el tema, y beneficiaría al no dar información errónea.

Después pregunté si existía alguna duda, al ver que nadie preguntó sobre lo ya expuesto, solicité que sacarán su libro de historia y analizarán la línea del tiempo de la página 14 y 15. Conforme a lo observado pedí que contestaran las siguientes preguntas en el cuaderno:

¿Cómo fueron los primeros años de la vida independiente de México?, ¿Qué acontecimientos importantes ocurrieron durante los primeros años de la vida independiente de México?, ¿Cuántos años transcurren desde la primera intervención en México hasta la segunda intervención?, ¿Qué crees que ocurrió en el lapso de tiempo antes de que Texas quisiera separarse de México?, ¿Qué otros acontecimientos fuera de lo político marcaron los primeros años de la vida independiente en México?, De los acontecimientos que observas en tu línea del tiempo ¿Cuál crees que tuvo mayor impacto? ¿Por qué?

Para responder estas preguntas, di un tiempo máximo de treinta minutos, los cuales consideraba que serían suficientes para terminar el trabajo. Cuando me aseguré de que todos los niños hubieran terminado, procedí a revisarlas.

Después de leer todos los trabajos, junto con todo el grupo, compartimos las respuestas. Solicité que voluntariamente alguien leyera la primera pregunta y posteriormente compartiera su respuesta.

A1: ¿Cómo fueron los primeros años de la vida independiente de México?

A lo cual contestó.

A1: Malo, México tuvo más de 20 presidentes, el país fue inseguro y la economía afectó a todo el país.

Pregunte si alguien más tenía otra respuesta que complementará a la de su compañero.

A1: En este periodo hubo numerosos conflictos políticos que produjeron hechos violentos que a su vez dificultaban la formación de un gobierno estable. Posterior a estas respuestas, intervine y les platicué un poco de cómo fue México durante su independencia.

El 28 de septiembre de 1821, se estableció que México sería reconocido como Imperio. Luego de la caída del emperador Iturbide y que este renunciara y se fuera del país, el acta fue renovada y en lugar de decir "Imperio", se estableció el término "República", es ahí donde se forma un gobierno federal y posterior un gobierno centralista, el país, después de su independencia tuvo varios conflictos, pero también apoyo por parte de países extranjeros.

Continuamos con la segunda pregunta.

Ao2: ¿Qué acontecimientos importantes ocurrieron durante los primeros años de la vida independiente de México? Su respuesta fue:

Ao2: la independencia, la constitución de 1824, la publicación del iris revista mexicana, la guerra de Texas, la guerra de los pasteles, el nacimiento de Ángela Peralta y la intervención norteamericana.

En esta respuesta todos tenían lo mismo, ya que estos acontecimientos son los que marcaban la línea del tiempo. Expliqué un poco sobre cada hecho importante, esto para que los alumnos comprendieran que fue lo que ocurrió y el por qué.

Al terminar estas breves explicaciones, continúe con la tercera pregunta:

Ao 3: ¿Cuántos años transcurren desde la primera intervención en México hasta la segunda intervención?

A lo que ella me contestó.

Ao.3. Pasaron ocho años, primera intervención: guerra de los pasteles, la segunda intervención francesa.

Esta pregunta era lógica ya que los niños solo tenían que contar los años transcurridos de un acontecimiento a otro.

Exactamente, transcurrieron ocho años desde la primera intervención hasta la segunda.

Continúe con la cuarta pregunta.

Ao 1. ¿Qué crees que ocurrió en el lapso de tiempo antes de que Texas quisiera separarse de México?

A lo cual me respondió.

Ao 1. Texas y México pelearon, Texas quería ser independiente, ya que no le gustaba el gobierno que México tenía en ese momento, pero México no lo quiso dejar, entonces los dos entraron en conflicto y se formó una guerra.

Para esto decidí intervenir, ya que me interesaba que los niños comprendieran las causas de que Texas se separará de México.

Después de verificar que no existiera ninguna duda continúe con las preguntas:

Aa.3: ¿Qué otros acontecimientos fuera de lo político marcaron los primeros años de la vida independiente en México?

Su respuesta fue:

Aa. 3: la creación de la primera revista mexicana y el nacimiento de Ángela Peralta.

Interviné.

El periódico marcó la historia en ese entonces, porque fue una revista femenina, que daba voz a las mujeres; ya que en ese entonces no se tomaba en cuenta a la mujer, aunque la revista fue eliminada ese mismo año, dejó una huella en la sociedad, ya que poco a poco se reconoció el talento de la mujer, como lo fue Ángela Peralta, una cantante compositora que hizo historia en los teatros europeos.

Después de esta breve explicación continúe con la última pregunta.

A4: De los acontecimientos que observas en tu línea del tiempo ¿Cuál crees que tuvo mayor impacto? ¿Por qué?

A lo que respondió.

A4: Yo consideró que el acontecimiento importante que marcó nuestra historia fue la separación de Texas, ya que de ser un país grande terminamos con menos territorio.

Pedí otra respuesta.

A2: Nuestra independencia también fue importante, porque pasamos de ser un país esclavizado a unos que pudieran tomar sus propias decisiones.

A lo cual respondí.

Ma. -Yo consideró que todos los acontecimientos son importantes, por que marcaron la historia, y gracias a eso hoy México es el país que ven, ya que si no hubieran pasado estos hechos tal vez no tuviéramos la vida que tenemos ahora, nunca sabremos si el que no hubieran pasado estos acontecimientos hubieran marcado nuestra historia para bien, sin embargo, podemos decir que esto nos ayudó a crecer y madurar.

Con toda la información que se vio pedir realizarán individualmente una tira cómica, donde identificarán lo que creen que la gente pensaba cuando Texas se separó de México.

Para esto di veinte minutos.

Al terminar con su tira cómica solicité que pasaran tres alumnos al frente de forma voluntaria y compartieran su trabajo al grupo. Noté que un alumno imaginó que la gente se preocupaba, si Texas se separaba, México quedaría con menos territorio, pero lo grave es que ya no podrían ver a sus familiares que vivían ahí.

El alumno dos describió que las personas se enojaron con Texas por que los creían unos malagradecidos, ya que gracias a México ellos también eran libres de los españoles, y el alumno tres imagino que a las personas no les importó que se separara México, porque creían que volvería. Revisé cada tira cómica y terminé con la actividad.

Para la evaluación de esta intervención, y como anteriormente lo he trabajado, revisé individualmente cada libreta, para ver si los niños están comprendiendo el tema, en este caso, su tira cómica, ahí pude identificar si aprendieron algo del tema o necesitan que el tema se abordará a fondo, lo que me llevó a deducir que los niños si comprendieron algunos aspectos del tema visto, pero es necesario retroalimentar para las dudas que aún existen.

En conclusión, consideró que analizar y revisar la línea del tiempo de su libro de texto fue de ayuda durante esta intervención, consideremos se está tomando como fuente secundaria el libro de texto del alumno, ya que pude contextualizar a los alumnos en los hechos históricos, como alternativa se puede utilizar fuentes primarias como las fotografías que se muestran en su libro de texto, esto ayudara a ubicar a los alumnos y dar a conocer un poco de los ocurrido en ese tiempo.

#### **2.1.5. 5ª Intervención. “Luchas internas”.**

La quinta intervención corresponde al tema “Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas”., bloque I, el propósito de este era que los alumnos identificaran elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural, las competencias que se trabajó fue la formación de una conciencia histórica para la convivencia e identificar elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad, conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural, el aprendizaje esperado fue que los alumnos describieran la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la

nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.

Esta intervención se aplicó el día miércoles 8 de diciembre del 2021. Este día tocó dar clases al grupo uno del quinto año grupo “A”, inicié a las ocho veinte de la mañana, ya que la maestra titular dio algunos avisos antes de iniciar con las actividades. Pedí que tuvieran a la mano su libro y libreta de historia, con el fin de agilizar el proceso, ya que se perdieron 20 minutos de las clases, los cuales harían falta para terminar la actividad programada. Inicié preguntando a los alumnos, ¿Qué es una forma de gobierno?, para esta pregunta introductoria solo obtuve dos respuestas.

Ao 1: Es como una persona dirige un país de diferentes formas.

Ao 2: Son personas que dirigen, y controlan al país.

Posteriormente pregunté ¿Qué es una república?, para esta pregunta solo obtuve tres respuestas.

Ao 1: Es un estado dirigido por un presidente.

Ao 2: Un lugar que lo maneja una persona como el presidente.

Ao 3: Es como la república mexicana.

Continúe con la pregunta: ¿Qué es un gobierno federal?, a la cual respondieron cinco personas.

Ao 1: El gobierno federal deja que su pueblo tome la decisión de quién será su presidente.

Ao 2: El gobierno federal deja que todos opinen.

Ao 3: El gobierno comparte su poder con los demás estados, no solo con el presidente del país.

Ao 4: Deja que cada estado tome las decisiones que más les convenga a sus habitantes.

Ao 5: Este gobierno es el que tiene el país actualmente.  
Para finalizar les pregunté ¿Qué es un gobierno centralista?, para esta pregunta solo dos personas contestaron.

Ao 1: El gobierno central, es, por ejemplo, cuando la persona con más poder decide por los más pobres, sólo por su posición económica.

Ao 2: El presidente decide por todo el país, dejando de lado la opinión de los otros gobernadores.

Para contestar estas preguntas, les comenté que tendríamos que leer nuestro libro de historia, y poco a poco, iría contestando estas interrogantes.

Solicité que sacaran su libro de historia página 21, posteriormente pedí que leyeran “Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas”, esto por medio de una lectura grupal. Se eligieron a seis niños. Al término de la lectura, se preguntó si existía alguna duda, al ver que nadie preguntaba, continué con la clase.

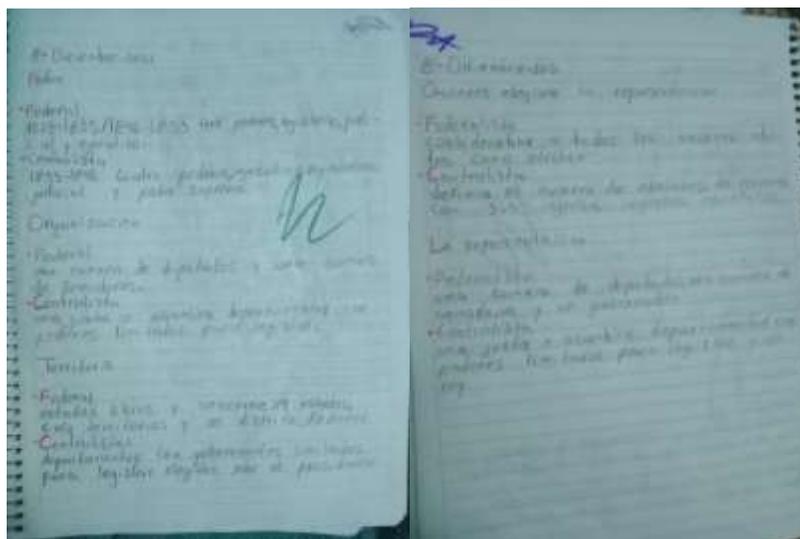
Posterior a esto, volví a leer el texto, pero esta vez explicaría que es una república, que son los grupos sociales y políticos, en qué consistió el plan de Iguala, que es un gobierno monárquico, que es el congreso, qué es un monarca, en qué consistió la constitución de 1924, durante la lectura encontramos palabras que necesitaban ser explicadas, esto para ayudar al niño a comprender mejor el texto y lograr comprender lo que leían y así poder trabajar en la actividad.

Me ayudé del proyector y presenté unas imágenes en el pizarrón que complementarían la información. Una de las palabras que encontramos en la lectura y la cual también pregunté al inicio de la clase fue República, para esto lo expliqué. Para este último tomé de apoyo un mapa de México.

Para continuar con la actividad de desarrollo pedí que fueran al cuadro comparativo de la página 24, el cual nos presentaba como estaba compuesto tanto el gobierno federal, como el central. Con base a la información que se presenta en el cuadro comparativo de la página 24, pedí que explicarán y escribirán en sus cuadernos las diferencias entre gobierno federal y central de acuerdo a los siguientes aspectos: poder, organización, territorio, la representación y quienes elegían los representantes.

Para esta actividad di veinticinco minutos, tiempo suficiente para leer la tabla y realizar el trabajo. Cuando todos los alumnos terminaron y después de leer cada trabajo pedí la participación de uno de ellos el cual compartiría su trabajo frente al grupo.

Imagen 2



Evidencia de la actividad “Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas”.

Ao 1: El gobierno federalista tuvo un poder y un gobierno de 1824 a 1836, también de 1846 a 1853 en cambio el gobierno centralista tuvo solo un poder de 1835 a 1846. En la organización el gobierno federalista consistió en una cámara de diputados y una cámara de senadores sin embargo el gobierno centralista tuvo una organización que consistía de una junta o asamblea departamental con poderes limitados, para legislar.

En el territorio el gobierno federalista tuvo estados libres y soberanos 19 estados, cinco territorios y un distrito federal, mientras que el centralista tuvo un territorio de departamentos con gobiernos elegidos por el presidente.

La representación federal fue una cámara de diputados y una cámara de senadores en la centralista una junta o asamblea departamental con poderes limitados para legislar.

Quienes elegían a los representantes en el federal consideraban a todos los varones mayores de edad podían ser candidatos a electores para votar, en el centralista definían el número de electores de acuerdo con sus ingresos monetarios. El análisis del niño tuvo factores que llaman mi atención, identificó las características que se le dijo, y agregó otras que encontró, no se desvió del tema y centró su opinión.

Sexta intervención, grupo dos, día viernes 10 de diciembre del 2021, por motivos de tiempo y cuestiones de actividades que la escuela tenía, la clase tuvo un cambio de día, ya que esta correspondía al día jueves 9 de diciembre del 2021.

Inicié la clase a las ocho quince de la mañana, pedí que sacarán su libro y libreta de historia, para agilizar y evitar que perdieran tiempo en esto, por lo tanto, en sí, comencé con las actividades a las ocho veinte de la mañana.

Como en la clase anterior, inicié preguntando a los alumnos ¿Qué es una forma de gobierno?, solo obtuve la participación de tres alumnos.

Ao 1: Las distintas formas que los gobernantes han gobernado el país.

Ao 2: Personas que gobiernan a un país.

Ao 3: Son personas que forman leyes en un país.

Continúe con la segunda pregunta ¿Qué es una república?, en esta pregunta solo un niño participó:

Ao 1: Un estado central en donde un presidente gobierna.

Proseguimos con la tercera pregunta: ¿Qué es un gobierno federal?, solo dos personas participaron.

Ao 1: Es cuando todos pueden opinar, dependiendo de lo que más les convenga.

Ao 2: Se toma la opinión de todos.

Por último, pregunté: ¿Qué es un gobierno centralista?, Aquí solo dos alumnos participaron.

Ao 1: Que un solo gobierno puede tomar la decisión de los demás.

Ao 2: Que no tomaba la opinión de los más frágiles, solo de los poderosos.

Cada aportación ayudó a introducir a los alumnos al tema que se vería en la clase.

Como actividades de desarrollo solicité que sacarán su libro de historia, en la página 21 y pedí que leyeran el fragmento “Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas”, por medio de una lectura grupal. Se elegirán a 8 niños al azar para que ayudaran con la lectura.

Cuando se terminó la lectura se cuestionó si existe alguna duda;, se optó por volver a leer el texto, pero esta vez se explicaría que es una república, que son los grupos sociales y políticos, en qué consistió el plan de Iguala, que es un gobierno monárquico, qué es el congreso, qué es un monarca, en qué consistió la constitución de 1924, esto para contextualizar a los alumnos ya que estas palabras son nuevas para los niños, y es necesario que se expliquen , para que comprendan los que están leyendo para esto contará con el apoyo de imágenes que se proyectarán en el pizarrón las cuales complementarían la información.

Se inició nuevamente con la lectura, encontrando la primera palabra república, se hizo una pausa para explicar que era esta.

Continuamos con la lectura, después encontramos los grupos sociales y político y se explicó las características de esta, así sucesivamente con la demás palabra Plan de Iguala, Gobierno Monárquico, Congreso, Monarquía o Monarca y la Constitución de 1924.

Al finalizar con la lectura, igual que el grupo anterior pedí que realizarán un cuadro comparativo, en el anotarían las diferencias entre el gobierno federal y central de acuerdo a los siguientes aspectos: poder, organización, territorio, representación y quienes elegían los representantes. Para esta actividad establecí 25 minutos para leer la tabla y realizar su escrito. Al finalizar pedí la participación de dos alumnos, estos pasarán al frente a leer su trabajo.

Ao 1: El gobierno federalista duro 1824-1835 luego tuvo un descanso y regreso en 1846-1853, este tuvo tres poderes ejecutivo, legislativo y judicial menos poderes

que el centralista, tenía estados libres y soberanos, 19 estados, 5 territorios y el distrito federal, una cámara de diputados y otra de senadores y por último consideraban a todos los varones adultos como electores, esta opción es buena para los tiempos de antes y opinó que estaba mejor este gobierno que el centralista. Por qué el gobierno centralista duro de 1834-1846 durante 11 años hubiera durado igual que el federalista, solo porque el federalista hizo un descanso y el federalista duro más, el centralista tiene tres poderes ejecutivo, legislativo, judicial y supremo poder conservador, una junta de o asamblea departamental con poderes limitados, para legislar y por últimos definía el número de elecciones de acuerdo a si ingreso monetario. Esto fue recuperado de su libro de historia.

Es por eso que este gobierno no veía por los ciudadanos, sino por las personas que tuvieran mayor ingreso o fueran más poderosos.

Ao. 2: El Gobierno federalista duro desde 1824 a 1835 tomo un descanso y volvió en 1846 a 1853, este constaba de tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial sus estados eran libres y soberanos en los cuales estaban 19 estados cinco territorios Federal, los representaba una cámara de diputados y una cámara de senadores los cuales los elegían los varones adultos de 18 años.

En cambio, el gobierno centralista duro de 1835 a 1846 tenía cuatro poderes: ejecutivo, legislativo, judicial y supremo poder conservador. Tenía departamentos con gobernantes elegidos por el presidente, lo representaba una junta o asamblea de departamentos con poderes limitados para legislar, y solo podían votar los que tenían mucho dinero o poder.

Se agradeció la participación del alumno, para finalizar se tomaron puntos importantes. El centralismo es una doctrina política que propugna la centralización política o administrativa. Es decir, el centralismo promueve un sistema político en el cual el gobierno central reúne todos o la mayor parte de los poderes y facultades para dirigir la nación.

Por otra parte, el gobierno federal es la autoridad central de un Estado organizado como federación. Sus autoridades ejercen el poder ejecutivo a nivel nacional, atendiendo las necesidades de los habitantes de todo el territorio, pero sin violar las atribuciones propias de otros niveles de gobierno.

Con esta última aportación es como se da cierre a la actividad, y de igual forma se logró identificar que los alumnos reflexionen sobre lo leído y analizado en clases, lograron formar su propia opinión, y con ayuda de sus compañeros completaron sus ideas.

Durante esta intervención revisé y evalué el escrito comparativo que hicieron en su libreta con las diferencias de los tipos de gobierno visto en la clase, verifiqué el niño comprendiera cuales eran estas o si necesitaba apoyo para identificarlas, mi objetivo era que leyeran la información de su libro y con base a lo que entendieran completarán la tabla, ellos mismos identificarían qué diferencias encontraban entre un gobierno y otro.

Imagen 3.



Evidencia de la actividad “Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas”.

Como conclusión podemos decir que durante esta intervención se utilizaron fuentes primarias como fotografías que mostraban las dos diferentes formas de gobierno y como se conformaban, estas imágenes se obtuvieron de páginas oficiales del gobierno del estado, y fueron acompañadas de conceptos que nutrieron el conocimiento de los alumnos, esto ayudó a ubicar a los alumnos en el tiempo histórico, y poder desarrollar su pensamiento histórico; como apoyo tuvimos el libro de texto, que es una fuente secundaria confiable, y como producto final los estudiantes construyeron un cuadro comparativo.

#### **2.1.6. 6ª Intervención. “Intereses extranjeros”.**

La sexta intervención corresponde al tema “ Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México”, bloque I, el propósito era que los alumnos identificarán elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad; y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural, las competencias que se trabajó fue la formación de una conciencia histórica para la convivencia e identificar elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad, conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural, el aprendizaje esperado fue que los alumnos explicaran los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.

Esta intervención se realizó el día lunes 13 de diciembre del 2021, grupo 1. Inicié la clase a las ocho veinticinco del día, solicité que sacarán su libro y libreta de historia. Pregunté a los alumnos, ¿Para ti qué crees que significa “reconocimiento de México”?

Ao 1: Cuando es reconocido por otro país.

Ao 2: Cuando van a otro país y ganan.

Ao 3: Cuando México reconoce que es un país.

Ao 4: Algo importante que hizo México y por lo cual es reconocido.

Ao 5: Cuando México se hizo independiente, otros países los reconocieron.

Ao 6: Cuando México promulgó su independencia.

Explicué que teníamos que leer en el libro de historia “los intereses extranjeros y el reconocimiento de México”, así comprenderíamos cómo fue que reconocieron a México. Pedí que sacaran su libro de historia página 25,26 y 27, leyeran la lectura que se presentaba.

Al finalizar la lectura los niños respondieron las siguientes preguntas: ¿Qué acontecimiento favoreció que España reconociera la independencia de nuestro país?, ¿Por qué Francia estaba interesada en restablecer un gobierno monárquico en México?, ¿Qué razones hicieron que algunos colonos de Estados Unidos se establecieran en Texas?

Comenzaron con la lectura, al finalizar esta, dicté las preguntas, recalqué.

Ma: Todas las respuestas las encontrarán en la lectura, pueden volver a leer si lo necesitan.

Di veinticinco minutos para esta actividad. Al terminar los alumnos compartieron sus respuestas frente al grupo, leerán la pregunta y contestarán. Se intervendrá en cada pregunta para resolver dudas y explicar a grandes rasgos.

Pedí a un voluntario que leyera la primera pregunta y diera su respuesta.

Ao 1: ¿Qué acontecimiento favoreció que España reconociera la independencia de nuestro país?

Por una expedición española que fracasó y quedaron convencidos de que ya no los podrían reconquistar.

Expliqué un poco de por qué España reconoció a México como país independiente después de tratar de reconquistarlos.

Ma: Recordemos que, para los españoles, desde el momento en que inició la Independencia fue un desastre, porque perdieron el Virreinato más grande que tenían en América, perdieron sus posesiones y les dolió tanto que, cuando en 1821 se consumó la Independencia, la Corona Española no la reconoció.

Pero España no se quedaría con los brazos cruzados, por lo tanto, la corona española trató de recuperar en varias ocasiones el control del virreinato, pero no tuvo éxito y, finalmente, el 28 de diciembre de 1836, reconocería a México como país independiente con la firma del tratado de Santa María Calatrava.

Este tratado consistía en que la monarquía renunciaba a cualquier tipo de interés o injerencia directa sobre el territorio nacional, esto dejó más tranquilo a México.

Después de esta breve intervención continuamos con las preguntas. Pedí la participación voluntaria de otro niño.

Ao 2: ¿Por qué Francia estaba interesada en restablecer un gobierno monárquico en México?

Porque ellos querían que México fuera como en tiempos de Iturbide al cual ayudaría con tropas y dinero a cambio esperaban recibir ventajas especiales para hacer negocios.

Intervine en la pregunta, para qué comprendieran por qué Francia quería que

México volviera al gobierno monárquico.

Ma: Cuando España reconoció a México como país independiente, otros países lo hicieron igualmente, uno de ellos fue Francia, pero como este país tenía los mismos gobiernos que España, no le convenía que México fuera un país con diferente gobierno, para que cambiara su forma de gobierno ofreció tropas y dinero, pero a cambio ellos recibirían un mejor tratado en cuestión de negocios. Al terminar esta intervención, pedí una última participación con la tercera pregunta:

Ao.3: ¿Qué razones hicieron que algunos colonos de Estados Unidos se establecieran en Texas?

Por qué en Texas solo había unos cuantos habitantes así que México permitió que se establecieran algunos colonos, siempre y cuando siguieran las reglas y fueran católicos.

Intervine complementando la respuesta dada por el alumno.

Ma: Las razones por las cuales los Colonos de Estados Unidos emigraron a Texas, fueron que había muchos pobladores en Estados Unidos, por lo cual Texas les quedaba muy cerca, y Texas constaba de muy pocos pobladores, estos colonos de Estados Unidos emigraron allí, pidiéndole permiso a México para quedarse allí.

Después de compartir las tres preguntas, revisé las libretas de los alumnos, y proseguí con la actividad. Durante la lectura logramos identificar un personaje importante en la historia de México. Para poner en contexto a los niños, opté por leer un poco de la historia del primer presidente de México Guadalupe Victoria.

Después de leer este breve texto solicité a los estudiantes que con sus propias palabras redactarán un pequeño texto de lo que aprendieron de Guadalupe Victoria, primer presidente de México. Para finalizar pedí que un voluntario compartiera su

texto de Guadalupe Victoria, tenían que leer y comentar qué aspectos se le hicieron importantes y que no.

Ao 1: Guadalupe Victoria fue un militar y político mexicano, cambió su nombre de José Félix por Guadalupe Victoria, estableció relación con otros países, logró que reconocieran a México como país independiente.

Los datos importantes que consideró son, que fue el primer presidente de México, formó relación con otros países, expulsó a España de México y el dato que se me hace irrelevante es el que cambió su nombre, ya que no influye en la historia.

Esta intervención se realizó al grupo dos el día 14 de diciembre del 2021. Inicié la clase a las ocho diez de la mañana, por motivos de tiempo esta clase será un poco más corta, y todas las explicaciones deberán de ser precisas, ya que los alumnos tienen un evento y sólo se me permitió practicar cincuenta minutos con ellos.

Pedí que sacarán su libro y libreta, que la tuvieran a la mano, porque se trabajaría con ellos. Pregunté al grupo ¿Para ustedes que crees que significa “reconocimiento de México”? sólo obtuve dos respuestas:

Ao1: Cuando reconocieron a México como un país.

Ao 2: Reconocer a México como un país independiente.

Aquí expliqué:

Mta: Hoy vamos hablaremos sobre el reconocimiento de México y las complicaciones que tuvo después de declararse independiente de España.

Después de esto pedí que sacaran su libro de historia en las páginas 25,26 y 27,

leerán la lectura de forma individual.

Cuando me percaté de que todos habían terminado, hice las siguientes preguntas: ¿Qué acontecimiento favoreció que España reconociera la independencia de nuestro país?, ¿Por qué Francia estaba interesada en restablecer un gobierno monárquico en México?, ¿Qué razones hicieron que algunos colonos de Estados Unidos se establecieran en Texas?

Di 20 minutos para que contestaran las preguntas, esto les daría tiempo de volver a leer el texto si lo requerían. Al finalizar, di la indicación de que se leyeran las preguntas y las respuestas para complementarlas junto con el grupo.

Solicité a un voluntario que compartiera su pregunta y respuesta.

Ao 1: ¿Qué acontecimiento favoreció que España reconociera la independencia de nuestro país?

Que España quiso conquistar a México nuevamente pero no pudo y se rindió. Intervine en la pregunta para explicar un poco sobre como España reconoce a México como país. (interviene con mi explicación como la clase pasada).

Ao. 2: ¿Por qué Francia estaba interesada en restablecer un gobierno monárquico en México?

Para hacer comercio y como beneficio propio, (realice mi intervención como la clase pasada).

Ao. 3: ¿Qué razones hicieron que algunos colonos de Estados Unidos se establecieran en Texas?

Por qué Texas era muy grande y Estados Unidos pequeño, entonces cabían

más. Explicué cómo era la situación en Texas y por qué los habitantes de Estados Unidos emigraron a ella.

Realicé la misma lectura como la clase pasada y al finalizar esta pedí que realizarán un escrito de lo que aprendieron del primer presidente de México, al final anoté los datos que se les hicieron relevantes y los que no. Cuando terminaron su actividad solicité la participación de un voluntario que quisiera leer su trabajo.

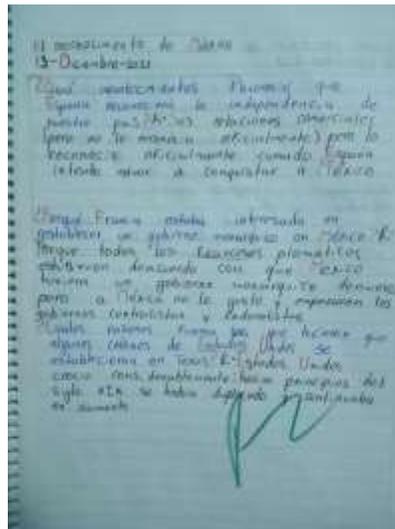
Ao 1: Guadalupe Victoria no se llamaba así su nombre era Félix Fernández el nombre de Guadalupe Victoria lo tomó por Victoria y por Guadalupe santa patrona de México, fue político y militar independiente, hizo efectiva la anulación de la esclavitud, realizó gestión para consolidar la independencia de México, tal vez no tuvo gran Progreso económico, pero, fue el primero en tener relaciones con las potencias extranjeras, obtuvo un préstamo de Inglaterra que ayudó expulsar a España de México qué estímulo el comercio internacional.

Datos importantes: Fue el primer presidente de México. Rechazo la esclavitud. Formó relación con los países extranjeros. Todos los datos son importantes porque nos hablan sobre Guadalupe Victoria y su historia.

Con esta participación cerramos la actividad y la clase del día, esta reflexión se realizó con la información leída y las intervenciones que realicé.

Durante esta intervención encontré que los alumnos lograron reflexiona sobre el tema, las respuestas de las preguntas que completaron por medio del análisis de la lectura que encontraron en su libro de texto esto de forma individual, debo especificar que esta revisión se hizo antes de la participación de los niños, mi propósito principal fue ver si entendían el tema o se necesitaba interceder, para aclarar dudas, pero pude identificar que el temas fue entendido, se necesitaba aclarar algunos aspectos, pero en general los niños comprendieron el tema.

Imagen 4.



Evidencia del producto la sexta intervención “Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México”.

En conclusión, fue importante recabar y leer información sobre el tema, ya que el libro de texto no contaba con datos suficiente para trabajar el tema, esta información se obtuvo de la página oficial del gobierno del estado, ya que se utilizó como fuente primaria que ayudo al maestro, esta intervención sirvió como base para entender qué estrategias y fuentes son necesarias de cambiar o modificar, hasta este punto puedo decir que el libro de texto es de ayuda, pero se necesita buscar información adicional para dar un tema nutrido.

#### 2.1.7. 7ª Intervención. “Caudillos revolucionarios”.

La séptima intervención corresponde al tema: ¿Por qué surgió la revolución mexicana?, bloque III, el propósito de este era que los alumnos comprendieran y analizarán los principales acontecimientos ocurridos durante el Porfiriato y la Revolución mexicana, las competencias que se trabajaron fue la formación de una conciencia histórica para la convivencia e identificar elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad, conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural. El aprendizaje esperado fue que el alumno localizara

las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.

Esta intervención se aplicó los días 15 y 16 de marzo del 2022, al grupo uno, de alumnos que va presencialmente los días lunes y miércoles, y grupo dos que va los días martes y jueves, puesto que se están trabajando de forma escalonada las clases presenciales.

Miércoles 15 de marzo del 2022, grupo uno. Inicé la clase a las 8:16 am de la mañana, pedí que sacaran su libreta de historia, preparé la computadora y el proyector; y mostré una imagen con cuatro personajes importantes en la historia, específicamente de la Revolución Mexicana.

Para iniciar con mi intervención y ver cuánto saben del tema los alumnos, pregunté:

Ma. ¿Quiénes son ellos?

A lo cual obtuve dos participaciones.

Ao.1: Emiliano Zapata, Francisco I. Madero, y los otros dos no sé quién es.

Para observar, si identifican quién es cada personaje, opté por señalar a cada uno y que los alumnos dijeran su nombre.

Señalé a Emiliano Zapata.

Aa. Emiliano Zapata.

Señalé a Francisco I Madero.

Aa. Francisco I. Madero.

Pero cuando señalé a Venustiano Carranza y Francisco Villa no lograron decirme su nombre.

Proseguí con la segunda pregunta, para esto solo obtuve una respuesta:

Ma. ¿Por qué fueron importantes en la historia?

Aa: Son los que le dieron libertad a México.

Debo puntualizar que los niños al escuchar esto, realizaron comentarios.

Ao 1: ¡Son los que participaron en la independencia! ¡si, son los que lograron que México fuera independiente! ¡El cura Miguel Hidalgo también participó!

Al escuchar esto tuve que especificar y expliqué

Ma: Si, ellos dieron libertad a México, pero no fueron parte de la independencia de México a principios del siglo XIX.

Por esto, en la última pregunta, aclaré estas dudas.

Ma. ¿Qué impacto tuvieron en la Revolución Mexicana?

Recalqué “REVOLUCIÓN MEXICANA”, Para esto obtuve dos participaciones.

Ao1: Le dieron libertad a México, ya que Porfirio Díaz nos tenía sin voz, ni voto.

Ao 2: Fueron los personajes que destacaron en la revolución.

Expliqué que el día de hoy veríamos, los principales caudillos de la revolución mexicana. Primero anoté en el pizarrón que era un caudillo, esto para que los alumnos comprendieran por qué fueron caudillos y la importancia de estos en la revolución.

Ma: Un caudillo, por lo general, se han caracterizado por ser hombres de armas, carismáticos, con un fuerte liderazgo y una ascendencia indiscutible, que han gozado de gran popularidad y apoyo por parte de las masas, todo lo cual les ha permitido acumular en torno a su gran poder.

Cuando terminé de explicar y anotar el concepto en el pizarrón, dibujé un cuadro donde los niños tenían que agregar los principales caudillos de la revolución mexicana, las zonas donde tuvieron mayor influencia, y las propuestas o planes que le proponían a sus seguidores.

Para completar este cuadro tenían que observar y analizar los videos que les proyectaría en el pizarrón. El primer video *“Revolución mexicana”*, de la página Bicentenario de México, página creada por el gobierno mexicano para celebrar 100 años de la revolución mexicana, contextualizaría al alumno sobre las causas que llevaron a la revolución, así como el orden en que los caudillos fueron apareciendo, en este video encontramos fotografías y pequeños videos tomados en esa época , el segundo video *“La revolución mexicana: el desarrollo del movimiento y las propuestas de caudillos revolucionarios”*, de la página docente educativo, este les mostraba a los niños la propuesta de cada caudillo, así como su mayor zona de influencia, este video muestra fotografías de cada caudillos, en total utilizamos diez minutos para ver los videos y contestar la tabla.

Mi propósito de ver los dos videos juntos, fue identificar cuánta información puede rescatar el niño, con el material que se les presentaba, qué información le serviría y cual no le ayudaría a su trabajo. Al finalizar de ver los videos, pasé por cada lugar para revisar el trabajo, y me percaté de que los niños no tenían completa la tabla.

Pregunté el porqué de las tablas incompletas, y la gran mayoría me comentó que, no lograron identificar los aspectos que marcaban la tabla, lo que pude observar es que los niños no prestaron atención, y la gran mayoría estaba distraído con los alumnos que tomaban educación física afuera, ya que después seguirán ellos.

Es por eso que decidí completar dichas tablas junto con todo el trabajo, y para que este quedara entendido, por cada caudillo, expliqué su zona de influencia y sus propuestas principales.

Inicié preguntando, quién fue el principal caudillo que mencionan en los videos.

Ao 1: Es Francisco I. Madero, su zona de impacto fue Ciudad Juárez, y su propuesta fue la promulgación del plan de San Luis.

Al terminar con la participación del alumno uno, completé el cuadro que les dibujé en el pizarrón y comencé con mi explicación, conforme escribía los aspectos importantes.

El primer caudillo fue Francisco I. Madero, fundó el Partido Nacional Anti-reeleccionista, fue un candidato a la presidencia, su zona de influencia fue principalmente en Ciudad Juárez, su lema principal fue “Sufragio efectivo, no reelección”. Fue encarcelado por Porfirio Díaz ya que este lo vio como una amenaza a su gobierno, los mexicanos le daban preferencia a Francisco I. Madero, ya que creían que Porfirio Díaz debía dejar la presidencia. En 1910, después de salir de la cárcel, promulgó el Plan de San Luis, en el que invitó a la población a levantarse en armas en contra del gobierno de Díaz, esto le dio el triunfo, logrando así ser el presidente de México.

Después de esto continúe con el segundo caudillo, ¿Cuál es el segundo caudillo que se menciona?

Ao 2: es Francisco Villa, su zona de impacto fue ciudad Juárez Chihuahua, y su propuesta fue defender a los campesinos y devolverles sus tierras.

Después de esta participación, explique.

Mta: Efectivamente el segundo caudillo fue Francisco Villa, este apoyó la presidencia de Madero, su mayor zona de influencia fue Ciudad Juárez, Chihuahua, Torreo y Durango, Después del asesinato de Madero, se alió a las tropas de Venustiano Carranza en contra del general Victoriano Huerta, ya que este traicionó a Madero, su actuación militar fue decisiva para la derrota del régimen del entonces presidente Huerta, sus propuestas siempre fueron el ayudar a los campesinos y

devolverles las tierras que les quitó el aquel entonces Presidente Porfirio Díaz.  
¿Quién es el tercer caudillo que se menciona?

Ao 1: fue Emiliano Zapata, su zona de influencia fue Morelos, y el promulgó el plan de Ayala.

Continúe con la explicación.

Mta: Efectivamente el tercero fue Emiliano Zapata, el luchó por el derecho a la tierra de los campesinos e indígenas mexicanos, su impacto fue en Morelos, su propuesta principal fue el Plan de Ayala, en el que reclamaba la devolución de tierras y bienes a los municipios y los ciudadanos. Él estuvo en contra del gobierno Maderista, porque creía que Francisco I. Madero fue un traidor para los campesinos, ¿Quién fue el cuarto caudillo?

Ao 2: Fue Venustiano Carranza, su zona de impacto fue Coahuila, y promulgó la constitución de 1917.

Mta: El Cuarto caudillo fue Venustiano Carranza, este fue líder de la Revolución que acabó con la dictadura militar de Victoriano Huerta, su mayor zona de influencia fue Coahuila, él reunió al Congreso que nos dio la Constitución que nos rige hasta la actualidad. Además, participó del movimiento encabezado por Francisco I. Madero contra el régimen de Porfirio Díaz. Por último, ¿Quién fue el quinto caudillo?

Para esto ningún niño me supo contestar, ya que no lograron identificar a este último caudillo.

El último caudillo fue Álvaro Obregón, cuando falleció Madero, apoyó a Venustiano Carranza. Ayudó a someter a las diferentes fuerzas rebeldes encabezadas por Francisco Villa y Emiliano Zapata. Su propuesta fue el impulsor de la Educación. El impulso, los ideales más avanzados y progresistas de la Constitución de 1917”.

Al finalizar con la explicación, revisé que todos los alumnos hubieran completado su tabla.

Para terminar con la clase, pregunté: ¿Qué aprendieron el día de hoy?

Ao 1: Sobre la revolución mexicana.

Ao 2: Los principales personajes de la revolución.

Ao 3: Lo que hicieron estos personajes en la revolución.

Con esto terminé mi intervención, del grupo 1.

Pude notar que las respuestas son cortas, pero no se desvían del tema principal, falta mayor expresión y que expresen sus conocimientos, pero, poco a poco logran participar más niños, a comparación de las primeras clases.

Jueves 16 de marzo del 2022, grupo 2. Inicié mi clase a las 8:10 de la mañana, pedí que sacaran su lápices y libreta de historia, para iniciar con la intervención proyecté a los alumnos una imagen en el pizarrón, la misma imagen que presenté la clase anterior con el grupo uno.

Pedí que observarán muy bien la imagen, pregunté.

Ma. ¿Quiénes son ellos?

Mo. Solo conozco a dos, él es Francisco I. Madero y Emiliano Zapata.

Ao. ¿Él es Venustiano Carranza?

Para continuar y ver qué tanto saben del tema pregunté.

Ma: ¿Por qué fueron importantes en la historia?

Aa: Porque le dieron libertad a México.

Aa.: Porque, si mal no recuerdo, ellos estuvieron en la revolución mexicana.

Le di la razón al alumno, y confirmé que estos personajes estuvieron en la revolución mexicana, de aquí introduje mi tercera pregunta.

Mta: ¿Qué impacto tuvieron en la revolución mexicana?

Ao 1: ¿Ellos iniciaron con la revolución?

Ao 2: Fueron los personajes principales de la revolución.

Terminé con las preguntas y les mencioné quienes eran los personajes que se podían ver en la imagen.

Mta: Ellos son, Fráncico I. Madero, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Emiliano Zapata.

Igual como lo hice con el grupo 1, inicié explicando cómo inició la revolución mexicana, sus características más relevantes. Se les explicó que hubo personas que formaron grupos, revolucionarios, que buscaban la libertad de México, llamados caudillos, de igual forma que es un caudillo y quienes fueron los principales en la revolución mexicana.

Mta: En la revolución mexicana exigieron cinco principales caudillos, Francisco Madero, Francisco Villa, Venustiano Carranza, Álvaro Obregón y Emiliano Zapata.

Realicé una tabla en el pizarrón, la cual tenían que copiar en su libreta, en esta anotarían las características más importantes de los principales caudillos de la revolución mexicana, esto con ayuda de dos videos que se les proyectarían en el pizarrón.

-Caudillo, -Zona de influencia, -Propuestas

Al finalizar el video, pasé por cada lugar a revisar su trabajo, a diferencia del

grupo pasado pude identificar que lograron llenar gran parte de la tabla, ya que los niños fueron más observadores, se dieron cuenta que gran parte de la información salía escrita en el video, para que terminaran su trabajo, se hizo un breve repaso de lo visto en el video y se completó el cuadro del pizarrón.

Imagen 5

Caudillo	Zona de influencia	Propuesta
1. Francisco I. Madero	Cuidada Juárez	Plan de San Luis
2. Emiliano Zapata	Morelos	Plan de Ayala
3. Venustiano Carranza	Coahuila	Constitución de 1917
4. Francisco Villa	Ciudad Juárez, Chihuahua	Defender a los campesinos

Evidencia de la intervención siete “¿Por qué surgió la revolución mexicana?”

Mta: Quien fue el principal caudillo que mencionan en los videos.

Ao 1: Francisco I. Madero, zona de influencia Cuidada Juárez, propuesta promulgación del plan de San Luis.

Cuando el alumno terminó con su participación, comencé con mi explicación.

Primer caudillo Francisco I. Madero, igual como hace con el grupo uno, intervine en cada pregunta explicando a grandes rasgos la información para complementar sus respuestas. Continúe con el segundo caudillo.

Mta: ¿Cuál es el segundo caudillo que se menciona?

Ao 2: Francisco Villa, zona de impacto fue ciudad Juárez Chihuahua, propuesta fue defender a los campesinos devolviéndole sus tierras.

Después de esta participación, expliqué que el segundo caudillo fue Francisco Villa y di a grandes rasgos información de este caudillo.

Mta: ¿Quién es el tercer caudillo que se menciona?

Ao 3: Emiliano Zapata, zona de influencia Morelos, propuesta, promulgación del plan de Ayala.

Expliqué, el tercer caudillo Emiliano Zapata, su zona de impacto, su propuesta principal.

Ma: ¿Quién fue el quinto caudillo?

Ao 4: Fue Venustiano Carranza, zona de influencia fue Coahuila, promulgó la constitución de 1917.

Expliqué quién fue el Cuarto caudillo. Venustiano Carranza, su zona de influencia y su principal propuesta. Por último.

Ma: ¿Quién fue el quinto caudillo?

Ao. 5: Fue Álvaro Obregón, pero no logré anotar su zona de impacto ni su propuesta.

Para que completaran su cuadro, comenté, el último caudillo fue Álvaro Obregón, su zona de impacto fue al norte de México y Aguascalientes, fue el impulsor de la Educación. Él propuso los ideales más avanzados y progresistas de la Constitución de 1917”.

Para finalizar con la intervención pedí que realizarán una reflexión sobre lo visto en la clase, debían de anotar, que sabían y que aprendieron del tema.

Ao 1: Yo conocía a Emiliano zapata, pero no sabía que el apoyo a los campesinos, y que estuvo en contra de Francisco I. Madero.

Ao 2: Yo no sabía que Álvaro Obregón fue parte de la revolución mexicana.

Con estas dos participaciones terminamos la clase del día. Considero que esta actividad tuvo cambios, y de ellos resultaron varios factores que llamaron mi atención, algunos alumnos no completaron la tabla, no logran identificar las características principales que menciona el video, confundieron los personajes, pero cuando interviene, reflexionaron y llenaron su tabla.

Para evaluar esta actividad analicé los cuadros que llenaron los alumnos, y revisé que los niños hayan identificado los principales caudillos de la revolución mexicana, así como las zonas de influencia, donde tuvieron mayores impactos, además de las propuestas que cada uno de ellos tenía. Durante esta última intervención pude identificar que el agregar fuentes primarias, como lo son las imágenes de los caudillos revolucionarios, puede ayudar al alumno a ubicarse en el hecho histórico que verá en clases, además de introducir en ellos una forma distinta los conceptos, lo pude constatar por que hice una comparación de las clases , ya que no se ven como tal, pero están presente al momento de preguntarles quienes son los personajes de la fotografías, además el trabajar con videos (fuentes secundarias), ayudó al alumnos a comprender que la información se puede adquirir de diferentes maneras, lo importante es saber identificar cuáles son confiables y las que no, por ejemplo: páginas o información que no tenga sustento. En conclusión, esta intervención pude determinar que las fuentes primarias y secundarias, son de suma importancia para desarrollar el pensamiento histórico en los niños, ya que sin ellas no se podría identificar qué información es cierta, recordemos que este tipo de fuentes ayudan a reconocer qué información es correcta y cuál no.

## **2.2 METODOLOGÍA (procedimiento para el seguimiento de la propuesta de mejora).**

### **2.2.1 Metodología.**

¿Qué es la investigación acción?

Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica, que a su vez busca la comprensión y el mejoramiento de situaciones que afectan a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa.

Cuando se realiza una investigación en pequeña escala, en áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración. Debemos tener en cuenta.

Los investigadores ejercen por sí mismos un influjo poderoso, a menudo no reconocido, en la investigación y en sus hallazgos. Esta influencia trasciende la elección del tema y la de los métodos empleados para explorarlo. Como investigador, tendrá opiniones y puntos de vista sobre una amplia variedad de temas que, seguramente, se reflejarán en su investigación y en su informe. Es decir que además del conjunto de preguntas, tendrá una visión de las probables respuestas. Ello afectará su manera de interrogar a los individuos o documentos, y la significación que les asigne a las respuestas. E incluso afectará a los interrogados (al usar contactos o redes) y a la forma en que responderán a sus preguntas. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones (Blaxter, Hughes y Tight, 2000. p.27).

La investigación buscará mejorar sus prácticas, sin embargo, esta será la opinión y aportación del investigador, ya que él es quien conoce el contexto y las necesidades; por lo tanto, el investigador debe recolectar información que ayude a su trabajo.

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. En la lectura se clasifican dos tipos de investigación acción: práctica y participativa, de esto depende hacia donde irá la investigación

La investigación acción está estructurada por ciclos, se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido realizar ajustes, por lo tanto, conforme se avanza en la investigación, puede cambiar con el fin de alcanzar el objetivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) se debe realizar “Proceso para implementar el plan de acción, detección y diagnóstico del problema de investigación, elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio, implementación del plan y evaluación de resultados y realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción (Fernández, Hernández y Baptista, 2014, p 503).

### **2.2.2. Instrumentos o técnicas que se utilizarán para recabar datos**

Para recolectar información relevante sobre nuestro grupo, es fundamental utilizar instrumentos y técnicas que nos ayuden a llevar este proceso a cabo, es importante de este factor, ya que la recolección de datos es fundamental; el uso de diversas técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el análisis de información. Es así como podremos recolectar datos necesarios para la investigación, ya que el procedimiento y actividades que den acceso al investigador a obtener información necesaria ayudarán a dar cumplimiento al objetivo de su investigación. Además, las técnicas señalan cómo hacer, para lograr un fin o hechos propuestos; tiene un carácter práctico y operativo.

En este caso se utilizarán:

Diario de observación del maestro, que me permitió recoger observaciones de hechos considerados relevantes y que contribuyan al conocimiento de la realidad del grupo estudiado, así como plasmar y reflexionar críticamente su propia actividad teórico-práctica.

Grabaciones y audios. En este caso nos serán útiles a la hora de estudiar un problema concreto y/o analizar el uso de un elemento determinado.

Evidencia de las actividades y los trabajos realizados. Nos ayudó a identificar el avance que se obtuvo durante las actividades planteadas, y se las técnicas utilizadas están dando los resultados esperados.

### **2.2.3. Evaluación de la propuesta de mejora, ¿qué mejoras realizaste en tu práctica docente?**

Durante las jornadas de práctica realizadas en séptimo y octavo semestre se realizaron siete planes de clase, donde incluían la implementación de fuentes primarias y secundarias como estrategias para el desarrollo del pensamiento histórico. Durante el análisis de cada propuesta identifiqué varios factores que me hicieron reflexionar sobre mi investigación.

Durante mis intervenciones, identifiqué que si se trabaja la historia de una forma en que los niños la entiendan, se obtendrán buenos resultados, ya que me enfoqué en trabajar el pensamiento histórico en mis alumnos, utilizando las fuentes primarias y secundarias, sin necesidad de decir directamente que lo eran, trate de poco a poco, introducir en los niños la importancia de utilizar fuente confiables, sobre todo cuando hablamos de historia, y como profesora, la información que proporcione a los niños fue más fidedigna posible.

Antes de realizar esta investigación, fue importante realizar un diagnóstico, realizado a partir de mis observaciones realizadas anteriormente, esta información fue fundamental para trabajar mis actividades durante las clases de historia.

Es importante mencionar que los resultados fueron variados ya que, venimos saliendo de una pandemia que afectó tanto alumnos como a profesores, por tal motivo, es comprensible que los niños presenten un rezago.

En total se realizaron siete intervenciones, las cuales fueron: “Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX” , este tema si dividió en dos clases, por lo que se obtuvo dos intervenciones, los productos fueron: el análisis por medio de preguntas de una línea del tiempo con acontecimientos importantes que marcaron los primeros años de la vida independiente a mitades del siglo XIX, y el segundo producto fue la comparación de dos mapas de la república mexicana, uno del siglo XIX durante el gobierno de Iturbide, y otro de la república mexicana actualmente, por medio de preguntas hicieron un análisis con las diferencias que encontraron entre los dos mapas.

Pude notar que los niños con la información que obtuvieron de su libro y con los mapas que se les mostraron, lograron en su mayoría, comprender aspectos importantes sobre la vida independiente de México en sus inicios, el tema fue introducido sin forzar al alumno que lo aprendiera, ellos poco a poco lograron identificar algunos aspectos importantes sobre el tema visto, es necesario trabajar con algunos puntos, como los conceptos y sobre todo ver el tema a fondo, pero fue favorable que gran parte de los alumnos, comprendieron el tema, no a la perfección, pero si retuvieron información importante, esto lo pude comprobar , ya que pedí al final de la actividad, escribieran una pequeña reflexión de lo aprendido, se logró notar que entendieron, pero es necesario repasar poco a poco para que no se olvide.

La tercera intervención: fue “México al término de la guerra de Independencia”, el producto que se obtuvo de esta intervención fue: una ficha, que los niños realizaron en su libreta, después de leer un texto en su libro de historia, y posterior a mi intervención donde explique aspectos importantes, realizaron un cuadro donde

agregaron aspectos importantes sobre la forma de gobierno que les llamó la atención, ya que durante este tema se analizaron tres formas de gobierno que marcaron a México durante el siglo XIX, por lo tanto ellos rescatarían información importante sobre la forma de gobierno que les interesó.

Durante esta actividad los niños tuvieron dudas, porque su libro no daba suficiente información para trabajar, intervine con información que rescaté de internet, está la obtuve de páginas del gobierno federal, llenaron su ficha, en algunos casos quedó vacía, pero gran parte del grupo llenó lo mejor que pudo su trabajo, fue difícil trabajar este tema, considero que un video hubiera sido de gran ayuda; pero logré que el niño pensara y se esforzará por obtener más información considerando que buscaron aspectos que lo ayudaran en su libro de historia.

La cuarta intervención: “Los primeros años de vida independiente”, aquí el producto final fue el análisis de una línea del tiempo que encontrarían en su libro de historia, por medio de preguntas reflexionarían sobre cómo se vivió después de la independencia de México, para que se comprendiera el tema solicité que al finalizar la actividad los niños compartieran su trabajo con el grupo, esto ayudaría a que, si existía alguna duda, esta se pudiera resolver, de primera mano. Yo me preparé con información que ayudará al tema, vi imágenes, videos y leí artículos que me ayudarán con el tema, ya que como profesores debemos ser conscientes de lo que enseñamos, pude ver que los alumnos hicieron su análisis y reflexionaron, aunque falta trabajar a fondo el tema.

Comprendieron aspectos clave, que ayudaron a comprender el tema, por ellos mismos hicieron sus conclusiones, y con ayuda de su libro y la información que les proporcioné, pudieron trabajar durante la clase, poco a poco se está logrando que piense por sí mismos, el avance fue pequeño, sin embargo, por algo se empieza.

Quinta intervención. “Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas”, aquí los niños vieron a fondo, dos gobiernos que marcaron a México

durante el siglo XIX, como evidencia realizaron un escrito donde compararían los dos gobiernos, sus duración en el poder, su conformación y sus características más importantes, por medio de su libro de historia, y con información que les proporcione, realizaron la actividad; a comparación de la intervención pasada, los niños obtuvieron información sobre los gobiernos, pero, existieron excepciones con algunos alumnos, ya que aún tuvieron dificultades para entender el tema, sin embargo, otra gran parte de los niños lograron reflexionar sobre el tema e identificar aspectos.

Sexta intervención: “Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México”, el producto de esta intervención fue el análisis de la lectura de su libro de historia, por medio de preguntas. Al finalizar con la actividad, los alumnos compartieron sus respuestas frente al grupo. Se intervino en cada pregunta para resolver dudas y explicar a grandes rasgos; pude notar que los niños habían logrado analizar e identificar aspectos importantes.

Considero que los alumnos han cambiado, ya que logran formar su opinión propia sobre el tema, y con mi ayuda dan sentido a sus respuestas, es notorio porque mis secuencias van dirigidas a que los alumnos sean autónomos en formar sus propios pensamientos, y aunque lo ha logrado, se necesita no dejar de trabajar de la misma forma.

Séptima intervención: ¿Por qué surgió la revolución mexicana?, se mostró al inicio de la clase una serie de imágenes; esto es un cambio a la forma en que comúnmente inicio mis actividades, ya que consideré factible modificar la forma en que intentó recabar conocimientos previos. Al inicio de cada intervención comenzaba con preguntas por medio de conceptos, ya que noté que este factor es algo que los niños tenían dificultad, ahora quise intentar con imágenes, estas fueron de ayuda, y cambiaron la secuencia que venía trabajando; los niños participaron, pero aún seguían confundiendo los nombres de los caudillos.

Como producto final los niños realizaron un cuadro comparativo de los cinco principales caudillos revolucionarios, en el agregaron aspectos como: zonas de influencia, propuestas, y por medio de dos videos llenaron su tabla; sabemos que los videos son de gran ayuda, pero, hubo diferencia en los dos grupos, ya que el grupo uno tuvo dificultades en captar información y gran parte entregaron cuadros incompletos, el grupo dos entrego cuadros con más información, aunque tuvo excepciones donde faltó información, interviene para ayudar a completarlo.

Durante las intervenciones pude identificar factores que surgieron, los cuales fueron: el trabajo por conceptos. En las observaciones que realicé durante mis prácticas, noté la dificultad que tienen los alumnos al trabajar cualquier materia son los conceptos, consideró que estos son importantes para centrar al niño en la actividad, porque en historia es de suma importancia el trabajar con ellos, ya que de ahí se partirá al hecho o tema.

Observé es que es importante el adaptar los conceptos a ejemplos que ven en su vida diaria, esto ayudó con la explicación que se realizaba en cada clase, ya que fue un complemento para mi estrategia de la implementación de fuentes primarias y secundarias, no solo favoreció para insertar conocimiento, también ayudó a que leyeran información e interpretarán.

Este tipo de vocabulario histórico en el contexto escolar, ayuda a promover un pensamiento histórico crítico, sin embargo, no se dejan de presentar dificultades al momento de aplicarlos, ya que “los conceptos históricos contienen un nivel de abstracción que considera una lejanía temporal y espacial con el alumnado, por lo tanto, no es raro que se utilicen en contextos inadecuados (Barra, 2014 p.7).

Con los conceptos, pude contextualizar a los niños en el tiempo, pero deben de trabajarse conforme a lo que el alumno conoce, es así como esto ayudó a que comprendan la dimensión, la realidad histórica y sobre todo captar y comprender

toda estructura social. Es así como cobró especial importancia, porque el pensamiento histórico lleva el concepto de desarrollo en el tiempo.

Según Pierre Vilar (1980) “comprender es imposible sin conocer” entendí que una parte importante es el adaptar los conceptos a ejemplos que vemos en la vida, y como complemento la información de fuentes primarias y secundarias, por ejemplo: en casi todo el libro hay información que al momento de leer identificamos preguntas de los siglos y décadas, el contextualizar al alumno y explicar a grandes rasgos estos conceptos, me ayudó a que no tuvieran conflicto en la actividad, porque es notorio que tienen el conocimiento necesario para contestar cada interrogante. Ya que:

La historia tiene su propio vocabulario que ayuda a consolidar una comprensión profunda del periodo histórico que se ha visto; es por eso que realizar una historia de los conceptos implica explicarlos desde su origen, tomando en cuenta las interpretaciones dadas en cada contexto (Barra, 2014 p.7).

Es importante entender que, los acontecimientos históricos corresponden aquellos que poseen mayor trascendencia colectiva/social, producto de las consecuencias que generaron, por lo tanto, nos ayudan a ubicarnos temporalmente en el espacio tiempo.

Se investigaron estrategias para trabajar en clase, que ayudarían a la comprensión del tema, sin dejar de lado el desarrollar el pensamiento histórico, esto llevó a utilizar mapas e imágenes que contribuyeron a ubicar al alumno en el contexto o hecho a estudiar, favoreciendo la comprensión y análisis de la situación, sobre todo el utilizar fuentes primarias, ya que fue muy útiles para el aprendizaje, se puede demostrar la veracidad de los hechos.

Es importante comprender que “la historia es un discurso humano y, como tal,

necesita construirse, fundamentarse, interpretarse, argumentarse, demostrarse, verificarse. En este sentido las fuentes varían dependiendo no sólo por sus características particulares, sino por la utilización que se hace de ellas". (Hurtado, 2013, p.4).

En cuestión de fuentes secundarias, el utilizar el libro de texto como apoyo, favoreció a la comprensión del alumno, ya que este era algo que conocían muy bien, por ejemplo, de aquí pudieron analizar líneas del tiempo, por medio de preguntas. Resultó favorable aplicar de esta forma el libro y su información, el análisis por medio de preguntas ayudó a la comprensión e interpretación del hecho, estas preguntas fueron claras y precisas, con el fin de centrar al niño en la información que necesitamos que retenga, como acontecimientos relevantes.

La estrategia es Buena, ya que trabajamos con una línea del tiempo, y el libro de texto, la cuestión aquí fue la información que está tenía, ya que en las preguntas que plantee, surgían aspectos que en la línea del tiempo no podían contestar, aunque esto no fue más allá, es de puntualizar que no todas las implementaciones fueron buenas.

Como dije anteriormente, esta línea del tiempo se podía encontrar en su libro de historia, funcionaba como fuente de información secundaria, que ayudaría a los alumnos a identificar los hechos más relevantes, porque:

No se trata de revivir el pasado por medio de traer algunas fuentes al presente, sino de interpretarlas: construir una historia a partir de leer, dialogar y reflexionar con ellas. El pasado no se trae al presente, somos nosotros los que vemos ese pasado desde nuestro presente. Pero lo hacemos con una mirada epistemológica y un discurso actual. (Hurtado, 2013, p. 2).

El utilizar el libro como fuente, ayuda a que los niños reconozcan e identifiquen que la información que se trabaje, en los hechos históricos debe ser lo más fiable

posible, ya que sin esta no se podrá identificar el hecho.

Por último, las fuentes primarias fueron de gran ayuda, por ejemplo: el analizar la diferencia entre dos mapas fue una de las estrategias más favorables en esta materia, ya que no solo utilizamos fuentes primarias, si no que ubicamos al alumno en el espacio y el tiempo, logrando que este identifique los cambios ocurridos en el tiempo, de ahí él podía pensar, analizar y empatizar con su pasado.

El pensamiento histórico. Durante todas mis intervenciones intente trabajar el pensamiento histórico en los alumnos, una de mis estrategias fue el iniciar con preguntas que recopilaran sus conocimientos previos, ya que estas preguntas fueron fundamentales para ubicar al niño en el suceso, ¿Qué pasó? ¿Dónde ocurrió? ¿y cuándo ocurrió?

“Pensar históricamente requiere, en primer lugar, pensar en el tiempo, desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una conciencia histórica que relacione pasado con presente y se dirija al futuro”. (Santisteban, 2010, p. 39).

Mi estrategia era hacer reflexionar al niño por medio de ejemplos que vieran en su vida cotidiana. Pero estos ejemplos tenían que ser fidedignos, ya que tratamos de mostrar que los hechos pasados en realidad ocurrieron, y no por ser algo que ocurrió tiempo atrás deja de verse actualmente

Es importante reconocer que los alumnos lograron identificar los cambios ocurridos en México después de su independencia, la estrategia es algo ambigua, pero funcionó. El cuestionar a los alumnos ayudó a que no solo vieran lo obvio en el mapa, si no que analizaron de forma detallada logrando identificar aspectos que se encontraban ocultos.

Por otra parte, el realizar dos preguntas similares me llevó a un conflicto, ya que

los niños no lograron identificar la diferencia entre una y otra, por lo tanto, el objetivo no se estaba logrando del todo. Tal vez lo más difícil es que los alumnos no lograban ver ese cambio que se presentó en México, por lo tanto, no lograrían ver las permanencias.

Finalmente, el compartir sus respuestas frente al grupo ayudó a que comprendieran el tema, y no solo se quedaran con su idea, con ayuda de los demás fueran alimentando su pensamiento.

Debía ayudar a que los niños comiencen a pensar por ellos mismos. Es por eso que pensar históricamente requiere desde:

La imaginación histórica, hasta la empatía, la contextualización y la competencia para pensar alternativas al pasado, al presente y al futuro. imaginación histórica para contextualizar, desarrollar las capacidades para la empatía y formar el pensamiento crítico-creativo a partir del análisis histórico. Y, por último, la interpretación de las fuentes históricas y del conocimiento del proceso de construcción de la ciencia histórica (Santisteban, 2010, p. 39).

Por ejemplo: introducir a los niños en las formas de gobiernos que existían en nuestro país, fue una tarea difícil, el reto era que comenzaran a formar su propio conocimiento y pensarán históricamente, fue un arduo trabajo, se logró un avance, pero faltó mucho que trabajar.

Trabajo con el tiempo y espacio histórico. Otro aspecto que pude notar es la importancia de trabajar el tiempo histórico con los alumnos, esto ayudó a que identifiquen los movimientos de la sociedad, de lo humano, de los acontecimientos del hombre, y del tiempo en que ocurrieron las cosas.

El tiempo y espacio histórico son coordenadas fundamentales para el estudio de la historia, nos sirve para ubicar los sucesos, acontecimientos y procesos

históricos a partir de preguntas: ¿Cuándo y dónde sucedió?; sin embargo, para las niñas y niños resulta difícil entenderlas, por ello se deben trabajar desde preescolar y hasta secundaria, gradual y paulatinamente para que sirvan de apoyo a la comprensión de los procesos históricos de las sociedades. (Espadas, 2015, p.25).

Es importante trabajar el tiempo histórico con los alumnos, ya que ayuda a que identifiquen los cambios de la sociedad y los tiempos en que ocurrieron las cosas. Es de gran importancia que el niño se ubique espacialmente ante el hecho ya mencionado. Finalmente es importante reconocer que la orientación espacial es una habilidad muy útil para moverse y situarse dentro del espacio.

Reflexione que el problema radica en la falta de pensamiento en los alumnos, es difícil avanzar si ellos no comienzan a pensar sobre lo ya visto, porque el tema se ve detalladamente, pero no logran retener información y pensar, es por eso la importancia de trabajarlo.

#### **2.2.4. Competencias desarrolladas en este trabajo.**

Durante la elaboración de esta investigación, identifique y analice que he desarrollado algunas competencias que ayudan a mi perfil como futura maestra en educación primaria.

Primero logré aprender de manera permanente, ya que utilicé estrategias para la búsqueda y el análisis de información a través de diversas fuentes de información.

Segundo, conseguí emplear tecnologías de la información dentro de mi aula, apliqué mis habilidades digitales en el contexto donde practico, para adaptar y sacar mi trabajo adelante, además usé de manera crítica y segura las tecnologías de la información.

Tercero, diseñé planeaciones aplicando mi conocimiento pedagógico y disciplinares con el fin de poder abarcar las necesidades del contexto donde práctico, con ayuda de los planes y programas de educación básica.

Cuarto, generé ambientes formativos, que ayudarán a propiciar autonomía en mis alumnos, sin dejar de lado el contexto y la situación de cada uno de ellos; mi objetivo principal era el desarrollar competencias en mis alumnos, por ejemplo: comprender las causas y consecuencias de las acciones del ser humano por medio del análisis, las cuales nos marca la educación básica.

Quinto, en todo momento apliqué críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica, trabajé aprendizajes, objetivos y fue mi guía en el proceso de las intervenciones, en donde mi fin era alcanzar los propósitos educativos, que ayudarán al fomento de las capacidades de mis alumnos.

Sexto, en cada producto de las diferentes intervenciones, analicé y comparé resultados de las evaluaciones, con el objetivo de realizar ajustes curriculares que se adaptarán al contexto y la necesidad de cada alumno, busqué estrategias de aprendizaje que favorecieron al conocimiento que el niño estaba obteniendo.

Séptimo, utilicé la investigación para mejorar mis prácticas profesionales, y con ayuda de las TIC, pude alcanzar cada una de las estrategias pedagógicas.

### **3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Durante la investigación del documento: “Uso de fuentes primarias y secundarias en el desarrollo del pensamiento histórico en educación primaria”, analice el proceso que se llevó a cabo durante la implementación de distintas estrategias para trabajar las fuentes primarias y secundarias en historia, por medio de distintos trabajos y actividades implementados en un grupo de 5 grado, analice y trabaje el propósito,

el cual era que los alumnos por medios de estas estrategias, desarrollaran su pensamiento histórico.

Durante las intervenciones se utilizó el ciclo reflexivo de Kemmis, el cual está inspirado en la matriz de Lewin, este es descrito como un ciclo de acción reflexiva, ya que tiene planificación, acción y evolución de la misma. Este informe de práctica profesional incluye un plan de acción el cual consistió en desarrollar propuestas curriculares, y la estrategia fue utilizar fuentes primarias y secundarias, con el fin de desarrollar el pensamiento histórico en los alumnos.

Durante toda mi formación identifiqué que la historia no es trabajada en la educación como se debería, ya que maestros y alumnos, prefieren no trabajar con ella, y eso debe cambiar; mi objetivo es dar a conocer que la historia se puede trabajar desde distintos enfoques, y claro, ejemplo de esto fue el uso de fuentes, ya que considero que es la base para una buena investigación y aprendizaje. Identifique que en muchas ocasiones los maestros dan información a los alumnos, que es errónea, o los alumnos investigan en fuentes que no son confiables.

Es importante mencionar la influencia que tuvo el contexto en las intervenciones, la investigación y los resultados; ya que no todos los contextos o situaciones son las mismas, en mi grupo fue notorio el rezago que se presentó durante la pandemia, recordemos que fue difícil trabajar durante estos dos años, y en cada intervención fueron diferentes resultados, porque el grupo estaba dividido, por la medida sanitaria recomendadas por el gobierno, por lo tanto, el trabajo y las experiencias cambian.

Durante el diagnóstico en historia identifique que no se logra reflexionar sobre los acontecimientos expuestos, y como alternativa implemente fuentes primarias: como imágenes, videos y el libro de texto, elementos que se tenían a la mano.

He trabajado con grupos distintos, en donde la historia no está presente en su calendario escolar de forma adecuada, su forma de analizar e interpretar son

distintas, en específico este grupo de quinto grado, quienes me ayudaron a trabajar una estrategia que ya tenía en mente, y que durante mucho tiempo he considerado, que las fuentes de investigación son importantes en la historia tanto para el alumno, como para profesores; pero, que en ocasiones no sabemos cómo trabajarlas. Incorporé de forma sutil estas estrategias a mi trabajo, teniendo en cuenta mis recursos y posibilidades, los resultados no se verán de inmediato, ya que se debe trabajar constantemente, pero, cualquier avance por más pequeño que sea será de ayuda.

Los principales objetivos del documento son el reflexionar sobre el uso de las fuentes primarias y secundarias en el desarrollo del pensamiento histórico con alumnos de quinto grado de educación primaria; no buscamos cambios instantánea, desde un inicio se intenta analizar si las fuentes de investigación ayudarán al desarrollo del pensamiento histórico, ya que el niño debe analizar la historia, para comprender su presente.

El reto que se me presentó fue indagar fuentes de investigación que se les pudieran incorporar a los niños, y que estas no fueran muy forzadas en su aprendizaje, por ende, mi mayor dificultad fue el realizar mis planeaciones, ya que no solo era buscar estrategias, sino adaptarlas a los aprendizajes esperados que se marcaban, porque se estuvo trabajando con el Plan y Programa de estudio del 2018. Fue un reto fusionar aprendizajes esperados, estrategias, contexto o forma de aprendizaje y trabajo del grupo; sin embargo, considero que lograron trabajar de la mejor manera posible, y esas dificultades las transforme en oportunidades para mejorar cada una de mis planeaciones.

Las condiciones en las que se trabajaron fueron adecuadas, a pesar que la escuela contaba con recursos tecnológicos, no se está exento de que estos lleguen a faltar; por lo tanto utilice materiales que los alumnos pudieran tener a la mano, como libro de texto, aunque muchos profesores no les guste usarlos, comprendí que este es de gran ayuda, es una fuente de información secundaria

complementaria, además está escrito para que los alumnos lo entiendan, por otra parte utilizar mapas e imágenes, fue útil para realizar comparaciones y ubicar al alumno, porque se busca la autonomía del alumno, en historia debemos guiarlos en la información que necesitamos que retengan.

De esta forma me permito hacer las siguientes recomendaciones: el proceso para que el niño desarrolle su pensamiento histórico es largo, por lo tanto, se debe ser paciente y tomar como un logro si se ven avances, por más mínimos que estos sean, se debe trabajar arduamente las fuentes primarias y secundarias, son de gran ayuda para el desarrollo del pensamiento histórico, pero se debe ser consciente de las necesidades del grupo, no todos los grupos son iguales, además estas se deben incorporar de forma sutil. Es momento de que la historia se vea de forma distinta, y no como obligación.

El realizar un informe de práctica me hizo dar cuenta de las dificultades que se pueden presentar durante las prácticas, específicamente en historia, antes de esto no comprendía qué tan difícil podía ser el trabajar el pensamiento histórico en los alumnos, ahora sé que trabajarlos es ser paciente y constante.

Los alcances de mi propuesta fueron aspecto de gran importancia que observé durante mi intervención docente, las fuentes que utilice fueron del agrado de mis alumnos, ya que comprendían y podían trabajar con ellas, en cuanto al logro de aprendizajes esperados y organizadores curriculares, obtuvieron logros y alcances favorables que permitieron favorecer el propósito de la investigación pues despiertan el interés de los alumnos.

Comprendí que mi investigación creó una oportunidad en la adquisición de aprendizaje, tanto en los alumnos como en mi persona, teniendo en cuenta que se debe buscar materiales que vayan acordes con el propósito de las actividades diseñadas para obtener resultados favorables y permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje entre docente y alumnos.

Uno de los enfoques, que pude trabajar fue: promover la enseñanza de la historia de manera formativa, en la que se analizará el pasado para encontrar explicaciones del presente y sobre todo entender cómo la sociedad actuó ante determinada situación y permita buscar un futuro mejor.

Las áreas de conocimiento que esta investigación busca es reflexionar sobre el pasado de manera objetiva y exacta, posiblemente de manera en que como profesora pueda recolectar, evaluar, verificar y sintetizar evidencias que permitan obtener conclusiones válidas sobre mi investigación.

En conclusión, puedo decir que la investigación de este informe de práctica, me ayudó a comprender la importancia de la historia, hizo que reflexionara sobre mis prácticas profesionales y me ayudó a cambiar hábitos marcados al momento de enseñar historia a mis alumnos. Me gusta la historia y todo lo que esto conlleva, si tengo la oportunidad de seguir investigando e incorporando las estrategias de este informe, me gustaría ver resultados, como mencionó, el desarrollar el pensamiento histórico en los alumnos necesita paciencia y dedicación, se verán cambios, pero estos se presentarán poco a poco, lo importante es ser constantes.

#### 4. REFERENCIAS

Arteaga, B., & Camargo, S. (2014). Educación histórica: Una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios de 2012 para la formación de maestros de educación Básica. *Revista Tempo e Argumento*, 6(13), 110–140. <https://www.redalyc.org/pdf/3381/338139190006.pdf>

Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado. (2016). Disposiciones administrativas para la organización y desarrollo del proceso de Titulación. México: BECENE. Recuperado 22 de marzo de 2022, de <https://pagina.beceneslp.edu.mx/es/pagina/departamento-de-titulacion>

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Investigación-Acción. Universidad de Colima. Recuperado 17 de febrero de 2022, de <https://bit.ly/3Pqbl4Q>.

Carrera, R. (2018). Uso de fuentes históricas y el desarrollo del pensamiento histórico en niños del sexto grado del nivel primaria. [Libro electrónico]. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. (2016). Disposiciones Administrativas para la organización y desarrollo del Proceso de Titulación. Recuperado 20 de diciembre de 2021, de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/>

Creswell, J. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación,

conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4.<sup>a</sup> ed.). Investigación-Acción. Universidad de Colima.

del Valle López, A. (2008). El educador, agentes necesarios de la construcción social (Vol. 7). Educación, 7–24.

Escobedo, J. (2019). Desarrollar el pensamiento histórico mediante el uso del audiovisual en un grupo de sexto grado de primaria. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/>

Hurtado Galves, J. (2013). Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico. 1–7.

Martínez, P., & Gracia, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en educación Infantil. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398006.pdf>

Moscada, K. (2019). La implementación de imágenes como material didáctico para favorecer la comprensión del tiempo histórico en un quinto grado. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. [https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/311/1/EP\\_LSE372-89044M737i2019.pdf](https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/311/1/EP_LSE372-89044M737i2019.pdf)

- Pagés Blanch, J., & Santisteban Fernández, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria (82.<sup>a</sup> ed., Vol. 30). Cad, Cedes, Campinas.
- Prats Cuevas, J. (2011). Didáctica de la geografía y la historia. pp. 67–87). Barcelona: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Editorial Graó, Instituto de Recursos e Investigación para la Formación.
- Prats, J. (2001). Enseñar historia: Notas para una didáctica renovadora. Mérida, México: Junta de Extremadura, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Prats, J., & Santacana-Mestre, J. (2011). Enseñar a pensar históricamente: la clase como simulación de la investigación histórica.
- Roque, F. (2019). El uso de fuentes históricas para la comprensión del cambio y continuidad en la historia en alumnos de tercer grado de educación primaria. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.
- Sáiz, J. (2014). Fuentes históricas y libros de texto en secundaria: Una oportunidad perdida para enseñar competencias de pensamiento histórico. Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 29 (1), 83–99.

Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico.

Revista Clío y Asociados (14): 34–56.

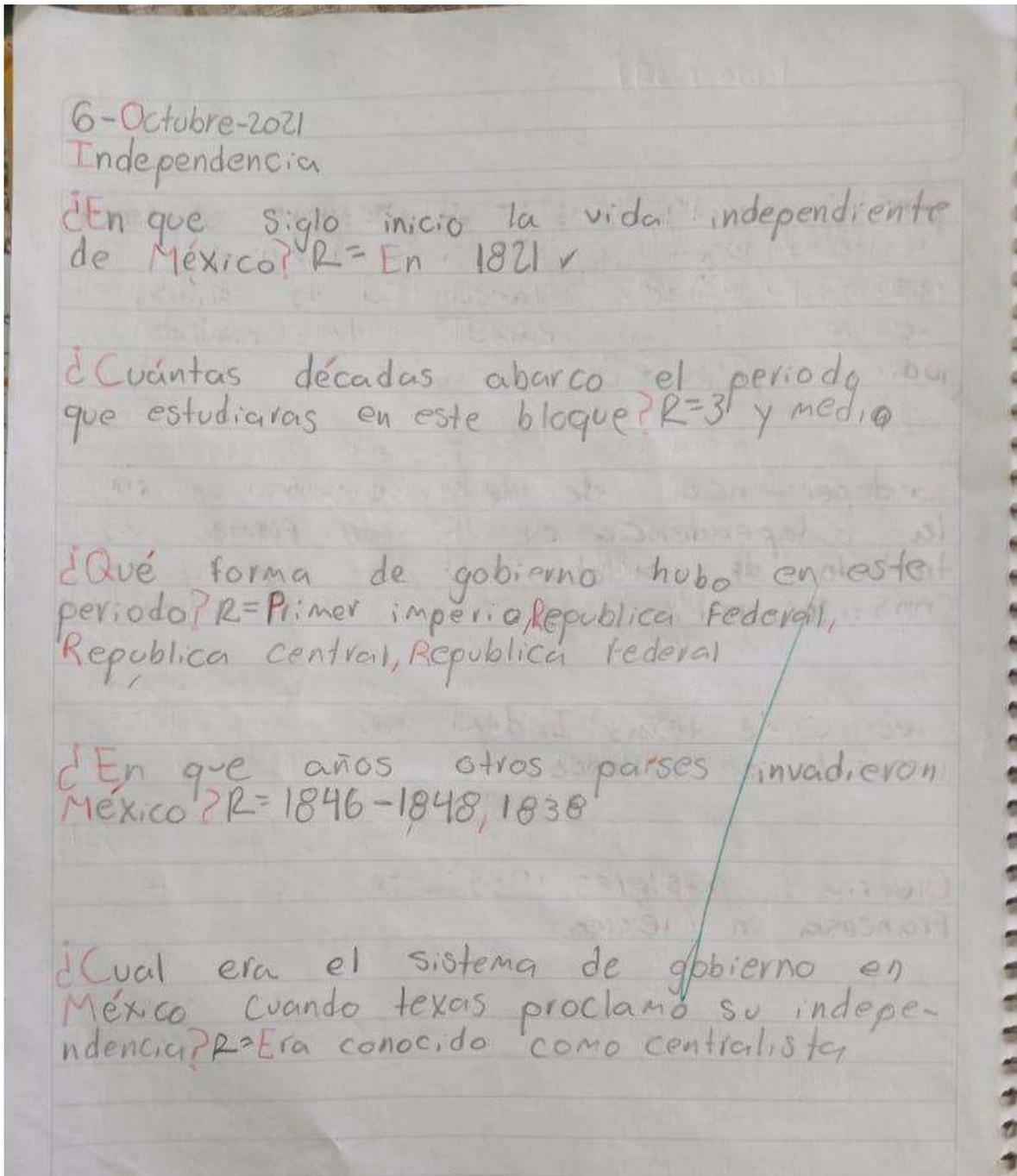
Secretaria De Educación Pública, S. E. P. (2011). Programa de estudios 2011.

Argentina 28, Centró Cuauhtémoc, México, D.F.

## 5. ANEXOS.

### ANEXO A.

Evidencia de la intervención uno "Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX".



6-October-2021

1805-910/10-21

Constitución de 1824: (9 de octubre de 1824)  
Entró en vigor la 1ª Constitución, originada  
federal de los Estados Unidos Mexicanos,  
Siendo este un documento de carácter  
judicial y político (México como país)

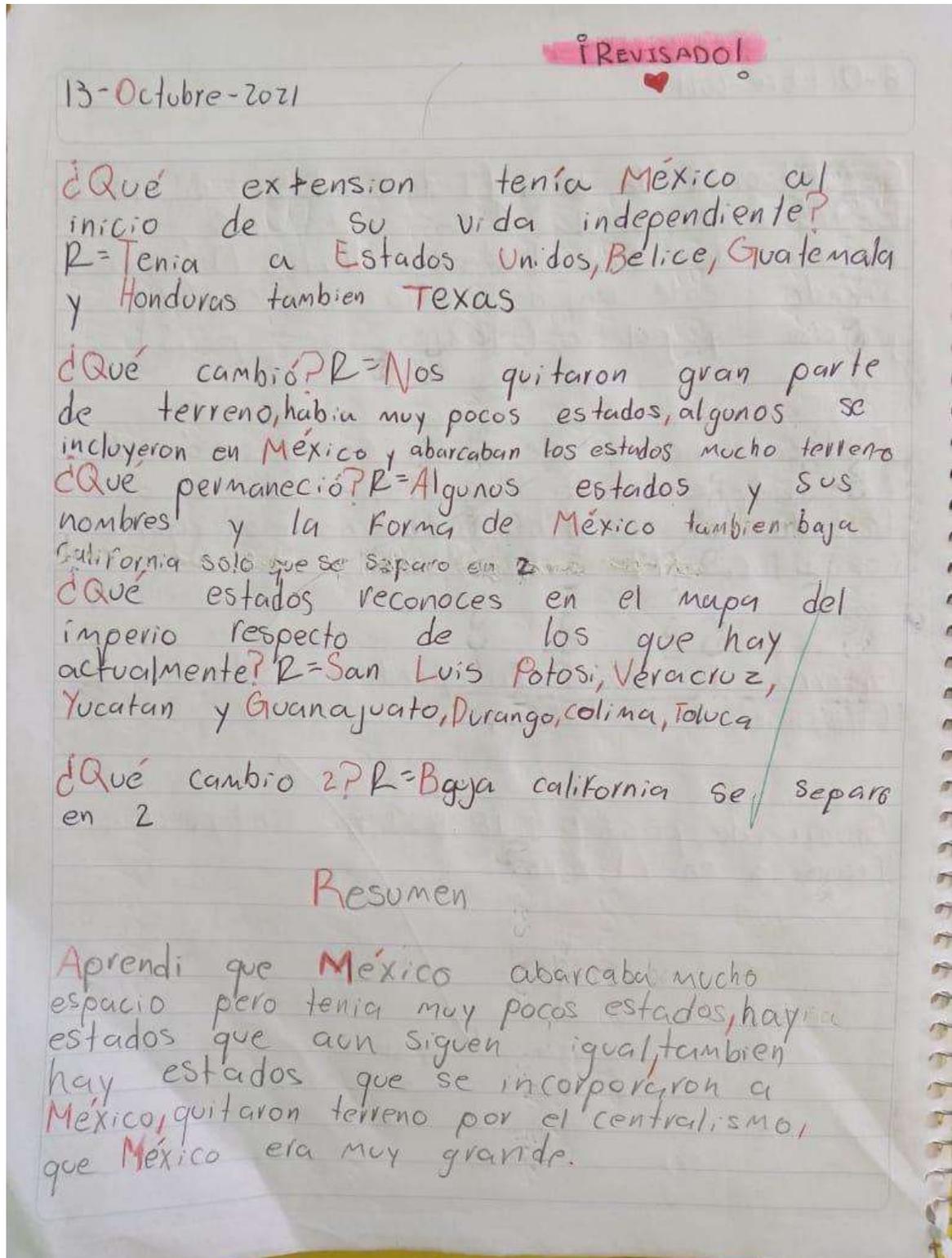
Independencia de 1821: Consumación de  
la independencia de México (firma del  
tratado de Córdoba, "gobierno monárquico  
Constitucional")

Guerra de Texas: Independencia de Texas  
(tratado de Velasco)

Guerra de pastetes 1838: 1ª intervención  
francesa en México

Anexo B.

Evidencia de la intervención dos "Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX."



¡REVISADO!

13/10/21

¿En qué extensión tenía México al inicio de su vida independiente? Estados Unidos, Guatemala, Belice y Honduras

¿Qué cambio? Los nombres, antes teníamos más espacio, y que antes teníamos a Texas y Estados Unidos era más pequeño

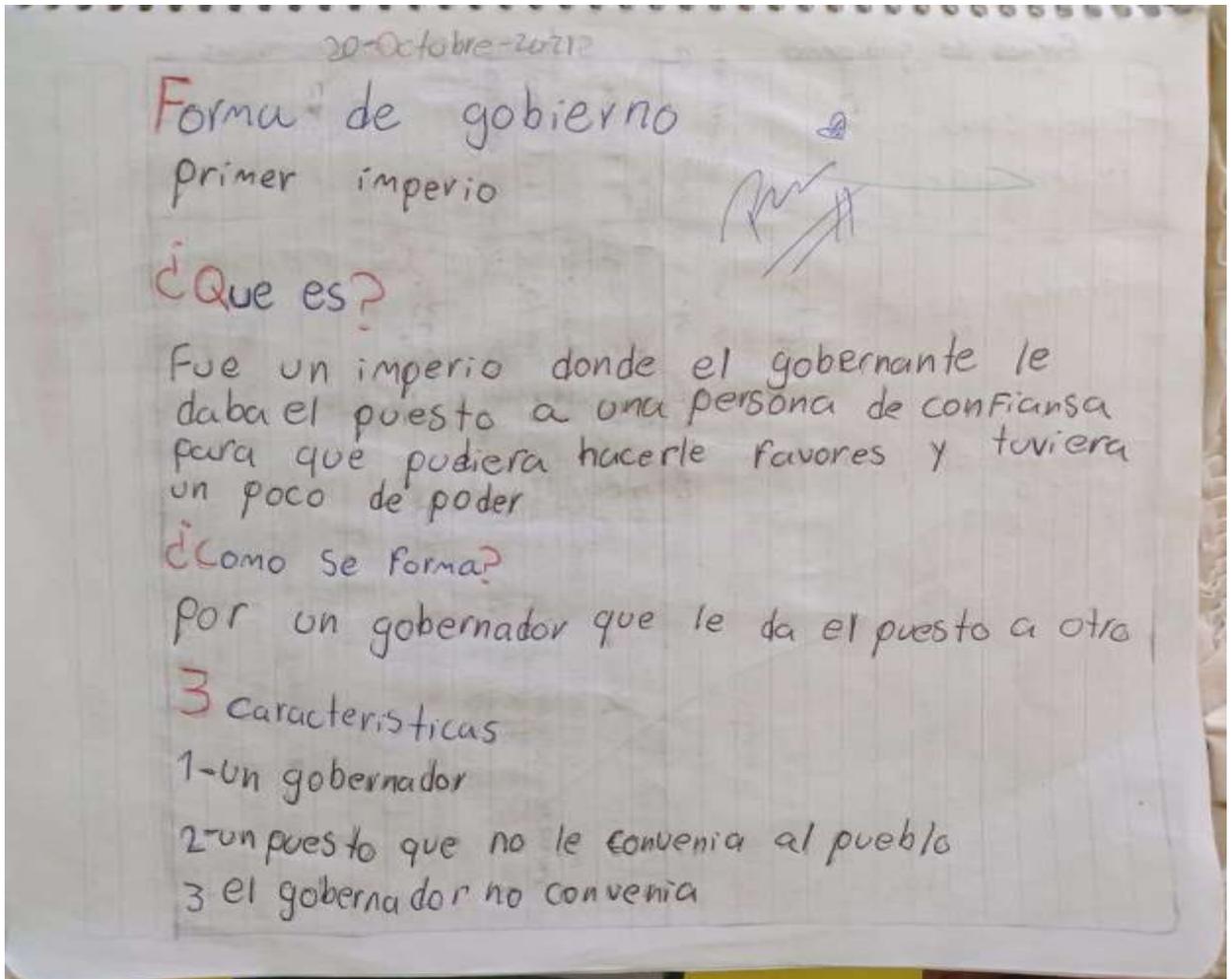
¿Qué permaneció? Algunos estados

¿Qué estados reconoces en el mapa del imperio respecto de los que hay actualmente?

- 1- Aguascalientes
- 2- Colima
- 3- Ciudad de México (Toluca)
- 4- Estado de México (Toluca)
- 5- Morelos
- 6- Tlaxcala
- 7- Tabasco
- 8- Querétaro

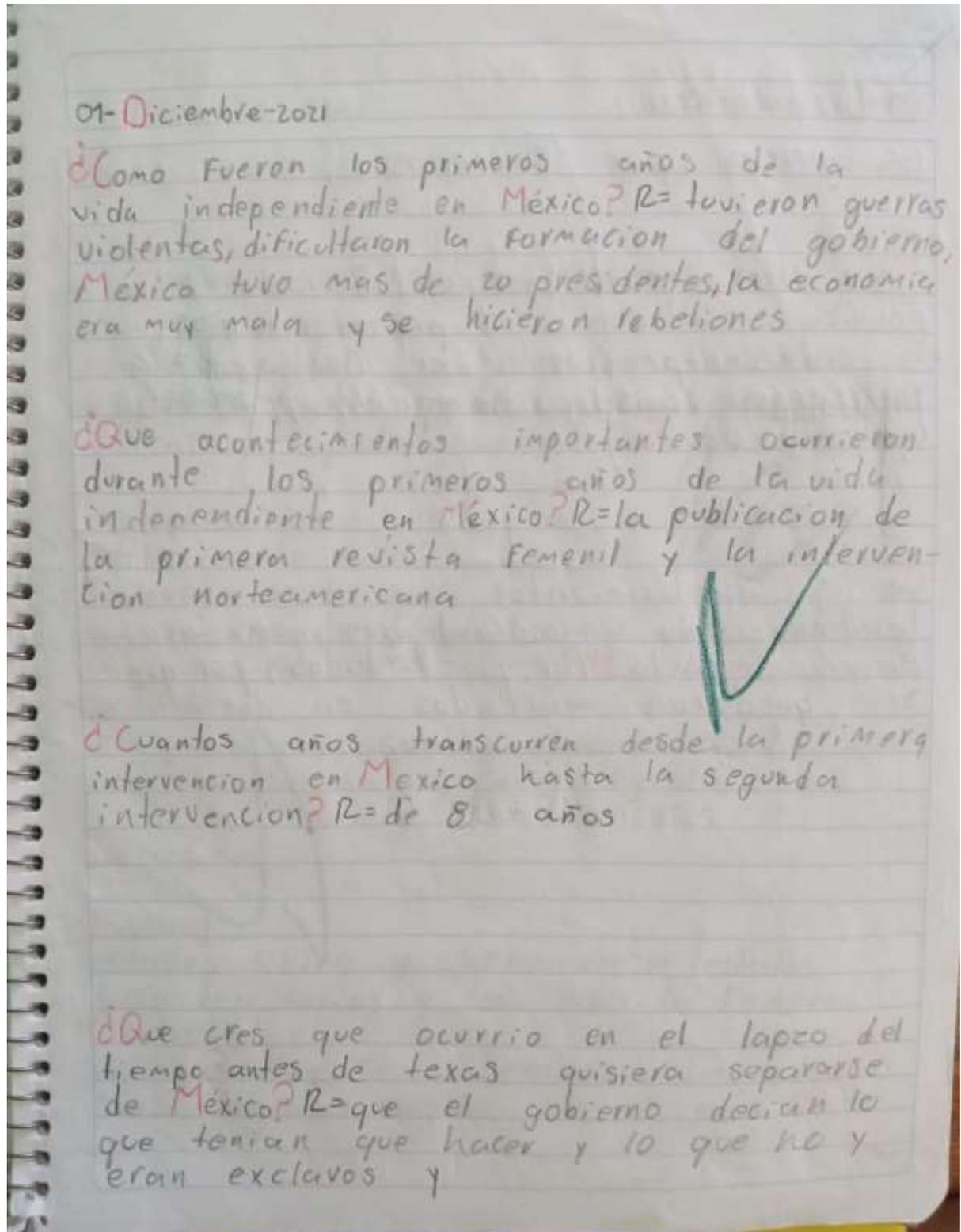
Anexo C.

Evidencia de la intervención tres "México al término de la guerra de Independencia".



Anexo D.

Evidencia de la intervención cuatro, "Los primeros años de vida independiente".

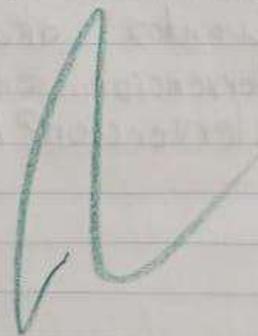


01-Diciembre-2021

las guerras por terrenos

¿Que otros acontecimientos fuera de lo político marcaron los primeros años de la vida independiente en México? R= la primera revista femenil y el nacimiento de Angela

De los acontecimientos que observas en tu línea del tiempo ¿Cual crees que tuvo mayor impacto? ¿Por que? R= todos, por que se quedaron marcados en la historia



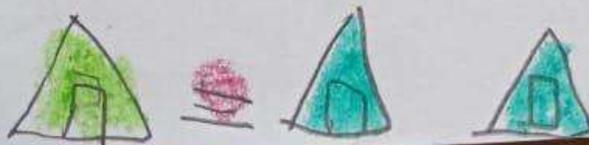
**A**l iniciar la década del 1830  
la situación de Texas era  
preocupante año con año cruzaban  
la frontera



**U**na vez Texas se incorporó a Estados Unidos este país buscó extender su dominio hasta la costa del Pacífico

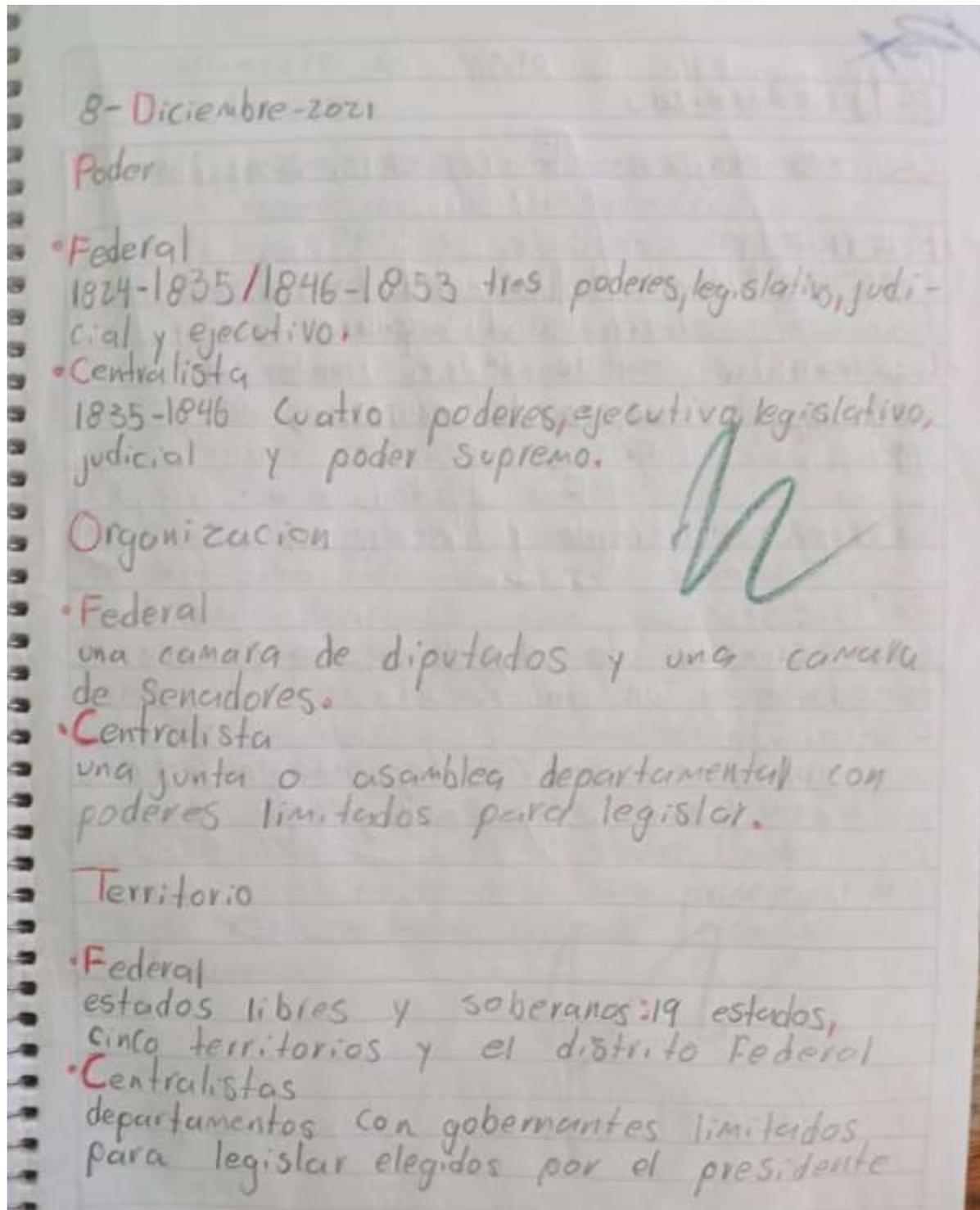


**M**iles de estadounidenses que se instalaban de forma ilegal en aquel territorio sin que el gobierno permitiera



Anexo E.

Evidencia de la intervención cinco, "Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas".



*Box*

8-Diciembre-2021

Quienes elogian la representación

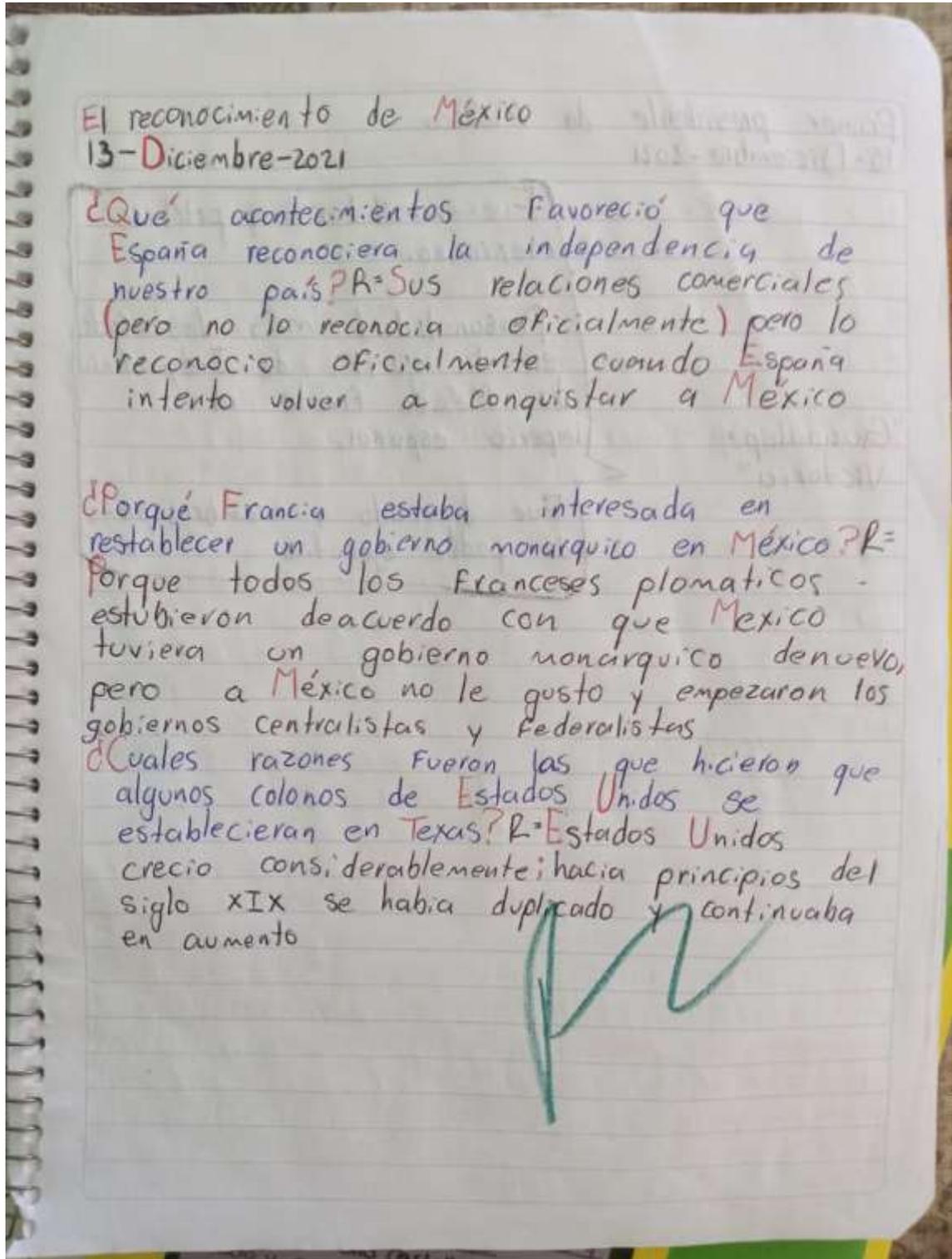
- Federalista  
consideraban a todos los varones adultos como electores
- Centralista  
definía el número de electores de acuerdo con sus ingresos monetarios

La representación

- Federalista  
una cámara de diputados, una cámara de senadores y un gobernante
- Centralista  
una junta o asamblea departamental con poderes limitados para legislar y un rey

Anexo F.

Evidencia de la intervención seis, "Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México".



Primer presidente de México  
13-Diciembre-2021

"Guadalupe  
Victoria"

Fue militar y político  
mexicano.

Personalidad más destacada  
en la guerra de Independencia  
de México frente al  
imperio español.

Fue diputado y miembro supremo  
de poder ejecutivo

Anexo G.

Evidencia de la intervención siete "¿Por qué surgió la revolución mexicana?".

Miércoles 16 de Marzo del 2022

## Revolución Mexicana

16/03/22

Caudillo	Zona de influencia	Propuestas
1º Francisco I.M	Ciudad Juárez	Plan de San Luis Convocaba el levantamiento de armas para la...
2º Emiliano Z.	Morelos	Plan de Ayala Fue la revolución agraria de los zapatecos...
3º Venustiano C.	Coahuila	Constitución de 1917. establece la existencia de...
4º Alvaro O.	En el norte de México y Aguascalientes	Impulsor de la educación y apoyo la constitución de 1917
5º Francisco Villa.	Ciudad Juárez, Chihuahua, Tlaxcala y Durango	Defendió y organizó a los campesinos la...

Barrilito.

Caudillo	Zona de influencia	Propuestas
1. Francisco I. Madero	Ciudad Juárez	Dar el plan de San Luis para convocar el levantamiento de armas para estar en contra de el gobierno de Porfirio Díaz
2. Emiliano Zapata	Morelos	Plan de ayala busca acabar eliminar todo del trastro porfirista
3. Venustiano Carranza	Coahuila	Constitución de 1917 establece la existencia de organos de autoridad los derechos de las personas y sus vías para hacerlos efectivos
4. Francisco Villa	Ciudad Juárez, Chihuahua, Torreon y Durango	Defendio y prometo la revolución de las tierras injustamente arrebatadas durante la prolongada porfirista

Anexo H.  
Evaluación de las actividades.

**Lista de cotejo**

Indicadores	Nivel			
	4	3	2	1
Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.				
Identifica elementos importante que marcaron la primera mitad del siglo XIX.				
Reflexiona sobre las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente				
Analiza las luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas.				

(1: NECESITA APOYO) (2: REGULAR) (3: BIEN) (4: MUY BIEN)

Anexo I.  
Evidencia de las planeaciones realizadas.

	<b>Historia</b>
<b>BLOQUE</b>	III
<b>PROPOSITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y analiza los principales acontecimientos ocurridos durante el porfiriato y la revolución mexicana.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	Lunes 28 de febrero del 2022 y martes 01 de marzo del 2022 (Grupo 1 y 2)

APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	REFERENCIAS
Localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.	¿Por qué surgió la revolución mexicana?	<p><b>INICIO</b></p> <p>Iniciar proyectando a los alumnos una imagen:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes son ellos?</li> <li>¿Por qué fueron importante en la historia?</li> <li>¿Qué impacto tuvieron en la revolución mexicana?</li> </ul> <p>-Con esta última pregunta se realizará una lista en el pizarrón con las principales ideas.</p>	<p>-Secretaría de Educación Pública, SEP. (2019). Historia quinto grado.</p>

		<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>- Iniciar explicando cómo fue que inicio la revolución mexicana, sus características más relevantes.</p> <p>Se les explicara que es un caudillo y quienes fueron los principales en la revolución mexicana.</p> <p>Se realizar una tabla, en esta anotaran las características más importantes de los principales caudillos de la revolución mexicana, esto con ayuda del video que se les proyectara en el pizarrón.</p> <table border="1" data-bbox="701 625 1234 831"> <thead> <tr> <th>Caudillo</th> <th>Zona de influencia</th> <th>Propuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.-</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B4ZAiaBJ53E&amp;t=49s">https://www.youtube.com/watch?v=B4ZAiaBJ53E&amp;t=49s</a></p> <p><a href="https://youtu.be/eBJz8F8IFoQ">https://youtu.be/eBJz8F8IFoQ</a></p> <p>Al terminar el video se compartirán las respuestas frente al grupo.</p> <p>Se hará un breve repaso del visto en el video y se completara el cuadro de los alumnos si es que este lo requiere.</p> <p><b>CIERRE</b></p>	Caudillo	Zona de influencia	Propuestas	1.-			2.-			3.-			4.-			
Caudillo	Zona de influencia	Propuestas																
1.-																		
2.-																		
3.-																		
4.-																		

		<p>Para finalizar pedir que realicen una reflexión sobre lo visto en la clase, deberán de anotar, que sabían y que aprendieron del tema.</p> <p><b>Tarea:</b> Investigar ¿Qué fue la revolución mexicana?</p>	
<b>EVALUACION</b>			
<p>Determina y comprende las características del gobierno de Porfirio Díaz y los principales hechos que sucedieron en México durante las últimas tres décadas del siglo XIX y las dos primeras del XX. <b>(EVALUCION POR LISTA DE COTEJO)</b></p>			

	<b>Historia</b>
<b>BLOQUE</b>	Los primeros años de vida independiente
<b>PROPÓSITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	Lunes 06 de diciembre del 2021 y martes 07 de diciembre del 2021 (Grupo 1 y 2)

APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	REFERENCIAS
Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Iniciar preguntando a los alumnos:</p> <p>¿Qué es una forma de gobierno?</p> <p>¿Qué es una república?</p> <p>¿Qué es un gobierno federal?</p> <p>¿Qué es un gobierno centralista?</p> <p>Cada aportación se apuntará en el pizarrón, posteriormente se pedirá que los alumnos lo anoten en su libreta.</p>	-Secretaría de Educación Pública, SEP. (2019). Historia quinto grado.
			<b>MATERIAL</b>

		<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar que saquen su libro de historia pagina 21, pedir que lean "Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas", esto por medio de una lectura grupal. Se elegirán a 6 niños.</li> <li>- Al término de la lectura, se preguntará si existe alguna duda, posterior a esto, se volverá a leer el texto, pero se explicará que es una república, que son los grupos sociales y políticos, en que consistió el plan de Iguala, que es un gobierno monárquico, que es el congreso, que es un monarca, en que consistió la constitución de 1924. (se proyectarán imágenes en el pizarrón que complementen la información)</li> </ul> <p>Se tomará de apoyo un mapa de México y la tabla de la página 24, los cuales se pegarán en el pizarrón. <b>(Anexo 1 y 2)</b></p> <p>Con base a la información que se presenta en el cuadro comparativo de la página 24, pedir que expliquen y escriban en sus cuadernos las diferencias entre gobierno federal y central de acuerdo a los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder.</li> <li>• Organización</li> <li>• Territorio</li> <li>• La representación</li> <li>• Y quienes elegían los representantes.</li> </ul>	<p>-Mapa de la república mexicana.</p> <p>-Tabla la cual se encuentra en su libro de texto pagina 24.</p>
--	--	--	---

		<p><b>CIERRE</b></p> <p>Para finalizar los alumnos compartirán su trabajo frente al grupo, se anotarán en el pizarrón las principales diferencias que más se mencionaron en el grupo.</p> <p><b>Tarea:</b> Investigar que otros tipos de gobierno existieron en México y anotarlos en tu libreta.</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar si los alumnos comprenden las características de los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas, que prevalecieron en México al comienzo de su vida independiente.</li> </ul>			