



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Actitudes inclusivas para favorecer el trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas

AUTOR: Tania Concepción García Oliva

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Matemáticas, Trabajo en colaborativo, Educación, Actitudes.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“ACTITUDES INCLUSIVAS PARA FAVORECER EL TRABAJO
COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS”**

PORTAFOLIO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

TANIA CONCEPCIÓN GARCÍA OLIVA

ASESOR:

Dr. EDUARDO NOYOLA GUEVARA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

AGOSTO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Tania Concepción García Oliva
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"ACTITUDES INCLUSIVAS PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS"**

en la modalidad de: Portafolio temático

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2021.

ATENTAMENTE.

Tania Concepción García Oliva

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM:

REVISIÓN 9

DIRECCIÓN:

Administrativa

ASUNTO:

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GARCIA OLIVA TANIA CONCEPCION**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

ACTITUDES INCLUSIVAS PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS'

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PRIMARIA**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. EDUARDO NOYOLA GUEVARA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres...

Agradezco infinitamente a mis padres María Guadalupe Oliva y Hugo García principalmente por darme la vida, cuidarme y educarme con valores y principios siendo para mí siempre un ejemplo de lucha y constancia, por estar conmigo en todo momento que lo necesito demostrando su apoyo, amor y confianza permitiéndome alcanzar mis metas, gracias por todos sus esfuerzos y cariño, los amo profundamente.

A mis abuelos...

Agradezco profundamente con todo mi corazón a mis abuelos María del Carmen González y José Apolinar Oliva por siempre motivarme a cumplir mis metas a través de palabras llenas de amor y confianza que me impulsaban a ser mejor cada día, siendo uno de los motivos principales por los cuales logre llegar a donde estoy, por su apoyo en cualquier aspecto de mi vida y sobre todo su cariño, sin ustedes jamás lo hubiera logrado, no me alcanzará la vida para agradecer todo lo que hicieron por mí, soy muy afortunada de contar con ustedes, los amo por siempre.

A mi Abuelo Juan García por estar al pendiente de mí durante este proceso, por el cariño que me ha brindado desde pequeña, siendo uno de los pilares que complementan mi vida y una de las razones que me impulsaron a concluir esta meta con mucho amor.

A mis hermanos...

Por ser uno de los principales factores que me motivaron a seguir con mi formación como docente, por estar al pendiente de mi proceso y siempre hacerme sentir apoyada, son uno de los pilares más importantes de mi vida, los amo profundamente.

A mis maestros...

A mi asesor el Doctor Eduardo Noyola Guevara por ser uno de los mejores maestros de la BECENE, por ser tan amable y siempre guiarme con paciencia, brindándome los mejores aprendizajes y conocimientos, con su apoyo fui mejorando cada día, todo esto lo logré gracias a su apoyo y confianza.

Agradezco el apoyo de la maestra Nubia Colunga Trejo la cual me ha ayudado durante mi formación a mejorar cada día, por guiarme con paciencia y motivarme a ser mejor como docente, sus enseñanzas fueron muy significativas para mí por lo que puedo decir que es una de las mejores maestras de la BECENE.

A mi novio...

Le agradezco profundamente a mi novio Francisco Javier Flores por siempre estar presente en mi vida brindándome su apoyo para poder cumplir mis metas, por motivarme durante este proceso y hacerme muy feliz, gracias a ti hoy veo la vida de otra manera, me has brindado muchas cosas positivas que me han hecho mejorar como persona, admiro tantas cosas de ti y le agradezco a la vida por haberte puesto en mi camino. Te amo.

ÍNDICE

CARTA AL LECTOR	4
I. CONTEXTO TEMÁTICO	9
Propósitos	25
Competencias genéricas	25
Competencias profesionales	26
“LAS TRANSFORMACIONES DE LA VIDA” (HISTORIA PERSONAL Y PROFESIONAL)	27
II. ORIENTACIONES TEÓRICAS DEL TEMA	32
La inclusión y la diversidad en el grupo escolar	32
La formación docente inicial y el tema emergente de la inclusión	40
Reto de la docencia en formación: planificar las actividades de enseñanza durante la clase a distancia	50
Conocer para comprender, una tarea para el docente.	56
“UNA NUEVA FORMA DE VER LA VIDA” (MI FILOSOFÍA DOCENTE)	58
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA	60
Técnicas e instrumentos de apoyo a la recuperación de la práctica	61
El ciclo reflexivo de Smyth (1991) como soporte para el análisis de la práctica docente	71
IV. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA	82
<i>Análisis 1. Secuencia didáctica “Adentrándonos a la inclusión”</i>	83
<i>Análisis 2. Secuencia didáctica “Juguemos a expresarnos por medio del número”</i>	104
<i>Análisis 3. Secuencia didáctica “Adaptándonos a nuevos y diferentes pensamientos”</i>	122
<i>Análisis 4. Secuencia didáctica “Nuevas actitudes, nuevos resultados”</i>	137

<i>Análisis 5. Secuencia didáctica “Expresándonos para una vida inclusiva”</i>	150
V. CONCLUSIONES	164
VISIÓN PROSPECTIVA	173
REFERENCIAS	177

CARTA AL LECTOR

A partir de las distintas situaciones que he enfrentado dentro del aula como futuro docente he comenzado a reflexionar acerca de la inclusión y el trabajo colaborativo que se da en las escuelas primarias especialmente en el grupo de quinto B en el cual realicé mis prácticas docentes profesionales, generan una controversia ya que a partir de estas se derivan una serie situaciones que generan un impacto en la vida de cada uno de los alumnos. Al analizar este tipo de situaciones fue inevitable relacionarlo con mi proceso formativo en el cual no percibí el desarrollo de actitudes inclusivas que mejorarán la convivencia y el trabajo colaborativo no se trabaja correctamente disminuyendo la probabilidad de adquirir nuevos aprendizajes y el desarrollo de competencias.

A partir de esta reflexión y la identificación de la problemática que surge dentro del grupo de quinto B, opte por seleccionar e investigar el tema del *desarrollo de actitudes inclusivas a través del trabajo colaborativo en matemáticas*, especialmente en esta asignatura porque es donde se presentaban mayores complicaciones para trabajar en colaborativo ya que no todos los alumnos han desarrollado las mismas habilidades y competencias para interpretar datos o hacer uso de operaciones que puedan dar solución a los problemas, todo esto provocando conflictos y burlas que afectan el desempeño y aprendizaje de los niños, dando paso a la exclusión y disminuyendo la probabilidad de trabaja en colaborativo.

Se hizo selección de esta problemática porque se identificó que genera un gran impacto en la vida de los alumnos e influye de manera constante en su aprendizaje y desempeño lo cual es alarmante y una desventaja al momento de realizar las actividades ya que no se llevan a cabo de forma correcta por la actitud que los niños presentan, la opción de trabajar con algunos de sus compañeros les causa conflicto y prefieren trabajar individualmente por lo que no se genera un aprendizaje a partir de las aportaciones de sus compañeros.

Uno de los principales propósitos de este portafolio es el **diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas basadas en un enfoque inclusivo** ya que por medio de estas se logrará adentrar a los alumnos a los procesos de inclusión una manera más efectiva y fácil, por medio de estas estrategias se motivará a los alumnos a cambiar comportamientos y actitudes que perjudican su proceso de aprendizaje. **El fortalecer el trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas** es otro de los propósitos que se tiene, los alumnos han disminuido su desempeño en esta asignatura por las constante burlas y comentarios negativos que realizan, los alumnos no suelen trabajar en colaborativo porque no toman en cuenta las aportaciones de los demás, creen que no tienen la capacidad de realizar algo mejor para su equipo y simplemente ignoran y rechazan a algunos de sus compañeros.

Se hace énfasis en la importancia que tiene la inclusión educativa, dándonos a conocer los motivos principales de los cuales surgen este tipo de situaciones exclusivas entre los alumnos al momento durante la realización de las actividades pero sobre todo al momento de trabajar en colaborativo, en algunas de las ocasiones los alumnos no logran realizar las actividades que les indica ya que no quieren incluir a algunos compañeros, el trabajo es mayor para ellos y los niños excluidos son privados de nuevos conocimientos, convivencia y socialización.

Durante las clases se identificó que existe diferencias entre algunos alumnos provocando que la exclusión sea parte de su vida diaria, se mencionan aspectos relevantes como las costumbres, creencias, actitudes y acciones que presentan los alumnos en las clases virtuales en base a lo que se ha podido observar y analizar.

Para intervenir de forma eficaz en esta problemática que se presenta dentro del grupo es necesario poner en práctica algunas competencias que como futuro docente he desarrollado a lo largo de mi formación como lo es **el uso de pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones** con la finalidad de mejorar el ambiente en el que se desarrollan los

alumnos, la guía del docente en cada uno de los momentos de este proceso dará apertura a nuevas actitudes, comportamientos, aprendizajes y resultados.

Otra de las competencias que se pretende implementar durante este proceso es el ***distinguir hechos, interpretaciones, opiniones y valoración de discursos de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones*** ya que a través de cada una de las opiniones que se generen en las actividades se podrán identificar aspectos relevantes los cuales permitirán deducir cuales son los principales motivos por los que surgen estas situaciones, así como los avances que tengan los alumnos, a través de opiniones y aportaciones se podrá obtener datos importantes para la investigación.

Se pretendió desarrollar en los alumnos actitudes inclusivas por medio de la implementación de estrategias pedagógicas que estén basadas en un enfoque inclusivo para favorecer el proceso y desarrollo de los alumnos, y así generar nuevas oportunidades para trabajar y sobre todo favorecer el colaborativo para la construcción de aprendizajes y un mejor ambiente donde se acepte la diversidad que existe dentro del aula. La inclusión da apertura a mejores resultados creando un mayor impacto en la vida de cada uno de los alumnos que se vean involucrados en este cambio, y sobre todo genera una mayor conciencia del poder de nuestra palabras, actitudes y acciones los cuales serán pieza clave para su formación.

Para llevar a cabo todo este proceso principalmente se investigó los principales motivos por los cuales surgió este tipo de actitudes y comportamientos entre los alumnos por medio de la aplicación de algunas entrevistas a padres de familia y niños de manera virtual para obtener datos sobre sus experiencias u opiniones sobre la exclusión que se da en el grupo, con la información obtenida se amplió la información y dio paso a un mejor panorama sobre lo que pasaba.

Se comenzó por la construcción y selección de estrategias pedagógicas desde un enfoque inclusivo que mejoraran y facilitaran los procesos de socialización y participación, así como la planificación de actividades, actualmente por la pandemia de covid-19 la comunicación de los alumnos y el maestro únicamente se puede dar

de manera virtual lo cual complico aún más el trabajo colaborativo pero se adaptaron nuevas formas de trabajo en donde los alumnos pudieran estar en constante comunicación y aunque no fuera de forma presencial debían realizar actividades interactuando con sus compañeros para la construcción de aprendizajes.

Para comprender de mejor forma los procesos y comportamientos por lo que estaban pasando los alumnos al estar ante esta situación fue necesario consultar la información de algunas fuentes bibliográficas y autores que explicaran detalladamente lo que implica el fomentar la inclusión y el trabajo colaborativo, permitiendo una mayor comprensión de la problemática para contar con bases sólidas que permitieran una mejor intervención.

Para la evaluación de los procesos y avances que alumnos tuvieron en cada una de las actividades se hizo selección de algunas técnicas e instrumentos como lo son la observación, el diario de practica y la lista de cotejo, los cuales facilitarían la recopilación de datos y la interpretación de situaciones para identificar los logros o las áreas de oportunidad que en las que se enfocaran para ser atendidas y así mejorar, cambiar o adaptar lo que fuera necesario para que la próxima actividad cumpliera su objetivo y obtener mejores resultados.

Se plasmaron algunas secuencias didácticas con apoyo del ciclo reflexivo de smyth el cual se usó como guía para analizar y plasmar los aspectos más valiosos y relevantes a partir del desarrollo de cuatro etapas: Descripción, explicación, confrontación y reconstrucción, se considera que estas clases fueron de total relevancia durante el desarrollo de actitudes inclusivas a través del trabajo colaborativo en matemáticas ya que por medio de la implementación y realización de estas actividades se fueron cambiando diferentes aspectos que favorecieron el aprendizaje de los alumnos, se menciona las situaciones que se fueron presentando y las competencias que el docente puso en práctica para la resolución de las mismas y así poder continuar de la mejor manera posible, la intervención del docente fue una de los papeles más relevantes para se pudiera llevar a cabo todo

de la forma planeada y favorecer el ambiente de aprendizaje en el cual se desarrollan los alumnos.

Al analizar los procesos y resultados que se obtuvieron durante mi practica surgen conclusiones sobre lo que se construyó y desarrollo por medio de la intervención docente, los logros que se obtuvieron por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas desde un enfoque inclusivo así como también los avances que se generaron al trabajar en colaborativo y el impacto que hubo en la vida de cada uno de los alumnos al familiarizarse con esta forma de trabajo, también se hace mención de los retos, intereses e inquietudes que me ha dejado este proceso y cuál es mi postura ante este tipo de situaciones que se viven con frecuencia en la educación ya que como futuro docente son temas de total relevancia.

I. CONTEXTO TEMÁTICO

En este capítulo se mencionan aspectos que ayudaron a identificar la problemática sobre la exclusión que se presentaba entre los alumnos de quinto grado, desde observaciones que se pudieron realizar durante las prácticas realizadas del 26 de octubre al 13 de noviembre del 2020, hasta algunas experiencias que surgieron durante el proceso de enseñanza y socialización donde los alumnos presentaban actitudes y acciones exclusivas en el momento que algunos compañeros compartían sus trabajos u opinaban sobre algún tema, por lo tanto en esta etapa de escolarización que se está dando a distancia por medio de las clases virtuales se tomará el tema de la inclusión para favorecer actitudes en favor de la aceptación de las diferencias.

Se retoman y analizan algunas situaciones que han derivado conflictos con frecuencia durante la realización de actividades, dinámicas y socialización entre los alumnos; remarcando la importancia de que exista la inclusión entre los alumnos para mejorar y facilitar proceso de aprendizaje donde haya un mejor ambiente para que los niños puedan obtener una educación de calidad.

En todas las escuelas los docentes pueden identificar diferentes situaciones con el día a día, es indispensable poder manejarlas para tener bajo control a los alumnos y así poder mantener el orden dentro y fuera del aula, y aunque las clases actualmente no son presenciales si no de manera virtual también se necesita atender, guiar y motivar a los alumnos.

Hoy más que nunca se necesita que el alumnado tenga una buena actitud, disposición, participación y sobre todo reforzar valores en ellos; el respetar que no todos tienen la facilidad por acceder a las clases, así como las condiciones en las que viven cada uno de ellos, todo esto se relaciona de alguna forma ya que todos tienen derecho a ser tratados con el mismo respeto, dándole la importancia que se merece su opinión y brindarles la oportunidad de participar sin miedo a equivocarse.

Con base en lo que los alumnos del grupo de quinto B han mencionado en clases anteriores según sus experiencias se ha podido deducir que la exclusión ha estado presente en ciclos escolares pasados según su generación, se ha vuelto un tema muy común, el cual se presenta en cualquier circunstancia, influyendo en las relaciones, actitudes y desempeño del individuo que enfrenta este problema a diario en el lugar donde se desarrolla, en este caso en la escuela primaria Benito Juárez la cual se encuentra ubicada en la calle Oaxaca #985 en la colonia Popular, paralela con Avenida Valentín Amador y perpendicular con Carretera 57 como se puede observar en la siguiente imagen:

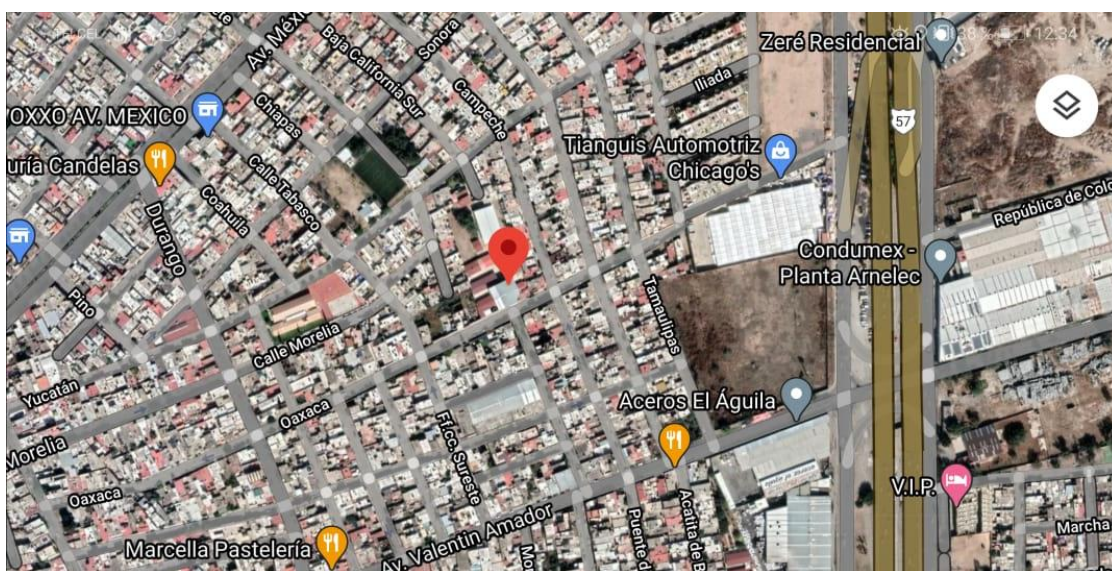


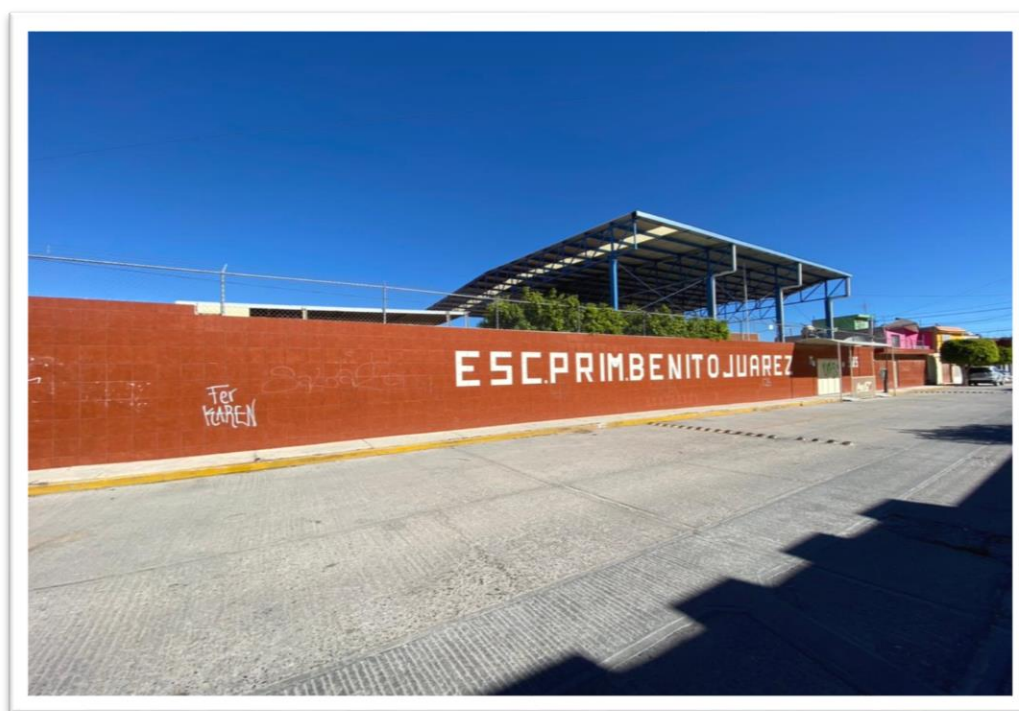
Imagen 1. Ubicación de la escuela primaria “Benito Juárez”.
Fuente: Google maps.

Alrededor de la escuela primaria Benito Juárez se ubica una iglesia y otras escuelas a escasas cuerdas, el ambiente en los alrededores de la colonia en general es muy tranquilo, el único movimiento en gran multitud que se transita por las calles es de estudiantes de educación básica

En el grupo de quinto año de esta escuela primaria se ha identificado que existen relaciones poco favorables por parte de los padres de familia ya que en distintas ocasiones se han presentado situaciones problemáticas durante las clases presenciales, donde los alumnos pudieron observar los comportamientos y actitudes que tienen sus padres al enfrentar un problema con el maestro o con los

padres de algún compañero, transmitiendo información incorrecta de cómo responder o solucionar la situación.

La escuela primaria Benito Juárez cuenta con espacios en donde los alumnos pueden desarrollar distintas actividades que se programan durante el ciclo escolar, dentro y fuera de la institución se tiene cuidado con la infraestructura ya que la mayoría del tiempo se hace mantenimiento, y aunque en algunas ocasiones situaciones ajenas a la institución como el vandalismo influyen en su aspecto se trata de mantenerlo en las mejores condiciones posibles como se puede ver en la siguiente imagen:



**Imagen 2. Vista exterior de la institución.
Entrada principal de la escuela primaria Benito Juárez.
Fuente: Autora.**

La festividad que se relaciona con la comunidad escolar de la primaria Benito Juárez es la de la Parroquia de Cristo Rey, se respeta las creencias y religiones de cada uno de los alumnos, pero es ajeno a las clases ya que no es considerado como

un día festivo o día en que los alumnos pueden faltar a clases, por lo que las actividades dentro de la escuela son realizadas con normalidad.

Por lo que los alumnos han mencionado en algunas conversaciones que han establecido el docente con los alumnos se identifica que los trabajos más comunes que tienen los padres de familia son en la zona industrial o ejercen una profesión, en pocos casos las señoras madres de familia son amas de casa. Y aunque los padres de familia realizan actividades diariamente siempre se logra ver que están comprometidos con la educación de sus hijos, siempre están presentes en la entrada y salida de la escuela.

El contexto que se tiene alrededor de la escuela primaria Benito Juárez permite que los niños circulen sin ningún inconveniente de su casa a la escuela o viceversa, y aunque como en la mayoría de los lugares existe vandalismo por lo general se puede deducir que es tranquila la zona ya que no hay frecuentes casos de peleas callejeras o agresiones contra las personas que viven cerca de la institución ni mucho a los alumnos, se percibe un ambiente tranquilo en donde se puede realizar actividades cotidianas sin ningún problema, las casas que se encuentran alrededor de la institución son por lo general de dos pisos, se encuentran en muy buenas condiciones tanto para los habitantes como para los alumnos, padres de familia y maestros que transitan alrededor de estas, no se encuentran objetos o materiales que pueda dañar su integridad o salud, cuentan con todos los servicios, la mayoría de los habitantes se trasportan con autos propios por lo cual se puede deducir que las condiciones económicas de la mayoría es buena, la colonia la mayor parte del tiempo está muy limpia y ordenada como se puede observar en las siguientes imágenes:



Imagen 3. Contexto externo, escuela primaria Benito Juárez
Fuente: Autora.

A los alrededores se encuentran grandes avenidas y podemos encontrar diversos comercios como ferreterías, fruterías, papelerías, tiendas comerciales, fondas de comida, purificadoras de agua, cocinas económicas, bancos, entre otros; cada 2 días se pone un mercado sobre ruedas a unas casas de la escuela, lo que permite más fluidez de personas cerca de la escuela.

Cerca de la escuela se tiene un pequeño parque y el Centro Deportivo Ferrocarrilero, lugares donde los alumnos pueden realizar deporte, ya que la mayoría vive cerca de la zona. La comunidad educativa, ya espera volver al centro escolar, en especial los alumnos, evidente es la necesidad que tienen de socializar y fortalecer los aprendizajes en el intercambio cotidiano que se da en las escuelas.

A unas cuantas calles de la escuela primaria Benito Juárez se ubica una biblioteca pública municipal llamada "Enrique Almazán Nieto" en la cual las personas de esa zona y algunas instituciones cercanas pueden acudir, frecuente en la biblioteca hay bastantes estudiantes que se apoyan de esta para generar algunos trabajos e investigaciones, siendo uno de los recursos más favorables para los estudiantes, la biblioteca se encuentra en un buen estado aunque este un poco dañada de las paredes por el vandalismo como se puede identificar en la imagen:

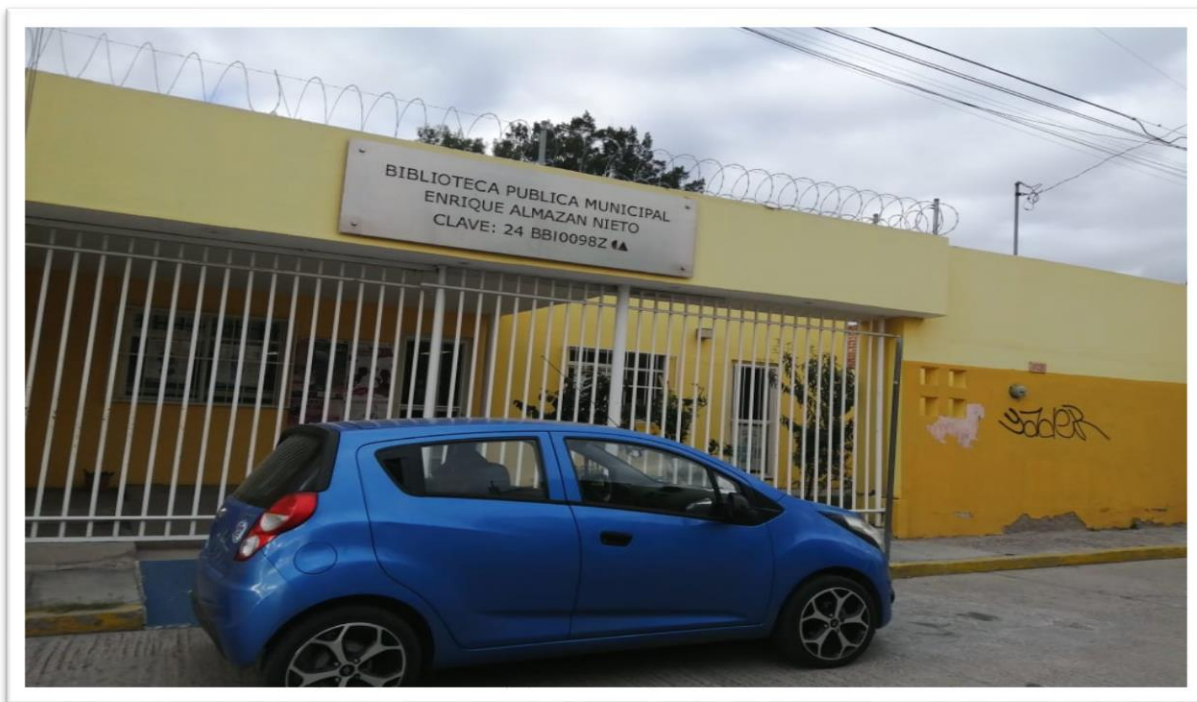


Imagen 4. Vista exterior de la Biblioteca pública municipal "Enrique Almazán Nieto"
Fuente: Autora.

La escuela primaria Benito Juárez tiene 15 aulas las cuales cuentan con el mobiliario y equipo necesario para atender las necesidades de los alumnos, incluso cuentan con equipo tecnológico como proyector, impresora e internet que difícilmente se encuentra en una escuela primaria. Es importante enfatizar que no todas las aulas cuentan con dicho material, sin embargo, es posible solicitarlo en la dirección de la escuela, el cual es entregado sin dificultades siempre y cuando se regrese en el estado y tiempo establecidos.

Las aulas son espaciosas, están pintadas de un tono claro y cuentan con ventanas amplias que permiten aprovechar la luz natural, ventilación y le da un aspecto más agradable al salón. Se cuenta con el mobiliario (mesa bancos) suficiente para los estudiantes que son forrados por los padres de familia al inicio de cada ciclo escolar, así como cómodas para guardar material didáctico, material

de apoyo para el profesor y material de higiene. Los docentes cuentan con su escritorio, silla y se les proporciona una impresora, así como el pizarrón blanco.

La escuela dispone de una dirección y un espacio administrativo donde se encuentran dos secretarias que están al pendiente de lo que ocurre con los alumnos, los docentes y asuntos que se relacionan con el director, como la organización de documentos, eventos, solicitudes entre otros.

Se tiene un espacio establecido para la cooperativa, la cual se encuentra ordenada, limpia y con distintos productos que los niños pueden consumir, no se vende comida chatarra, al contrario, las personas que atienden preguntan por su alimentación y si los sorprenden tratando de ocultar algo acerca de su salud lo consultan con su maestra.

La venta de frituras ha sido limitada debido a que en exceso no son adecuadas para los alumnos, y se han sustituido por frituras con menor cantidad a la que se ofrecía y por fruta. Esta cooperativa es atendida por dos señoras que al parecer son madres de familia, se les permite elaborar el alimento unas horas antes del recreo, cuentan con una cocineta, un microondas y una mesa donde pueden establecer sus productos. Lo anterior fue observado y documentado previo a la declaración de suspensión de clases presenciales debido a la pandemia mundial.

La escuela tiene dos áreas deportivas, la primera se localiza en la entrada principal y está techada, por lo regular esta cancha es utilizada para las clases de educación física de primero y segundo grado, así como los actos cívicos. La segunda área se encuentra en la parte trasera contando con más espacio, por lo regular esta cancha es utilizada para las clases de educación física de tercer grado hasta sexto. Incluso este espacio se utiliza también como estacionamiento, debido a su amplitud.

En esta segunda cancha podemos observar lo que quizá sea el área verde, pues se cuenta con pasto y algunos árboles, sin embargo, no todo el espacio se encuentra en buenas condiciones. Existe una bodega de educación física con material al alcance de todos los niños y maestros, algunos materiales tienen demasiado tiempo almacenados, y no se utilizan, por lo tanto, están empolvados; por otro lado, no se encuentran en orden ni en constante mantenimiento.

El aula de cómputo está bien equipada y organizada, se cuenta con aproximadamente 30 equipos de cómputo, incluyendo audífonos y algunos equipos con bocinas integradas, además de que todos los equipos cuentan con acceso a Internet. Del mismo modo, el equipo incluye un proyector y un espacio de trabajo para el docente.

La biblioteca escolar permite a los alumnos a solicitar libros que apoyen sus clases e incluso pueden solicitar cuentos que a ellos les interese o les cause curiosidad, la biblioteca cuenta con instalaciones en buen estado, mesas y estantería.

La escuela tiene dos baños (niñas/niños) en buen estado para los alumnos y con los servicios básicos, agua de la red pública, drenaje, energía eléctrica y cisterna. En cuanto a material de higiene, cada salón cuenta con jabón, gel antibacterial, papel higiénico y productos de limpieza indispensables.

En distintas ocasiones ya se había presentado a la escuela padres de familia con alguna inconformidad o problema relacionado con sus hijos, presentando conductas y actitudes poco adecuadas para poder darle solución al problema de la mejor manera; los niños observan este tipo de situaciones y en algunos casos creen que es algo normal.

Cuando los padres de familia le transmiten o enseñan algo a sus hijos es posible que lo reflejen dentro y fuera de la escuela, tomando como ejemplo lo que sus

padres les expresan, y este patrón se va repitiendo en las clases, como en el caso de la exclusión; ya que un niño no nace sabiendo excluir, con el paso del tiempo lo visualiza en la casa, calle, supermercado, parque y en la escuela, por este tipo de situaciones, lo aprende.

Al tema de la inclusión en muchas de las ocasiones, no se le ha dado la importancia que merece ya que es visto como algo normal el tomar actitudes y conductas exclusivas ante cualquier conflicto que se presente entre los alumnos, el rompimiento de lazos y valores se convierte en algo cotidiano e irrelevante; poco a poco se practica la exclusión hacia algunos alumnos generando un gran impacto en su aprendizaje y desarrollo.

La inclusión entre un grupo genera una serie de beneficios para los alumnos como una mejor convivencia y un mejor ambiente de aprendizaje donde se pueden desenvolver plenamente, todos los niños merecen ser tratados con respeto y sobre todo valorados sin miedo a ser rechazados por los demás.

Susinos (2005) nos menciona que:

La inclusión es un modelo teórico y práctico de alcance mundial que defiende la necesidad de promover el cambio en las aulas de forma que éstas se conviertan en escuelas para todos, escuelas en las que todos puedan participar y sean recibidos como miembros valiosos de las mismas (p.4).

Por lo que se considera que la inclusión es un tema en el cual es necesario trabajar diariamente con los alumnos, pues es importante que aprendan a convivir sanamente sin importar las condiciones físicas, habilidades, competencias, religión o posición económica de sus compañeros para un desarrollo sano y pacífico en cual todos sean tratados con igualdad y respeto, atendiendo a que “la integración es una manera de entender la diferencia, la inclusión es una manera de entender la igualdad” (Jiménez, 2010, p.3).

En la escuela primaria Benito Juárez se identifica que hay una organización continua, y la mayor parte del tiempo las cosas están bajo control, pero como en

todas las instituciones se presentan situaciones en cada uno de los grupos que deben ser atendidas de la mejor manera, la exclusión entre los niños se puede dar en cualquier grado y generar resultados negativos en su desempeño y aprendizaje, en este caso en el grupo de quinto B los niños presentan actitudes exclusivas al momento de realizar las actividades por distintos motivos.

A causa de la situación que se vive actualmente por la pandemia de Covid-19 es necesario que la educación se imparta a través de clases virtuales que fomenten la inclusión, empatía, comprensión, apoyo, solidaridad y respeto entre ellos. El adaptar las clases se convierte un reto, pero indispensable para seguir trabajando correctamente o de la mejor forma con los alumnos; tratando de generar conocimiento con cada una de las clases, sin importar este cambio radical que se ha generado.

Las clases virtuales se llevan a cabo a partir de la conexión del maestro y los alumnos por medio de un link o enlace que les permite reunirse a la misma hora por medio de una aplicación en dispositivos como el celular o computadora, el docente imparte la clase con apoyo de algunos materiales digitales que se puedan compartir en pantalla a los demás como lo son las presentaciones y videos acerca del tema o alguno otro recurso que facilite los conocimientos.

Actualmente este es el medio por el cual la educación ha tenido la oportunidad de avanzar y no estancarse por completo, esta adaptación ha sido un cambio muy drástico para padres de familia, alumnos y maestros en cuanto al manejo y comprensión de las, pero sobre todo de gran ayuda, en algunos casos complejo ya que se debe tomar en cuenta muchos más aspectos para cumplir con el objetivo de que todos los alumnos puedan aprender una forma fácil y divertida.

Las clases presenciales y virtuales tienen una gran diferencia en cuanto a los medios que se utilizan, los padres de familia, alumnos, maestros y directores se habían adaptado a un ritmo de vida, cada uno de ellos tenía una rutina y un estilo de vida que manejaban con facilidad en la mayoría de los casos, pero ahora es

diferente, se tuvo que dar un giro a todas esas actividades y adoptar diferentes para cumplir con el mismo fin.

Normalmente dentro de las situaciones y cambio se producen una serie de resultados, algunos con un impacto positivo o por lo contrario algo negativo, en esta situación que actualmente se está viviendo con la pandemia se derivó una serie de casos, algunas familias tienen la facilidad de conectarse sin ningún problema ya que tienen ingresos que les permiten acceder a un computadora con internet, impresora, celular entre otros artículos, las clases virtuales les parece una buena forma de ahorrar tiempo ya que no es necesario tomar ningún transporte para que sus hijos puedan asistir a clases y cuentan con los recursos en casa para comenzar con esta nueva modalidad sin ningún problema.

Es posible que esta situación genera ventajas en algunas familias, pero no es lo mismo para todos, algunas familias viven día con día una situación sumamente difícil, el dinero que obtienen les alcanza para comprar lo básico y así poder salir adelante, no sobra dinero para poder obtener una computadora y mucho menos acceder a internet, las situaciones de muchas familias es sumamente compleja, y aunque se transmiten en algunos canales de televisión las clases es una realidad que algunos alumnos no cuentan con una televisión en casa, causando que los alumnos no tengan la posibilidad de tomar sus clases, Datos proporcionados por la maestra titular.

Actualmente se derivaron casos preocupantes ya que los alumnos, aunque quieran tomar clases mucha de las veces no es posible, ya sea por problemas económicos o personales; se ha presentado que los alumnos no se pueden conectar ya que solo cuentan con un celular en casa y sus hermanos también deben tomar clases a la misma hora o ya sea que algunos de sus padres se lo deben llevar porque así lo requieren.

Las clases virtuales han dado un giro a la vida de muchos estudiantes, padres de familia y sobre todo para el maestro ya que se ha generado situaciones que, aunque se traten de mejorar no siempre se logra y esto crea obstáculos que impiden

generar nuevos conocimientos en los alumnos, el grupo debería de avanzar y salir adelante día con día para desarrollar nuevas habilidades y sobre todo aprender.

Se ha podido identificar que la mayoría de los alumnos se pueden conectar a las clases virtuales por lo general se integran alrededor de 20 o 22 niños en cada clase, son 5 casos que no se han podido incorporar por medio de esta modalidad virtual, y aunque son poco no deja de ser importante y sobre todo preocupante por el seguimiento y desarrollo académico de los alumnos.

A través del primer acercamiento con el grupo de 5º B que se tuvo de manera virtual el día lunes 26 de octubre del 2020 de 10:00 a 10:40 am, se pudo conocer al grupo, los alumnos se mostraron amables y felices por tener clases virtuales de las materias de español y matemáticas con la docente en formación. Cabe mencionar que la maestra titular solo tiene una pequeña reunión con ellos una vez a la semana todos los jueves, su modalidad de trabajo es *aprende en casa*, consiste en utilizar un programa de la televisión mexicana creado por la SEP como iniciativa del gobierno de México para trabajar durante la pandemia del Covid-19, complementada con hojas de trabajo, por lo tanto, para ellos es algo nuevo tener clases en línea.

El segundo acercamiento que se tuvo con el grupo fue el día viernes 30 de octubre del 2020 de 10:00 a 10:40 am con la clase de matemáticas. Los alumnos se conectaron y se mostraron un poco más espontáneos y expresivos al comunicarse entre ellos y compartir sus dudas o ideas sobre el tema; por esta misma razón en la clase virtual cuando alguno de los niños participa, lo interrumpían ya que algunos de sus compañeros también quería hacerlo, se mencionó que debían respetar el orden en que se les daría la oportunidad de participar ya que todos merecen ser respetados y escuchados con la importancia que se merecen, lo entendieron, posteriormente a esa indicación los alumnos mejoraron su comportamiento y actitud, mostrando mayor interés por la clase.

Cuando finalizó la actividad de la clase restaron unos minutos, los cuales fueron utilizados para aplicar una serie de preguntas de forma oral a los alumnos con la

finalidad de conocerlos un poco más haciendo énfasis en la relación que tienen entre ellos, la maestra titular, el director y sus gustos.

Los alumnos se mostraron muy emocionados por compartir sus gustos y experiencias dentro de la primaria, la mayoría mencionó que uno de sus espacios favoritos son las canchas de fútbol donde suelen jugar en receso, por otra parte, varios alumnos compartieron su gusto por las flores que hay dentro de la institución ya que eso les parece muy importante y agradable.

Aunque la mayoría de los alumnos tiene la disposición por trabajar desde casa individualmente, es importante que trabajen en colaborativo tomando en cuenta la opinión y aportaciones de sus demás compañeros; el fortalecer el trabajo en colaborativo es indispensable ya que por medio de esta forma se obtendrán resultados diferentes y sobre todo significativos en los niños, de alguna forma se sentirán como en clases presenciales donde podían comunicarse con sus compañeros para resolver un duda o comentar sobre cualquier tema.

Esta nueva modalidad de trabajo es vista como algo que nos aleja aún más de los demás, pero con las adecuaciones correctas que implemente el docente para dar sus clases y para que los alumnos realicen las actividades se podrá dar un giro y hacer lo contrario, la inclusión en las clases virtuales se puede dar sin ningún problema, sobre todo les servirá a los niños para sentir apoyo, empatía y sobre todo a valorar el trabajo de cada uno de sus compañeros ya que es fundamental para poder llegar al objetivo de poder realizar y aprender lo que se les indica.

Es importante mencionar que la inclusión se debe inculcar en los alumnos día con día en cada una de las actividades que se realizan en las diferentes asignaturas que llevan durante todo el año, con la finalidad de mejorar conductas o en algunos casos cambiarlos para resolver una serie conflictos que se puedan presentar o que ya se han presenciado como consecuencia de la exclusión que los alumnos generan dentro y fuera de un aula.

Es importante que los niños aprendan a trabajar a través de la inclusión para mejorar su aprendizaje, desempeño y desarrollo emocional, generando un ambiente

de confianza y respeto en donde se pueden desenvolver sin miedo a que los excluyan por su forma de pensar, creencias, costumbres etc., el comprender que cada uno de ellos son muy diferentes y únicos debe ser la clave.

La diversidad que existen dentro de un grupo siempre estará presente y por lo tanto es indispensable que el alumno comprenda que sus compañeros no son iguales a él, pero si pueden convivir y trabajar en un ambiente lleno de valores, donde no se juzgue a nadie y mucho menos se discrimine, sino al contrario se respeta y se incluye para aprender de todos y ampliar sus conocimientos.

Por medio de distintas técnicas y estrategias que se implementaron a través de actividades se pretendió crear un ambiente de aprendizaje sano y estable para que los alumnos puedan desarrollarse plenamente, por medio del trabajo colaborativo, especialmente en la clase de matemáticas ya que es en la materia en la que menos participaban ya que existe el miedo a equivocarse al momento de presentar procedimientos y resultados de los ejercicios que se realizan durante la clase o de tarea.

El desarrollo de las competencias matemáticas en todos los alumnos es indispensable ya que es base fundamental para la resolución e interpretación de problemas en cualquiera ámbito, es necesario que todos los alumnos sean más hábiles y tenga la capacidad de razonar e interpretar cualquier situación problemática que se le pueda presentar, razón por la que se considera alarmante.

PISA (2009) define la Competencia Matemática como:

La capacidad que tienen los individuos para identificar y entender el rol que juegan las matemáticas en el mundo, emitir juicios bien fundamentados y utilizar las matemáticas en formas que le permitan satisfacer sus necesidades como ciudadanos constructivos y reflexivo (p. 2).

Cuando un alumno no cuenta con la capacidad de resolver problemas matemáticos se presenta una serie de dificultades a lo largo del proceso de aprendizaje; ya que no cuenta con las herramientas necesarias para, interpretar, analizar y resolver los ejercicios que se realizan dentro del aula en las clases;

dejando de lado la importancia que las matemáticas representan en la vida diaria de cualquier persona.

Para facilitar el trabajo colaborativo y la adquisición de conocimientos matemáticos en los alumnos se puede implementar actividades más dinámicas, es indispensable que los alumnos interactúen con sus demás compañeros tratando de apoyarse, guiarse y sobre todo incluirse con la finalidad de comparar procedimientos y resultados que los lleve a todos a la respuesta correcta, actualmente no pueden resolver los ejercicios de forma presencial, pero pueden hacerlo de forma virtual desde casa.

A pesar de que actualmente realizamos las actividades escolares a distancia se debe seguir trabajando colaborativamente, inculcarles a los niños la importancia del respeto, tolerancia y sobre todo el apoyo hacia sus demás compañeros para que puedan crecer como personas en un ambiente donde se acepten e incluyan sin prejuicios; todo esto será fundamental y pieza clave cuando los alumnos regresen a clases presenciales y tengan que convivir dentro de aula.

Las clases son de manera virtual y eso no impide que los alumnos compartan ideas u opiniones sobre los temas, la inclusión se puede dar en cualquier situación, con el simple hecho de respetar a los demás, valorar y reconocer su esfuerzo y dedicación se puede generar nuevas conductas entre los alumnos.

Por medio de las clases virtuales en la clase de matemáticas se fortaleció e inculcó la inclusión en el grupo de quinto año B, a través de distintos ejercicios que requería trabajo colaborativo, poniendo en práctica la mayoría del tiempo los valores, capacidad y desempeño de los alumnos, las actividades facilitan la reflexión y análisis de los alumnos antes de reaccionar o actuar a las situaciones que se les presentan en su vida académica y personal.

Las actividades se aplicaron con el apoyo de recursos virtuales como son las clases transmitidas por *google meet* o *zoom*, se les explicó el tema que se vería en la clase de matemáticas como, por ejemplo; las características y propiedades de los triángulos ya que es el primer tema que se abarcará. Especialmente en matemáticas

se implementarán las actividades que se deben realizar en trabajo colaborativo, se resuelven dudas y posteriormente por medio de un grupo de *WhatsApp* del grupo se enviarán las tareas, así como también se incluirá la organización de cada uno de los equipos para que puedan entregar el producto correctamente.

Se estará verificando que los alumnos trabajen en colaborativo y sobre todo poniendo en práctica los valores del respeto y tolerancia mientras interactúan con sus compañeros a través de observaciones y registros que se harán en el diario de práctica tomando, registrando desde el tema de la asignatura hasta sus actitudes y acciones que presentan al momento de trabajar en colaborativo. Las actividades tendrán como finalidad que los alumnos identifiquen y valoren el trabajo, desempeño, opinión y esfuerzo de sus demás compañeros, esto los llevará a la conclusión del papel importante que realizan cada uno de los alumnos dentro de un grupo.

Las actividades que se implementaron en cada clase de matemáticas se pudieron realizar trabajando de forma colaborativa, fue indispensable la constante comunicación durante todo el proceso, así como también el que se incluyeran y apoyaran desde el inicio de la actividad hasta el final, poniendo en práctica sus valores y generando una empatía con los demás sin dejarse llevar por prejuicios u otra situación.

La implementación de actividades en trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas fortaleció la relación que existe entre los alumnos, y generó actitudes inclusivas que facilitaron el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque no estuvieron de forma presencial los alumnos tuvieron la seguridad de que sus compañeros pudieron respetar su forma de pensar o actuar sin el miedo a la exclusión durante las clases virtuales o la realización de tareas.

Las actividades inclusivas que se realizaron en la asignatura de matemáticas se implementaron a partir de la tercera práctica docente la cual comenzó el 7 y concluyó el 18 de diciembre del 2020, durante estas dos semanas se comenzó a

trabajar con la inclusión entre el grupo, se identificaron avances, procesos, y obstáculos que se debieron trabajar para mejorar y así poder llegar al objetivo.

Para identificar y comprender los comportamientos, actitudes y acciones de cada uno de los alumnos se aplicaron a los padres de familia, alumnos del grupo de quinto B una entrevista la cual tuvo preguntas enfocadas en la educación, valores, acciones, formación y los ejemplos que le han inculcado a los niños desde una edad temprana, se trató de recolectar la mayor información posible para posteriormente analizarla, relacionarla y deducir. Lo anterior permitió conformar el portafolio temático como opción para obtener el título de licenciada en educación primaria. De igual manera la interrogante central que guía esta recuperación de la práctica es la siguiente:

¿Cómo promover el trabajo colaborativo desde un enfoque inclusivo en la asignatura de matemáticas?

Propósitos

El portafolio temático, que se construye con el análisis y recuperación de evidencias de la práctica docente tiene como propósitos:

- Diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas basadas en el enfoque inclusivo para favorecer el trabajo colaborativo.
- Promover actitudes inclusivas a través del trabajo colaborativo para la implementación de estrategias pedagógicas por medio de clases virtuales en la asignatura de matemáticas.
- Favorecer el trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas para implementar actividades inclusivas.

Competencias genéricas

El portafolio temático que se construye con el análisis y recuperación de evidencias de la práctica docente, tiene la finalidad de mostrar el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, mismas que son presentadas en el perfil

de egreso de la educación normal (SEP, 2012). En este sentido, el presente documento tomó en consideración las siguientes, para mostrar el nivel de desarrollo logrado durante los ocho semestres de estudio en la LEP, Plan 2012.

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.

Competencias profesionales

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

“LAS TRANSFORMACIONES DE LA VIDA” (HISTORIA PERSONAL Y PROFESIONAL)

A lo largo de mi vida he tenido diferentes contrastes los cuales que me han ayudado a tomar diferentes criterios y posturas antes las situaciones que me ha tocado enfrentar y así poder llegar a donde estoy, considero que yo Tania Concepción García Oliva soy una persona dedicada y perseverante en lo que me propongo siempre trato de enfrentar las circunstancias de la mejor forma, suelo tratar de no enfocarme en lo negativo de las situaciones sino todo lo contrario creo firmemente que de todo puede surgir un aprendizaje para mejorar y avanzar tanto en lo personal como en lo profesional, persigo mis metas constantemente y trato de hacerlo de la mejor forma, me comprometo conmigo misma a mejorar cada día porque confié plenamente en mis capacidades.

Mi formación educativa me ha dado diferentes enseñanza y aprendizajes en cada uno de estos contextos, he tenido experiencias muy gratas y otras no tanto, pero siempre he logrado superarlas y afrontarlas de la mejor manera, como primer momento para comenzar mi formación ingrese al kínder María Elena Hernández Wong en la cual curse tres años de preescolar, mi estancia en esta institución no fue tan agradable la mayoría del tiempo ya que tenía compañeros que nos molestaban, y aunque la maestra era amable no tenía la confianza para decirle lo que pasaba, con el paso del tiempo me acostumbre a esto y trate de sobre llevar e ignorar las cosas, me concentraba en las actividades que realizábamos, me parecía muy divertido todo lo que la maestra nos ponía a hacer, estuve un año en la escolta y trataba de participar todo el tiempo.

Después tuve la oportunidad de ingresar a la escuela primaria Josefa Ortiz De Domínguez en la cual curse los seis años, el cambio de ambiente fue notorio y no se presentaba la misma situación al contrario mis compañeros eran amables y tranquilos, comencé a desarrollar más habilidades y competencias, los maestros que me asignaron en cada uno de los grados me apoyaron en todo momento, me incorpore a diferentes actividades como coro, banda de guerra y escolta en sexto

año, trate de cumplir con todo lo que me solicitaban, no tuve ninguna situación con mis compañeros por lo general el ambiente de la escuela era tranquilo y aunque en algunas ocasiones se presentaban desacuerdos lo podíamos resolver con ayuda del maestro.

Para continuar con mi formación ingrese a la escuela secundaria técnica N.65 en la cual curse los tres años, en esta institución tuve un desarrollo muy significativo que genero un gran impacto en mi vida a través de las enseñanza y experiencias de mis maestros también genere amistades muy lindas de las cuales obtuve apoyo y confianza, cada uno de ellos aportaron cosas muy positivas en mi vida y son enseñanzas muy valiosas que trato de implementar en mi vida, lo negativo trato de no tomarlo en cuenta para cambiar y mejorar constantemente, mi desempeño durante la secundaria fue muy bueno, siempre trate de hacer las cosas lo mejor posible, trate de incorporarme a distintas actividades que se organizaban en días festivos u otra índole.

Como siguiente paso me integré a la preparatoria Profa. Celia Fernández Capetillo en la cual estuve durante dos años, durante mi estancia en esta institución tuve la oportunidad de establecer buenas relaciones entre mis compañeros, se percibía un ambiente de aprendizaje apropiado, los distintos cursos me permitieron adquirir mayores aprendizajes, para esta etapa yo ya consideraba ingresar a la BECENE ya que yo quería ser maestra y esta era mi primera opción, comencé informarme sobre lo que necesitaba para poder ingresar y así ser parte de la docencia, mi meta fueron motivada por mis padres, maestros y amigos de los cuales siempre tuve apoyo incondicional.

Al terminar la preparatoria afortunadamente pude incorporarme a la BECENE, considero que ha sido de mis mayores logros, al comenzar con este proceso fue algo difícil el comenzar a familiarizarme con el trabajo docente pero igual me emocionaba demasiado, con el paso del tiempo y a través de cada uno de los cursos comencé a desarrollar más habilidades tanto para realizar las actividades como mi formación como futuro docente, con el paso del tiempo y por medio de las prácticas

he logrado adquirir experiencia que me ha hecho mejorar en todos los aspectos, mi forma de ver la educación ha cambiado totalmente.

Hoy en día me siento más comprometida y apasionada por la labor docente, creo que es una de las mejores profesiones y el trabajo que hacemos día con día es increíble por lo que a pesar de las dificultades que se me han presentado no me he dado por vencida por cumplir mi meta de ser maestra. Mi formación seguirá siendo continua, mi forma de ver la docencia se ha ido modificando año con año y creo que siempre habrá algo que mejorar o cambiar.

Durante mi formación docente he tenido la oportunidad de ir mejorando distintos aspectos y adoptar hábitos, actitudes, pensamientos e ideas que me ayudaron a crecer como persona, considero que todos estos cambios han sido para bien y todo esto me ha fortalecido teniendo como resultado un mejor criterio y una mayor madurez a comparación de cuando ingrese, volteo atrás y soy una persona totalmente diferente y sé que aún me falta mucho más que aprender y mejorar por lo que estoy totalmente consciente.

El aplicar los aprendizajes que he adquirido a partir de diferentes experiencias me ha llevado a mejores resultados que han cambiado mi vida por completo como lo es la importancia de una buena actitud ante cualquier situación, para mí el ser positiva y tolerante ha transformado mi forma de ver las cosas y es algo de lo que me he tratado de apropiar poco a poco durante mi formación con la finalidad de enfrentar de mejor forma la vida y superar los obstáculos necesarios buscando las soluciones más adecuadas para obtener mejores resultados que favorezcan cualquier aspecto de mi vida.

Considero que soy una maestra con valores y actitudes sólidas, la cual siempre apoya a sus alumnos cuidando sus sentimientos, motivando sus procesos y valorando su esfuerzo y desempeño en cualquier actividad que realicen, la confianza entre los alumnos y el docente refleja mejores relaciones y comunicación.

Como futura docente trato de mejorar e innovar constantemente mis clases para despertar el interés y motivación de los niños ya que además de ser más divertido

facilita la adquisición de nuevos aprendizajes y las actividades se vuelven más dinámicas, respeto los ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos y atiende las necesidades que presenta el grupo adaptando las actividades y materiales a las habilidades y capacidades de cada uno, para mí es muy importante que mis alumnos se encuentren en un ambiente tranquilo en donde se puedan desarrollar plenamente sin miedos e inseguridades.

Otro aspecto relevante para mí como futuro docente es el fortalecer los valores de los alumnos, considero que son fundamentales para una sana convivencia dentro y fuera del aula además de que les servirá toda su vida y atraerá cosas positivas, el hacer conciencia acerca de este tema creará nuevas actitudes y mejores acciones en los niños y será pieza clave para ir formando ciudadanos que aporten cosas buenas a la sociedad siendo un buen ejemplo, el quehacer docente influye en la vida de cada uno de sus alumnos por lo que trato de hacerlo lo mejor posible cada día.

Existen distintos factores y situaciones cada día tanto como profesional como en lo personal por lo que trato de organizar y separarlos totalmente ya que no es sano para ninguna de las dos partes, considero que no es bueno el mezclar ninguna ya que pueden afectar notoriamente el desempeño que se realiza, el ser consciente y responsable ayudara a sobre llevar cada una de las situaciones hasta resolverlas, el desempeño que ejerzo dentro del aula se enfoca en los alumnos y su bienestar, tanto como los alumnos como el docente tienen problemas personales pero es importante que todo esto se maneje de la mejor forma y con la madurez suficiente se podrá seguir trabajando con los alumnos sin ningún problema.

Durante mi proceso formativo he identificado que la exclusión se lleva a cabo por diferentes motivos, pero siempre creando un gran impacto en la vida de los que pasan por esta situación y creando como resultado la ruptura de relaciones y lazos entre los alumnos por lo que optan por trabajar de manera individual ya que esa es su zona de confort, el trabajo en colaborativo pasa a ser la última opción para trabajar ya que no hay disposición por incluir y convivir con ciertos compañeros.

A través de todas estas experiencias que obtuve a lo largo de mi formación surge el interés por trabajar y cambiar estas situaciones, la inclusión entre los alumnos siempre será pieza clave para poder generar aprendizajes y trabajar de mejor forma, si se sienten comprendidos y aceptados a pesar de la diversidad que existe en su grupo se fortalecerá principalmente el ambiente de aprendizaje donde se desarrollan, se establecerán mejores relaciones y comunicación y existirá mejores resultados en su desempeño, participación y aprendizaje lo cual atraerá cosas positivas para su desarrollo, un grupo unido, respetuoso y tolerante dará paso nuevas formas de trabajo como el colaborativo en donde todos puedan aportar algo y en base a eso construir su aprendizaje de forma significativa.

II. ORIENTACIONES TEÓRICAS DEL TEMA

En la conformación de este portafolio temático y una vez identificada la problemática de interés en la práctica docente, se establecieron los elementos centrales y más relevantes que han de ser descritos como fundamento para reconocer las relaciones que se dan entre ellos en la realidad educativa.

La inclusión y la diversidad en el grupo escolar

Al promover la inclusión se presentan varios factores que influyen en el éxito o fracaso de este proceso, uno de ellos es no lograr identificar cuáles son las necesidades que tiene el grupo con el que se trabaja para poder fortalecer esa parte y así desarrollar en los estudiantes actitudes inclusivas, las cuales permitan que el grupo tenga una convivencia de calidad durante las clases virtuales en donde todos los alumnos puedan plasmar sus ideas sin miedo a ser rechazados.

Organizar un ambiente donde todos los alumnos logren aceptar, tolerar y respetar a sus demás compañeros sin importar su condición o discapacidad es todo un reto; existirán situaciones que no faciliten, ni favorezcan este proceso, sin embargo, es algo indispensable para que se pueda llegar al objetivo que se desea.

Menciona Serra (2000) que

La inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Considera que el concepto de inclusión se configura como un objetivo y como un proceso (p. 6).

Como se ha referido, se logró observar dentro del aula situaciones donde los alumnos no comprendieron ni aceptaron la diversidad que existe en su grupo; al momento de realizar algunas actividades en equipo dejaron a un lado a los alumnos que tuvieron problemas para comprender algún tema o simplemente por prejuicios o etiquetas que se le han dado a algunos de sus compañeros, haciendo que no se

genere un resultado positivo para todos los niños; el excluir a ciertas personas se ha convertido en algo completamente normal para ellos.

Por lo tanto, que los alumnos comprendan que no todos sus compañeros son iguales en cuanto a características físicas o en relación con las competencias y habilidades que poseen cada uno para realizar las mismas actividades, es fundamental para establecer acuerdos que ayuden a comprender y aceptar la diversidad que existe dentro del grupo; de esta forma se ampliará su comprensión sobre las distintas condiciones que tiene cada uno.

“La educación inclusiva es aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo” (Porter y Stone, 2000, p.4). Con base en lo anterior, la inclusión se retoma como un proceso donde los alumnos, integrantes de un grupo deben de reforzar valores y actitudes que tienen dentro del aula por medio de procesos inclusivos; en donde se contextualice cada una de las problemáticas para crear una reflexión y análisis de cómo han actuado ante las diferentes situaciones que se presentan con los compañeros que sufren alguna discapacidad.

Para que la inclusión se haga presente dentro de un grupo es necesario que cada uno de los integrantes sea consciente del papel que adquiere dentro del aula, del poder que tienen cada uno por medio de sus actitudes y acciones para que comprendan estos aspectos se puede implementar algunos discursos que les deje un mensaje significativo para reflexionar y algunas actividades en donde puedan reconocer su valor y el de los demás, todo esto para reflexionar acerca de sus comportamientos; si se toman actitudes positivas se crean nuevas áreas donde se puedan desarrollar y relacionar con mayor facilidad con los demás, pero por otro lado, si se toman actitudes negativas y sus acciones son poco favorables puede ocasionar al fracaso de la actividad y no producir ningún aprendizaje significativo para la persona.

Es importante que cada uno tenga presente la importancia de incluir a todos los compañeros, tomando en cuenta que para ser una persona plena y feliz en el lugar

donde se desarrolla académicamente debe de haber una sana convivencia con todos y para lograrlo deberá de poner en práctica sus valores, responsabilidades y obligaciones, en esto el papel del docente es definitivo.

Como nos señalan Johnson (1995), et al:

Para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar (o procesar) cuán eficaz es su trabajo colectivo (p. 4).

Cuando un grupo comprende la importancia de realizar las actividades que le corresponde sin hacer más de lo que le corresponde y hacer sentir menos a sus compañeros logrará formar un buen equipo en donde la equidad y respeto se hará presente todo el tiempo, donde los acuerdos son cumplidos, el respeto y tolerancia son practicados constantemente y las relaciones que se establecen por medio del dialogo que tienen los alumnos se van mejorando y reforzando, todo esto como resultado de la práctica de la equidad e inclusión.

Cuando se identifica que determinado grupo tiene actitudes y acciones específicas se debe de tomar en cuenta que han surgido a partir de antecedentes; como las distintas situaciones por las que han pasado en relación a situaciones iguales o similares, dejándoles como aprendizaje el tomar la misma postura sin importar los resultados que se tenga, como el excluir a sus compañeros sin permitirles o brindarles la oportunidad de demostrar su capacidad para realizar algo.

Es importante identificar a partir de qué tipo de experiencias, situaciones, acciones y patrones los alumnos han ido adoptando comportamientos y acciones de exclusión; los cuales han formado parte de su vida desde hace varios años, guiándose por los ejemplos de personas cercanas a ellos como lo son sus padres, hermanos y amigos, imitando y practicando la exclusión inconscientemente en algunos casos.

Los lugares o contextos donde se suelen desarrollar las personas que excluyen o son excluidas son las bases principales que influyeron para formar su personalidad; conocieron y vivieron diferentes situaciones las cuales dejaron un aprendizaje bueno o malo en ellos.

Por medio de este desarrollo de actitudes inclusivas se podrá dar un espacio de calidad para todos; en donde pueda desarrollar plenamente el papel que les corresponda, así como participar en toma de decisiones o compartir su punto de vista sobre diversos temas que sean necesarios tratar, se les brinda la oportunidad de obtener muchos más beneficios y así poder explotar todo su potencial dentro y fuera del aula.

Las dificultades para aprender, relacionarse y participar que presentan algunos de los alumnos no debe ser impedimento para poder realizar las mismas actividades que sus compañeros ya que si hay inclusión en el grupo se podrá adaptar y facilitar las actividades para todos, todos podrán contribuir para que se logre el objetivo deseado; desde la mejora de actitudes y acciones hacia los demás durante los distintos procesos que se estarán presentando dentro del aula, se logrará una comprensión más amplia de la importancia de estar dispuesto a aceptar la diversidad que existe dentro del aula.

La inclusión está ampliamente relacionada con el aprendizaje y desempeño de los alumnos por lo tanto es importante que se los procesos de aprendizaje sean relacionados y adaptados a mejorar la convivencia y cambiar comportamientos y actitudes, el incluir y aceptar la diversidad que existen dentro de un grupo se ha convertido en uno de los temas más relevantes para la educación.

Este tema retoma la importancia que se merece a través de la identificación de necesidades que tiene los alumnos que sufren de una exclusión constante por la que suelen pasar en el grupo al cual pertenecen, todo esto fue un proceso demasiado amplio y complicado de atender, solía no ser algo relevante para el desempeño de algunos alumnos, los que no son tomados en cuenta simplemente

no lograban adquirir o desarrollar un nuevo conocimiento y era algo completamente normal para la sociedad.

El incluir dentro de un salón de clases has sido un tema favorable, innovador y sobre todo necesario para la sociedad en general y aunque no siempre había sido así, hoy en día se ha convertido en uno de los temas más mencionados, pero no de los más practicados; haciendo que no haya un avance tan notorio en cuanto a las conductas y acciones exclusivas que se practican con frecuencia entre los alumnos.

Dentro de un grupo se encuentran diferentes opiniones, pensamientos, e ideas por lo tanto es común que haya algunos desacuerdos entre los integrantes, en este caso entre los alumnos, en algunos alumnos no se identifica disposición por comenzar a trabajar de manera respetuosa e inclusiva ya que han estado siguiendo patrones de exclusión, por este motivo se complican los procesos de socialización y aprendizaje; creando barreras que muchas de las veces no son fáciles de quitar o disminuir.

La educación inclusiva ha sido una nueva forma de enseñar, socializar y aprender aunque no se encuentren de forma presencial, se ha conformado a partir de las distintas necesidades identificadas, el impacto y trascendencia que ha tenido la pandemia de Covid-19 dentro de la educación; haciéndolo uno de los temas más importantes, la educación no siempre es fácil, se encuentran distintas situaciones que influyen en el resultado que se llega a obtener y por este motivo es necesario adecuar y modificar ciertos aspectos para acercarnos al objetivo deseado.

El cambio no se da de la noche a la mañana, existe un proceso largo el cual se enfoca en crear un ambiente donde haya una sana convivencia y se genere las mismas oportunidades para todos sin importar alguna condición social, económica o física que se presente en cada una de ellos, se generan distintos cambios para facilitar el acceso a cualquier área donde se quiera participar.

La UNESCO (1994) indica:

La educación inclusiva es el resultado de un largo camino de transformación de la educación. Los modelos inclusivos empezaron a cobrar relevancia en 1994, cuando la Declaración de Salamanca proclama la inclusión como el medio más eficaz para educar a todos los alumnos en el sistema educativo ordinario y que éstos accedan a una educación de calidad independientemente de sus características y necesidades individuales (p. 2).

Actualmente se trata de motivar diariamente a los alumnos para aprender desde casa, realizando nuevas cosas por medio de actividades llamativas y dinámicas relacionadas a su edad y gustos, pero es importante que dentro de este proceso de aprendizaje se refuercen los valores en cada uno de ellos para facilitar el proceso de inclusión; se trata de dar un giro a la situación que se vive diariamente. El cambio de ideas que se tiene con respecto a los alumnos con alguna discapacidad o necesidad educativa es fundamental para poder incluir a todos y brindarles los mismos conocimientos que les permitirán desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en personas autónomas y competentes dentro y fuera de la escuela.

En la realidad actual se encuentra con una serie de situaciones que no facilitan el cumplimiento de algunos factores como el incluir a todos los niños sin importar condiciones, capacidades, ideas, creencias, aspectos físicos o cualquier otro elemento, no se puede normalizar este tipo de conductas suelen presentarse dentro del aula ya que el impacto que se genera en cada uno de los alumnos suele verse reflejado en su desempeño, pero sobre todo es importante seguir trabajando aunque sea a distancia.

Los alumnos de alguna manera se pueden estar adaptando una manera de trabajar de forma individual por la falta de socialización y convivencia por la situación que están viviendo actualmente pero con las adecuaciones necesarias se podría evitar aún más estos patrones.

Ainscow, et al. (2006) destacan que:

La confluencia de tres elementos (presencia, aprendizaje y participación) en la noción de inclusión, a la que consideran como un proceso de mejora sistemático que deben afrontar las administraciones educativas y los centros escolares para intentar eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumno en la vida de los centros en que están escolarizados (p. 6).

Es indispensable que en la actualidad se le dé una solución al tema de la exclusión escolar, ya que no se le ha dado la importancia correspondiente, se ha visto como algo muy común, en donde los alumnos que no adquieran los conocimientos al mismo ritmo que la mayoría se quedan atrás y no importa, no se considera como algo relevante.

“La inclusión como principio rector de la educación ha sido fundamental para convertir las escuelas en centros inclusivos que den respuesta a la diversidad del alumnado, no únicamente al alumnado con necesidades educativas especiales” (Ainscow, 2012, p. 2). Por lo tanto, es indispensable que en todo el mundo se pueda llegar a tener una inclusión fortalecida dentro y fuera de un aula, donde a todos los alumnos se les de la importancia que se merecen, brindándoles la oportunidad de que se pueda desarrollar plenamente, en un ambiente de equidad e igualdad sin importar sus condiciones.

La UNESCO (2001) nos dice que la educación inclusiva:

“Debe de atender no sólo a los alumnos con discapacidades dentro de entornos educativos generales, sino que debe responder a la diversidad entre todos los estudiantes” (p.29).

La educación está enfocada en que todos los alumnos aprendan, desarrollen habilidades, sean cada día más ágiles y competentes sin importar su condición física o posición económica, los alumnos tienen el derecho a aprender y pertenecer a un grupo donde encuentren apoyo y respeto, dándole el lugar que corresponde al igual que todos.

La inclusión es un tema que no se presentan con mucha frecuencia dentro del aula ya que entre los alumnos no hay la aceptación ni capacidad de tolerar a sus compañeros con el rezago de conocimientos y las dificultades que tienen para poder

realizar las actividades. Se presenta constantemente un rechazo hacia ciertos alumnos; generando una baja autoestima en ellos, una inseguridad mayor y por consecuencia hay desinterés por aprender nuevas cosas sobre todo en la asignatura de matemáticas donde constantemente se avanza con el tema, se interpretan, analizan y resuelven los ejercicios y estos alumnos se atrasan por miedo a participar o intentarlo.

La base fundamental para que todos los alumnos puedan aprender y desenvolverse correctamente en el ámbito educativo es la comunicación, interacción e inclusión, donde todos puedan compartir sus diferentes puntos de vista y así poder obtener nuevos conocimientos, se fortalece las relaciones dentro del grupo y se crean un ambiente de apoyo y comprensión.

Alonso y Araoz (2011) nos mencionan que:

“El profesorado y las escuelas ordinarias deben estar preparados para ofrecer tales oportunidades a cualquier alumno, pues todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad, en convivencia y adaptada a sus propias necesidades” (p.29).

La inclusión es necesaria en cualquier escuela ya que a partir de esta se derivan una serie de beneficios para los alumnos, el docente debe contar con la capacidad de interpretar situaciones, implementar estrategias y actividades que logren cambios para atender las necesidades de cada uno de los alumnos que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos, así como la creación de un ambiente en donde puedan desarrollan plenamente.

El no tener una buena comunicación con los integrantes del grupo al que perteneces desarrolla conflictos y desacuerdo que no apoyan el proceso de la inclusión, al contrario, se puede identificar que hay una desigualdad más grande, donde no importa que tan capaz eres para realizar algo, si ponen alguna etiqueta sobre ti, los demás la creen y con el paso del tiempo la persona lo toma.

Cada persona tiene un punto de vista distinto a los demás, y eso no quiere decir que esté equivocado o sea erróneo su aportación, simplemente no se perciben las cosas de la misma forma, es ahí cuando se pone en práctica los valores del respeto

y la tolerancia por la opinión de los demás permitiendo que se incluyan al grupo sin miedo al rechazo de sus compañeros.

El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta, el objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente (Ortiz, 2015, p.5).

La importancia de que se genere un ambiente dentro del aula es algo que se toma en cuenta todos los días, los alumnos son capaces de adquirir los mismos conocimientos por medio de otras actividades que puedan atender sus necesidades educativas, se pretende producir en ellos un interés por participar, interpretar datos y dar resolución a ellos sin importar si hay errores durante la actividad.

Todos los alumnos tienen que aprender nuevos conocimientos cada día en la escuela, es necesario que haya un mejor ambiente de aprendizaje para poderse expresar y desarrollar plenamente, brindándoles la confianza de que serán tratados con igualdad y equidad que se merecen sin importar el nivel de conocimiento o condición física que tengan.

La formación docente inicial y el tema emergente de la inclusión

Durante mi formación profesional docente en la BECENE se han impartido diferentes cursos importantes como “Ambientes de aprendizaje” en tercer semestre, “Atención a la diversidad” en quinto semestre, y “Atención inclusiva para la educación” impartido en el séptimo semestre, se considera que son muy favorecedores para la práctica que se ha llevado durante estos 4 años ya que nos han ampliado notoriamente el panorama que se tiene en este tema, sobre todo nos han hecho comprender la importancia que tiene la inclusión en un grupo, base fundamental para que los alumnos puedan aprender, desarrollar habilidades y sobre todo fortalecer y practicar valores; teniendo como resultado una buena convivencia, y un ambiente de aceptación y respeto, generando nuevas oportunidades en cualquier aspecto de su vida pero sobre todo académicamente.

La preparación que tiene cada uno de los docentes es un tema muy importante e indispensable para el aprendizaje de los alumnos, ya que entre más conocimientos, técnicas, estrategias y habilidades tenga el maestro será mucho más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el docente y los alumnos, pero sobretodo se trabajará y fortalecerá el tema de la inclusión; a través de nuevas actividades que el maestro considere adecuadas en esta actual situación para que el grupo avance y aprenda.

Durante las prácticas profesionales anteriores he podido identificar las distintas situaciones en donde puedo intervenir a través de la aplicación de estrategias y el uso de la información y teoría que me brindaron cada uno de las asignaturas que he cursado durante mi formación docente, las cuales me permiten comprender cada una de las situaciones situaciones y sobre todo actuar de la mejor forma para la resolución de las mismas, todo esto para la obtención de mejores resultados.

Durante esta planificación y aplicación de estrategias y actividades para fortalecer la inclusión se estará aplicando y tomando en cuenta algunas de las diversas competencias genéricas y profesionales que se han brindado durante todo el transcurso de mi preparación profesional docente, ya que son base fundamental para que esta intervención que se está dando dentro de este grupo sea un éxito, la forma de manejar las situaciones y brindarles una solución principalmente dirigido por el docente será la clave para llegar al objetivo.

Algunas de las competencias genéricas que se retoman son ***el uso de pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones; resolver problemas a través de la capacidad de abstracción, análisis y síntesis; así como el distinguir hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones***, considerándolas relacionadas con la situación de la exclusión que se está dando dentro del grupo, facilitarán el manejo de la situación si se aplican durante cada una de las actividades, interviniendo de la mejor manera posible,

analizando desde actitudes hasta las acciones que presentan cada uno de los alumnos.

Como ya se mencionó anteriormente también se tomarán en cuenta algunas de las distintas competencias profesionales, se consideran importantes y las más relacionadas con el tema son: **realizar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje; diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes; promover actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos**, todo esto con la finalidad de planificar las actividades más adecuadas para mejorar la situación entre los alumnos, dejándoles un aprendizaje significativo que amplíe su panorama y los haga reflexionar sobre las actitudes y acciones que tienen con sus demás compañeros, creando en ellos un razonamiento más crítico y sobre todo fortaleciendo valores.

La formación de cada uno de los alumnos es diferente y se lleva a cabo en diferentes momentos del ciclo escolar, algunos son más rápidos y otros aprenden a un ritmo diferente, pero esto no quiere decir que no se pueda obtener resultados buenos y favorables, el trabajo docente es complejo, todo el tiempo se debe tomar nuevas decisiones con la finalidad de resolver conflictos o mejorar procesos, por lo tanto el implemento de nuestras técnicas y estrategias en los aspectos que se consideren necesarios permitirán que el docente y el alumno trabaje de una forma más fácil para poder lograr el objetivo deseado.

Una de las materias donde surgen mayores dificultades y dudas es en desafíos matemáticos ya que pone e prueba constantemente la capacidad y habilidad para interpretar datos, analizar información, desarrollar procedimientos y obtener resultados con la finalidad de que los alumnos puedan resolver ejercicios fácilmente; desarrollando en ellos la capacidad de obtener resultados correctos.

En los distintos contenidos que se abordan en las matemáticas existe una conexión entre ellas la cual es denominada como eje temático, existe tres ejes; el primer eje es sentido numérico y pensamiento algebraico; el segundo es forma espacio y medida; y el ultimo es manejo de la información, cada uno de estos ayudan a crear una relación y coherencia en las actividades y aprendizajes según lo que se quiera lograr, para la realización de este portafolio se eligió el eje de *forma, espacio y medida*, cada una de las actividades que se realizan en están enfocadas y basadas en este.

El trabajo colaborativo es mucho más complejo que el trabajar de manera individual ya que esto conlleva la interacción de todos los alumnos donde deben escuchar a cada uno de ellos sin importar los prejuicios que tengan de esa persona, cada uno debe cumplir con un papel y función de forma responsable y respetuosa para lograr el objetivo, la construcción del aprendizaje se da a partir de la opinión y participación de todos.

Martín (2001), nos dice que: “el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo” (p. 7).

Es indispensable mencionar que el trabajo colaborativo es una de las estrategias más favorecedoras para los alumnos ya que el trabajo que se realizará obliga a los alumnos a participar en todo momento como consecuencia se crea una interacción entre los integrantes que genera distintas series de situaciones donde ellos podrán poner en práctica sus valores, costumbre, creencias etc., los estudiantes tendrán la oportunidad de ampliar sus panorama sobre distintos temas que se discutan, y sentirse parte de un grupo.

Zañartu (2003) quien expresa:

Se validan las interacciones sociales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la

propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento (p.7).

El trabajar en colaborativo tiene un gran impacto en el aprendizaje ya que genera más información al momento de compartir ideas y opiniones, genera nuevas soluciones y suele confirmar o cambiar la idea que tenían al principio cada uno de los alumnos.

Guitert y Giménez (2000) nos mencionan que el trabajo colaborativo es "un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo" (p. 2).

Por lo tanto, los integrantes de un grupo que suelen trabajar en colaborativo para llegar a un mismo objetivo tendrán la oportunidad de construir sus conocimientos por medio de las distintas opiniones y puntos de vista de los demás, se favorece y nutre alguna idea respecto al tema tratado, se apoya o descartan opiniones de una manera respetuosa donde no se excluya a nadie para crear un ambiente de aprendizaje sano y de confianza.

Los integrantes de un equipo tienen la oportunidad de aprender de sus demás compañeros nuevos conocimientos que amplíen su visión y panorama sobre algún tema de importancia para todos, mejora y facilita procesos de trabajo ya que entre todos se apoyan y guían constantemente.

La ayuda que se recibe cuando hay realmente un trabajo colaborativo es muy notoria ya que hay un avance mucho más grande, la información es más acertada y completa, los trabajos suelen ser aún mejores y el conocimiento adquirido durante este proceso es más significativo por la experiencia v adquirida con personas que compartieron ideas, opiniones, estrategias diferentes a las que cada uno tenía.

Las actividades que se implementan para trabajar colaborativamente son una estrategia muy buena ya que no solo favorece conocimientos si no que facilita el trabajo y mejora la convivencia entre los alumnos, les brinda la oportunidad de comenzar a conocer lo que piensan y cómo actúan sus compañeros; genera un

ambiente de mayor confianza y respeto sin importar lo que los demás piensen, se aprende a tolerar e incluir.

No siempre ha sido una tarea fácil el que los alumnos logren trabajar de manera colaborativa ya que esto implica sobre llevar conflictos, diferencias, hacer a un lado comportamientos o actitudes exclusivas hacia algunas personas por su forma de actuar, vestir, pensar o condición física, pero si es necesario tratar t cambiar este tipo de situaciones para obtener mejores resultados. “Se considera que estructurar un curso para incluir actividades colaborativas de aprendizaje puede ser difícil, pero bien vale la pena el esfuerzo” (Holt,1996, p. 89).

Una vez que los alumnos comiencen a trabajar colaborativamente se pueden presentar situaciones de conflicto o desacuerdo por tener que trabajar con alguien que no se desea, pero estas ideas y actitudes cambiaran cuando comiencen a interactuar entre ellos; se crean un ambiente de apoyo y respeto para facilitar procesos y generar una inclusión para todos.

Las matemáticas son importantes e indispensables para la educación de cualquier alumno, son base fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias ya que resuelven problemas y facilita soluciones o procesos que se deban realizar para llegar al resultado correcto, se considera que los alumnos las deben aprender ya manejar para poder aplicarlas en cualquier ámbito de su vida.

Para aprender y practicar las matemáticas hay distintas estrategias que se pueden utilizar, se puede cambiar variantes según como se considere que trabaja el grupo, una ventaja de las matemáticas es que se puede trabajar se puede trabajar en colaborativo y se obtienen resultados muy buenos, el apoyo entre los alumnos es mayor ya que consta mente se deben resolver ejercicios para obtener resultados, se generan conocimientos a partir de los debates e intercambio de ideas en cada uno de los grupos.

El juego e implementación y uso de distintos materiales son clave para facilitar y representar procedimientos, ideas y resultados en las matemáticas, despiertan en los alumnos curiosidad e interés por el tema, se vuelve más dinámica la actividad al

momento de trabajar colaborativamente con sus demás compañeros, los resultados se vuelven muy buenos y se pueden mejorar o cambiar algunas actitudes que se toman con respecto a las matemáticas.

Johnson, et al. (1994) Citado por Salazar (2008) nos dice que:

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que podría ayudar a soportar la carga académica a los profesores, y a los alumnos podría motivarlos y hacerles interesantes y atractivas las matemáticas, cualquiera que sea la rama a estudiar; solamente hay que tomar en cuenta lo que se necesita para llevar a cabo aprendizaje cooperativo en el aula: desde la selección de materiales y objetivos didácticos, la conformación de grupos, disposición del aula, asignación de roles, ejecución de tareas y la supervisión de la clase, así como la evaluación de la calidad y la cantidad del aprendizaje (p. 2).

Las matemáticas no deben ser vistas como algo aburrido y complicado sino todo lo contrario algo importante, fácil y divertido de aprender, con lo cual cada uno de los alumnos pueden resolver situaciones en cualquier aspecto de su vida, el acompañarlo de una mejor convivencia con su grupo será una oportunidad de desarrollarse plenamente sin temor a ser criticado y excluido por su forma de pensar, la inclusión dentro de un grupo brinda nuevas oportunidades.

Es muy común que al momento de aplicar las distintas actividades que se planearon se presenten situaciones que no estaban contempladas, se hagan cambios y adecuaciones, pero eso no asegura que se llegue al objetivo o se desarrollan como se piensa; usualmente para facilitar el proceso se aplican estrategias de aprendizaje, siendo esto la opción más favorable para una mejor práctica.

Las estrategias didácticas son indispensables en el ámbito educativo ya que son clave para poder realizar las distintas actividades planeadas de manera adecuada y favorable enfocadas en generar y facilitar conocimientos en los alumnos, haciendo más fácil los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de un aula.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 3).

Para facilitar y ordenar cada una de las actividades que se aplican dentro de un grupo es necesario llevar a cabo de manera correcta las indicaciones que se deben seguir, trabajar fácilmente y llegar al objetivo son uno de los resultados de las estrategias de aprendizaje, cada una de estas son fundamental en la intervención del docente para el control y avance del grupo.

Las actividades siempre están enfocadas en generar un nuevo conocimiento en los alumnos, se planea a partir de los aprendizajes esperados todo enfocado en generar nuevas oportunidades de comprender los distintos temas que se ven durante el ciclo escolar, es importante que el alumno lo vea como algo simple de realizar y entender, se necesita generar un interés por trabajar, participar, preguntar y ayudar a sus compañeros; se crean muy buenos resultados y sobre todo se genera más organización y conocimientos.

Díaz Barriga (2010) nos dice que las estrategias de enseñanza son: "Procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos" (p. 3). Cuando se aplica cualquier actividad y se quiere trabajar de una forma más fácil y simple, en donde los alumnos comprendan que es lo que deben hacer, y para que lo deben hacer sin necesidad de repetir indicaciones tantas veces, si se le elije las estrategias de aprendizaje más adecuadas para el grupo todo esto proceso será muy fácil, se cumplirán perspectivas, se desarrollaran habilidades y se generarán un nuevo avance en los alumnos.

Una vez que las estrategias de aprendizaje se seleccionan correctamente se vuelve más fácil la aplicación, estas deben ser adecuadas para lo que se quiere lograr, debe haber una congruencia con la actividad, los interés, pensamientos, habilidades y conocimientos de los alumnos para que pueda funcionar todo correctamente,

Pozo (1989) nos menciona que:

El dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de

utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas (p. 6).

El docente es el encargado de guiar al grupo durante el proceso de aprendizaje, por esta razón es importante que se manejen perfectamente las estrategias basándose en uno o más objetivos, se aplican y adecuan en cada uno de los pasos para lograr que sean funcionales.

Actualmente adaptarse a las clases virtuales ha sido un reto muy grande que la sociedad ha estado enfrentando, en algunos casos ha sido algo muy simple y en otros ha convertido en algo muy complicado de manejar; dependiendo del acercamiento que se ha tenido a la tecnología, el adaptarse a esta nueva forma de trabajo es la mejor opción actualmente para que la educación no se frene.

Páez y Arreaza (2005) nos dicen que:

Cada día las TIC van a ser incorporadas a la formación como contenidos o destrezas a adquirir, a la vez que serán utilizadas como medio de comunicación al servicio de la formación, es decir, como recursos para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje (p. 6).

La educación virtual que reciben los estudiantes de todos los niveles es una gran ventaja para seguir trabajando, se recibe clases a larga distancia por medio de distintos dispositivos como computadoras, celulares etcétera. Se programan horarios para conectarse a la misma hora con maestro y poder interactuar en algún programa que cuente con las herramientas necesarias para que la clase se reciba sin ningún problema, se trata de que las clases se realicen muy similar como cuando eran presenciales.

Una gran ventaja que las nuevas tecnologías nos han brindado es la comunicación a distancia, no importa en donde se encuentren las personas ya que se puede generar envíos de mensajes, llamadas o videollamadas para poder recibir clases o resolver dudas, la educación integra esta herramienta y se adapta a ella como la mejor fuente de trabajo, se considera una gran oportunidad de seguir avanzando. “La comunicación inalámbrica y la mayor disponibilidad de dispositivos móviles permitirán acercarse al concepto de educación en cualquier lugar y a cualquier hora” (Rossett, 2002, p.34).

Sin importar en donde se encuentren los alumnos podrán recibir educación de calidad con el simple hecho de conectarse a las clases se generará una nueva forma de trabajo como el de forma colaborativa, aunque sea a distancia se podrá realizar sin ningún problema, el docente organiza al grupo para facilitar el proceso de aprendizaje para que la actividad concluya correctamente.

El apoyo que los alumnos pueden recibir a partir del trabajo colaborativo a distancia no solo genera que construyan su aprendizaje a partir de opiniones e ideas de todos, sino que además genera en ellos confianza y empatía por ayudar a quien no maneja fácilmente las tecnologías, no cuenta con internet o un dispositivo; se crea un ambiente de consideración, respeto y tolerancia para todos.

La mayoría de los alumnos actualmente se adaptan fácilmente a la educación virtual ya que algunos han tenido la oportunidad de manejar la tecnología por ser una de las fuentes de trabajo más rápida para realizar investigaciones y otras actividades para realizar tareas, es aún más fácil despertar el interés e imaginación de los alumnos a través de las tecnologías para mejor su desempeño.

ANUIES (1999) nos dice que:

La educación a distancia, tiene un efecto multiplicador y enriquecedor de la educación presencial, ya que favorece y fortalece el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, las habilidades de comunicación, la creatividad y la capacidad de innovar (p.23).

El que los alumnos se desenvuelvan fácilmente con las tecnologías es una situación muy favorable para su educación y preparación para la vida futura la cual integrará por completo esta herramienta de trabajo y comunicación, la organización de clases será clave para tener una continuidad en los temas que se deben abordar, el docente puede estar en constante contacto con el grupo con simple hecho de mandar un mensaje, pero es cuestión de tener la disposición de trabajar tanto como el docente y los alumnos.

Rosario (2007) señala que:

El docente debe publicar y cumplir con horarios para atender el “aula virtual” y darse a conocer para que los alumnos sepan que las comunicaciones

serán respondidas dentro de esos términos, pues los alumnos esperan respuestas inmediatas de sus mensajes enviados por correo electrónico o mediante el foro de discusión (p.15).

La clave para poder comprender situaciones, ayudar o guiar a los alumnos en esta nueva modalidad virtual será la comunicación que se tenga entre el docente, padres de familia y alumnos para así poder atender necesidades o situaciones que impidan que se den las clases correctamente, el docente tiene que ser lo más específico posible para evitar confusiones y generar una modalidad de trabajo fácil y buena de realizar.

Una vez que los alumnos logren manejar esta nueva modalidad virtual sin ningún problema, se podrán desenvolver de una mejor forma, sin miedo a equivocarse o cometer algún error; el despertar en ellos el interés e imaginación será clave para los trabajos y resultados que se obtendrán más adelante.

Reto de la docencia en formación: planificar las actividades de enseñanza durante la clase a distancia

Actualmente las clases virtuales han sido un gran reto para el docente, alumnos y padres de familia, todas las actividades y tareas deben ser adaptadas a esta nueva modalidad, en los consejos técnicos escolares, y medios de comunicación como televisión mencionan actividades, estrategias y opciones para poder trabajar y que la educación no se obstaculice.

Todo esto para poder generar conocimientos a distancia y tratar de atender y manejar lo mejor posible todas estas situaciones que genera el trabajo a distancia se hace mención de algunas estrategias o soluciones que se podrían aplicar y así dar solución a conflictos y problemas.

La planeación de secuencias didácticas dieron un giro y se adaptaron para trabajar de manera virtual, por esto mismo en los CTE se recomienda que la comunicación con padres de familia y alumnos sea constante y no se pierda por ningún motivo ya que es un elemento primordial para que los alumnos realicen actividades y hagan entrega de evidencias y tareas, las actividades que se aplican

están enfocadas en despertar el interés de los alumnos ya que en muchos casos los alumnos ya no suelen conectarse porque no les gusta esta nueva forma de trabajo, no manejan con facilidad la tecnología, simplemente no le entiende o no se cuenta con los recursos económicos para tomar la clase.

Cada una de las actividades que se implementan en la clase de matemáticas están enfocada en que se los alumnos se adentren a los procesos inclusivos, se busca la forma de cambiar algunas actitudes y comportamientos para poder obtener mejores resultados y que los alumnos se vuelvan más competentes sin miedo al rechazo y la exclusión.

EL docente busca la forma de que el grupo se desarrolle en un ambiente de trabajo favorable para cada uno de los niños, se ***promueve actividades que favorezcan la equidad de género, tolerancia y respeto contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos*** ya que es una de las competencias genéricas más importante que se pone en práctica con el grupo para mejorar comportamientos, actitudes, desempeño y el reforzamiento de conocimientos y valores.

Es importante que el docente por medio de la constante comunicación con padres de familia y alumnos conozca la situación por la que pasa cada uno de ellos para poder manejar de la mejor forma cada uno de los casos; brindándoles la oportunidad de adaptarse a una forma de trabajo, apoyándolos, comprendiendo para llegar a acuerdos que favorezcan el desarrollo y conocimientos de los alumnos.

Las clases virtuales son completamente diferentes a la presenciales ya que no se cuenta con el mismo tiempo para poder abarcar un tema de cualquier asignatura, por lo cual se debe adaptar en ese aspecto, se trata de implementar actividades principalmente que cumplan con los aprendizajes esperados. Lo más dinámicas posibles y fáciles de realizar en casa. Para poder dar ejemplos o reforzar la información se utilizan materiales como presentaciones en power point, imágenes y videos los cuales son muy importantes para mantener la atención e interés de los alumnos en las clases, también es importante que los alumnos participen

constantemente ya que es una manera de incluirlos y sobre todo de que estén atentos a la clase.

La maestra de práctica recomienda y solicita que las clases sean lo más dinámicas posibles, los materiales serán clave para que la clase se lleve a cabo con éxito lo cual se necesita implementar estrategias nuevas, así como adaptar y cambiar lo que se crea lo más conveniente de acuerdo a las características y competencias del grupo y sobre todo en la manera de trabajar de cada uno de los maestros.

En este caso la maestra titular de quinto “B” indico según la organización que ella tiene que se dé una clase de matemáticas cada viernes durante cuarenta minutos y dejar tarea ese mismo día, por lo cual es importante que se explique lo mejor posible el tema de la clase; para esto es necesario que el material que se utilice sea fácil de comprender y analizar, la información que se comparte al grupo deber ser muy clara y concreta.

En algunas de las ocasiones se presentan algunas dificultades o situaciones en donde los niños no pueden ver los videos o presentaciones que se les comparte en la pantalla y este era uno de los principales motivos por los cuales los alumnos no lograban entender el tema o la actividad que se realizaría. Al analizar la situación se buscó una nueva estrategia para atender y resolver este problema, se implementó un aula virtual el cual contiene todos los materiales que se compartieron en clase y con los cuales se deben guiar para realizar su tarea.

Para evaluar a los alumnos se hizo búsqueda de técnicas y estrategias que fueran adecuadas para esta modalidad virtual ya que a distancia es un reto llevar a cabo una evaluación correcta porque no se llevan a cabo las actividades de forma diaria y la convivencia no es posible de manera presencial. Para poder identificar y registrar principalmente se utiliza la observación de actitudes, comportamientos, conocimientos y avances de los alumnos en cada una de las clases, así como también se optó por implementar una lista de cotejo la cual ayudaría al registro de

algunos elementos que se encuentra o no en las actividades y tarea que se realizan a distancia.

La clase de matemáticas se da cada viernes durante cuarenta minutos en la cual se trata de que las actividades que se implementen sean breves y faciliten los conocimientos a los alumnos sobre los temas que se quieren abordar.

Principalmente se utilizan recursos visuales como videos y presentaciones power point en las cuales se pueda rescatar los puntos más relevantes y así generar el aprendizaje constantemente en los niños. Otro aspecto importante para la clase es la constante participación de cada uno de ellos para mantener su interés y atención sin importar que las clases sean de manera virtual, para esto se implementaron algunos juegos en donde los alumnos tienen que compartir sus ideas u opiniones sobre el tema al azar. Los alumnos han tenido una buena respuesta hacia este tipo de estrategias ya que suele pasar que solo participan los mismos alumnos de siempre y los demás no se atreven a participar por pena o miedo a equivocarse. Se identifica constantemente que los alumnos tienen poco interés por tomar clases virtuales ya que les parece aburrido por la poca interacción que tienen con sus compañeros y maestra; por lo tanto, es importante que la clase sea aún más dinámica.

La clase consta de tres momentos los cuales son el inicio, desarrollo y cierre, de esta manera se organiza cada una de las clases. Para el primer momento se accede al link de la clase por google meet y se espera a que la mayoría de los alumnos logren conectarse, cuando esta la mayoría del grupo se toma lista de asistencia con la finalidad de llevar un registro de quienes van al corriente con los temas de la asignatura, y a quienes se debe apoyar aún más en los temas y tareas por los problemas de conexión o alguna otra situación por la que estén pasado. Posterior a esto se les menciona el tema que se abordará en la clase y se solicitan algunas participaciones a través de estrategias como juegos en donde se mencione un nombre al azar y así compartir conocimientos o ideas acerca del tema.

Como segundo momento de la clase está el desarrollo, por lo general se implementan actividades y materiales visuales que se puedan compartir a los alumnos en la pantalla con la finalidad de atraer su atención y así comenzar a explicar el tema ya sea con información escrita en presentaciones, imágenes, videos etcétera, la cual facilite y represente los aspectos más importantes de manera fácil y breve, para rescatar las ideas y conocimientos principales se les indica a los alumnos que hagan anotaciones en su libreta, realicen un mapa conceptual o mental u otro recurso para organizar sus anotaciones.

Para concluir con la clase se da un espacio para resolver dudas sobre el tema, se comenta lo que les parezca complicado para poder resolverlo y explicarlo a todos los alumnos y que toda la información y ejercicios queden muy claro. Cuando se resuelven las dudas se menciona la tarea y la organización de cada uno de los equipos, se establece acuerdos para que ellos se organicen en cuanto a horarios en los que se podrán reunir y realizar la actividad, se les explica cuál es la actividad que deben realizar y los materiales que deberán utilizar. La mayoría de los materiales que los niños utilizan para poder realizar sus tareas se encuentran en un aula virtual que se les comparte al comienzo de las clases con la finalidad de tener una mejor organización y facilitarles la búsqueda de los mismo, así como también es importante mencionarles la fecha y hora límite para poder entregar sus productos y evidencias por *WhatsApp*.

Durante la clase los niños siempre presentan distintas actitudes y acciones que se deben manejar para dar la clase de la mejor forma y evita que se generen situaciones de conflictos y desorden. Para todo esto se dan pequeños discursos donde se les explica la importancia de que respeten e incluya a sus compañeros en cada una de las actividades sin importar que estén a distancia. La práctica de valores y el mejorar la convivencia es clave para su desarrollo pleno dentro de cualquier grupo, la comunicación con ellos es base fundamental para que la clase funcione correctamente.

En algunas ocasiones tienen varias ideas que quisieran compartir con sus compañeros, pero interrumpen a los demás o simplemente no los dejan hablar ya que consideran que su respuesta es mejor y ellos deben ser los únicos que pueden hablar. A partir de este tipo de situaciones se crean conflictos entre sus compañeros ya que no están de acuerdo con sus actitudes, se ha implementado algunas estrategias como juegos y sorteo de papeles para poder organizarlos de mejor forma y sobre todo para que las relaciones que se tienen en las clases virtuales sean mejores y no todo lo contrario.

Los alumnos realizan su tarea de matemáticas en equipo, se reúnen por las tardes en una videollamada con la maestra la cual comienza a organizar, se explica claramente las instrucciones y sobre todo se verifica que los alumnos cuenten con los materiales que se les solicitó, cuando todo esto está listo el docente es el que guiará a cada uno de los integrantes para que cumpla con el papel que les corresponda, así como también se apoyen, incluyan y respeten.

La tarea de matemáticas está relacionada con los procesos inclusivos por lo tanto se trata de que los alumnos comiencen a valorar y respetar a cada uno de sus compañeros, sin importar su condición física y económica u otros aspectos como su forma de pensar, ideas, opiniones y cultura, por lo tanto, constantemente se resalta cosas positivas de cada uno de ellos para crear una mejor relación.

Mientras los alumnos comienzan a realizar la tarea el docente menciona la importancia de que se trabaje en un ambiente de respeto y tolerancia. Se mencionan beneficios que tiene la inclusión y sobre todo lo importante que es el trabajo en colaborativo sobre todo en este tipo de situación por la que estamos pasando día con día de manera virtual. Se trata de que los alumnos cambien algunas actitudes y acciones para obtener un mejor resultado, cada uno de ellos comenta sus sentimientos, emociones, situaciones y sobre todo forma de pensar sin ser juzgados.

Para poder identificar y valorar el aprendizaje que obtuvo cada uno de los alumnos por medio de estas actividades, se hace uso de la observación, ya que

permite analizar las actitudes, acciones y desempeño que van teniendo al realizar este tipo de actividades en donde deben convivir e interactuar con compañeros con los que no lo suelen hacer. Todo esto se complementa con las evidencias que envían, ya que se trata de rescatar a partir de preguntas, dibujos, opiniones y criterio acerca de la actividad realizada en equipo.

Conocer para comprender, una tarea para el docente.

El comportamiento de los alumnos suele cambiar constantemente durante esta etapa de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, todos son diferentes y esto suele crear conflictos o situaciones que impiden que se genere un buen ambiente de aprendizaje, es complicado poder controlar y manejar a un grupo, pero es indispensable para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más fácil y se obtenga un resultado favorecedor.

Durante esta etapa los alumnos comienzan a darle importancia a cosas que antes no eran algo en lo que pensarán o tomarán en cuenta ya que sus pensamientos comienzan a ser otros. Reflexionan sobre aspectos que les llama la atención y se vuelven importante para ellos, cambian cosas que les hacen sentir inseguridad, comienzan a tomar decisiones de una forma más independiente, tratan de comprender lo que pasa en cada una de las situaciones para poder actuar de la mejor forma que ellos consideren pertinente.

Para los alumnos entre la edad de 9 y 11 es una etapa de desarrollo y cambios constantes físicamente, socialmente y académicamente; todo se vuelve un poco diferente; desde su alimentación, apariencia física, gustos e intereses se vuelven otros, volviéndolos más independientes en cuestiones personales y relacionadas con la escuela, comienzan a entender cómo están conectadas las cosas, buscan una mayor aceptación por sus compañeros para sentirse parte de un grupo y poder expresarse o integrarse sin miedo al rechazo o exclusión por su forma de pensar o actuar.

Por lo general los niños que cursan los últimos grados escolares en la primaria como quinto año, suelen tener mayores ideas abstractas las cuales planifican y organizan con mayor facilidad, son más espontáneos y se guían mucho sobre lo que piensan y observan es muy común que los niños de esta edad busquen sus talentos e imiten a los demás.

Las actitudes de los alumnos suelen sorprender a sus padres y maestros por los cambios repentinos que suelen presentarse y reflejarse desde su desempeño y actitudes en la casa y escuela, todo esto es producto de la inseguridad y cambios de humor que tienen durante esta etapa, se alejan constantemente ya que necesitan privacidad, se sienten presionados por sus demás compañeros y les cuesta alejarse ya que buscan amistades estables en las cuales pueda confiar.

Erikson (1974) nos menciona que:

“Los jóvenes deben convertirse en personas íntegras por derecho propio, y esto durante un estadio evolutivo que se caracteriza por una diversidad de cambios en el crecimiento físico, la maduración genital y la conciencia social. He denominado sentimiento de identidad interior a la integridad que ha de lograrse en este estadio. A fin de experimentar la integridad, el joven debe sentir una continuidad progresiva entre aquello que ha llegado a ser durante los largos años de la infancia y lo que promete ser en el futuro; entre lo que él piensa que es y lo que percibe que los demás ven en él o esperan de él” (p.15).

Surge interés por poner a prueba ciertos límites, tratan de averiguar cuáles pueden ser negociables con sus padres, amigos, y maestros para comenzar a realizar actividades o acciones que anteriormente no eran de su interés o no despertaban su curiosidad, también toman en cuenta las que no son posibles de cambiar para evitar hacerlo, durante esta etapa tienden a tratar de encajar con un grupo y para esto buscan un estilo de ropa y manera de actuar para ser aceptado.

Dentro de la formación de cada uno de los alumnos se debe incluir estrategias que ayuden a controlar y manejar sus actitudes, comportamientos y sobre todo sus pensamientos con la finalidad que de cada uno de los alumnos logren comunicarse e interactuar de una manera sana y pacífica con sus demás compañeros sin importar sus diferencias.

“UNA NUEVA FORMA DE VER LA VIDA” (MI FILOSOFÍA DOCENTE)

Con el paso del tiempo y con base en mi experiencia siempre he creído que un maestro es un elemento muy importante en la vida y formación de cualquier alumno, por lo general el docente es visto como un ejemplo y apoyo para ellos en todo momento por lo que es indispensable que el docente cuente con las habilidades, capacidades y herramientas para poder guiarlos lo mejor posible. La labor docente siempre pude percibirlo como un trabajo constante y complicado ya que influyen distintas situaciones en la vida de los alumnos que se ven reflejadas dentro del aula por lo que no siempre él tiene el control y la solución a todas estas, y como resultado se pueden ver perjudicadas las actividades, desempeño y aprendizaje de los alumnos y el trabajo del docente, existen distintos contrastes en la educación.

Durante mi formación siempre tuve claro que quería ser maestra ya que siempre he admirado esta labor tan noble e importante para la sociedad, la educación es indispensable en la vida de todos y con el paso de los años me convencí por completo que era lo que más me apasionaba y a lo que quería dedicarme toda mi vida, recuerdo claramente que desde pequeña admiraba a mis maestros por su enseñanza, paciencia y dedicación por lo que todo eso me motivo a seguir sus pasos.

El enseñar a los alumnos es muy gratificante para el docente ya que es uno de los principales objetivos de su labor, el generar un aprendizaje en los alumnos por medio de distintas estrategias, materiales y recursos según las habilidades y capacidades del grupo permite el avance y da oportunidad al desarrollo de otras competencias que les serán indispensables a los niños durante toda su vida, el cumplir con esta meta para el docente es muy importante, por lo que hay un mayor compromiso por la educación preparación de cada uno de ellos.

Garantizar el aprendizaje de los alumnos siempre se presenta como un reto, pero no algo imposible de lograr, cuando el maestro cuenta con la preparación, información y apoyo necesario se puede lograr grandes avances, el proceso de enseñanza y aprendizaje es constante, y día con día hay nuevos retos que enfrentar

y situaciones en las que debemos de actuar para mejorar el ambiente en donde se desarrollan los alumnos así como también es importante atender las necesidades que presenta el grupo para poder otorgarles las herramientas necesarias para su desenvolvimiento y participación, el docente actúa según sus bases y criterio pero siempre tratando de hacer lo mejor para el desarrollo de los niños.

Como futura docente considero que la enseñanza suele ser algo muy significativo en la vida de cualquier ser humano ya que puede influir en pensamientos, ideas, emociones, comportamientos y decisiones que se toman día con día y cualquiera de estos aspectos son fundamentales para que los alumnos tengan una educación de calidad en donde pueda desarrollar sus habilidades y competencias y así poder continuar preparándose, el docente que le brinda buenas enseñanzas a sus alumnos le permite acceder a mejores oportunidades y luchar por sus sueños siendo personas más preparadas y capaces.

El cambiar al mundo puede verse reflejado de distintas formas, el docente puede aportar grandes cosas a la sociedad por medio de la enseñanza que le da a sus alumnos, se tiene una gran responsabilidad al estar a cargo de un grupo ya que te convierte la principal fuente de aprendizajes, y como docentes debemos comprender el poder tan grande que tenemos en nuestras manos y el impacto que puede generar, como futura docente enseño con la finalidad de mejorar la vida de mis alumnos al motivarlos para alcanzar sus sueños y metas; la educación puede cambiar por completo la vida de las personas y hay que hacerlo lo mejor posible.

Al principio de mi formación tenía una noción muy vaga del quehacer docente, con el paso del tiempo he adquirido más conocimientos y desarrollado habilidades y competencias que me han permitido llevar a cabo mis prácticas de mejor forma, y aunque tengo esas bases sigo aprendiendo e innovando con el objetivo de mejorar y seguir aprendiendo, mis ideas y pensamientos acerca de la labor del docente han ido cambiando totalmente estoy más comprometida que nunca y trato de ser mejor cada día para aportar lo mejor de mí persona a través de la educación.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA

El enfoque metodológico de este trabajo de investigación de la propia práctica es *cualitativo*; por ende, se debe de analizar las cualidades y actitudes que se tienen antes de la intervención, durante la intervención y después para poder identificar los procedimientos, desarrollos, cambios, complicaciones, mejoramiento o avances en el reforzamiento de la inclusión entre los alumnos.

Para poder conformar el portafolio fue necesario documentar, analizar y valorar la propia práctica que se ha llevado a cabo, ya que el docente además de realizar su tarea de enseñanza debe interesarse por conocer e investigar sobre su “hacer” y esto se logra documentando la experiencia para luego analizarla apoyado en diversas metodologías, técnicas e instrumentos como lo son la observación, la entrevista, la encuesta, el diario de práctica, evidencias digitales (grabaciones) y listas de cotejo, que permitan identificar y evaluar cada una de las actividades, procesos, estrategias, habilidades y resultados obtenidos en cada una de las jornadas de práctica.

Las técnicas e instrumentos que se seleccionaron para la indagación son la observación, el diario de práctica, la entrevista, la encuesta, la lista de cotejo y algunas evidencias digitales las cuales son un apoyo que brinda una variedad de beneficios como el registro o medición de aprendizajes obtenidos durante la realización de las actividades, identificación de aspectos específicos y concretos, los avances que se tiene diariamente, así como los logros que se obtiene y ayuda a descubrir complicaciones o algunos factores negativos que no permiten llegar al objetivo que se tiene.

La selección de instrumentos es importante e indispensable para poder medir correctamente los avances que se tienen durante las actividades que se realicen con los alumnos las cuales están elegidas, estructuradas y adaptadas en relación con los procesos inclusivos, además de facilitar el análisis de las distintas situaciones que se generan dentro del aula por distintos motivos como el comportamiento de los alumnos, actitudes, valores entre otros factores influyentes

como los mencionados anteriormente que son parte de este tipo de situaciones que se dan diariamente.

Por lo tanto, para poder detectar ciertos aspectos o factores que influyen en la exclusión que hay dentro del grupo es necesario contar con herramientas para documentar la experiencia, que guíen y faciliten el proceso de identificación y análisis que se llevará a cabo durante las jornadas de práctica. Se hizo una elección de algunas técnicas que permitan analizar algunos datos relevantes o relacionado con el tema.

Para la recopilación de datos e información sobre la inclusión que se llevó a cabo en las clases virtuales con el grupo de quinto B, se hizo selección de algunas técnicas e instrumentos que facilitarán la interpretación y análisis de situaciones, acciones, interacción, comportamientos, actitudes y reacciones que presentaban los niños durante los procesos inclusivos.

Técnicas e instrumentos de apoyo a la recuperación de la práctica

La **observación** fue un elemento fundamental para la identificación de avances durante los procesos de inclusión entre los alumnos, por lo tanto, esta técnica es utilizada con los alumnos durante cada una de las jornadas de práctica especialmente en las clases de matemáticas ya que las actividades que se aplican en cada sesión están enfocadas en el trabajo colaborativo para que los alumnos se adentren a los procesos de inclusión con facilidad y así lograr que se fortalezcan los valores, por medio de la implementación de algunas estrategias.

Postic y ketele (2000) nos dicen que la observación es “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p.12)

Se considera que la observación es una técnica adecuada porque permite recopilación de datos e información la mayoría del tiempo para poder intervenir o actuar según la situación, así como la identificación instantánea de actitudes, conductas y acciones que los alumnos tienen entre sí durante la interacción y

convivencia que se lleva a cabo en cada una de las actividades, facilitando el proceso de interpretación de algunos factores como el comportamiento de los alumnos y motivos por los cuales la exclusión ha estado presente entre ellos a pesar del tiempo que han convivido presencialmente, aún existe impacto a distancia.

El observar permite el análisis de los procesos de inclusión, así como identificar cuáles han sido los avances, cambios o algunas complicaciones que se presentaron durante las actividades inclusivas, cuáles elementos son los que obstaculizan el proceso de la inclusión durante el trabajo colaborativo y los avances de los alumnos, permitiendo ampliar el panorama que se tiene con respecto a la situación que se vive dentro del grupo.

Así mismo la **observación** permite interpretar distintas situaciones que se van presentando entre los niños permitiendo una reflexión más profunda de lo que está sucediendo dentro del aula, los datos que se obtienen por medio de la observación son clave para analizar algunos elementos que ayudarán a la adecuación de actividades; así como la selección de estrategias que faciliten el proceso para atenderlas de una manera precisa y concreta.

La observación es una técnica que se podrá utilizar en todo momento, permitiendo un monitoreo sobre los avances que los alumnos tengan en cada una de las clases de matemáticas, se podrá interpretar situaciones para poder intervenir de la mejor forma y mejorar desde las actitudes de los alumnos hasta su comportamiento, ya que es importante que el proceso de inclusión este dirigido y monitoreado todo el tiempo para poder intervenir cuando se considere necesario.

El utilizar distintas técnicas e instrumentos que faciliten el proceso de registro, recuperación e interpretación de datos será clave fundamental para interpretar situaciones, el docente debe hacer selección de los que considere adecuados para la información que se quiere obtener y analizar.

Se hizo uso del diario de práctica como instrumento para registrar lo observado, ya que es un instrumento que ayuda a recuperar información clave, será utilizado la mayoría del tiempo para el registro de datos y aspectos relevantes que se puedan

presentar en las clases y entrevistas que será aplicada en algunas ocasiones a los alumnos y padres de familia.

El **diario de práctica** es un instrumento que se utilizará para registrar momentos donde se puede generar información relevante, así como expresiones, actitudes, comportamientos, acciones y otros aspectos relevantes dentro de los procesos inclusivos que se den en cada una de las actividades, se podrá llegar a un mejor análisis e interpretación de situaciones por medio de las anotaciones que se generen durante estos procesos.

Durante las clases ocurren una serie de situaciones que suelen ser relevantes para que los aprendizajes y que la actividad se lleve a cabo, existen momentos que se deben registrar y ser conscientes del impacto que puede generar si no se atiende, por esta razón es importante que el docente reflexione a partir de la experiencia que se obtiene en cada una de las clases, el diario de práctica es un instrumento fundamental para la práctica ya que ahí se registran aspectos, situaciones, actitudes, logros y áreas de oportunidad que se deben de trabajar tanto como en el grupo como en el mismo maestro.

Como nos menciona Zabalza (2004):

Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación) el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula, pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario (p. 8).

El analizar la información es más fácil cuando se realizó un registro en el momento que ocurrieron las cosas, facilita la reflexión sobre la práctica ayudando a modificar los factores que no resultaron como se esperaba, generar nuevas oportunidades de mejorar el trabajo docente.

El diario de práctica permite retomar algunos aspectos o situaciones que se presentaron y tuvieron un impacto dentro de la clase, con la finalidad de modificar estrategias, adaptar formas de trabajo y buscar la mejor manera de dar seguimiento o un cambio a la situación, permite mejorar desde estrategias aplicadas hasta la

resolución de conflictos o situaciones que se puedan presentar entre los alumnos, brinda la oportunidad de continuar mejorando la práctica docente.

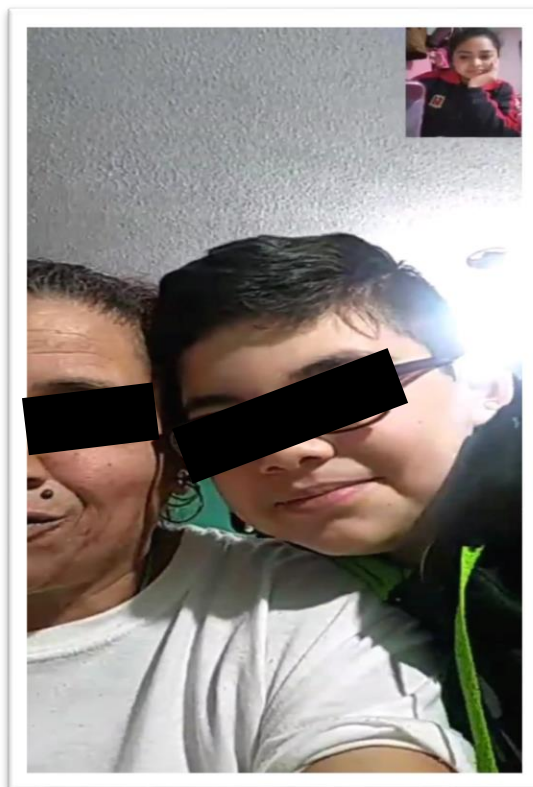
Otra de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa es la **entrevista**, ya que es un procedimiento muy usado por los psiquiatras, psicólogos, periodistas, médicos y otros profesionales, que a la vez es una de las modalidades de la interrogación, o sea el hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener de información específica.

La entrevista es un de gran utilidad para cualquier investigación cualitativa ya que ayuda a recabar información y datos específicos a través de algunas preguntas que se estructuran de acuerdo al tema de interés, a través de la entrevista se genera una conversación en la cual se explora diferentes aspectos que ayudan a la construcción o comprensión de situaciones o hechos

Estas entrevistas son importantes para poder identificar distintos puntos como la importancia que se le da a la inclusión desde cada una de las diferentes perspectivas que tienen los entrevistados, cuál es su impacto en la vida de cada uno, y de qué manera han ido practicando la inclusión o la exclusión dependiendo de cada uno de los casos.

Las entrevistas permitieron fortalecer la inclusión ya que se tuvo una mejor noción de lo que paso en el transcurso de la educación de cada uno de los alumnos, se pudo comprender comportamientos actitudes y acciones que tenían dentro del aula y se pudo trabajar de una mejor forma, sirvió para el mejoramiento de las clases y la tranquilidad de los alumnos para desarrollarse plenamente dentro del salón de clases.

El viernes 18 de diciembre del 2020 a la 1:00 pm se aplicó una entrevista a tres de los alumnos y tres mamás, en la cual estuvieron presentes el alumno y su mamá en todo momento, fueron muy comprometidos y puntuales al conectarse por videollamada, se presentaron muy positivos y sinceros al momento de contestar cada una de las preguntas, todo el tiempo las señoras madres de familia apoyaban a sus hijos como se puede ver la imagen:



**Imagen 5. Entrevista por videollamada a padres de familia y alumnos.
Fuente: Autora.**

las preguntas de la entrevista estuvieron enfocadas en la exclusión que hay en este grupo con la finalidad de recuperar datos e información que faciliten la comprensión de situaciones, comportamientos y actitudes que los alumnos presentan hacia algunos compañeros.

Las preguntas de la entrevista que se aplicó a los padres de familia fueron elaboradas y enfocadas principalmente para obtener datos e información que hicieran comprender desde cuándo ha surgido la exclusión en el grupo de sus hijos según lo que ellos han observado o vivido, y cuáles son las razones principales por las que se ha generado este tipo de comportamientos y actitudes en los alumnos o

en su propio hijo al convivir con algunos de sus compañeros, y mencionar cómo esto ha afectado el desempeño de los niños según su perspectiva y opinión.

Las preguntas de la entrevista que se aplicó a los alumnos estuvieron enfocadas para obtener información y datos que ayudaran a identificar y confirmar los principales motivos por los cuales surge la exclusión y rechazo hacia algunos de sus compañeros o ellos mismos. Así como también hacer mención de algunas situaciones o experiencias acerca de esta problemática que hayan vivido en alguna ocasión o hayan presenciado con algunos de sus compañeros y cuáles fueron los resultados o sentimientos al momento de enfrentar la exclusión con su grupo.

Las entrevistas aplicadas a padres de familia y alumnos fueron mixtas ya que se alternaron preguntas estructuradas y preguntas espontáneas de acuerdo a las respuestas que se fueron obteniendo, a partir de estos dos tipos de preguntas se permitió profundizar aún más los datos e información sobre la exclusión y los resultados se ampliaron aún más.

Durante la aplicación de las entrevistas solamente estuvo presente la mamá de cada uno de los alumnos, las respuestas que se obtuvieron fueron muy importantes ya que han identificado la exclusión hacia sus hijos en casi todos los años, ya sea por su forma de pensar, comportarse o simplemente porque no hay una empatía hacia ellos y otros niños.

Como primer momento se comenzó a entrevistar a cada una de las mamás de los alumnos seleccionados, mientras se iba dando respuesta a cada una de las preguntas mencionaban situaciones que ya habían observado en años anteriores donde los alumnos estaban acostumbrados a excluir a muchos de sus compañeros. En algunas de las ocasiones se presentaron conflictos entre los alumnos y fue necesario que ellas asistieran a la escuela para poder resolver la situación por la que estaban pasando sus hijos. Todas las entrevistas fueron importantes, especialmente un caso fue clave sobre el tema de la exclusión.

Una de las madres entrevistada expresó el caso de su hijo, señaló que muchas ocasiones no ha sido incluido en las actividades y se ha quedado sin participar o

realizar el trabajo que la maestra les solicita. Mencionó que no encontraba la respuesta a esto, ya que considera que su hijo es un buen alumno y compañero, *“siempre ha sido muy empático, amable, sensible y honesto con los demás”* mencionó la señora. Es uno de los alumnos con mejor promedio, cumple con todas sus tareas y siempre quiere participar, no sabía cuál era el motivo para que fuera rechazado por sus compañeros.

Con el paso del tiempo la señora decidió investigar un poco, así que comenzó a observar a mayor profundidad el comportamiento, acciones y actitudes de su hijo al momento de relacionarse con sus compañeros y a través de un plática con el tener aun mayor información. Su hijo le comento que sus compañeros ya no lo querían en los equipos y cuando estaban de manera presencial ya no lo juntaban a la hora de recreo, en cuanto lo veían venir se alejaban o simplemente hacían comentarios negativos hacia él para que se fuera de ahí. La plática que tuvieron fue relatada por la señora durante la entrevista que se le realizó y fue transcrita la grabación de voz de la siguiente manera:

Mamá: Hijo he notado que tus compañeros no te quieren incluir en los trabajos, ¿Me podrías decir qué es lo que pasa?

Alumno: Mamá yo siempre trabajo muy bien, cumplo con todo lo que la maestra nos dice que debemos hacer, pero ellos no me quieren el equipo porque dicen que soy muy creído y nunca los dejo hacer las cosas como ellos quieren, solo quiero que se sigan mis órdenes y no soy el jefe del equipo.

Mamá: ¿y eso es cierto hijo?, ¿Solo quieres que sigan tus ordenes?

Alumno: Mamá es que ellos no hacen las cosas bien, me gusta que los trabajos sean los mejores para que tengamos una buena calificación, pero ellos se molestan. Por eso y dicen que siempre trato de hacerlos menos, y ellos son los que ya no me juntan en nada.

Una vez que tuvieron esta plática, la madre comprendió que el problema era que su hijo siempre quería ser el jefe del equipo. Solo quería que sus órdenes fueran

seguidas por sus compañeros, como él lo decía y no les daba la oportunidad de opinar o realizar algo de acuerdo a sus capacidades y habilidades. Simplemente si no era como él hubiera realizado lo cambiaba o él lo hacía. Como consecuencia, sus compañeros comenzaron a rechazarlo, excluirlo y sobre todo generar un sentimiento negativo hacia el niño, *“él no lo hacía por molestar solo quería obtener una buena calificación como siempre”* mencionó la señora.

Aunque la señora sabe que no era con mala intención el comportamiento de su hijo mencionó que el niño siempre ha tenido ese comportamiento de liderazgo y no solo en la escuela sino también al realizar actividades familiares. Trata de dirigir y organizar todo para que salga lo mejor posible, *“Nunca creí que eso le causaría problemas con sus compañeros”* agregó la mamá del alumno.

Una vez concluida la entrevista con la madre, se continuó con el alumno. Inmediatamente mencionó que sus compañeros lo excluían constantemente, y aunque ahora están tomando clases a distancia siempre hay un rechazo hacia él en todo momento, *“Me gusta mucho participar y cuando lo hago observo que mis compañeros hacen gestos como de molestia y enojo”*.

Durante la entrevista que se realizó al alumno se grabó el audio, al analizar las anotaciones que se hicieron en el diario de práctica y el audio se identificó una parte muy importante, ya que el alumno expuso lo que él había observado en cuanto a la exclusión que se da en el grupo:

Maestra en formación: ¿Consideras que en tu salón existe la exclusión?

Alumno: si maestra, de hecho, yo me siento excluido todo el tiempo por mis compañeros.

Maestra en formación: ¿De qué forma te excluyen?

Alumno: En varias ocasiones mis compañeros me han hecho comentarios sobre mi forma de ser, me dicen que siempre quiero ser el mejor, que nunca me importa lo que los demás hacen y me creo perfecto en todo lo que hago,

pero yo solo he tratado de hacer mis trabajos de la mejor forma, y ahora ya nadie me quiere juntar por ser así.

A través de lo que el alumno y su mamá dijeron en la entrevista se pudo obtener nueva información sobre los motivos por los cuales la exclusión se da en el grupo, estos nuevos datos cobran sentido ya que al momento de organizar los equipos de trabajo suele haber actitudes negativas, y hasta se solicita el cambio de integrantes por parte de los mismos alumnos.

Esta entrevista fue de gran ayuda y se considera un elemento clave para poder comprender y analizar la situación, con la finalidad de cambiar estos comportamientos y actitudes a partir de la aplicación de estrategias y así poder adentrar exitosamente en los procesos inclusivos a cada uno de los niños para lograr un trabajo basado en la confianza y el respeto.

Para facilitar la recuperación y registro de la mayoría de información o aspectos que se consideren importantes se recurrió a la **grabación en audio** de las **entrevistas** que se aplicaron a los alumnos y padres de familia, ya que es una herramienta que se puede usar fácilmente y sobre todo complementa y registra datos relevantes.

También se aplicó una **encuesta** escrita para los alumnos sobre cómo se sintieron con respecto a la actividad que realizaron en la asignatura de matemáticas de forma colaborativa con sus compañeros de los equipos. La finalidad fue obtener respuestas que plasmaran sus opiniones personales; así como sentimientos o pensamientos sobre cómo fue su desempeño y experiencia al trabajar de manera colaborativa a través de una videollamada.

La encuesta respecto a la actividad que se realizó en colaborativo en la materia de desafíos matemáticos el viernes 11 de diciembre del 2020, con la finalidad de identificar las actitudes y acciones que presentan los alumnos con esta nueva modalidad virtual de trabajo, y sobre todo para analizar las distintas situaciones que se presentan o generan al no estar en contacto y no convivir como antes dentro de un salón de clases.

La encuesta para los alumnos se realizó con la finalidad de analizar, interpretar y deducir cuál había sido la experiencia de cada uno de los niños al momento de trabajar en colaborativo con sus demás compañeros. Cabe mencionar que de manera presencial no practicaban esta forma de trabajo, por lo tanto, a distancia ha sido aún más complejo y sobre todo nuevo para ellos por el distanciamiento físico que existe.

A partir de las respuestas que se generaran en la encuesta que se aplicó acerca de la actividad, se pudo identificar cuáles fueron sus sentimientos, actitudes y pensamientos al momento de trabajar con compañeros que por lo general no convivían cuando estaban en clases presenciales. Las preguntas invitan al alumno a expresar su experiencia según lo que cada uno de ellos interpretó y presencié.

Para generar la inclusión se tomarán en cuenta aspectos enfocados en el trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas, produciendo en los alumnos nuevas formas de ver la resolución de problemas, generar interés por convivir y ayudar a sus compañeros a realizar la actividad para crear nuevos conocimientos a partir de la aportación de cada uno de los alumnos, y así poner en práctica valores como el respeto y tolerancia para brindar la oportunidad de expresarse sin miedo al rechazo.

Otras **evidencias documentales** se reunieron a partir de las clases de matemáticas: **capturas de pantalla** en momentos representativos e importantes para los procesos de inclusión que se den en las actividades; registro en el **diario de práctica** de situaciones, actitudes, y acciones que se llegaron a presentar durante la clase virtual. De igual manera, los **trabajos de los alumnos** constituyeron otra forma de documentar el desarrollo de la práctica docente. Estas evidencias son fundamentales para identificar y evaluar el trabajo en colaborativo que se dio en cada uno de los equipos y poder identificar algunos aspectos que se deberán modificar o cambiar para mejorar y facilitar los procesos inclusivos en los alumnos.

La **lista de cotejo** se utilizó como instrumento de evaluación, además de que ayuda al registro e identificación de lo que se ha logrado. Se enfoca principalmente

en identificar la presencia o ausencia de conocimientos u otros factores permitiendo interpretar resultados y avances que han tenido los alumnos, creando nuevos datos que se tomarán en cuenta para la aplicación y realización de las siguientes actividades, así como el mejorar procesos y desarrollo de nuevas ideas encaminadas a la inclusión.

El ciclo reflexivo de Smyth (1991) como soporte para el análisis de la práctica docente

Para analizar cada uno de los aspectos de la práctica se utilizó el ciclo reflexivo de Smyth el cual me permitió identificar los aspectos que debían cambiar, modificar o mejorar para cumplir el objetivo de cada actividad, la idea principal que tuvo este proceso reflexivo es que el docente consideró esta propuesta como una herramienta de desarrollo profesional que le permita reflexionar sobre su propia practica haciendo explicita sus suposiciones y creencias en relación a sus acciones profesionales, tomando en cuenta esta perspectiva como una forma de ayuda para reestructurar lo que no funciona como se pensaba.

El ciclo reflexivo de Smyth permite al docente crear su propio modo de enseñanza ya que se formulan nuevos modelos de aprendizaje, genera y facilita la reconstrucción de procesos, ideas, estrategias y métodos aplicados en la práctica, permite hacer uso de nuevas soluciones aún más acertadas con la situación presentada.

El ciclo reflexivo de Smyth consiste en cuatro etapas: **descripción, explicación, confrontación** y **reconstrucción** las cuales fueron pieza fundamental para poder analizar y mejorar la práctica docente, cada una facilitó el proceso de identificación de avances, aciertos, obstáculos y situaciones al momento de aplicar las actividades con los alumnos y la funcionalidad de las estrategias seleccionadas y adaptadas para el grupo.

A partir de la primera etapa que es la descripción se generó un amplio panorama de lo que se quiere realizar y cuál fue la organización seleccionada, la explicación

permitió identificar como fue el proceso y los elementos que influyeron para obtener ese resultados, en la confrontación se generó una reflexión más profunda acerca de lo que se realizó ya que se analizó los elementos que realmente funcionaron y los que se deben modificar o descartar completamente ya que no cumplieron su objetivo, en la reconstrucción existe la oportunidad de mejorar una variedad de elementos como las estrategias implementadas, las actividades y la evaluación de conocimientos y actitudes con la finalidad de ir mejorando y facilitando los procesos de inclusión, cada una de estas fueron clave para lograr una mejor práctica, permitieron identificar aspectos o situaciones que obstruyen la convivencia, interacción, y procesos de enseñanza- aprendizaje.

Schön (1992) nos dice que:

Primero, hay un momento de sorpresa en el que el profesor reflexivo se permite ser sorprendido por los hechos del alumno. En un segundo momento, reflexiona sobre estos hechos, es decir, piensa sobre lo que el alumno dice o hizo y, simultáneamente, busca comprender la razón por la cual fue sorprendido. Después, en el tercer momento, reformula el problema que surgió en la situación (...). En el cuarto momento, pone una nueva cuestión o establece una nueva tarea para testar su hipótesis sobre cómo está pensando el alumno (p. 4).

La primera etapa del ciclo reflexivo de Smyth es la **descripción** la cual consiste en describir la propia experiencia que tiene el docente respecto a su práctica, tomando en cuenta los aspectos más relevantes como observaciones, interpretaciones, situaciones, sentimientos a través de un escrito, siendo lo más específico posible para recopilar la mayor cantidad de datos posibles.

La segunda etapa del ciclo reflexivo de Smyth es la **explicación** la cual consiste en que el docente señale y mencione las razones por las cuales él consideraba adecuada su forma de trabajo con el grupo, las estrategias que fueron aplicadas, toma de decisiones, todo con la finalidad de generar un análisis en la manera que se desarrollaba la práctica para mejorar, cambiar y adecuar lo que se considere necesario.

La tercera etapa del ciclo reflexivo de Smyth es la **confrontación** la cual consiste en que el docente cuestione los métodos y estrategias de enseñanza, procesos y resultados obtenidos, realizar una búsqueda de autores que apoyen o contradigan lo que consideraste para tu práctica, se hace un cuestionamiento constante hacia sí mismo relacionado con un contexto social y cultural.

La cuarta y última etapa del ciclo reflexivo de Smyth es la **reconstrucción** la cual consiste en reestructurar la metodología de enseñanza para mejorarla, tomando en cuenta los aspectos o situaciones que no funcionaron adecuadamente para evitar que suceda nuevamente, atendiendo las áreas de oportunidad se llegará al objetivo que se desea, una vez que se mejora el modelo de enseñanza tomando en cuenta cada uno de estas etapas finaliza el ciclo.

Como nos menciona Jaworski (1993):

Ese proceso facilita que el profesor reconozca su propio pensamiento, al tener que exponerla a los demás, con lo que se hace consciente de la base de sus acciones y también de la toma de decisiones que, consecuentemente, podría influenciar su práctica futura (p.3).

Un ciclo tiene un principio y un fin, y el ciclo reflexivo de Smyth no es la excepción, es importante que en cada una de las situaciones que se vayan presentando para el docente se modifiquen y adecuen los modelos de enseñanza en base a la experiencia y situaciones que el docente tenga al momento de trabajar con un grupo para obtener buenos resultados y así atender las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las cuatro etapas del ciclo.

El trabajo docente es muy complejo, se debe atender y buscar soluciones a las distintas situaciones que se presentan diariamente durante las clases, la toma de decisiones debe ser lo más acertadas posibles ya que de eso depende que el resultado sea favorable o todo lo contrario perjudique el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un portafolio temático es una colección de trabajos los cuales exponen cierta información para el docente la cual permite identificar el aprendizaje que han

adquirido hasta el momento cada uno de los estudiantes; como las habilidades desarrolladas, esfuerzos, desempeño y conocimientos desarrollados y adquiridos.

Servín (2008) nos dice que el portafolio es:

Una recolección de “muestras o evidencias” donde se compilan aquellos trabajos significativos que dan cuenta del hacer. Estos trabajos no necesariamente tienen que ser los mejores, también se deben recopilar aquellos que de una u otra forma obstaculizaron el trabajo pero que ayudaron a tomar estrategias de mejora. El contenido del portafolio reflejará las áreas fuertes, las débiles los talentos, habilidades y logros en una determinada materia. (p.4).

A partir del uso del portafolio se puede identificar el nivel de logro que se ha generado a partir de la intervención docente además de que permite identificar el desarrollo de competencias genéricas y profesionales del docente al intervenir por medio de la aplicación de estrategias y actividades, al plasmar las evidencias obtenidas se puede generar una mayor reflexión en cada uno de los elementos con la finalidad de mejorar continuamente y tener un registro general del tema.

El portafolio temático es una fuente de información muy importante ya que además de ayudar a reflexionar acerca de lo que se obtiene en cada una de las secuencias también permite que el docente tenga una ideas más clara y acertada del impacto que tiene sobre los procesos de enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de cada uno de sus alumnos, es una forma de evaluar la enseñanza del docente y se identifica fácilmente si se está cumpliendo con el objetivo principal el cual es generar un aprendizaje.

Uno de los puntos más importantes que se debe realizar en el portafolio temático es el planificar actividades referentes al tema tratado que puedan dar una solución o evolución a las situaciones, dándole un giro por completo a lo que se quiere cambiar, y así obtener resultados favorables para el desempeño de los alumnos y práctica del docente.

A partir de los trabajos realizado se hace selección de evidencias más significativas o representativas que demuestren lo que se realizó y aplico con el

grupo; algunas de estas evidencias pueden ser fotos, textos, dibujos, cuestionarios etc., todo lo que ayude a la comprobación y comprensión de lo que se obtuvo durante cada práctica, toda actividad implementada debe ser fundamentada en la planeación que es elaborada por el docente, se debe analizar, interpretar y evaluar.

La clave del trabajo del docente son las planeaciones ya que es la guía para un buen trabajo con el grupo, es importante tomar en cuenta los momentos exactos en donde serán evaluados los aprendizajes, los aspectos que se tomaran en cuenta y el instrumento que es más adecuado y fácil de utilizar, todo esto ayudara a identificar los obstáculos, procedimientos y resultados de la práctica para así adaptar y mejorar la enseñanza.

Es importante que los criterios que se quieran evaluar estén completamente enfocados en el aprendizaje esperado para esto las actividades que se apliquen deberán de estar encaminadas a que los alumnos logren esos aprendizajes de una manera dinámica, fácil y divertida para generar un mejor desempeño en ellos y así poder obtener resultados buenos y significativos para su desarrollo.

La principal evidencia para el docente son los trabajos de los alumnos, para esto se deben solicitar diferentes productos que ayuden a identificar el desempeño y aprendizaje de cada uno de ellos, así como el avance que han logrado con cada una de las actividades realizadas; esto permite al docente considerar y evaluar qué aspectos estas funcionando y cuales no son adecuados o funcionales.

La BECENE (2016) define los artefactos como:

La recolección de evidencias (artefactos) es la actividad básica para la construcción del portafolio. En esta etapa se incorpora todo tipo de objetos e instrumentos elaborados en contextos reales de la práctica docente a partir de interés. Para ello es conveniente identificar aquellos que resulten elementos importantes para el crecimiento y desarrollo profesional. Algunos ejemplos de artefactos que pueden integrarse dentro de las narrativas docentes son:

- a) Muestras de trabajos de los alumnos que ilustren la práctica docente.
- b) Videocintas o audiocintas de las actividades de aprendizaje con su respectiva transcripción (8-10 minutos aproximadamente).
- c) Fotografías de eventos relevantes de la práctica (con descripción).

- d) Registros anecdóticos.
- e) Viñetas narrativas.
- f) Actividades o situaciones didácticas en su etapa de diseño.
- g) Diario de clase.
- h) Entrevistas o encuestas aplicadas a los alumnos del grupo o a los compañeros de trabajo.
- i) Instrumentos y recursos de valuación.
- j) Otros que se ajusten con el tema del portafolio temático.

En el portafolio temático se incorporan principalmente los artefactos que demuestren paulatinamente, cómo la intervención docente influye en el logro de los aprendizajes de los alumnos. Es conveniente que la recolección de artefactos se convierta en una actividad cotidiana con el fin de obtener información suficiente sobre la realidad educativa en la que se busca incidir (p.7-8).

Para poder complementar adecuadamente el portafolio es necesario que se incorpore dentro de los avances y proceso obtenidos los artefactos que sustenten y demuestren los avances que se han obtenido a través de la implementación y realización de cada una de las actividades, permite plasmar aspectos que complementen la información, además de esto facilita la reflexión de las secuencias que se llevaron a cabo.

Los artefactos son clave para analizar los avances y logros que se han generado con el paso del tiempo por lo que es importante que se seleccionen de acuerdo a lo que se quiere demostrar o analizar, no precisamente debe ser algo positivo también se puede resaltar los elementos que obstaculizan el aprendizaje y las actividades para poder hacer un análisis general de todo lo obtenido. Pueden ser diferentes, no solamente se toma en cuenta los trabajos de los alumnos también se implementan algunas estrategias o evaluaciones significativas que den sentido a la información planteada, se pueden incluir evidencias digitales transcritas como audios y videos, así como imágenes, capturas, fotografías entre otras.

Así como también se puede integrar evidencias impresas como información o definiciones, también se puede contar con evidencias manuscritas es decir elaboradas a mano como es el caso del diario de práctica en el cual se anotan avances y observaciones que tiene el grupo durante las actividades, todas estas

evidencias ayudaran a sustentar la información que se integre y describa en el portafolio.

Milman (2007) nos dice que el portafolio: “Consiste en una colección de materiales (con frecuencia denominados artefactos) organizada y orientada a metas, que demuestra la expansión del conocimiento y las habilidades de una persona a lo largo del tiempo” (p.11)

El portafolio temático cuenta con varias etapas para poderse desarrollarse de forma adecuada y congruente la principal es la identificación de la problemática que se presenta dentro del grupo y es relevante para la práctica docente ya que genera un impacto en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, posteriormente a esto se hace búsqueda de orientaciones teóricas que ayuden a la definición y comprensión del tema que se quiere abarcar, se evidencian los planteamientos teóricos articulados con la práctica.

La metodología de investigación es otra etapa a desarrollar para conformar el portafolio temático ya que en esta se identificará con claridad el enfoque y alcance investigativo argumentados con teóricos, así como los instrumentos y metodología que se utilizará para obtener información.

Otro aspecto importante es el análisis del nivel del logro de la transformación de la práctica ya que se debe incluir artefactos de acuerdo a un orden lógico y en congruencia con los propósitos del tema, se representa la pertinencia de la selección de evidencias y el nivel de evolución que ha logrado.

Por último, en donde se podrá analizar e identificar cada uno de los avances y errores de la práctica será específicamente en las conclusiones donde se expondrá el alcance de propósitos y la pregunta que oriento el documento, describiendo los hallazgos y resultados de la práctica para exponer reflexiones acerca de las competencias investigativas y profesionales que se desarrollaron a través del portafolio.

Para obtener la información que integre el portafolio temático se hizo selección de instrumentos como entrevistas a alumnos y padres de familia sobre el tema de la inclusión, y algunas encuestas integradas en las actividades de trabajo para identificar aspectos importantes sobre el desempeño que realizan los alumnos en la asignatura de matemáticas; para poder analizar la información y resultados se hará uso del ciclo reflexivo de Smyth el cual permite analizar lo que sucede en cada una de las prácticas, si se logra el propósito de la actividad y que aspectos se deben mejorar o cambiar.

La planeación didáctica se realiza de forma escrita, es un instrumento que los docentes utilizan como guía para su práctica, plasman las ideas, organización y perspectivas que se tiene sobre las clases, se narra los pasos que debe seguir el maestro y los alumnos, se visualiza las estrategias de aprendizaje que se implementarán, las acciones que deberán ejecutar, la organización que deberán tener, los materiales que se utilizarán, los resultados de cada una de las actividades, y como se evaluarán los conocimientos y desempeño de cada uno de los niños.

La planeación didáctica es la principal planificación de lo que se quiere llevar a cabo con el grupo, se plasman las actividades, acciones y estrategias que se quieren llevar a cabo para facilitar el proceso de interacción, comunicación e integración del grupo para lograr alcanzar el propósito en cada una de las clases.

Se enfoca principalmente en el programa o marco formativo institucional, posteriormente se seleccionan los aprendizajes esperados que correspondan a cada uno de los temas, y así comenzar a organizar las actividades más apropiadas para el grupo en este caso de manera colaborativa para desarrollar actitudes inclusivas en ellos.

Las actividades plasmadas en la planeación deben generar una serie de conocimientos enfocados en el tema que se abarcará, pero además se tendrán que desarrollar las habilidades de los alumnos para ser aún más competentes de acuerdo a su nivel, el constante avance de los alumnos implica que el docente los guíe en cualquier aspecto que mejore su nivel académico.

Dentro de la planeación se incluirán actividades donde los alumnos deberán realizar actividades de manera colaborativa con sus compañeros en la asignatura de matemáticas, tendrán que trabajar con todos los integrantes de su equipo para poder obtener la evidencia que se les solicite, los alumnos tendrán que estar en constante comunicación, apoyarse entre todo el equipo, y construir su conocimiento a partir de las participaciones, ideas y opiniones de los demás; y así generar un ambiente de confianza en donde todos puedan expresarse libremente.

Al realizar y finalizar las actividades se estará evaluando actitudes, comportamientos y productos de los alumnos por medio de la observación, productos de cada actividad y una lista de cotejo la cual ayudará a identificar las cualidades y desempeño que los alumnos tienen en cada una de las actividades, y así analizar cuáles son los aspectos están presentes o ausentes y así modificar, mejorar lo que se considere necesario para poder llegar a los objetivos de desarrollar actitudes inclusivas y generar el aprendizaje esperado en ellos.

Durante las prácticas docentes habrá resultados favorables y negativos, por esta razón es importante e indispensable que el docente evalúe y reflexione sobre lo que le funciona y lo que no, creando clases más dinámicas y significativas, para esto se utilizará el ciclo reflexivo de Smyth el cual permite mejorar la práctica a partir de las cuatro etapas que se plantean, haciendo reflexión sobre todo lo que se observó y obtuvo como resultados, creando una mejor práctica, para la aplicación de estrategias que faciliten nuevos conocimientos en los alumnos.

A partir de la preparación que se ha brindado en la licenciatura de educación primaria durante ocho semestres se nos ha permitido explorar y analizar distintos tipos de situaciones que se presentan durante las prácticas con la finalidad de estar siempre en constante preparación e innovación sin miedo al cambio y con una buena actitud para resolver conflictos o adecuar las estrategias de enseñanza, ya que el docente debe ser la guía de todo el grupo para trabajar adecuadamente.

Dentro de la preparación docente se nos brinda la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias que un docente debe manejar para poder guiar a su

grupo y manejar las circunstancias que se le presenten durante todo el ciclo escolar sin importar que tan difícil sea de manejar, se tiene que contar con esa capacidad de análisis.

Algunas de las competencias que se me ha permitido desarrollar como futura docente es el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma decisiones, así como el resolver problemas a través de la abstracción, análisis y síntesis, y el distinguir hechos, interpretar opiniones y valoraciones en el curso de los demás para coadyuvar en la tomar de decisiones todo esto con la finalidad de manejar de la mejor forma los retos y dificultades.

La interpretación y observación constante de situaciones es algo que en todo momento se deben realizar ya que no hay mejor de detectar algún problema o complicación dentro del grupo la cual pueda estar impidiendo que los alumnos se desenvuelvan plenamente, la intervención a través de estrategias es clave para mejorar la práctica.

El trabajo docente siempre está sujeto a cambios, adecuaciones, confrontaciones, y otros aspectos que se deben manejar y aplicar cuando se considere necesario ya que su trabajo se puede ver perjudicado si no se realiza los cambios pertinentes o se toman las decisiones apropiadas, el docente debe ser una persona analítica, consciente y capaz de manejar distintas situaciones.

Los cambios que se dan en la educación siempre son enfocados en mejorar y facilitar los conocimientos, el docente sigue aprendiendo con sus alumnos y el desarrollo y manejo de habilidades se vuelve elemento fundamental para que las clases se lleven a cabo de una forma simple, esta es una de las tareas principales para que la docencia tenga éxito.

Basándome en prácticas docentes pasadas, profesionalmente se desarrollan competencias indispensables como el realizar diagnósticos de intereses, motivaciones y necesidades de los alumnos para organizar actividades de aprendizajes adecuadas para el grupo, así como también el diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y enfoque

pedagógicos de los planes y programas, pero sobre todo se ha comprendido la importancia e impacto que tiene el promover actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

El detectar problemas de aprendizaje a partir de un diagnóstico realizado el docente se pone en contexto sobre los retos a enfrentar, identificando los aprendizajes y destrezas de cada uno de sus alumnos para así poder adaptar actividades que sean fáciles que manejar y comprender, pero todo esto debe estar acompañado del cambio de actitudes que se consideren poco favorables para el avance y preparación de todo el grupo.

El desarrollo de todas y cada una de las competencias mencionada anteriormente se vuelve las bases fundamentales de un docente, mismas que permiten conformar el portafolio temático el cual será el documento que me permita obtener el título de la licenciatura en educación primaria, todo esto a partir de la interpretación, análisis, deducción, restructuración, aplicación y evaluación de situaciones y actividades que se apliquen con el grupo.

La preparación que se obtuvo durante mi formación docente en la BECENE me permite aplicar todas estas competencias para prácticas profesionales que se tengan a corto y largo plazo ya que generan áreas de oportunidad para mejorar e innovar sin importar la dificultad de las situaciones, el desempeño del docente será la clave para el avance y aprendizaje de sus alumnos por consecuencia se debe mejorar continuamente desde las estrategias de aprendizajes que se quiere aplicar, organización, actividades, soluciones, toma de decisiones, instrumentos de evaluación y muchos más aspectos que generen grandes resultados y le un giro a la educación a cada una de las generaciones.

En el siguiente apartado se presentarán los análisis que se consideraron más relevantes durante la práctica docente, ya que en cada una de ellas sucedieron algunas situaciones relacionadas con las actitudes exclusivas que hay entre los alumnos. El docente tuvo que enfrentar, manejar y sobre todo resolver diversas

situaciones teniendo como base las competencias genéricas y profesionales que ha logrado adquirir y desarrollar a lo largo de su formación docente en este caso para que todos los alumnos lograrán ser aceptados, incluidos y sobre todo respetados, cabe mencionar que en cada uno de los análisis se retoma el ciclo reflexivo de Smyth el cual permitió profundizar la situación a detalle para un mejor análisis y comprensión de cada uno.

IV. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

A partir de la documentación de la experiencia que se ha generado durante el séptimo y octavo semestre de acuerdo a la metodología que se plantea en este portafolio, se realizó el análisis de siete secuencias didácticas en las que se pudo observar y generar el tema del portafolio *actitudes inclusivas para favorecer el trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas* y el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales bajo la propuesta reflexiva de Smyth, todo esto a través de la implementación de actividades y estrategias que facilitaran estos procesos para poder llegar a los objetivos planteados.

Cada uno de estos análisis que se presentan a continuación se consideran de suma importancia y relevancia para abordar, tratar y resolver el tema de la inclusión dentro del grupo de quinto B. En cada una de estas sesiones se ha seleccionado, elaborado e implementado una serie de estrategias y actividades que se enfocan en generar en el *alumnado actitudes inclusivas para favorecer el trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas* con la finalidad de obtener nuevos resultados que mejoren la convivencia, comunicación y desempeño de cada uno de los alumnos, pero sobre todo se fortalezcan los valores y se logre incluir a todos.

De acuerdo con lo observado en las prácticas anteriores y la forma de trabajo de la maestra titular, el grupo de quinto B no trabajaba de forma colaborativa sino todo lo contrario de forma individual la mayoría del tiempo, sobre todo cuando las clases

eran de forma presencial era muy común cuando se les indicaban realizar una actividad cada uno de los alumnos lo hacían de acuerdo a sus habilidades y conocimientos e individualmente, aunque necesitaran ayuda. Algunos son mucho más competentes y las actividades las realizan con facilidad, pero otros tienen dificultades por realizar lo mismo que sus compañeros por esta razón algunos alumnos no suelen tener el mismo desempeño que la mayoría del grupo.

A los niños se les ha inculcado una serie de acciones y actitudes de apatía y exclusión hacia ciertos compañeros por no tener las mismas capacidades o habilidades que ellos o en algunos casos simplemente por su apariencia o forma de pensar, se generaron actitudes poco favorables y eso se ha vuelto un tema alarmante en el grupo mismo que se trata de cambiar para generar un impacto positivo en las vidas de los estudiantes para generar nuevas oportunidades de convivir.

Análisis 1. Secuencia didáctica “Adentrándonos a la inclusión”

Para la descripción y análisis de esta actividad recurrí al ciclo reflexivo de Smyth el cual sugiere cuatro etapas como lo son la descripción, explicación, confrontación y reconstrucción mismas que permitieron organizar e interpretar situaciones y resultados obtenidos en la actividad.

En este primer análisis se puede resaltar la segunda etapa del ciclo reflexivo de Smyth la cual es la explicación, ya que es donde se menciona la relevancia que tuvo la actividad, así como algunos datos e información importante para los procesos inclusivos. También se hace énfasis en las actitudes que tenían los alumnos respecto al trabajo colaborativo, todo esto complementado con el uso de algunas técnicas e instrumentos como lo son la observación, diario de práctica, algunos trabajos de los alumnos y lista de cotejo que facilitaron la recuperación y registro de ciertos aspectos.

Para comenzar a reflexionar sobre mi práctica docente me base en la primera etapa del ciclo de Smyth la cual me permitió hacer una amplia descripción de la

primera secuencia didáctica de matemáticas la cual se realizó el día 11 de diciembre del 2020 a las 10:00 am. la reunión con los alumnos fue a través de un link de google meet, el tema de la clase fue las características y propiedades de los triángulos. Se identificará, interpretará y evaluará comportamientos y actitudes que los alumnos presentaron durante la clase por medio de la observación y algunas anotaciones en el diario de práctica.

A los alumnos se les dio una explicación sobre las características y propiedades de los triángulos. Se permitió que los alumnos participaran y compartieran ideas y conocimientos sobre el tema, posteriormente se les indicó que hicieran algunas anotaciones en su libreta ya que se les compartió un video llamado “Ortcentro” como se puede ver en la siguiente imagen:



Imagen 6. Captura de pantalla video “Ortcentro”

Fuente: Youtube

Este artefacto que muestra la imagen es una parte del video que tiene como nombre “Ortcentro” el cual tuvo una duración de 5 minutos con 31 segundos el cual fue recopilado de youtube para apoyar el tema de las características y propiedades de los triángulos, explica sencillamente cómo sacar la altura de un triángulo y como obtener el ortocentro, así como también hace mención de los distintos tipos de triángulos, se incorpora ya que me fue de gran apoyo para la comprensión de los procedimientos que debían seguir los alumnos para poder realizar la actividad, este

recurso ayudo a despejar dudas y poder continuar con las demás actividades de la clase.

Una vez que termino el video se creó una lluvia de idas acerca de lo que rescataron o lo que les pareció más interesante, se hicieron algunos ejemplos acerca de cómo sacar la altura de los triángulos y para finalizar con la clase se resolvieron dudas y se encargó la tarea, se conformaron los equipos de trabajo y enseguida se les explicó que debían realiza tres triángulos de una imagen en un papel cascaron con materiales como plastilina y palillos de dientes y señalar sus características. También contestar una encuesta acerca de la actividad las características y propiedades de los triángulos de manera colaborativa los alumnos tuvieron que interactuar y obtener las respuestas correctas, otras de las preguntas se contestaron de forma individual en su libreta ya que cada uno de ellos podía plasmar cómo percibieron el trabajo en colaborativo y algunas de sus experiencias.

La evaluación se realizó por medio del uso de una lista de cotejo y los trabajos de cada uno de los equipos, ya que esto permitió identificar cuál fue su desempeño y sobre todo cómo se trabajó en cada uno de los equipos para poder realizar la actividad a distancia.

A través del uso de la segunda etapa de ciclo de smyth puedo mencionar una mejor explicación sobre lo que sucedió en cada uno de los momentos de la actividad, para poder comenzar principalmente se hace mención de la planeación didáctica ya que por medio de este elemento se comparte el link de la clase con el grupo y se hice espera de la presencia de la mayoría de los alumnos para poder comenzar a pasar lista, y aunque lo correcto es que todo el grupo se pudiera conectar la realidad no es así. Algunos alumnos no tienen la oportunidad de hacerlo por razones económicas y personales. Se comenzó la clase con los alumnos que se pudieron conectar, se comenzó a explicar el tema de las características y propiedades de los triángulos de forma oral, haciendo mención de los ángulos, base, alturas, lados que tiene un triángulo. Algunos alumnos tenían varias ideas y conocimientos sobre el tema así que se logró generar una lluvia de ideas fácilmente.

Al comenzar a explicar el tema algunos alumnos se mostraban muy atentos e interesados por el tema y sobre todo por participar ya que tenían algunas nociones sobre lo que se trataba la clase y se les brindó la oportunidad de compartirle a sus compañeros de manera ordenada sus conocimientos. Los alumnos se mostraban tan emocionados por participar que en algunas ocasiones se observó que interrumpían a sus compañeros porque trataban de corregir algo o simplemente de aportar las ideas que les surgían en el momento este problema entre los alumnos siempre se ha hecho presente ya que los alumnos no respetar las aportaciones de sus compañeros y no los toman en cuenta, siendo esto uno de los factores más notorios y alarmantes durante las clases que dan paso a las actitudes de exclusión, por este motivo se tuvo que intervenir para hablar con ellos como se puede ver en la siguiente imagen:



Imagen 7. Captura de pantalla de la clase de matemáticas

Fuente: Autora

Este artefacto que muestra la imagen es el momento en donde se intervino en la actividad por medio de un discurso en donde les mencionaba la importancia de respetar a sus compañeros y escucharlos cuando estén hablando ya que todos merecen ser escuchados y valorados sin importar que estén equivocados, se considera un momento importante ya que los niños reflexionaron acerca de sus actitudes después y comentarios, algunos de los niños se disculparon con sus compañeros y mencionaron que respetarían su turno, poco a poco se fueron corrigiendo evitando estas situaciones, al continuar con la actividad ya no se presentaron más interrupciones al contrario los niños se mostraban más atentos.

Es importante que los alumnos aprendan a respetar a sus compañeros desde aspectos simples como la participación de cada uno, ya que una acción así puede provocar que el alumno se sienta ignorado, o en algunas ocasiones inseguridad y así generar miedo de participar otra vez por creer que no es capaz de portar algo acertado.

Al intervenir en este tipo de situaciones es necesario que el docente haga **uso de su pensamiento crítico para dar solución a los problemas** ya que es parte de las competencias genéricas que se adquieren y desarrollan durante la formación docente, el docente debe intervenir las veces que se consideren necesarias para poder controlar y mejorar la situación ya sea a través de un discurso o acción con el fin de obtener mejores resultados, para lograr que alumno se adentren a los procesos inclusivos es importante que no se deje de lado ninguna cuestión ya que la exclusión se presenta desde algo que se considere muy simple.

Después de hablar con los alumnos sobre el respeto a la participación de cada uno de sus compañeros se continuó con la clase. Posterior a esto para reforzar la información que se proporcionó se les indicó que sacaran su libreta de matemáticas, se les dio unos minutos para que pudieran acomodar sus útiles en el espacio que toman la clase ya que no todos cuentan con un espacio adecuado. En algunos casos es necesario que se cambien de lugar y para esto algunos alumnos solicitan un poco más de tiempo, una vez que todos los alumnos logran acomodarse y

organizarse se les pide que anoten la fecha y tema de la clase. Posteriormente se menciona que se les compartirá en pantalla un video sobre los triángulos y deberán rescatar puntos importantes en la libreta o simplemente complementar sus conocimientos.

La clase de matemáticas dura cuarenta minutos; por lo tanto, no es posible realizar actividades tan extensas, para terminar la clase fue necesario explicar la tarea; la tarea estaba enfocada en el trabajo colaborativo por medio del tema de los triángulos se encargó una tarea que se debía realizar en equipos de manera colaborativa para obtener las respuestas correctas, como se puede observar en la siguiente imagen la actividad estuvo enfocada en el trabajo colaborativo:

Tabla 1

Comenzando a trabajar en colaborativo desde un enfoque inclusivo

Asignatura	Aprendizajes esperados	Actividad
Desafíos Matemáticos	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos.	<p>SESION 1: viernes 11 de diciembre del 2020. HORA: 10:00-10:40AM. LINK DE LA CLASE: https://meet.google.com/rmi-tpou-qzf INICIO: para comenzar con la clase de matemáticas se esperará unos minutos para que la mayoría del grupo logre conectarse, posteriormente a esto se mencionará el tema de la clase el cual es sobre los triángulos, se solicitarán algunas participaciones para compartir ideas y conocimientos que tengan acerca del tema. DESARROLLO: una vez que el alumno haya participado se reforzará la participación con una explicación de los que son los triángulos, sus características y función. Posteriormente se les indicará a los alumnos que saquen su libreta de matemáticas ya que tendrán que anotar ideas principales del video: triángulos (https://www.youtube.com/watch?v=AUJcKx1L_oal&pbireload=101) el cual se les compartirá en la pantalla para facilitar la comprensión de los la altura y base de los triángulos. CIERRE: una vez que el video haya finalizado se compartirán las ideas que rescataron del video y así concluirá la clase para posteriormente explicar la tarea. TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceder al aula virtual, y de acuerdo al color de triángulos que le toco a cada alumno realizar el correspondiente indicando la base y altura en un papel cascaron; los vertices serán indicados con plastilina y los segmentos de un vertice a otro con palillos de dientes, cada equipo se tendrá que reunir por video llamada y constestar de manera colaborativa una serie de preguntas, cada uno de ellos deberá de anotar las respuestas en su libreta, tomar captura de pantalla como evidencia de la reunion para enviar. • Una vez que los alumnos hayan terminado de realizar la tarea deberán de contestar una encuesta respecto al trabajo colaborativo que se llevo a cabo con sus compañeros incluirla con las demás evidencias y enviarla.

Materiales y recursos didácticos: video, aula virtual.
 Link de clase virtual: <https://meet.google.com/rmi-tpou-qzf>

Nota: esta tabla contiene la planeación didáctica que se utilizó para llevar a cabo la clase de matemáticas, menciona la organización de la secuencia, así como los aprendizajes esperados, materiales y recursos que se utilizaron para realizar correctamente la actividad.

Tabla 1. Planeación didáctica “características y propiedades de los triángulos”.

Fuente: Elaboración propia.

Este artefacto que muestra la imagen es la planeación didáctica en donde se construyó la organización de la actividad de la clase de matemáticas, en la cual los alumnos comenzarían a adentrarse a los procesos de inclusión y a familiarizarse con el trabajo colaborativo, se hace mención de los recursos que los alumnos utilizarían para la actividad.

Una vez que el docente les explico a los alumnos sobre lo que trataría el video que se les compartiría en la pantalla se pudo identificar que tenían interés por verlo ya que por lo general no suelen compartirles estos materiales en las clases. Mencionaron su gusto por este tipo de materiales visuales, se observó que el grupo estaba atento a la información, y una vez que terminó el video se dio el tiempo para comentar algo sobre el tema, algunos niños querían participar y otros resolver algunas dudas sobre el tema, a todos se les dio la oportunidad de hablar por turno.

Se les mencionó a los alumnos que se realizaría por equipos de tres personas y estaría conformados por número de lista. Se fue mencionando a los niños quienes eran sus compañeros para que fueran identificando con quienes iban a trabajar, pero mientras eso sucedía se pudo apreciar por medio de la observación que los alumnos comenzaron a presentar actitudes negativas, a continuación, un ejemplo de registro en el diario de práctica:

Materia: Desafíos matemáticos.

Tema: Características y propiedades de los triángulos.

Fecha: 11 de diciembre del 2020.

Mientras se organizaban los equipos los alumnos presentaba actitudes pocos favorables ya que en repetidas ocasiones mencionaron que estaban en desacuerdo con los compañeros que les toco trabajar o algunos de los niños preferían trabajar de manera individual.

Algunos de los alumnos mencionaban que sus compañeros del equipo no eran comprometidos en realizar las actividades o simplemente no tenían una buena relación con ellos por lo tanto no podrían trabajar correctamente, se habló con los equipos y se lograron organizar para realizar la tarea y aunque se identificaba una actitud poco favorable en ellos, terminaron aceptando trabajar con sus compañeros del equipo ya que era necesario para poder realizar su tarea.

Imagen 8. Diario de práctica “Registro de malas actitudes”.
Fuente: Elaboración propia.

Este artefacto muestra el registro que se realizó en el diario de practica al observar que las expresiones faciales eran de rechazo y molestia hacia algunos compañeros, se incorpora ya que este tipo de actitudes y acciones se considera son los principales motivos por los cual surge la exclusión hacia algunos alumnos generando situaciones de conflictos y desacuerdos que afectan el desempeño y organización en las actividades que se realizan en colaborativo.

Cuando se terminó de organizar a los equipos algunos niños solicitaron un cambio a otro en donde estuvieran sus amigos u otras personas ya que no quería trabajar con algunos de los compañeros con los que tenían que realizar la actividad. Ante esto, tuve que intervenir para explicar y argumentar la necesidad de atender las indicaciones. Lo anterior relacionado con la competencia genérica que permite realizar *interpretaciones, opiniones y valoración de discursos de lo demás* y

así poder identificar y analizar el rechazo y exclusión que se presenta constantemente hacia algunos alumnos por su manera de ser, pensar, y actuar, así como otros factores que los niños no suelen tolerar ni respetar.

Después de que cada uno de ellos expresara se les explicó por medio de un discurso que no se podía cambiar de equipos por esos motivos. Se les mencionó la importancia de la inclusión y beneficios que tiene el trabajo en colaborativo esto de acuerdo a lo que nos señalan Guitert y Giménez (2000) acerca del trabajo colaborativo. Durante este proceso se aprende más de lo que se aprendería por sí solo a partir de la interacción de todos, después de que se habló con ellos los alumnos aceptaron trabajar con sus compañeros, fue muy notorio que algunos equipos quedaron inconformes y otros estaban emocionados por trabajar de esa forma.

Después de conformar los equipos se les mencionó que debían acceder al aula virtual que se creó para ellos; la cual contiene los materiales de cada una de las tareas que se les pedirá realizar con la finalidad de facilitarles la búsqueda de herramientas todo se incluyó en el aula virtual, al momento que accedes en la primera página hay una imagen con triángulos de diferentes colores como se puede observar en la siguiente imagen:



Imagen 9. Aula virtual

Fuente: Autora

Este artefacto que muestra la imagen es el aula virtual que se creó para que los niños pudieran obtener los materiales que iban a utilizar en la actividad sin ningún problema, este recurso facilitó la organización ya que en ocasiones anteriores los padres de familia por vía WhatsApp enviaban mensajes mencionando que se les había perdido la actividad o simplemente no podían ver los documentos PDF y con recurso fue todo lo contrario solo fue necesario que se les enviara el link y accedían a las hojas de trabajo, videos y presentaciones, esta estrategia facilitó y mejoró notoriamente la comunicación entre padres de familia, alumnos y docente siendo esta una de las fuentes principales para que se realizaran los trabajos correctamente.

Cada uno de los integrantes del equipo tenía que elegir tres triángulos diferentes a los de sus compañeros y realizarlos en un papel cascarón con materiales como plastilina y palillos de dientes, se debía indicar cuál era el vértice y la altura de cada uno de los triángulos.

Una vez que los alumnos terminaron de realizar sus triángulos debían contestar unas preguntas que se encontraban en el aula virtual referentes a las características y propiedades de los triángulos, para esto los alumnos hicieron una videollamada con la finalidad que reunirse, ayudarse, realizar el trabajo de forma colaborativa y así construir su conocimiento a partir de las diferentes opiniones y conocimientos de cada uno de ellos, fue esencial que todos opinaran para poder llegar a una misma respuesta, como se puede observar en la siguiente imagen:

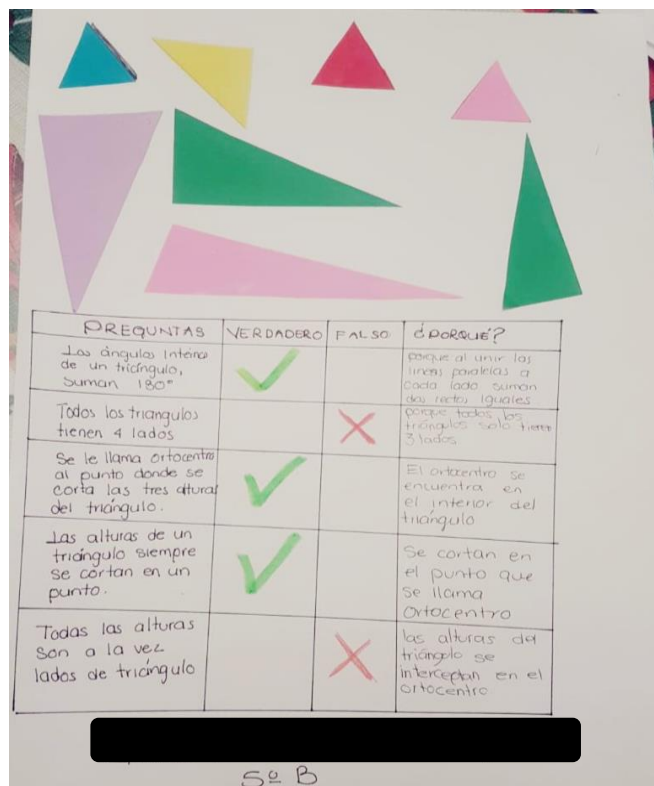


Imagen 10. Trabajo de la actividad “Características y propiedades de los triángulos”.

Fuente: Actividad realizada por los alumnos.

Este artefacto que se muestra en la imagen es el trabajo de uno de los alumnos que se reunió con su equipo para realizar el trabajo de manera colaborativa, se muestran los triángulos que realizaron, así como algunas preguntas las cuales fueron contestadas según la opinión y conocimientos que todos aportaron, se incorpora ya que fue uno de los niños que atendió todas las indicaciones, se creó un ambiente de respeto y generaron un buen trabajo como resultado.

Se les hizo mención de que al terminar de contestar las preguntas enviaran individualmente una captura de pantalla en donde se pudiera apreciar y comprobar que fueron responsables y comprometidos con el trabajo y sobre todo con sus compañeros para realizar el trabajo, sin importar que no estuvieran de manera presencial.

Para finalizar con la tarea se les indicó que debían contestar de manera individual las últimas preguntas que se encontraban en el aula virtual, todo estas referentes a

cómo se sintieron al trabajar de forma colaborativa, qué fue lo que les gustó y qué no, cómo fue su desempeño entre otros aspectos que ayuden a identificar cómo fue su experiencia al trabajar con sus compañeros enfocados en un mismo objetivo, pero a distancia.

Una vez que se les explicó la tarea a los alumnos se les mencionó que si se presentaban dudas o algún inconveniente podían comunicarse por medio de mensajes en *WhatsApp*, y así poder resolver o atender cualquier situación. La entrega de tarea sería en cuatro días por este mismo medio, todo quedó claro para los alumnos y así concluyó la sesión.

Durante los cuatro días de plazo que se dio a los alumnos para poder realizar la tarea con sus equipos, se estuvieron recibiendo mensajes de los padres de familia donde mencionaban que el equipo que le había tocado a su hijo era con alumnos que no estaban comprometidos del todo ya que se pusieron en comunicación por vía *WhatsApp* pero no contestaban o simplemente no había la disposición o compromiso por realizar el trabajo. Por este motivo se tuvo que intervenir y comunicarse con los padres de esos alumnos para poder averiguar lo que pasaba. En algunos de los casos los padres de familia no contaban con el tiempo para poder ayudar a sus hijos a realizar sus tareas, en otros casos los alumnos no contaban con un dispositivo propio ya que lo compartían con sus hermanos y ellos también debían conectarse a clases, en algunos casos no se pudieron reunir con sus compañeros para realizar la tarea, fue el mínimo de los casos así que se aceptó que esos alumnos realizaran la actividad de forma individual, y se reintegró a los equipos incompletos con la finalidad de que todos pudieran trabajar de acuerdo a sus posibilidades.

Después de atender cada una de las situaciones, ya no se presentaron complicaciones de este tipo. Se estableció contacto con cada uno de ellos para darle una solución a cada una de los casos. Los niños pudieron comenzar a trabajar de acuerdo a sus posibilidades y organización. Durante el transcurso de los días fueron llegando tareas de los equipos, cabe mencionar que sus trabajos y evidencias

fueron muy satisfactorias, se cumplió con todas las indicaciones que se les dio a los alumnos se reunieron para contestar la encuesta y compartieron la parte de su trabajo como se puede ver en la siguiente imagen:

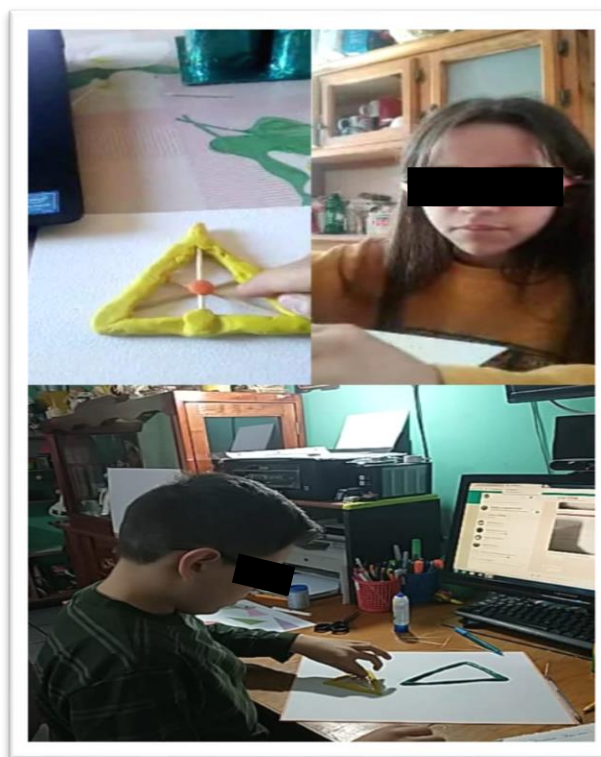


Imagen 11. Captura de videollamada “Acercándonos a distancia”.

Fuente: Autora.

Este artefacto que muestra la imagen es el momento exacto en donde los alumnos realizaron sus triángulos de forma creativa, señalando lados y altura con plastilina y palillos de dientes por un lado estaban muy concentrados por realizar la actividad y a pesar de que se cumplió con lo indicado es importante mencionar que este equipo fue uno de los que no estaban de acuerdo con la organización y querían cambiar, se incorpora ya que se puede apreciar que no hay una buena actitud por realizar el trabajo, la interacción y convivencia fue muy escasa ya que existe una exclusión constante hacia uno de los integrantes por su forma de pensar y conocimientos, este es uno de los alumnos que se destacan por su conocimiento y espontaneidad, pero también por ser rechazado constantemente por sus compañeros.

La evaluación de esta actividad se generó a partir de los trabajos y evidencias de los alumnos con sus equipos, como primer momento de evaluación se analizaron las fotografías que enviaron cada uno de manera individual, para esto se tomó en cuenta principalmente aspectos que representaran los conocimientos que tienen acerca de los triángulos como sus características principales, otro elemento importante dentro de la evaluación fue su responsabilidad y compromiso para reunirse con su equipo en una videollamada ya que era clave para poder realizar la tarea.

Con base a lo observado en las fotografías de los equipos, se identifica que claramente que todos los equipos se reunieron exitosamente a la misma hora. En esta actividad se pudo apreciar que en la mayoría de los equipos lograron conversar y llegar a un acuerdo para realizar la videollamada a la misma hora. Se comprometieron a ser puntuales para respetar el tiempo de sus compañeros y comenzar a trabajar, así como también se generó un acercamiento que los alumnos no han tenido sobre todo en estos últimos meses que han estado recibiendo clases de manera virtual.

Los niños dieron respuesta a la encuesta sobre las características de los triángulos y aunque la actividad si fue realizada por todos los equipos no fue producto de un trabajo en colaborativo en todos los casos, ya que al momento de realizar la videollamada no se generó la inclusión para algunos de los integrantes. En algunas de las capturas de pantalla se puede observar que algunos integrantes no tomaban en cuenta la opinión y conocimientos de los demás, simplemente se les dictaba lo que debían escribir sin brindarles la oportunidad a los demás de participar, además de que los alumnos excluidos lo mencionaron en la encuesta como se puede leer en la siguiente imagen:

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

Práctica profesional docente
ESC. PRIMARIA BENITO JUÁREZ

Características y propiedades de los triángulos

- Contesta las preguntas acerca del trabajo en equipo que realizaste, tomale foto a tus respuestas y envíala.

1. ¿Tus compañeros del equipo tomaron en cuenta tu opinión?
NO, algunas veces quisieron participar pero no me dejaron algunos de mis compañeros
2. ¿Tus compañeros respetaron tu participación e ideas?
NO, en algunas ocasiones me interrumpieron o dijeron que estaba mal
3. ¿Te sentiste incluida en la actividad?
en algunos momentos
4. ¿En algún momento de la actividad te sentiste apenado o triste? ¿por qué?
cuando me dijeron que estaba mal mi respuesta.
5. ¿Tú incluiste a tus compañeros? ¿De qué manera?
escuchando sus opiniones
6. ¿Cómo te sientes al trabajar en colaborativo?
me siento un poco preocupada por saber con quien voy a trabajar porque no me llevo bien con todos mis compañeros
7. ¿Consideras que la inclusión es importante? ¿Por qué?
sí, porque nos ayuda a convivir mejor y respetarnos

**Imagen 12. Encuesta para los alumnos
Actividad “Características y propiedades de los triángulos”
Fuente: Autora.**

Este artefacto que muestra la imagen es sobre una encuesta que se les aplicó a los alumnos de manera individual después de realizar el trabajo con equipo, los alumnos que suelen ser excluidos tuvieron respuestas muy similares a estas por lo que se puede deducir que la interacción entre los alumnos no fue la mejor, se incorpora ya que se muestra que son los mismos alumnos que mencionaron que se sentían excluidos por algunos de sus compañeros en la entrevista que se les aplicó anteriormente, existen actitudes negativas entre los alumnos que no permiten establecer una relación buena entre ellos y se ven afectados emocionalmente y académicamente.

Como instrumento de evaluación y registro de trabajos de los niños se utilizó una lista de cotejo la cual permitió identificar la presencia o ausencia de ciertos aspectos como el desempeño, compromiso, creatividad, conocimientos, acciones y actitudes que se dieron en los procesos inclusivos y el trabajo en colaborativo en la materia de desafíos matemáticos por medio de esta actividad a distancia. Los aspectos que se evaluaron por medio de la lista de cotejo están enfocados en el desempeño, la actitud, el compromiso, las acciones y el conocimiento que los alumnos presentaron a partir del trabajo en colaborativo que tuvieron que realizar como se puede identificar en la siguiente imagen:

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO					
JORNADA DE PRÁCTICA					
ESC. PRIMARIA BENITO JUÁREZ					
Trabajo en colaborativo					
Asignatura : Desafíos matemáticos.		Grado y grupo: 5B		Fecha: 11 de diciembre del 2020.	
Aprendizaje esperado: Características y propiedades de los triángulos.					
Nombre del alumno: <input type="text"/>					
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1	Demuestra interés y compromiso por la actividad.		✘	0	Solicito cambio de equipo o realizarlo individualmente.
2	Cumplió con el material que se le indico para realizar la actividad.	✘		1	Cumplió con todo el material
3	Se conectó a tiempo con su equipo por video llamada.	✘		1	Fue puntual
4	Respeto la opinión de sus compañeros.	✘		1	Se mostró respetuosa al escuchar la opinión de sus compañeros
5	Valora y toma en cuenta la opinión e ideas de sus compañeros.		✘	0	En varia ocasiones solamente tomaban en cuenta su propia opinión.
6	Opina y se expresa constantemente durante la actividad en equipo.	✘		1	Suele participar la mayoría del tiempo.
7	Incluye a sus compañeros en la actividad.		✘	0	No toma en cuenta a sus compañeros.
8	Apoya a sus compañeros cuando no comprenden algo sobre el tema.		✘	0	No hay iniciativa por apoyar a sus compañeros.
9	Presenta una buena actitud al momento de trabajar en colaborativo.		✘	0	La mayoría de la actividad presentaba una actitud de apatía y desinterés por trabajar en colaborativo.
10	Aporta conocimientos e ideas a su equipo	✘		1	Siempre trata de expresar sus conocimientos.
				Total:5	

**Tabla 2. Lista de cotejo.
Actividad: “características y propiedades de los triángulos”.
Fuente: Elaboración propia.**

Este artefacto que muestra la imagen es sobre la lista de cotejo que se utilizó para evaluar la actividad, una vez que se revisaron las evidencias y trabajos, se incorpora ya que se pudo identificar que la mayoría cumplió con lo indicado y aunque no se obtuvieron los resultados esperados permite identificar las áreas que se deben trabajar aún más, uno de los avances fue que los equipos lograron realizar los triángulos con plastilina y palillos de dientes, analizando y señalando sus características y propiedades, en algunos casos se generaron acuerdos para reunirse y cumplir con la tarea lo que crea oportunidades para seguir trabajando de esta manera.

Aunque en cuatro de los equipos se plasmó una buena comunicación e interacción, no en todos los casos fue así por lo tanto no se logró generar una aceptación e inclusión del todo ya que al momento de querer opinar algunos de los niños no se tomaron en cuenta sus opiniones, generando un rechazo y exclusión constante durante la actividad. En algunos casos solo una persona fue la que habló y dio indicaciones de lo que debían escribir sin brindar la oportunidad de que los demás aportaran algo, algunos de los equipos anexaron videos del momento en que respondían las preguntas y se pudo identificar aún más esta situación.

Otra fuente importante para llegar a la conclusión de que no todos los equipos trabajaron de manera colaborativa fue las respuestas en la encuesta individual. Cada uno de ellos mencionó cómo había sido su trabajo, desempeño y experiencia al trabajar con su equipo. Los alumnos que son excluidos mencionan que no participaron por pena y miedo al rechazo de sus compañeros ya que en situaciones pasadas han recibido comentarios negativos con respecto a su forma de pensar o actuar, generando en ellos una inseguridad continua o simplemente no se les permitió participar.

La actividad de las características y propiedades de los triángulos que se realizó de forma colaborativa fue adecuada y muy favorable para algunos niños, pero aun así los procesos inclusivos que se dieron durante la realización de la tarea fueron

complejos ya que en algunos equipos se logró el objetivo de trabajar y en otros fue todo lo contrario, surgieron resultados positivos y negativos.

La actividad estuvo enfocada en uno de los principales propósitos que se quiere lograr como lo es ***promover el trabajo colaborativo fortaleciendo las actitudes inclusivas en la asignatura de matemáticas***, ya que tiene como principal intención que los alumnos logren interactuar y convivir con todos sus compañeros del equipo en un ambiente de respeto y tolerancia, y así poder aportar sus conocimientos, pensamientos e ideas para construir su conocimiento a partir de la aportación de todos todo esto de acuerdo a lo que nos señala Martín (2001) acerca del trabajo colaborativo, siendo base fundamental la interacción y respeto hacia los demás.

El desarrollo de la actividad no fue de la mejor forma, ya que no se consideré situaciones como las que se presentaron al momento de realizar la videollamada y contestar la encuesta de las características de los triángulos, y aunque no en todos los casos fue así es importante que se apliquen otras estrategias para que todos los alumnos puedan adentrarse a los procesos inclusivos.

Respecto a los procesos de reflexión y sugerencias mencionadas se encuentra que la actividad que se encargó de tarea fue adecuada en algunos momentos, como organizar los equipos de acuerdo al criterio del docente y no como los alumnos lo solicitaban. Fue evidente que no se querían integrar con algunos compañeros para realizar la tarea porque no hay una interacción e inclusión hacia algunos de los niños.

Para que la actividad se logre realizar de una mejor forma sería importante que de acuerdo con las características, habilidades y capacidades que poseen cada uno de los alumnos se asigne una actividad a cada uno. De esta forma reconociendo sus fortalezas y brindándoles la oportunidad de demostrar sus cualidades a los demás y sobre todo generando en ellos una mayor seguridad por participar en un equipo. Mencionar constantemente lo importante que es cada uno de ellos para lograr realizar las actividades de manera colaborativa.

Otro elemento importante y acertado fue que los niños se reunieran por medio de una videollamada para trabajar de manera colaborativa, y aunque esta estrategia es buen elemento para acercar a los alumnos y favorecer la inclusión, aunque estén a distancia, el docente juega un papel clave dentro de este momento. Lo más recomendable es que dentro de este tipo de actividades esté presente para guiar, atender e intervenir cuando así se considere necesario con la finalidad de que los alumnos logren comunicarse, interactuar e incluir a todos sus compañeros y así generar un ambiente de confianza en donde los alumnos puedan expresarse y participar sin miedo al rechazo.

Por lo tanto, el papel docente debe estar presente en todo el proceso de inclusión. Al principio los alumnos no suelen tener las actitudes inclusivas que se desean por lo que esto conlleva a obtener los mismos resultados de exclusión. En cambio, si el docente interviene y modula estas actitudes o comportamientos los alumnos se verán obligados a cambiar y mejorar o simplemente comenzar a tolerar y respetar a sus compañeros sin importar cuál sea su opinión, dejando de la sus diferencias y prejuicios.

De acuerdo a las recomendaciones que me dieron, pude llegar a la tercera etapa del ciclo reflexivo de Smyth; la confrontación sobre mi práctica docente, todo esto para mejorar la actividad y obtener mejores resultados se podrían aplicar diversas estrategias que faciliten los procesos inclusivos a partir del trabajo colaborativo. Un elemento que se recomienda es el explotar al máximo las habilidades y cualidades de cada uno de los alumnos; brindándoles la oportunidad de demostrar su capacidad ante sus demás compañeros y así generar un ambiente de confianza y respeto en donde todos puedan desempeñar un papel, compartir ideas y opiniones sobre cualquier tema. Por medio de la constante interacción y comunicación que se entre los alumnos se logrará generar actitudes inclusivas.

Las estrategias son importantes en la práctica docente, por lo tanto, es necesario buscar las adecuadas para cada una de las situaciones. En este caso es necesario que faciliten el proceso de participación e inclusión, como lo es la aplicación de

juegos o dinámicas donde salga su nombre o se le asigne un turno a cada uno de ellos; todo esto para que interactúen con cada uno de sus compañeros. Las actividades que se implementen tendrán como requisito la participación, para que no simplemente lo vean como una opción o algo que pueden descartar sin problema, por lo tanto en las indicaciones de las actividades se mencionará la importancia de este aspecto para poder obtener una buena calificación para el equipo.

La construcción de conocimientos a partir de la opinión se considera de los aspectos más importantes, ya que es la clave para poder adentrarse al trabajo colaborativo, por lo que los niños tendrán que aprender a escuchar, valorar, respetar y darles la importancia que se merecen a sus demás compañeros sin importar sus diferencias y así adentrarlos a los procesos inclusivos.

Se hizo reflexión sobre varios aspectos, uno de ellos es por qué la actividad no logró funcionar en algunos de los equipos y fue porque durante la videollamada que realizaron los integrantes de cada equipo estuvieron trabajando sin la supervisión del docente, ellos tuvieron la oportunidad de trabajar como acostumbran, cada quien tomó un papel y una función; por lo tanto se presentaron las mismas conductas y actitudes exclusivas y sobre todo porque no aceptaban trabajar con sus compañeros, por lo tanto la exclusión y rechazo fue lo que impidió realizar la tarea de forma colaborativa.

Al llevar a cabo las tres primeras etapas del ciclo reflexivo de Smyth finalmente me permite reconstruir la actividad y mejorarla para las próximas prácticas. Se implementará nuevas estrategias y así facilitar los procesos inclusivos. Una de ellas será la presencia e intervención del docente para adentrar y motivar a los alumnos a la inclusión. Se considera indispensable que el maestro se encuentre presente en todas las actividades en donde los integrantes de los equipos interactúen, con la finalidad de identificar las actitudes que tienen al momento de trabajar en colaborativo, así como sus acciones o comportamientos.

La presencia del docente tendrá varias tareas que debe realizar dentro de este proceso ya que como siempre un docente es el que orienta a sus alumnos. En este caso será el que organice, motive, guíe cada uno de los equipos y sobre todo asigne papeles y tareas. Otro punto clave para que la inclusión se genere es que el maestro los adentre a los procesos inclusivos por medio de constantes recomendaciones, frases motivacionales, pequeños discursos; todo esto para crear un ambiente de trabajo más favorable para cada uno de los niños, en donde el trabajo en colaborativo sea visto como algo divertido y fácil de realizar a partir de los conocimientos que se construirán entre todos.

En las siguientes jornadas de práctica se aplicó una actividad diferente pero se tomó en cuenta aspectos a los que no se les dio importancia o simplemente no se aprovecharon anteriormente con la finalidad de obtener mejores resultados, como por ejemplo la implementación de algunos juegos o dinámicas para favorecer y facilitar la participación de cada uno de los integrantes de los equipos que se organicen, así como también el organizar y planear secuencias didácticas en donde los niños puedan desempeñarse fácilmente de acuerdo a sus habilidades y competencias.

Así como también se estará observando y analizando los avances que haya en los alumnos a través de la realización de ejercicios, actividades y tareas que realicen en colaborativo. Es indispensable que el maestro esté presente en cada una de las actividades para poder actuar inmediatamente de acuerdo a la situación, tomando las mejores decisiones y sobre todo guiando a los alumnos hacia los procesos inclusivos por medio del trabajo en colaborativo.

A partir de la formación que se me ha brindado en la BECENE por medio de distintos cursos y asignaturas he logrado desarrollar habilidades y competencias para mi desempeño en la práctica los cuales me permiten crear y desarrollar nuevas estrategias para mi práctica docente, desde las herramientas y recursos a utilizar hasta la evaluación de conocimientos de los alumnos en cada una de las actividades que se planifican con anterioridad. El trabajo docente implica el manejo de distintas

situaciones que se puedan presentar dentro de un aula y es importante estar preparado para dar solución a cada una de estas por medio de decisiones y acciones congruentes.

Análisis 2. Secuencia didáctica “Juguemos a expresarnos por medio del número”

A partir de los resultados, consideraciones y recomendaciones que se generaron en el primer análisis, se pudo modificar y adecuar estrategias que se implementaron para el trabajo colaborativo y la inclusión. Todo esto guiado por el docente el cual es el principal elemento para que la actividad se lleve a cabo correctamente. Empleando actividades donde la participación, expresión y comunicación de los alumnos fueran las bases principales para poder trabajar plenamente, todo esto con el objetivo de ***promover el trabajo colaborativo fortaleciendo las actitudes inclusivas en la asignatura de matemáticas.***

Para generar la descripción y análisis de la actividad aplicada se hizo uso del ciclo reflexivo de Smyth el cual permitió hacer énfasis en las situaciones más relevantes de la actividad, así como también hacer mención de las estrategias e instrumentos que fueron utilizadas durante este proceso.

Para este segundo análisis se considera que la tercera etapa del ciclo reflexivo de Smyth “la confrontación” es la más relevante ya que se comprueba o descarta la funcionalidad de la actividad que se adecuó y modificó basándose en las recomendaciones y errores que se identificaron en el primer análisis enfocado en los procesos inclusivos, se tiene un panorama más amplio de lo que se logró y lo que no para identificar cuál fue el nivel de logro al que se llegó.

Para comenzar a reflexionar sobre mi práctica docente hice uso de la primera etapa del ciclo reflexivo de smyth el cual me permitio hacer una amplia descripción de la segunda secuencia didáctica la cual se organizó el día lunes 22 de febrero del 2021 de 10:00am a 10:40am a través de un link de meet que con anterioridad se envió al grupo de padres de familia para poderse reunir en línea y tomar la clase de

matemáticas. Durante esta clase se comenzó por explicar el tema del sistema decimal y números romanos a los alumnos, posteriormente a esto se organizó los equipos en los que trabajarían y se explicó la tarea que tenían que elaborar.

Cabe mencionar que la actividad de la clase debe ser breve ya que solamente se cuenta con 40 minutos según la organización de la maestra titular del grupo, por lo tanto, se enfoca en abarcar los aspectos más importantes y relevantes sobre el tema dejando como tarea la actividad que se considere más laboriosa y sobre todo que se tenga que realizar en trabajo colaborativo para que los alumnos tengan más tiempo de interactuar, expresarse y adentrarse a los procesos inclusivos por medio del trabajo colaborativo que se da en las actividades.

Como primer momento de la clase se espera a que los alumnos se conecten, posteriormente se menciona el tema de clase de matemáticas. Para esto se implementó una actividad que generara participaciones al azar y sobre todo para que respetaran el turno de participación de sus compañeros. Posterior a las participaciones se les dio una explicación acerca de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional por medio de una presentación power point que se les compartió en la pantalla, para complementar la información se compartió un video como se puede ver en la siguiente imagen:



Imagen 13. Video Introducción a los sistemas de numeración.

Fuente: Youtube.

Este artefacto que muestra la imagen es la parte de un video sobre el sistema decimal y los números romanos el cual tiene como duración cuatro minutos con 36 segundos fue recopilado de youtube para apoyar la explicación del tema del sistema decimal y números romanos, explica de manera sencilla como diferenciar un sistema posicional y no posicional poniendo como ejemplo el sistema romano, se incorpora ya que fue clave para que los alumnos comprendieran la diferencia, después se les indicó que anotaran en su libreta las ideas más importantes y se comentó lo más relevante del tema.

Para finalizar con la clase se explicó la tarea, se les mencionó a los alumnos que serían realizada en los equipos que se les indicara, pero esta vez con la presencia del docente ya que sería el que los organizaría y guiaría en el proceso de la actividad, después se les menciona que se trataba sobre un juego llamado serpientes y escaleras el cual jugarían por medio de una videollamada. Se hizo selección de este tipo de juegos para facilitar los conocimientos y la dinámica de la actividad ya que por lo que se ha observado a la mayoría de los alumnos no les gusta las matemáticas y aún más si se trata de trabajar en colaborativo porque les

parecen difíciles y aburridas. Con la implementación de distintas actividades como estas se podría mejorar el desempeño y actitudes de los alumnos esto de acuerdo a lo que señala Johnson, et al (1994) citado por Salazar (2008) acerca del aprendizaje cooperativo como estrategia, ya que podría ayudar a soportar la carga académica de profesores, y a los alumnos podría motivarlos y hacerles interesantes y atractivas las matemáticas, convirtiendo el trabajo colaborativo como una de las mejores opciones para trabajar tanto como para los alumnos como el maestro.

Además de contestar algunas preguntas, se les indicó acceder al aula virtual e imprimir la hoja de trabajo que se llenaría a partir del juego. Otro aspecto importante era ponerse en comunicación con sus compañeros de equipo a través de WhatsApp y llegar a un acuerdo para reunirse el mismo día a la misma hora para que todos pudieran conectarse sin ningún problema.

A través del uso de la segunda etapa del ciclo de smyth se puede mencionar una mejor explicación sobre lo que sucedió en cada uno de los momentos de la actividad, como primer momento de la clase se esperó que los alumnos se logaran conectarse por medio del link que se les compartió a los padres de familia por el grupo de WhatsApp. Una vez que la mayoría de los alumnos estaban conectados se toma lista de asistencia para identificar y registrar quiénes están presentes. Una vez que se registra la asistencia se les menciona a los alumnos el tema sobre la clase de matemáticas, el cual es el sistema decimal y los sistemas posicionales y no posicionales para identificar conocimientos previos de los alumnos se solicitan participaciones a partir de un bote lleno de papeles con los nombres de los alumnos, se saca un papel y es el alumno que debe participar.

Posterior a las participaciones generadas se comienza a explicar el tema con el apoyo de una presentación power point la cual contiene información e imágenes sobre el sistema decimal y un sistema no posicional como los números romanos. Se hace mención de los alumnos que menos participan para que lean una de las diapositivas con el propósito de que pierdan poco a poco la vergüenza y se animen a participar. En esta ocasión no se presentaron interrupciones sino todo lo contrario

los alumnos respetaron la participación de sus compañeros en todo momento, se les explica a los alumnos la información para que quedara clara la idea.

Después se les mencionó que se les compartirían un video sobre el sistema decimal y los números romanos para complementar la información y debían anotar en su libreta de matemáticas lo que consideraran más importante para compartirlo con sus compañeros cuando terminaran el video.

Los alumnos se mostraban muy impacientes y animados por compartir lo que a ellos les había parecido importante durante el video, se les mencionó que lo podrían hacer, pero en orden y sobre todo respetando la participación e ideas de los demás, se generó un buen rescate de ideas e información sobre el tema.

Para concluir con la clase se les mencionó a los alumnos que la tarea sería realizada en equipos de cuatro integrantes. Se observó una diferencia en la actitud de los alumnos ya que no se identificó disgusto por trabajar en equipo, se considera que este cambio es debido a que se les mencionó que estarían trabajando de esta manera con sus compañeros por lo que lo terminaron por aceptar, como resultado no mencionaron cosas negativo y en algunos de los casos fue todo lo contrario ya que los niños se emocionaron. Las observaciones pertinentes se registraron en el diario de práctica como se puede observar en la imagen:

Materia: Desafíos matemáticos.

Tema: Sistema decimal y números romanos.

Fecha: 22 de febrero del 2021.

Al terminar la actividad de la clase se continuo con la explicación de la tarea, se comenzó por la organización de equipos ya que de esa menara se tenía que realizar la actividad.

Cuando los alumnos escucharon que el trabajo se tenía que realizar en equipos se esperaba que actuaran como en la actividad anterior donde se presentaron algunas inconformidades y molestias, pero fue todo lo contrario, no mostraron actitudes negativas en ningún momento, se puedo apreciar todo lo contrario; algunos de ellos estaban emocionados primeramente porque la actividad consistía en un juego y en segundo porque lo elaborarían en equipos.

Se presentaron buenas actitudes y disposición para trabajar en colaborativo, fue un cambio muy grande ya que anteriormente no les grado la idea de interactuar, convivir y trabajar con algunos de sus compañeros.

Imagen 14. Diario de práctica “Registro de cambio de actitudes”.
Fuente: Autora.

Este artefacto que muestra la siguiente imagen es el registro de avances en cuanto a mejores actitudes ya que se les menciona que estaría trabajando nuevamente en colaborativo lo cual no les causo ningún inconveniente ni disgusto, se incorpora ya que es un gran avance y permite que la actividad de se lleve a cabo fácilmente, los alumnos comenzaron a aceptar esta forma de trabajo tratando de tolerar a sus compañeros a pesar de las diferencias que existe entre ellos.

También se les mencionó que sería con los mismos compañeros con los que habían trabajado la vez pasada pero ahora se agregaría un integrante más al equipo. Todos tenían que comunicarse por mensaje y llegar a un acuerdo sobre el día y la hora en la que se podían reunir para realiza la actividad y comunicárselo al maestro ya que también estaría presente en la actividad.

Se les explicó a los alumnos que la actividad consistía en jugar serpientes y escaleras por medio de una videollamada con sus demás compañeros del equipo, pero jugarían de la siguiente manera: cada uno de los integrantes era el jugador 1,2, 3 y 4, en ese orden les tocaría avanzar dependiendo la cantidad que salieran en el dado que la maestra tendría en una aplicación. Si al jugar 1 le tocaba el número 6, él y todos los jugadores tenían que registrar el número 6 en la tabla en número decimal y romano. Ya registrado el número, la docente le hacía una pregunta al jugador enfocada en las cualidades, habilidades, competencias u otro aspecto positivo que identificaran en sus compañeros y así sucesivamente hasta que alguien llegara al número 100 y ganara. Esto con la finalidad de que se generaran un ambiente de confianza y respeto entre los alumnos al saber las cosas positivas que pensaban los demás de ellos.

Para que la actividad se llevara a cabo exitosamente se les mencionó que debían ponerse de acuerdo ese mismo día. Tenían para realizar la actividad de martes a viernes de esa semana con un límite hora hasta las 6 pm para reunirse con el maestro y realizar la actividad, los alumnos comprendieron las indicaciones, se despejó cualquier duda y así concluyó la clase.

Durante el día los alumnos se fueron comunicando con la docente para informar que ya tenían hora y día para realizar la actividad. Se registraron los equipos conforme a lo que acordaron, y se les asignó un link con el cual se reunirían por videollamada, se les mencionó que debían contar con la hoja de trabajo, la plantilla de serpientes y escaleras para jugar a distancia con sus compañeros.

Para comenzar con la actividad se esperó a que cada uno de los integrantes del equipo se conectaran para comenzar a explicar el juego una vez más para descartar cualquier duda. Se les mencionó a los niños que el juego de serpientes y escaleras tenía algunas variables ya que en esta ocasión no solo era avanzar y escribir el número en sistema de numeración decimal y romanos, sino que también debían y contestar preguntas acerca de aspectos como las capacidades, habilidades, competencias o fortalezas que ellos identificaban en sus compañeros del equipo y

nunca lo mencionan. La intención fue generar un ambiente de confianza, empatía, y sobre todo respeto e inclusión.

Cabe mencionar que uno de los equipos no pudo realizar la actividad ya que hay algunos alumnos que no suelen conectarse a clases ni realizar las tareas, por lo tanto se realizaron algunas modificaciones y se integró a algunos de los alumnos a otros equipos para que pudieran jugar serpientes y escaleras y sobre todo convivir y participar.

Durante la realización de esta actividad se pudo reunir con la mayoría de los equipos. Todos cumplieron con sus materiales y se conectaron el día y la hora que acordaron con su equipo. Cabe mencionar que fueron muy puntuales en ese aspecto, el compromiso que tenían con su equipo fue muy notorio y sobre todo el cambio de actitud ante este tipo de actividades se identificaba aún más.

El juego se pudo realizar exitosamente en la mayoría de los equipos. Todos los alumnos se mostraron atentos a su turno y el registro de las respuestas de sus demás compañeros. Los equipos fueron puntuales y cumplieron con los materiales que se les indicó, todos los niños tenían su plantilla de serpientes y escaleras, como se puede observar en la siguiente imagen:



**Imagen 15. Capturas de pantalla
Actividad: Juego “serpientes y escaleras”.
Fuente: Autora.**

Este artefacto que muestra las siguientes imágenes muestra el momento en donde los alumnos están reunidos en equipos y muestran en la cámara su serpientes y escaleras que utilizarían para jugar y la hoja de trabajo que llenarían con la información que obtuvieran, se incluye en esta análisis ya que se considera que esto fue uno de los momentos en donde más entusiasmados estaban los alumnos ya que querían comenzar a jugar con sus demás compañeros, en varias ocasiones mencionaron que este tipo de actividades les gustaba ya que los hacían sentir un poco más en contacto con sus compañeros, todos estuvieron comprometidos con la actividad se conectaron a tiempo, cumplieron con sus materiales y hubo mayor comunicación entre ellos.

La actividad se pudo llevar a cabo de la mejor manera. El cambio actitudes y acciones se hizo presente ya que en algunas ocasiones los alumnos tenían complicaciones para recordar o escribir alguno número en romano, y la respuesta

de sus compañeros fue un cambio sorprendente, ya que insistían en apoyar a su compañero. En algunos equipos le preguntaban al niño que presentaba dificultad si podrían ayudarlo, ya que ellos si recordaban cómo se representaba el número en romano, además de que los alumnos trataban de no interrumpir a sus compañeros para que pudieran participar mientras ellos los escuchaban muy atentos, por lo que se considera que la inclusión se comenzó a generar entre los alumnos. Esto de acuerdo con Ortiz (2015) acerca de la inclusión, la cual se da al dejar participar y decidir a otros que no han sido tomados en cuenta, durante la realización de la actividad se percibió respeto y apoyo entre los alumnos y se obtuvieron muy buenos resultados y grandes cambios en las actitudes de los alumnos.

El papel del docente fue pieza fundamental para que la actividad se llevara a cabo, ya que era el encargado de guiarlos y organizarlos en cuanto a los turnos y conocimientos acerca de los números, además de propiciar la interacción y apoyo entre los alumnos de acuerdo a cada una de las situaciones que se presentaban en los quipos. Lo anterior evidenciando la necesidad de docente como experto para orientar el desarrollo de actitudes inclusivas en los alumnos.

Por lo general los alumnos no presentaban dificultad para escribir el número que les correspondía en romano, tenían conocimientos previos a este tema y la actividad se realizaba con mayor fluidez, los alumnos se mostraban muy concentrados y emocionados ya que mencionaban que querían ganar el juego.

Al momento de mencionarles el número que les correspondía avanzar de acuerdo al dado de la aplicación del maestro, se emocionaban ya que estaban más cerca de llegar a la meta, entre ellos mismos se informaban en qué lugar se encontraba cada uno de los integrantes para que estuvieran conscientes de quien sería probablemente el ganador el juego. Al momento de realizar las preguntas de las tarjetas a cada uno de los alumnos, se generó un cambio de actitudes inmediata y sobre todo sus expresiones eran positivas. Los alumnos escuchaban la pregunta y se presentaban algunas dificultades en dar respuesta en algunos casos ya que

ellos mismo mencionaban que estaban acostumbrados a solo notar lo negativo de sus compañeros.

Las preguntas que se hicieron a los alumnos en las rondas generaban en ellos una interacción más fluida. Valoraban y resaltaban las capacidades y habilidades que tienen, así como también generaba en ellos mayor seguridad de participar y desenvolverse en su equipo ya que los demás identificaban en ellos cosas positivas y sobre todo su capacidad por desempeñar cualquier papel.

La actitud de los alumnos al comenzar la actividad era buena ya que tenían disposición por trabajar con equipo, pero realmente no se percibía un ambiente de confianza, apoyo e inclusión. En cuanto la actividad comenzó a avanzar los alumnos estaban felices y agradecidos por lo que sus compañeros mencionaban de ellos y sobre todo porque recordaban momento de las clases presenciales donde realizaron una actividad o ponían en práctica sus valores con sus compañeros y era algo que los demás admiraban de ellos y sobre todo era algo que los caracterizaba en el grupo.

Constantemente mencionaron los alumnos que el respeto era el valor más importante para ellos, ya que era importante que entre todos respetaran desde el turno de participación hasta la opinión de los demás para que no se generen problemas entre ellos, sino todo lo contrario fortalecer su relación, aunque no convivan por lo general.

Una vez que se terminó el juego, se les mencionó que de manera individual debían contestar las preguntas que venían debajo de la tabla de jugadores las cuales estaban enfocadas en lo que mencionaron acerca de ellos y cómo se sintieron con respecto a la actividad. Posteriormente se dio un tiempo para mencionar cómo les había parecido la actividad. Lo que les gustó o no les gustó. Todos los integrantes expresaron su opinión y la mayoría coincidió que les gustaba este tipo de juegos ya que era divertido jugar con sus compañeros y aún más porque trabajan a distancia y este tipo de actividades los hacen sentir muy bien.

Las respuestas en la hoja de trabajo respecto a la dinámica del juego de serpientes y escaleras fueron positivas en general. Los alumnos mencionaban que les pareció muy divertida la actividad y sobre todo les gustó mucho participar y compartir con cada uno de sus compañeros lo que pensaban acerca de ellos. Se sintieron importantes y sobre todo felices de saber que los demás perciben de ellos cualidades, habilidades y competencias que por lo general no mencionan, obteniendo como resultado una mejora de actitudes y acciones en los niños como se puede leer en la siguiente imagen:

Maestra: Tania

JUGANDO A DISTANCIA

Nombre del alumno: _____

Fecha: Martes 23 de Febrero del 2021 5^oB''

Azul JUGADOR 1		Abraham JUGADOR 2		Daniel JUGADOR 3		NO estuvo JUGADOR 4	
DECIMAL	ROMANO	DECIMAL	ROMANO	DECIMAL	ROMANO	DECIMAL	ROMANO
3	III	5	LV	6	VI		
4	IV	6	LVI	7	VII		
9	IX	7	LVII	7	VII		
14	XIV	16	XVI	11	XI		
15	XV	8	LVIII	9	IX		
16	XVI	10	XVII	11	XI		
18	XVIII	10	XVII	18	XVIII		
8	VIII	6	LV	17	XVII		

- Durante la actividad tus compañeros mencionaron cosas positivas de todos los integrantes del equipo. ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad?
Que todos opinamos y a la vez nos divertimos mucho y sobre todo que azul gano serpientes y más porque estuvo mi maestra tania.
- ¿Sabías que los demás percibían eso acerca de ti? ¿Cómo te sientes al respecto?
No sabía que mis compañeritos pensarán cosas así de mí, me senti muy bien, feliz les agradezco que piensen cosas así de mí.
- ¿Consideras importante incluir a todos compañeros en las actividades? ¿porqué?
Si me gusta estar con mis compañeros en cada actividad que se nos ponga, porque así estamos opinando en grupo y nos vemos.
- Menciona dos acciones a las que te comprometes para ayudar, respetar e incluir a tus compañeros: No insultar, no molestarlos, ayudarlos.
no jugarlos, estar ahí cuando me necesiten
coposarlos, escucharlos, ser amigable, ser agradecido
ofrecer mi ayuda.

Imagen 16. Escaneo de trabajo.
Actividad: “Serpientes y escaleras” hoja de trabajo “Jugando a distancia”.

Fuente: Elaboración propia.

Este artefacto que se muestra en la imagen es la hoja de trabajo de uno de los alumnos la cual lleno a partir del juego de serpientes escaleras que se trabajó colaborativamente, se incorpora ya que en ellas los alumnos plasmaron desde sus conocimientos hasta sus sentimientos mencionan como se sintieron con respecto a la actividad que realizaron en equipo, el cambio de actitudes fue muy notorio durante la actividad y quedo registrado en cada una de las hojas de trabajo, los alumnos aportaron cosas positivas y resaltaron las capacidades y habilidades de identificaban en sus compañeros, aportando cosas positivas, a través de esta actividad se fueron cambiando actitudes se divirtieron jugando y aprendieron.

Durante la actividad mencionaron que identificaban en sus compañeros aspectos muy importantes como su inteligencia o habilidades por realizar trabajos que a ellos se les complica realizar. También mencionaron que admiraban otros aspectos de ellos que les parecían interesante, fueron distintas cualidades, habilidades y competencias que se mencionaron en la actividad. En conclusión, todos y cada uno de ellos contaban con distintas capacidades y todas se consideraba de gran importancia.

Los alumnos mencionaron que no consideraban muchas cosas positivas de sus compañeros por lo tanto no era tan fácil decir alguna cualidad o fortaleza de ellos, aun así, lograron recordar algunos aspectos positivos sobre ellos y mencionaban recuerdos que tenían de ellos en clases presenciales llevando a cabo ese valor, habilidad o competencia. Cabe mencionar que los niños se alegraban y se mostraban más motivados y confiados en expresarse al momento de escuchar las repuestas positivas que tenían de los demás sobre ellos. El cambio de actitud de los niños fue muy notorio, la docente tratando de fortalecer la relación que se estaban construyendo entre los niños hacía mención o confirmaba las cualidades y fortalezas que decían de cada uno de los alumnos. Se mostraban muy agradecidos por lo que mencionaba de ellos, su actitud era completamente diferente a la que tenían el inicio de la actividad y su desempeño y participación fue mayor en cada momento de la actividad.

Los alumnos mencionaban muy sorprendidos y felices que realmente no sabían que los demás pensarán esas cosas de ellos y eso les generaban mayor confianza para expresarse. En algunos casos no sabían que poseían esas cualidad, fortalezas o capacidades, como mencionaron están tan acostumbrados a solo identificar y considerar lo negativo de los demás y lo positivo no se toma en cuenta. Es necesario que los niños valoren las cualidades que los demás presentan y sobre todo que cada uno de ellos reconozcan sus capacidades y las exploten al máximo sin ningún temor, si se cambia lo negativo por lo positivo se generarían otro tipo de relaciones entre ellos en donde todos se aceptarían como seres humanos diferentes y únicos.

Los alumnos que son excluidos tuvieron mayor participación en la actividad, se expresaban más que en otras ocasiones. Se identificó en ellos mayor confianza y una actitud muy buena la cual facilitaba los procesos de interacción y participación durante la actividad. Por otra parte, los alumnos que suelen excluir a sus compañeros comenzaron a tratar diferente a sus compañeros al momento de escuchar lo que pensaban acerca de ellos.

La actividad no solo ayudó a que los demás valoraran las capacidades y habilidades de sus compañeros, sino que también hizo que cada uno de los alumnos tuviera mayor seguridad en ellos mismo para participar, realizar alguna actividad y sobre todo convivir con sus compañeros sin miedo al rechazo o exclusión.

El proceso de inclusión se puede generar a partir del cambio de opinión e ideas de los alumnos, ya que es el principal factor por el cual la exclusión se da dentro del grupo. Los alumnos se guían de los prejuicios, opiniones e ideas negativas que se tiene acerca de los demás sin tomar en cuenta lo bueno de ellos. Esta actividad se enfocó en crear un ambiente de aprendizaje en donde se toma en cuenta el valor y las capacidades de cada uno de los integrantes del equipo para realizar cualquier papel, trabajo o actividad.

En varias ocasiones la docente intervino para realizar preguntas e identificaran las diferencias y similitudes que tenían con sus compañeros del equipo, ya que cada

uno de ellos poseían capacidades diferentes por eso la importancia de aceptarse e incluirse sin importar los prejuicios y condiciones que existan acerca de los demás.

De acuerdo a la organización que se tiene con los padres de familia, las hojas de trabajo de la actividad se envían por WhatsApp ese mismo día. Cada uno de los alumnos contestaron las preguntas de la hoja de trabajo de manera individual, plasmaron lo que sintieron y respondieron en la actividad de equipo y sobre todo rescataron puntos muy importantes para los procesos inclusivos como el identificar cualidades, competencias y valores en sus demás compañeros.

La actividad se evaluó por medio de los trabajos de los niños y una lista de cotejo la cual contiene aspectos sobre el tema de desafíos matemáticos y sobre todo ayudará a identificar la presencia o ausencia del trabajo colaborativo, actitudes y desempeño que tuvieron los alumnos en cada uno de los equipos.

Con base a los criterios que se plantearon en la lista de cotejo se identificó que la mayoría de los aspectos se lograron y desarrollaron en la actividad. Se generaron actitudes positivas por medio del trabajo colaborativo, como se puede ver en la siguiente lista de cotejo:



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
JORNADA DE PRÁCTICA
ESC. PRIMARIA BENITO JUÁREZ



Trabajo en colaborativo		
Asignatura : Desafíos matemáticos.	Grado y grupo: 5B	Fecha: 22 de febrero del 2021
Aprendizaje esperado: similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.		
Nombre del alumno: Josafat Méndez.		

NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1	Demuestra interés y compromiso por la actividad.	✗		1	Se mostró muy interesado y emocionado por la actividad.
2	Cumplió con el material que se le indicó para realizar la actividad.	✗		1	Tenía todo organizado para la actividad.
3	Se conectó a tiempo con su equipo por video llamada.	✗		1	Fue muy puntual.
4	Respeto el turno y la opinión de sus compañeros.		✗	0	La mayoría de la actividad interrumpía a sus compañeros.
5	Valora y toma en cuenta la opinión de sus compañeros.	✗		1	Retoma respuestas e ideas de sus compañeros.
6	Menciona cualidades, habilidades, capacidades y fortalezas de sus compañeros de manera respetuosa y positiva.	✗		1	Menciona cualidades y capacidades de sus compañeros muy importantes.
7	Incluye a sus compañeros en la actividad.	✗		1	Trata de que sus compañeros se integren a la actividad.
8	Ofrece apoyo a sus compañeros.	✗		1	Todo el tiempo quiere ayudarlos.
9	Presenta una buena actitud durante la actividad.	✗		1	Presenta una actitud positiva al momento de trabajar en equipo.
10	Da respuesta a las preguntas de manera respetuosa y positiva.	✗		1	Fue muy respetuoso y amable.
				Total: 9	

Tabla 3. Lista de cotejo.
Actividad: “serpientes y escaleras”.
Fuente: Elaboración propia.

Este artefacto que muestra la imagen es la lista de cotejo que se utilizó para valorar y evaluar los procesos, logros y avances que los alumnos tuvieron, así como la comunicación, actitudes y disposición por trabajar en colaborativo, los resultados de esta actividad dieron un giro totalmente, el desempeño y aprendizaje de los alumnos fueron favorecidos y se realizó la actividad como se había planeado, se

creó un ambiente de aprendizaje muy significativo para los alumnos, la actividad cumplió con su objetivo de mejorar las actitudes.

Se generó una mejor relación y ambiente de confianza entre los alumnos al mencionar lo que percibían de los demás y algunos recuerdos que tienen sobre ellos. Destacaron cualidades y competencias, los alumnos se mostraban felices y su desempeño mejoro notoriamente.

De acuerdo a las recomendaciones que me dieron, pude llegar a la tercera etapa del ciclo reflexivo de Smyth; la confrontación con la cual se pudo deducir que la actividad aplicada por medio del juego serpientes y escaleras fue adecuada y buena para que los alumnos comenzaran a cambiar sus actitudes ante el trabajo colaborativo por medio de estrategias de aprendizaje como lo son los juegos. Esto de acuerdo a lo que señala Tobón (2010) acerca de las estrategias didácticas, ya que son un conjunto de acciones que se ponen en práctica y se ponen en marca de forma ordenada para llegar al objetivo, además de algunas adecuaciones para valorizar y reconocer las distintas cualidades que poseen cada uno de ellos. Se obtuvieron resultados muy buenos al momento de expresarse e interactuar, la comunicación que se generó fue mayor y el ambiente de aprendizaje mejoró.

La estrategia de juego es muy importante ya que genera mayor atención de los niños y sobre todo se realiza con interés, además de que genera en los niños nuevos aprendizajes y actitudes al momento de realizar un trabajo en equipo.

El juego de serpientes y escaleras funcionó principalmente por que los alumnos comenzaron a respetar los turnos de sus compañeros, además de que se promovió una empatía y ambiente de aprendizaje más favorable para los alumnos en donde cada uno de ellos tenían la oportunidad de expresar su opinión, conocimientos e ideas sin ser juzgados o rechazados.

Uno de los elementos más acertados para la actividad fue realizar la actividad con los mismos equipos de la actividad anterior ya que en la primera actividad se presentaban actitudes negativas y no obtuvo un avance tan notorio como en esta actividad. Los alumnos una vez más se reunieron por videollamada para realizar la

tarea e interactuaron en distintas ocasiones, conversaron aún más, el cambio de actitudes y acciones fue mejorando ya que el apoyo fue constante entre los niños al momento de realizar el juego.

La presencia de la docente durante la actividad fue un elemento acertado, ya que permitió organizar e intervenir en los procesos de interacción, así como también fue el principal elemento para que los niños tuvieran la oportunidad de expresarse positivamente sin ser excluidos por sus demás compañeros, además de **usar el pensamiento crítico, analítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones** que faciliten y fomenten la inclusión entre los alumnos.

Para que se logre el éxito en cada una de las actividades es necesario que se tome en cuenta aspectos que se podrían mejorar, modificar, adecuar o cambiar, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron y con la finalidad de seguir facilitando los aprendizajes en los alumnos y sobre todo adentrarlos a los procesos inclusivos.

Al llevar a cabo las primeras tres etapas del ciclo reflexivo de Smyth finalmente me permite reconstruir la actividad y mejorarla para rescatar los elementos más favorables y modificar lo que no resultó como se esperaba, se llegó a la conclusión de que la actividad mejoró y se obtuvieron resultados muy buenos en los que los alumnos comenzaron a cambiar actitudes negativas y pusieron en práctica valores como el respeto y tolerancia, pero es importante que esas actitudes se generen en los niños todo el tiempo y sobre todo que pongan en práctica valores y acciones que incluyan a sus compañeros y cambie actitudes negativas.

A partir de estos resultados se analizó y considero los elementos que volverán a implementar para la siguiente actividad para volver poner en práctica cualidades, competencias y valores de cada uno de los alumnos por medio del trabajo en colaborativo. En actividades en donde los alumnos incluyan a sus compañeros por medio de acciones que demuestren que incluyen a sus compañeros sin importar condiciones y opiniones que tengan de sus compañeros.

Otro elemento que se seguirá tomando en cuenta es la presencia de la docente ya que a partir de su intervención la actividad logró funcionar como se planeó

anteriormente. Los alumnos lograron expresarse sin miedo al rechazo y todos lograron cambiar sus actitudes algunos en mayor escala que otros, pero los avances se hicieron presentes.

Se promoverá situaciones didácticas que favorezcan la equidad de género, tolerancias y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos con la finalidad de que se adentren aún más a los procesos inclusivos, desde actividades como los juegos o dinámicas que impliquen la constante interacción y convivencia de los alumnos con todos sus compañeros.

Se estará tomando en cuenta los avances y complicaciones que se puedan presentar en estos procesos para intervenir de manera eficaz y precisa, resolver cualquier situación que se genere entre los alumnos con la finalidad de facilitar los procesos inclusivos por medio del trabajo en colaborativo.

A partir de la formación que lleve en la BECENE por medio de distintos cursos se pueden generar ambientes de inclusión a partir de estrategias adecuadas al contexto y características que presenta el grupo, por lo tanto, se implementaran actividades de aprendizaje que mejoren y faciliten los conocimientos y procesos inclusivos, haciendo uso de herramientas que permitan el constante monitoreo y registro de los avances que se presentan en el grupo, para seguir con el proceso de inclusión.

Análisis 3. Secuencia didáctica “Adaptándonos a nuevos y diferentes pensamientos”

En este tercer análisis se puede resaltar la segunda etapa del ciclo reflexivo de Smyth la cual es la explicación, ya que es donde se menciona la relevancia que tuvo la actividad, se modificaron algunos aspectos como lo es la organización del trabajo en donde los alumnos ya no solo debían compartir sus conocimientos o ideas con sus equipos de tres o cuatro integrantes si no que esta actividad cambiaba un poco en ese aspecto. Ahora los alumnos tuvieron que poner en práctica lo que aprendieron y desarrollaron en las actividades pasadas desde valores y actitudes,

todo este proceso está evaluado con el uso de las técnicas e instrumentos ya mencionados anteriormente como lo son la observación, diario de práctica, algunos trabajos de los alumnos y lista de cotejo considerando estos lo más adecuados de usar.

Para esta actividad se hizo uso de algunas de las competencias genéricas y profesionales que he logrado desarrollar a través de mi formación docente cursando ocho semestres en la BECENE, una de estas son el ***distinguir hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones***, la actividad tuvo algunos momentos en donde los alumnos pudieron opinar y a partir de esto se obtuvieron datos relevantes e importantes por lo que fue una de las competencias a las que más se recurrió.

Para poder comenzar con la descripción de la tercera secuencia didáctica de matemáticas se hace mención de lo que se realizó el día lunes 19 de abril del 2021 a las 10:00 am. como en la sesión anteriormente, se realizó la reunión con los alumnos a través de un link de google meet. El tema de la clase fue la conversión de operaciones en la lección Adivinanzas., durante la actividad se identificó, interpretó y evaluó comportamientos y actitudes que los alumnos presentaron durante la clase al momento de participar o compartir ideas por medio del uso de la observación de las cuales se pudieron realizar algunas anotaciones en el diario de práctica.

Como primer momento se esperó a que los alumnos se conectaran para comenzar con la clase. Una vez que se consideró permitente se comenzó con la clase dándoles un cordial saludo y bienvenida a los alumnos para así después mencionarles el tema de la clase, para esto se les dio una explicación de manera oral acerca de cómo realizar las operaciones de manera inversa para encontrar el resultado correcto a cada una de las adivinanzas que se habían plasmado en cada uno de los ejercicios que realizaríamos durante la clase y así resolverlo sin dificultad, los alumnos lo comprendieron y hubo algunas participaciones en donde los niños daban un ejemplo de cómo realizarían las operaciones y a qué resultados los

llevaría mientras sus demás compañeros ponían atención a cada una de las aportaciones como se puede observar en la siguiente imagen:

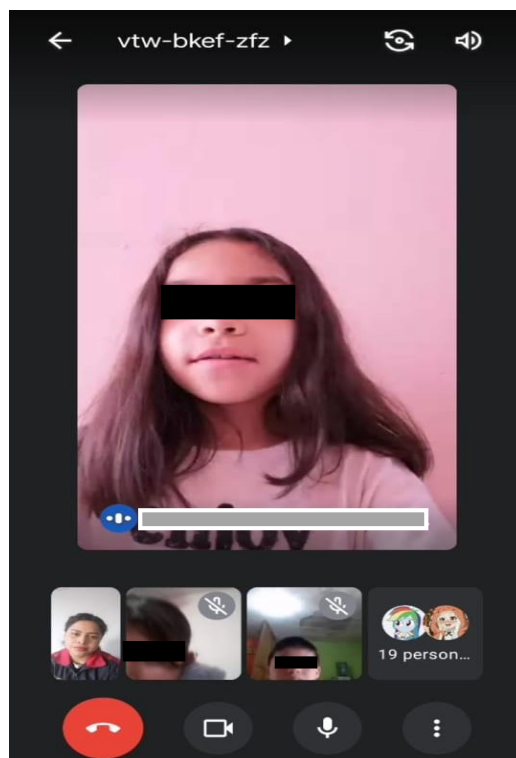


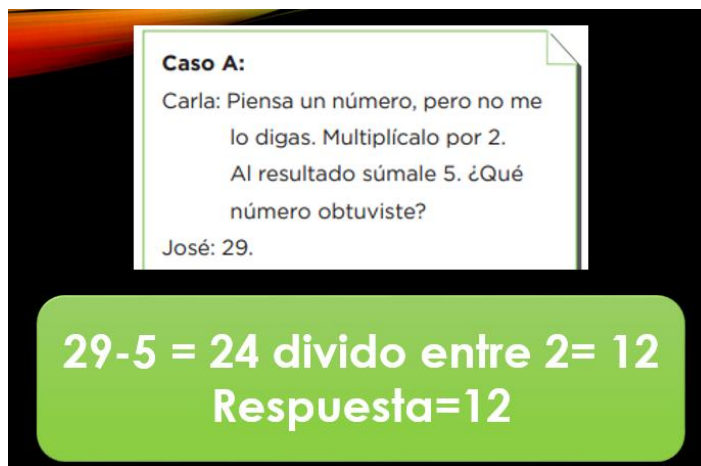
Imagen 17. Captura de pantalla de la clase de matemáticas.

Fuente: Autora.

Este artefacto que se presenta en la imagen muestra el momento en donde los alumnos se mostraron atentos a lo que su compañera les compartían sin interrupciones ni comentarios negativos hacía ella, se incorpora ya que es una de las niñas que suelen agredir verbalmente porque suele ponerse nerviosa al participar y en repetidas ocasiones es ignorada por sus compañeros, el cambio de actitudes y el respeto ha ido mejorando, la niña no solía participar y durante esta actividad de manera voluntaria lo hizo lo cual es gran avance.

Una vez que se dieron indicaciones y algunos de los alumnos participaron dando algunos ejemplos de lo que entendieron, se les solicitó a los alumnos que sacaran su libreta de matemáticas ya que era necesario que anotaran algunas ideas principales de la presentación que se les compartiría en pantalla.

Una vez que los alumnos tenían a la mano su libreta se les compartió la presentación “Adivinanzas” la cual contenía algunos ejemplos de cómo realizar cada uno de los ejercicios y llegar a la respuesta correcta. Un ejemplo en la siguiente imagen:



Caso A:
Carla: Piensa un número, pero no me lo digas. Multiplícalo por 2.
Al resultado súmale 5. ¿Qué número obtuviste?
José: 29.

**29-5 = 24 dividido entre 2= 12
Respuesta=12**

Imagen 18. Captura de la presentación “Adivinanzas”, ejemplo de ejercicios.

Fuente: Autora.

Este artefacto muestra la presentación que contenía los ejercicios que debían resolver, se incluye ya que fue uno de los elementos que ayudo con la explicación del tema, una vez que se explicó el ejemplo a los alumnos, comenzaron a anotar en su libreta los ejercicios y los trataban de resolver para después compartir sus respuesta y procedimientos a los demás compañeros cuando la maestra lo indicara.

Durante todo este proceso el docente estuvo interviniendo con la finalidad de que la actividad avanzara en orden y correctamente. Se les indicó el momento y la dinámica con la cual podrían participar cada uno de ellos, de esta manera los alumnos pudieron compartir sus procedimientos y resultados con sus demás compañeros sin ningún problema, se resolvieron dudas y se corrigieron errores que se presentaron para posteriormente explicar la tarea.

Se estuvo evaluando todo el tiempo durante las clases las conductas, actitudes y acciones que presentaba cada uno de los alumnos por medio de la observación y

haciendo registro de los momentos de la clase en el diario de práctica, así como también analizando los avances que tenían los alumnos que practicaban con mayor frecuencia esta exclusión hacia algunos de sus compañeros siendo este uno de los puntos más importantes y relevantes para la evaluación.

A través de la segunda etapa del ciclo reflexivo de Smyth puedo llevar a cabo una mejor explicación sobre lo que sucedió en cada uno de los momentos de la actividad, para comenzar principalmente se menciona que durante la clase de matemáticas, como siempre, se dio un tiempo para que todos y cada uno de los alumnos se pudieran conectar por medio del link que se les compartió con anterioridad, conforme pasaron los minutos la mayoría de los alumnos se fueron incorporando, una vez que se consideró pertinente se les mencionó que comenzaría la clase para que estuvieran atentos y con su cámara encendida.

Se les indica que enciendan su cámara con la finalidad de interactuar de una mejor manera y cuidar que los niños no estén distraídos con cualquier otra actividad, posteriormente se les saludó cordialmente y se les hace algunas preguntas de cómo se encuentran demostrándoles a los alumnos que hay un interés por saber acerca de su estado de ánimo, salud u otro aspecto que ellos quieran compartir. Los alumnos durante estos minutos que se dedican a este tipo de dinámicas demuestran mucho interés y se nota un cambio de actitud hacia la clase.

Se aprovechó el momento para hacer algunas recomendaciones a los alumnos con respecto a los cuidados que deben tener para no contagiarse de Covid-19 así como también se les da un discurso breve acerca de lo importante que es seguir con las actividades y tareas sin importar que estemos a distancia, y aunque no todos cuentan con los recursos para asistir a clases se comprende cada una de las situaciones y sobre todo se les apoya en estos momentos tan complicados, por lo que se les recomienda tratar de no perder la comunicación para así poder llegar a una solución.

Después de este momento de conversación y empatía con los niños se les menciona que se comenzará con la clase de matemáticas en la cual se desarrolló la lección “Adivinanzas” con el tema de las operaciones inversas las cuales tuvieron que identificar principalmente que no había un valor por lo tanto esa era la incógnita para ellos, posteriormente identificaron que había varias operaciones como la suma, resta, multiplicación y división en cada uno de los ejercicios con cantidades distintas. Todo esto los llevaba a un resultado, pero lo principal era que a partir de todos estos datos que se les proporcionaba se tenía que llegar a la cantidad inicial que se desconoce.

Para que los alumnos llegaran al número que se desconocía tuvieron que realizar las operaciones inversas, la operación inversa de la suma es la resta y viceversa, así como la operación inversa de la multiplicación es la división. Una vez que a la mayoría le quedó claro el procedimiento que debían seguir para llegar al número que se buscaba se les indicó que sacaran su libreta de matemáticas y anotaran la fecha y el título “Adivinanzas”. Posteriormente se les compartió en la pantalla una presentación power point con el mismo título de la lección el cual contenía un ejemplo de cómo realizar las operaciones. Se resolvió el ejercicio junto con los alumnos y la mayoría lo comprendió sin ningún problema. Existieron algunas dudas y confusiones en algunos de los alumnos así que de inmediato se volvió a explicar, pero ahora incitando la participación de esos alumnos con la finalidad de identificar si verdaderamente lo iban comprendiendo, cabe mencionar que este fue uno de los momentos de la clase más relevantes ya que uno de estos alumnos es de los que sufría esta exclusión que se daba en el grupo.

Mientras se explicaba el ejemplo a estos alumnos por segunda vez los demás se mostraban respetuosos y atentos. En ningún momento hicieron comentarios ofensivos hacia sus compañeros ni tomaron una actitud de desagrado, algunos de los niños que ya habían comprendido los ejercicios querían ayudarles a sus compañeros dándoles algunos ejemplos o como ellos lo habían comprendido con la finalidad de sus compañeros no tuvieran complicaciones en realizar la actividad

como todos los demás. La unión y apoyo se hizo presente entre los alumnos obteniendo como resultados una mejor interacción que favorece en gran escala el aprendizaje y los procesos de inclusión.

Una vez que todos los alumnos comprendieron el ejemplo se pudo continuar con la actividad, se les indicó a los alumnos copiar en la libreta cada uno de los ejercicios que debían resolver por medio de las operaciones inversas. Se les mencionó que se les darían algunos minutos para tratar de resolver los ejercicios, una vez que fueran terminando debían mencionarlo y cuando se comenzó a identificar que la mayoría había terminado se continuó con las participaciones para compartir procedimientos y resultados de manera ordenada.

Para participar en esta actividad habría un pequeño cambio ya que no se elegiría al participante según la consideración de la maestra, si no que ellos tendrían la oportunidad de pensar en alguno de sus compañeros y mencionar por qué consideran que tendría la respuesta correcta con la finalidad de que los alumnos mencionaran cualidades, habilidades o capacidades que identificaban en su compañero o compañera, como en la actividad anterior que se realizó en equipos en la materia de matemáticas ya se había mencionado algunas de estas, era aún más fácil de recordar y resaltar las cosas positivas que posee cada uno.

Los alumnos mencionaban que no era muy común que ellos identificaran en sus compañeros cualidades y fortalezas, pero con las actividades que habían realizado anteriormente había cambiado un poco esa manera de percibirse, ahora suelen tomar en cuenta que sus compañeros poseen ciertas habilidades que favorecen y facilitan las actividades comprendiendo que cada uno de ellos son diferentes en cuanto a características u otros aspectos, pero iguales en oportunidades.

Mientras los alumnos mencionaban a los compañeros que ellos seleccionaron para participar y las razones por las cuales los habían elegido se percibía un ambiente de confianza, los alumnos seleccionados se mostraban felices y agradecidos por reconocer sus capacidades y cualidades, participaban motivados y

seguros se consideró que esto era algo de gran importancia en los procesos inclusivos por lo tanto se hizo registro de estos avances en el diario de práctica como se puede ver en la imagen:

Materia: Desafíos Matemáticos.
Tema: Operaciones inversas.
Fecha: 19 de abril del 2021.

En la clase de matemáticas se resolvieron algunos problemas por medio de las operaciones inversas, se les dio unos minutos a los alumnos para que pudieran terminar los ejercicios y compartir sus respuestas con sus compañeros pero ahora se tendría una nueva dinámica la cual consistía en que los mismo alumnos eligieran a uno de sus compañeros para que participaran pero debían mencionar porque razón debía participar haciendo énfasis en la cualidades y capacidades que mencionaron en la actividad anterior.

Cuando los alumnos comenzaron a mencionar los compañeros que debían participar y las cualidades que poseen cada uno de ellos, se identificó que los niños cambiaron de actitud completamente, al principio cuando mencionaron su nombre se notaba preocupación y nervios en ellos, pero al escuchar que sus compañeros tenían esa opinión de ellos y reconocían que son inteligentes y capaces para resolver cualquier ejercicios como todos se presentaron mejores actitudes y mayor seguridad en ellos ya que habían sido tomados en cuenta y valorados.

Imagen 19. Diario de práctica

Fuente: Autora

El artefacto que muestra la siguiente imagen es una parte de diario de práctica en donde se hizo registro del impacto que genera en el alumno las palabras de sus compañeros, en este caso los alumnos comenzaron a reconocer que cada uno de sus compañeros poseen competencias y habilidades para resolver cualquier operación; todo esto motivaba claramente a los alumnos y sobre todo creaba un ambiente de aprendizaje más solidarios, respetuoso y tolerante, la actitud de los alumnos fue muy buena, no se presentaron interrupciones y si alguno de ellos se

equivocaba en alguna de las operaciones los demás ofrecían su ayuda para explicar, los resultados han sido muchos cambios para bien.

La mayoría de los ejercicios estuvieron correctos ya que las operaciones inversas que habían realizado solamente uno de los alumnos tuvo algunos errores en el procedimiento, al momento de identificar que no coincidía el resultado con sus demás compañeros algunos de ellos se ofrecieron para ayudarlos y mencionar dónde estaba el error. En este momento se intervino para mencionarles que todos estamos sujetos a cometer errores y es completamente normal que esto suceda por lo tanto es importante que cuando alguien se equivoque no sienta pena o algún sentimiento de vergüenza y lo demás ayudar a ver su error de una manera respetuosa y sobre todo brindar su ayuda como hasta el momento la mayoría lo estaba haciendo.

Se hizo mención de esto ya que el alumno que se habían equivocado en el ejercicio había cambiado su actitud un poco, presentaba un poco de inseguridad y vergüenza por volver a explicar su procedimiento, y aunque en ningún momento los alumnos hicieron comentarios negativos o de burla era importante que recordara que todos nos podemos equivocar y no pasa absolutamente nada si no todo lo contrario se genera más aprendizaje a partir de los errores aprovechando ese momento para favorecer los procesos inclusivos en donde los alumnos aprendan a ser más tolerantes, respetuosos y sobre todo tengan esa empatía con sus demás compañeros.

Una vez que se terminó de compartir y revisar los procedimientos y resultados, se les mencionó que se encargaría de tarea algunos ejercicios como los que se realizaron en la clase, los cuales tendría que resolver por medio de las operaciones inversas, los ejercicios se encuentran en la últimas dos diapositivas de la presentación, los copiaron en su libreta y resolvieron para posteriormente mandar las fotografías como evidencias de tarea por medio WhatsApp como se puede ver en la siguiente imagen:

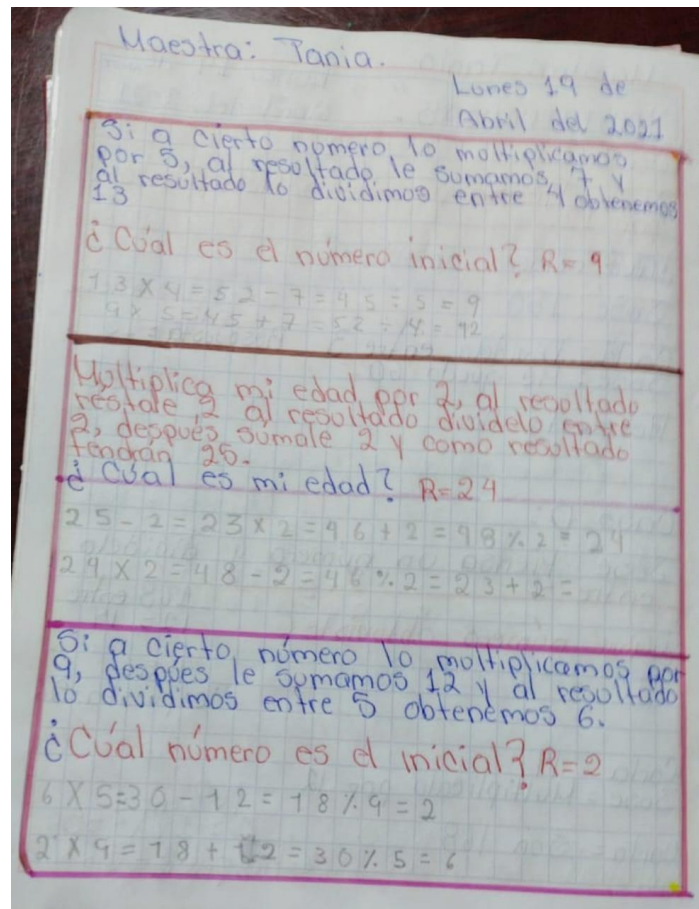


Imagen 20. Tarea “Adivinanzas”.

Fuente: Autora.

Este artefacto que muestra la imagen es la tarea que realizaron los alumnos respecto a los ejercicios que se explicaron en clase, se analizaron cada uno de los procedimientos y resultados que obtuvieron para poder evaluarlos, además de tomar algunos aspectos que se identificaron durante la clase como su actitudes, desempeño, aprendizaje y valores se pudo deducir que tanto fue el nivel de logro tanto en el aprendizaje como en los procesos inclusivos que se han estado desarrollando a partir de cada una de las actividades planificadas y empleadas en la asignatura de matemáticas.

Para valorar las actitudes, acciones y comportamientos que los alumnos presentaron durante la clase se utilizó la observación la cual permitió identificar y

analizar cuál era su postura ante las situaciones que se presentaban cuando sus compañeros opinaban y participaban para compartir sus ideas y resultados, así como también evaluar la manera que tuvieron de expresarse de sus compañeros, cuales aspectos habían retomado de las actividades anteriores, cuáles fueron los avances y cambios de actitud desde la primera actividad hasta la actual.

Para evaluar el conocimiento de los alumnos acerca del tema de las operaciones inversas se tomó en cuenta los productos que enviaron como tarea, cuáles habían sido sus aciertos y qué se les había complicado. Como instrumento de evaluación global de la actividad se hizo uso de una lista de cotejo la cual contenía aspectos desde el aprendizaje esperado de la actividad, el desempeño que se presentó, el interés, las actitudes y la inclusión que se dio dentro de los momentos de participación, gracias al uso de la lista de cotejo se pudo identificar la presencia o ausencia de estos aspectos durante la clase.

Con base a los criterios que se tomaron en cuenta al realizar la lista de cotejo se identificó que la mayoría de los aspectos se lograron en la actividad. Se generaron actitudes positivas por medio de las participaciones ya que se identifica un gran cambio en los alumnos al momento de escuchar a sus compañeros. Ya no hay interrupciones o comentarios negativos, así como también la expresión y comunicación de los niños es de respeto, lo cual favoreció su desempeño y aprendizaje, los resultados fueron totalmente distintos como se puede ver en la siguiente imagen:



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
JORNADA DE PRÁCTICA
ESC. PRIMARIA BENITO JUÁREZ



Asignatura : Desafíos matemáticos **Grado y grupo: 5B** **Fecha: 19 de abril del 2021**
Aprendizaje esperado: Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.
Nombre del alumno:

NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1	Se conectó a tiempo a la clase.	✘			Fue puntual para conectarse a la clase.
2	Demuestra interés y compromiso por la actividad.	✘			Todo el tiempo se mostró atento a la actividad.
3	Atiende las indicaciones que se le da.	✘			Cumplió con la indicaciones.
4	Comprende y maneja las operaciones inversas	✘			Realizo las operaciones inversas sin ningún problema.
5	Motiva a sus compañeros a participar haciendo mención de sus cualidades y capacidades.	✘			Menciona cualidades sobre su compañero y reconoció que es muy inteligente.
6	Valora y toma en cuenta la opinión e ideas de sus compañeros.	✘			Menciona algunas aportaciones de sus compañeros para complementar su idea.
7	Opina y se expresa constantemente durante la actividad.	✘			Participa para opinar sobre sobre el tema.
8	Incluye a sus compañeros en la actividad.	✘			Permite que los demás se expresen.
9	Respeto las ideas de los demás.	✘			Cuando no está de acuerdo con la idea u opinión de su compañero se expresa con respeto.
10	Presenta actitudes inclusivas	✘			Respeto turnos de participación, ayuda a sus compañeros a realizar la actividad o entender el tema.
				Total:10	

**Tabla 4. Lista de cotejo.
Actividad: “Adivinanzas”.
Fuente: Autora.**

Este artefacto que muestra la imagen es la lista de cotejo la cual se usó para identificar y evaluar el desempeño, actitudes y trabajos de los niños, la incorpora ya que fue pieza clave para encontrar los avances de los alumnos en cuanto a la convivencia que ha ido construyendo por medio del respeto y la tolerancia, así como la creación de nuevos lazos que han fortalecido la seguridad y participación de los alumnos.

Se consideró que era importante que los alumnos pusieran en práctica lo aprendido y desarrollado en las clases anteriores por lo cual la actividad se llevó a cabo con todo el grupo a través de las distintas participaciones, pero sobre todo motivando a los alumnos a compartir sus conocimientos sin miedo a equivocarse y ser excluidos por cualquiera razón, se percibía que algunos de los alumnos que con anterioridad no participaban o les costaba mucho trabajo expresarse ahora tienen mayor confianza en ellos y sienten el apoyo y respeto de sus compañeros.

De acuerdo a las recomendaciones que me dieron, pude llegar a la tercera etapa del ciclo de smyth; la confrontación sobre mi práctica, al adentrarme a este análisis se encuentran que la actividad que se aplicó durante la clase de matemáticas es adecuada para identificar los avances que han tenido los alumnos con este tipo de actividades poniendo en práctica valores y actitudes al momento de incluir a sus compañeros, pero sobre todo para que los alumnos continúen en estos procesos de inclusión que no se generan de un momento a otro si no que se debe dar seguimiento a esto.

La actividad funcionó correctamente y se esperaba que los alumnos demostraran un cambio total a lo que se observó al principio, se pudo percibir un ambiente donde los alumnos estaban tranquilos, su participación era más notoria y más fluida. La opinión de cada uno de ellos se consideraba y se tomaba en cuenta para toma de decisiones, el haber sido valorados en la actividad genera mejores resultados, los niños aprenden más ya que su conocimiento se va construyendo a partir de cada una de estas aportaciones.

El papel del docente como siempre fue pieza clave para que los alumnos pudieran realizar esa interacción y convivencia sin ningún problema, ya que constantemente se organiza y guía a los alumnos para que puedan facilitar los procesos de inclusión, y sobre todo se interviene con la intención de que los alumnos se encuentren motivados constantemente a través de algunos discursos o el mencionar y resaltar sobre todo sus cualidades y capacidades al realizar cualquier trabajo.

Esta actividad estuvo estructurada con la finalidad de reconocer las cualidades, capacidades y habilidades que poseen cada uno de los alumnos, ya que una de las competencias profesionales que he logrado desarrollar a lo largo de mi formación docente es ***diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes***. La actividad se implementó en la clase de matemáticas relacionada con el tema de las operaciones inversas a partir de esto se generaron aprendizajes matemáticos y se adentraba a los alumnos a los procesos inclusivos.

El que los niños demuestren que han desarrollado actitudes inclusivas por medio de dinámicas de partición es una actividad correcta, pero es importante desafiar y poner a prueba aún más estas actitudes y valores por lo cual es necesario que la siguiente actividad genere una situación en donde los alumnos demuestren que han cambiado ideas, conductas y actitudes excluyentes que antes presentaban y practicaban con sus compañeros.

En un momento de reconstrucción y de acuerdo a las recomendaciones que me dieron de mi práctica anterior y los elementos encontrados es necesario que la actividad tenga un elemento de complejidad donde los alumnos deban expresarse sobre un tema, pero ahora ante todo el grupo en general, ya que anteriormente se han organizado equipos de tres o cuatro integrantes en donde los alumnos ya se han adaptado a estilos de trabajo, formas de pensar etc., pero no han puesto en práctica estas nuevas actitudes y acciones con todo el grupo. Se necesita que los alumnos amplíen su panorama y se adapten a diferentes ideas y sobre todo generen mayor comprensión y aceptación con todos y cada uno de sus compañeros.

Para la siguiente actividad se adaptará a la clase virtual y tarea una estrategia en donde los alumnos deben expresarse y explicar un tema en común, pero de manera grupal, ahora la actividad se realizara con todo el grupo en general. Los alumnos pondrán demostrar ante sus compañeros sus cualidades, capacidades y conocimientos. A través de la aplicación de este tipo de actividades y dinámicas se identificará o se confirmará si los alumnos han logrado desarrollar actitudes

inclusivas y cuál es la postura que toman cuando las aportaciones no coinciden con lo que ellos opinan o simplemente por el hecho, será un espacio donde los alumnos se muestren libres y seguros de compartir con sus demás compañeros, se intervendrá cuando se considere necesario para modular situaciones, interpretar discursos, guiar algunas ideas o motivar su participación para generar mejores resultados.

Los instrumentos de evaluación fueron pieza clave para poder interpretar y evaluar las situaciones que se presentaron durante la dinámica por lo tanto se seguirá adaptando y utilizando, sobre todo la observación todo el tiempo así como el registro en el diario de práctica acerca de los incidentes o factores relevantes para los procesos de inclusión, pero sobre todo darle uso a la lista de cotejo que permite valorar si se perciben nuevas conductas y actitudes en los alumnos o simplemente hay ausencia de estos elementos. Generando y facilitando la interpretación de datos.

A través de cada una de las competencias genéricas y profesionales que he ido desarrollando a lo largo de mi formación docente en la institución BECENE por medio de diferentes cursos se considera que el crear ambientes de aprendizaje e inclusión para los alumnos es aún más fácil, se ha ido adquiriendo nuevos conocimientos y sobre todo adaptando y comprendiendo cada uno de los ambientes de aprendizaje en los que se trabaja ya que cada uno de ellos son distinto, cada uno de los grupos tiene diferentes dificultades y es necesario que el docente se adapte pero sobre todo comprenda, interprete y resuelva los distintos conflictos y complicaciones que existen. Si se pone en práctica cada una de estas competencias se generarán nuevas oportunidades de aprendizaje y avance en los alumnos tanto en el aspecto académico como en el personal.

Análisis 4. Secuencia didáctica “Nuevas actitudes, nuevos resultados”

Para lograr la descripción, análisis e interpretación de esta actividad hice uso del ciclo reflexivo de Smyth el cual a partir de sus cuatro etapas: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción me permiten analizar e interpretar lo que se realizó durante la actividad, cuáles fueron los logros que se alcanzaron, así como también las dificultades o situaciones que no permitieron que funcionara como se tenía contemplado en la planeación didáctica.

En este cuarto análisis se puede resaltar la tercera etapa del ciclo reflexivo de Smyth la cual tiene como nombre confrontación. Se considera la más relevante ya que se hace mención de las modificaciones que se han tomado en cuenta respecto a los análisis anteriores, siendo esta una de las actividades en donde los alumnos ponen en práctica valores, actitudes y acciones. Es uno de los análisis donde el docente con base a la experiencia obtenida en cada una de las actividades anteriores ha tenido mejor manejo de las situaciones y sobre en donde se puso en práctica las competencias genéricas y profesionales de una mejor forma. Se analiza cada uno de estos aspectos y se identifica en qué medida se logró mejorar la situación y adentrar a los alumnos a los procesos inclusivos o cuales fueron los resultados de las estrategias aplicadas, esta etapa principalmente ayuda a tener presente la realidad de lo que sucedió y porqué se obtuvieron esos resultados.

Esta actividad se basó en los gustos y capacidades de los alumnos ya que anteriormente se ha podido identificar y ellos han mencionado que les gusta trabajar en matemáticas con materiales manipulables y juegos. Una de las competencias profesionales que he desarrollado en mi formación docente es el **realizar diagnósticos de los interés, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje**, la cual me ha ayudado a generar y facilitar los aprendizajes en los alumnos.

Para poder comenzar con la reflexión sobre mi práctica me base en la primera etapa del ciclo reflexivo de smyth la cual me permitió hacer una amplia descripción de la cuarta secuencia didáctica de matemáticas la cual se llevó a cabo el día

miércoles 21 de abril del 2021 de 10:00am a 10:40am a través de un link de meet el cual se compartió con anterioridad a los padres de familia por WhatsApp, los alumnos se conectaron a la hora que se les indicó sin ningún problema, se dio un tiempo considerado para que la mayoría de los alumnos estuvieran presentes para posteriormente comenzar con la clase.

Como primer momento se les mencionó a los alumnos que el tema de la clase de matemáticas sería sobre una de las unidades de medida: el litro. Se les hizo algunas preguntas acerca del tema para identificar los conocimientos que tenían previamente acerca del tema posteriormente se les indicó que sacaran su libreta ya que se les compartiría un video acerca del litro del cual tuvieron que rescatar las ideas más relevantes. Al terminar el video, se les dio un tiempo a los alumnos para que compartieran algunas ideas que les parecieran interesantes o importantes.

Una vez que se terminó de compartir las ideas y opiniones acerca del video, se les compartió una presentación la cual tenía información acerca del litro y algunos ejercicios que los alumnos debían copiar en su libreta de matemáticas y tratar de resolverlos para llegar a la respuesta correcta.

Cuando los alumnos terminaron de realizar los ejercicios se les mencionó que debían compartir con compañeros los resultados y procedimientos que utilizaron para llegar a esos resultados, siendo esto uno de los retos más grande para ellos sobre todo cuando se trata de realizar ejercicios matemáticos.

Para comenzar con la clase de matemáticas se esperó a que cada uno de los alumnos se lograran conectar a través del link de meet, una vez que la mayoría estaba presente se comenzó con el pase de lista para registrar la asistencia, posteriormente se saludó a los alumnos y se les mencionó que la clase de matemáticas tendría un nuevo tema acerca de las unidades de medida que ya se habían visto anteriormente, pero íbamos a profundizar un poco más el tema del litro.

A través del uso de la segunda etapa del ciclo reflexivo de smyth puedo mencionar una mejor explicación sobre lo que sucedió en cada uno de los momentos de la actividad, para poder comenzar principalmente se hace mención

de las preguntas que se implementaron para identificar un poco más los conocimientos o ideas que los alumnos tenían con respecto al uso del litro:

¿Qué son las unidades de medida?, ¿Qué es el litro?, ¿Para qué utilizamos el litro?, ¿Qué es la capacidad?, los alumnos a partir de estas preguntas comenzaron a reflexionar acerca de lo que ellos sabían, mencionaron situaciones de la vida cotidiana en donde utilizan con frecuencia el litro para saber la cantidad de un líquido, así como también las capacidades que tienen los recipientes u otro objeto. Los alumnos se mostraban emocionados por participar y compartir estos conocimientos, se les dio unos minutos para que pudieran expresarse sin ningún problema, mientras esto sucedía, el resto se mostró atento a la opinión de sus demás compañeros y en ningún momento se presentaron interrupciones por lo que se pudo continuar con la actividad de una mejor manera.

Una vez que se dio correctamente este espacio de participación se les indicó a los alumnos que sacaran su libreta de matemáticas, anotaran la fecha y el tema. Después se les mencionó que se les compartiría en la pantalla un video acerca del litro, como se puede ver en la siguiente imagen:



Imagen 21. Video El litro.

Fuente: youtube

Este artefacto que muestra la imagen es la parte de un video que tiene como nombre “El litro” el cual tuvo como duración de 4:08 minutos, fue recopilado de youtube y explica específicamente qué es el litro, cómo se utiliza y algunos ejemplos donde se suman ciertas cantidades, se incorpora ya que fue de gran ayuda para a explicación del tema, los alumnos lo comprendieron perfectamente y las dudas que tenían o confusiones fueron descartadas completamente con la colaboración de esta información.

Una vez que el video concluyó, los alumnos mencionaron que les había quedado muy clara la explicación, compartieron algunas ideas del video que les pareció interesante o que les facilitó la comprensión del tema, posteriormente a esto se les compartió en la pantalla una presentación para complementar los conocimientos adquiridos y sobre todo para ponerlo en práctica a través de algunos ejercicios, como se puede ver en la siguiente imagen:

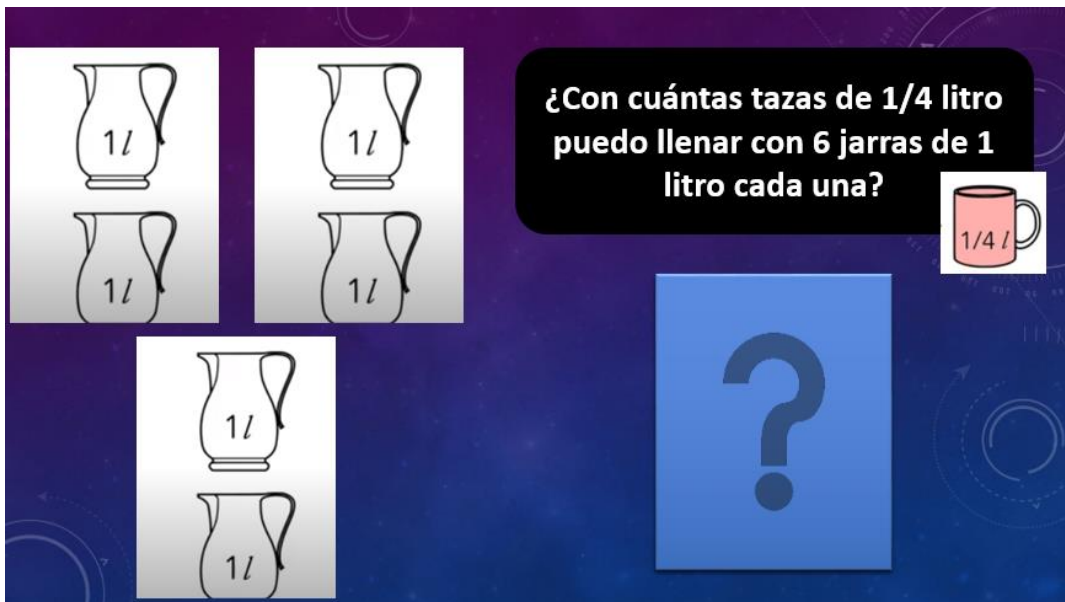


Imagen 22. Presentación con ejercicios unidad de medida: litro.

Fuente: Autora

Este artefacto que muestra la imagen es una de las diapositivas de la presentación que se les compartió a los alumnos durante la clase para realizar

algunos ejercicios acerca del litro, se integra ya que por medio de esta los alumnos pudieron realizar la actividad más fácil ya que habían algunas representaciones sobre lo que tenían que sumar, se les dio un tiempo considerado para que pudieran copiar todos y cada uno de los ejercicios, después de que mencionaron que estaban listos se les indicó que comenzaran a contestarlos. Mientras los alumnos trataban de darle respuesta a cada uno de los ejercicios se identificó que algunos de los alumnos tenían un poco más de dificultades por lo que constantemente se les mencionaba que podían preguntar cualquier duda que tuvieran ya que era importante que expresaran estas complicaciones para poder aprender.

Los alumnos se animaron y comenzaron a hacer algunas preguntas para resolver sus dudas, se identificó que habían más apoyo entre ellos y ya que algunos de sus compañeros querían ayudarlos y explicarles, a partir de este tipo de acciones se puede identificar que hay un cambio de actitudes hacia sus compañeros y la confianza de los alumnos ha aumentado una vez que se resolvieron las dudas se pudo continuar correctamente con la actividad y después de manera ordenada se compartiría los resultados que se obtuvieron.

Para que los alumnos pudieran compartir sus resultados era importante que todos estuvieran listos. Una vez que habían terminado se les mencionó que participarían los alumnos que la maestra indicara, se consideró importante que los alumnos con mayores dificultades fueran los que participaran ya que son los que sentían inseguridad en lo que habían realizado por lo que se les mencionó que no importaba que se equivocaran ya que todos estaban aprendiendo y es algo completamente normal sobre todo en la clase de matemáticas que es donde se suelen resolver mayores ejercicios que implican distintas resoluciones. Los alumnos se animaron a participar y mientras esto sucedía sus demás compañeros mencionaban que era correcto ya que ellos también habían obtenidos los mismos resultados. Los alumnos hacían comentarios positivos a sus compañeros como: ya lo entendiste amigo, lo hiciste bien, una vez que los alumnos terminaban de participar se observaba un cambio en ellos en cuanto a su actitud además de tener mayor confianza al expresarse con sus compañeros.

Una vez que se terminaron las participaciones, se les explicó la tarea a los alumnos en la cual debía reunirse todo el grupo y la maestra el día que se les indicara a las 2 pm ya que realizarían una exposición acerca del litro. Los alumnos tenían que conseguir recipientes en donde pudieran colocar ciertas cantidades de agua, algunos utilizaron botes y botellas de diferentes capacidades para dar algunos ejemplos, mientras se les daba las indicaciones de cómo realizar la tarea los alumnos estaban emocionados. Les parecía muy divertida la actividad, además de que podrían hacerlo frente a todos sus compañeros, los alumnos hicieron varios comentarios sobre la actividad. Algunos coincidían que por la distancia ya no han tenido exposiciones con sus compañeros y el poder realizarlo de esta forma les agrada mucho es como si se acercaran a distancia, se resolvieron dudas de la tarea, se le terminó de dar todas las indicaciones para que se pudiera llevar a cabo la actividad y así concluyó la clase.

A través de WhatsApp se les envió a los padres de familia el link de la reunión para realizar la tarea. Los alumnos fueron muy puntuales así que no hubo necesidad de esperar tanto tiempo, todos y cada uno de los alumnos tenía sus materiales listos para comenzar a trabajar, por número de lista se comenzó a mencionar al alumno que debía dar el ejemplo de la cantidad de agua que se quería obtener, y así sucesivamente hasta que participaran todos.

En esta actividad se pudo identificar que los alumnos estaban emocionados y sobre todo divirtiéndose ya que la actividad era más dinámica que en otras ocasiones, como se puede ver en la siguiente imagen:

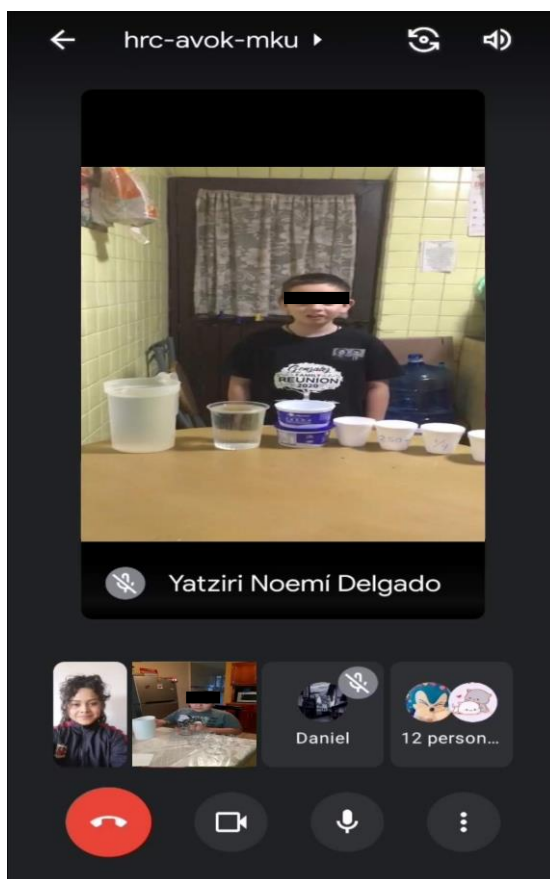


Imagen 23. Explicación grupal acerca de unidad de medida: litro.

Fuente: Autora.

Este artefacto que se muestra en la imagen es una parte de la actividad donde los alumnos explicaron las unidades del litro, manipularon todo el tiempo los materiales, se incorpora ya que fue uno de los momentos en donde se expresaron correctamente cuando daban su explicación, mencionaron cantidades en litros y mililitros, vaciaron varias cantidades de agua para sumar un resultados o quitaban cantidades de agua, los demás alumnos estaban muy atentos a las explicaciones que daban cada uno de ellos, respetaron el turno de cada uno, y generaron comentarios positivos hacía la exposición de cada uno.

La actividad fue muy divertida y los alumnos demostraron sus conocimientos y habilidades, se generaron muy buenos resultados, los niños comprendieron perfectamente las cantidades que tenían en los recipientes, cada uno de ellos presentó actitudes muy buenas. En todo momento trataron de que la actividad se

realizara correctamente, eran cuidadosos con su explicación y trataban de que todos sus compañeros comprendieran claramente lo que decían, no hubo interrupciones en ningún momento ni comentario ofensivo hacía algunos de sus compañeros, todos querían participar, ninguno de los alumnos tuvo complicaciones.

En distintas ocasiones los alumnos mencionaron cosas muy positivas hacia sus compañeros acerca de la exposición que realizaron, de sus conocimientos y algunas habilidades para interpretar cantidades usando diferentes términos. También reconocían que no eran tan hábiles en algunos aspectos como otros. Se consideró que era algo muy relevante en los procesos de inclusión, aceptación y aprendizaje por lo que se hizo registro de estos elementos en el diario de práctica como se puede ver en la siguiente imagen:

Materia: Desafíos Matemáticos.

Tema: El litro

Fecha: 21 de abril del 2021.

La tarea de matemáticas se realizó a través de una reunión con todo el grupo, anteriormente ya se les había mencionados los materiales que podría utilizar para explicar algunas cantidades sobre el litro y como se realizaría la dinámica.

Durante la exposición de cada uno de los alumnos mencionaron cosas muy positivas hacia sus compañeros, reconocieron sus conocimientos y algunas habilidades para interpretar cantidades usando diferentes términos, también mencionaron que no eran tan hábiles en algunos aspectos como ellos, pero entre todos estaban aprendiendo como la maestra se los menciona en cada una de las clases.

Cuando todos los alumnos terminaron su exposición se les dio unos minutos para expresar como se habían sentidos, cuáles fueron las complicaciones que presentaron y lo que les gusto de la actividad, un alumno menciona que a él le gusto que entre todos aprendieron porque todos aportaron algo acerca del tema, los alumnos comenzaron a reconocer y valorar a sus compañeros.

Imagen 24. Diario de práctica “Alumnos reconocen capacidades y habilidades de sus compañeros”.

Fuente: Autora.

Este artefacto que muestra la imagen es una parte del diario donde se registró los comportamientos, actitudes y desempeño que los alumnos presentaron durante la actividad de las exposiciones y explicaciones, se incorporaron ya que la actividad funciono correctamente y se presentaron comportamientos positivos los cuales facilitaron la dinámica, los alumnos escucharon en todos momento los ejemplos de sus compañeros, hicieron comentarios que complementaron la información y ejemplos, se animaron a participar y lo hicieron muy bien, por medio de la observación se identifica que los cambios en las actitudes son muy grandes a comparación de la primera actividad que se realizó.

Algunos de los niños que anteriormente no participaban por miedo al rechazo mencionaron que este tipo de actividades les gustaba mucho ya que podían manipular distintos materiales y sobre todo les permitía convivir un poco más con sus compañeros y más en estos momentos donde no se pueden ver ni interactuar de manera presencial. A partir de las aportaciones y opiniones de los alumnos se hizo uso de una de competencia genérica la cual me permite ***distinguir hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones***, para facilitar el proceso de cada una de las actividades y sobre todo identificar los avances y complicaciones que se han estado presentando en cada una.

La evaluación se pudo realizar a partir de todos los datos e información que se registraron a través de la observación y diario de práctica, gracias a estos instrumentos se pudo llegar a un mejor análisis en el cual se interpretó de mejor forma como se llevó a cabo la dinámica y cuáles fueron los momentos más relevantes.

Se usó como instrumento de evaluación una lista de cotejo la cual ayudó a valorar cuál había sido el proceso y avances, cuáles elementos estuvieron presentes y ausentes en esta actividad grupal. Los elementos que contiene esta lista de cotejo están enfocados en las actitudes, valores y acciones que se tuvieron

entre los alumnos, así como también evaluar el desempeño y los conocimientos adquiridos al trabajar de esta manera.

Una vez que se comenzó con la evaluación de la actividad se pudo identificar que hay muy buenos resultados, los procesos de inclusión se han estado dando y los alumnos cada día han mejorado sus actitudes. Su desempeño ha tenido grandes avances en los cuales han desarrollado y adquiridos nuevos conocimientos, la lista de cotejo que se utilizó para esta actividad en la mayoría de los casos ha sido llenada con un “sí” lo cual indica que la mayoría de lo que se quería lograr con la actividad fue realizada como se puede ver en la siguiente imagen:



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
JORNADA DE PRÁCTICA
ESC. PRIMARIA BENITO JUÁREZ



Asignatura : Desafíos matemáticos **Grado y grupo: 5B** **Fecha: 21 de abril del 2021.**
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implica conversiones entre unidades de medida de capacidad
Nombre del alumno:

NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1	Demuestra compromiso por la actividad.	✘			Se conectó a tiempo y estuvo atento a las indicaciones.
2	Demuestra interés por la actividad.	✘			Trato de realizar todo lo que se le indico.
3	Comprende y maneja cantidades del litro	✘			Interpreto la información fácilmente y menciono ejemplos de la vida cotidiana
4	Resuelve y comprender los ejercicios acerca del litro	✘			Resolvió los ejercicios fácilmente.
5	Cumplió con el material necesario para la actividad	✘			Su material estaba completo.
6	Explica de manera fácil y respetuosa a sus compañeros.	✘			Se expresó muy bien con sus compañeros.
7	Maneja diferentes términos para indicar cantidades como: mililitros, litro, decalitro etc.	✘			Todo el tiempo mencionaba diferentes términos.
8	Respeto el turno de participación de sus compañeros	✘			Estuvo atento a las participaciones de sus compañeros sin ninguna interrupción.
9	Valora el trabajo y esfuerzo de sus compañeros	✘			Menciono y reconoció que todo tenían cualidades.
10	Presenta actitudes inclusivas	✘			Tomo en cuenta a sus compañeros, los incluyo y los respeto.
				Total: 10	

Tabla 5. Lista de cotejo.

Actividad: El litro.

Fuente: Autora.

Este artefacto que muestra la imagen es la lista de cotejo que se utilizó para poder evaluar la actividad teniendo como indicadores las actitudes, comportamientos, y desempeño de los alumnos al interactuar y convivir con sus compañeros por medio una exposición de manera virtual, los alumnos han tomado una postura de comprensión y tolerancia que ha permitido que los demás puedan expresarse sin miedo a ser juzgados o rechazados, anteriormente se fue

fortaleciendo su seguridad y reconocimiento de valor por medio de la mención de sus cualidades, habilidades y competencias, cada uno de ellos ha comprendido que son importantes y capaces de realizar las mismas actividades que los demás.

Los alumnos han desarrollado actitudes inclusivas en donde aceptan y comprenden las ideas y opiniones de sus compañeros sin importar que ellos no estén de acuerdo. El valor del respeto se fortaleció en ellos, cuando se quieren expresar lo hacen de manera respetuosa, no propician discusiones por medio de comentarios negativos como antes, la aceptación de cada uno de sus compañeros es más visible y sobre todo el apoyo que se brindan ante cualquier situación es más constante.

En un momento de confrontación se pudo identificar se cumplió con el objetivo de la actividad ya que alumnos a través de la interacción y expresión grupal pusiera en práctica los valores y actitudes que han estado presentando en las actividades anteriores, así como también demostrar sus capacidades y cualidades ante los demás en donde lo alumnos se sintieran valorados y sin miedo a ser excluidos.

Se considera que la actividad del litro fue adecuada para que los alumnos pudieran convivir e interactuar de mejor forma, tuvieron un espacio para expresarse y además escuchar a sus compañeros. El conocimiento se construyó entre todos y se generó un ambiente de comprensión y apoyo en donde todos querían aportar algo positivo, todo esto se logró a partir de la intervención del docente ya que se considera que una de las competencias genérica a la que más se recurrió durante la actividad fue ***uso de pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones*** y aunque no se presentó situación negativa o compleja en todas la actividades, es necesario que el docente tome decisiones con la finalidad de guiar a los alumnos y sobre todo que la actividad se lleve a cabo como se planeó o lo más parecido posible.

Al llevar a cabo las tres primeras etapas del ciclo de smyth finalmente me permite reconstruir la actividad y tomando en cuenta las recomendaciones que me dieron la actividad podría mejorar aún más, un elemento de los que se puede implementar

es que los niños mencionen con todo el grupo por cuales motivos y razones deben incluirse y respetarse con la finalidad de que cada uno de ellos tome una postura ante esta situación. Cada uno de ellos deberá hacer conciencia del porqué es importante este tema, cuáles son los beneficios que obtendrían a partir de este cambio y de qué manera podría conseguirlo.

Es importante que cada uno de los alumnos este comprometido a generar este cambio, lo han estado logrando inconscientemente a través de las distintas actividades que se han realizado, pero es indispensable que el grupo lo tenga presente y sobre todo le dé la importancia que merece.

A través de la expresión de sentimientos y situaciones que los alumnos han tenido al ser excluidos se podrá crear una mayor empatía entre ellos, la conversación e interacción será base para que los alumnos puedan tener un mejor ambiente de aprendizaje e inclusión, para esto se implementará una dinámica en la cual le sea más fácil de realizar con sus compañeros en clase ya que es el momento en donde todos puede escuchar las distintas opiniones e ideas.

Considerando la formación docente que he logrado adquirir en la BECENE a través de distintos cursos durante los ocho semestres me permite implementar y generar ambientes de inclusión a partir de la construcción y selección de técnicas y estrategias. Considero que estos son elementos principales para generar aprendizajes en todos los alumnos, así como el desarrollo de habilidades y capacidades. La inclusión brinda nuevos beneficios y sobre todo garantiza una educación de calidad para cualquier alumno.

Análisis 5. Secuencia didáctica “Expresándonos para una vida inclusiva”

Para la descripción y análisis de esta actividad recurrí al ciclo reflexivo de Smyth. El cual sugiere cuatro etapas: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción mismas que permitieron organizar e interpretar situaciones y resultados obtenidos en la actividad.

En este quinto análisis se puede resaltar la tercera etapa del ciclo reflexivo de Smyth la cual tiene como nombre confrontación. Se identifican los logros y avances que se tuvieron a partir de la actividad aplicada, se mencionan aspectos e información relevantes para que los procesos inclusivos logren desarrollarse en el grupo, así como también se hace énfasis en el impacto que ha tenido en los alumnos o los cambios que se identifican en ellos.

Esta actividad se planificó y elaboró con la finalidad de que los alumnos crearan una empatía y cambio de actitudes en ellos por medio de la expresión. La competencia profesional que se favorece y pone en práctica es **promover actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos** ya que al compartir experiencia, sentimientos e ideas los alumnos fortalecen las actitudes inclusivas que han desarrollado a lo largo de este proceso y esto se ve reflejado de manera positiva en su aprendizaje y desarrollo.

Para poder comenzar con la descripción como primera etapa de este análisis es necesario mencionar que la clase de matemáticas se llevó a cabo el día lunes 3 de mayo del 2021 de 10:00 a 10:40 am. La reunión con los alumnos fue a través de un link de google meet, el tema de la clase fue la suma de fracciones. Con ayuda de las técnicas e instrumentos seleccionados se identificó, interpretó y evaluó comportamientos y actitudes que los alumnos presentaron durante la clase, gracias al uso de la observación y algunas anotaciones en el diario de práctica.

Como primer momento de la clase de matemáticas se esperó unos minutos a que la mayoría de los alumnos se lograran conectar a las 10:00 am ya que es la hora de comienzo de la clase. Cuando la mayoría del grupo estaba presente se comenzó con una actividad diferente a lo que realizamos en matemáticas, se les indicó a los niños que pensarán alguna acción o de sus compañeros en donde se hayan sentido excluidos, una vez que tuviera presente esa situación se solicitarían algunas participaciones para expresar los sentimientos y emociones que tuvieron al no sentirse valorados y respetados, y simplemente los excluyeron por no coincidir en alguna idea con sus demás compañeros.

Se les dio un espacio a los alumnos en donde pudieron participar y compartir experiencias significativas para ellos cuando fueron excluidos o excluyeron a alguien en alguna actividad. Mencionaron distintas situaciones por las que pasaron cada uno de ellos, en algunos casos coincidían y esto generaba una comprensión entre ellos más notoria, se pudo observar que los alumnos al compartir este tipo de situaciones con todo el grupo se mostraban desanimados ya que la situación les ha creado alguna inseguridad. Por ejemplo, al momento de participar si sufrieron algún comentario de burla o negativo ya les costaba mucho más trabajo volver a intentarlo se consideró esta información relevante y se hizo registro en el diario de práctica como se puede ver en la siguiente imagen:

Materia: Desafíos Matemáticos.

Tema: Suma de fracciones.

Fecha: 3 de mayo del 2021.

Después de que se les dio un tiempo considerado en para recordar alguna situación en donde habían sido excluidos o ellos habían excluido a alguien se les pregunto si alguien quería compartir con sus compañeros esa experiencia y se observó que los alumnos que antes no querían participar en esta ocasión eran los primeros en querer compartir sus experiencias.

Los alumnos comenzaron a participar y mencionaron situaciones en donde se sintieron solos, tristes, excluidos y poco valorados y partir de estas situaciones que se daban diariamente surgieron algunas inseguridades en ellos, se vio afectada su participación y autoestima ya que no se sentían capaces de realizar algo bien, sentían por cualquier motivo sus compañeros los rechazarían, al momento de mencionar cada una de estas situaciones algunos de los niños estaban sorprendidos y otros mencionaban que coincidían con sus compañeros ya que se habían sentidos de la misma manera.

Imagen 25. Diario de práctica “Registro de emociones y situaciones”.

Fuente: Autora.

Este artefacto que muestra la imagen es una parte del diario de práctica en donde se registró algunos puntos muy importantes como lo fue la expresión de alumnos que eran constantemente excluidos por sus compañeros en cualquiera de las actividades, esos niños fueron los que participaron para compartir algunas experiencias que los dejaron marcados negativamente, se incorpora ya que esta actividad además de ayudar a expresar sentimientos fue de gran ayuda para la reflexión del grupo, se identificó que algunos de ellos estaban sorprendidos al saber lo que ocasionaba un comentario o una mala actitud, también se comprometieron a evitar este tipo de situaciones para que todos se respetaran y ser respetados.

Después de las aportaciones de los niños y reflexionar acerca de las acciones, comentarios y actitudes que han presentado antes estas situaciones, mencioné la importancia de respetar las diferentes ideas y opiniones de cada uno, así como

también el aceptar que somos diferentes en distintos aspectos, pero merecen ser tomados en cuenta y aceptados e incluidos.

A través del uso de la segunda etapa del ciclo reflexivo de smyth puedo mencionar una mejor explicación sobre lo que sucedió en cada uno de los momentos de la actividad descripción, para poder comenzar principalmente se hace mención de la conversación que se tuvo con el grupo, en donde los alumnos se pudieron expresar y escuchar a sus compañeros y maestra, se les indicó que sacaran su libreta en la cual debían dibujar la silueta su mano ya que se realizaría una actividad a través de eso, los alumnos mostraron en la pantalla su libreta donde ya tenían marcada su mano cómo se puede observar en la siguiente imagen:

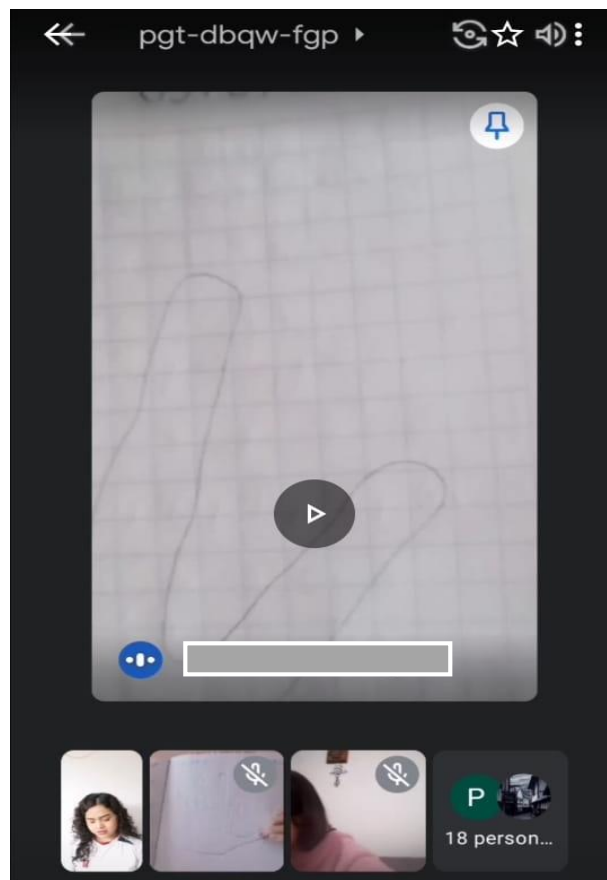


Imagen 26. Captura de clase.
Fuente: autora.

Este artefacto que se muestra en la imagen es sobre la actividad “yo incluyo y respeto a mis compañeros porque”, la cual consistió en mencionar cinco cosas a las que se comprometen para poder llevar a cabo esto, se incluye ya que fue una de las actividades en donde los niños se expresaron aún más y crearon mayor empatía con los demás al mencionar que ellos querían ser respetados e incluidos, pero para eso debían empezar por hacerlo ellos mismos, se muestran más animados, expresivos y seguros de sí mismos.

Una vez que todos los niños habían terminado de realiza la actividad se les dio un momento para que pudieran compartir lo que habían escrito en su mano, algunos de ellos coincidían en algunas cosas, algunas de las razones que escribieron en los dedos de la mano fue “yo incluyo y respeto a mis compañeros porque” debemos compartir ideas para resolver dudas entre todos, cuidarnos entre todos, ayudarnos y respetarnos, como se puede ver en la siguiente imagen:



Imagen 27. Actividad “yo incluyo y respeto a mis compañeros porque”.
Fuente: Autora.

Este artefacto que muestra la imagen es el trabajo terminado de los alumnos en donde mencionan porque incluyen y respetan a sus compañeros, algunos de ellos mencionan aspectos muy importantes y sobre todo demuestran que comprenden las actitudes y comportamientos que deben tomar para lograr esto como por ejemplo en algunos casos mencionan que para ser respetados deben comenzar por ellos mismos ya que todo debe ser mutuo para lograr un mejor ambiente de aprendizaje en donde se puedan expresar y equivocarse sin miedo al rechazo o burlas, esta actividad además de plasmar ideas permitió que los alumnos se expresaran mejor.

Así como entre otras razones e ideas que los alumnos plasmaron en esta actividad, a partir de la expresión oral y escrita que se dio dentro de la actividad los alumnos pudieron dialogar tranquilamente, demostrando a los demás las razones por las cuales se habían sentido mal en algunas ocasiones o las causas que generaron algunas situaciones problemáticas. Fueron sinceros y sobre todo se expresaron respetuosamente sin herir ni ofender a nadie, se considera que se generaron muy buenos resultados y el cambio de actitud ha sido muy notorio.

Los niños se mostraban muy felices al compartir con sus compañeros lo que habían escrito en su mano, todos tenían razones muy buenas y se identificaba que se basan en su experiencia, ya que algunos mencionaban que era importante que no siguieran practicando varias acciones para convivir de una mejor forma y que todos se sintieran respetados e incluidos.

Para concluir con la actividad se les mencionó la importancia de incluir y ser incluidos, cómo impacta día con día en su entorno escolar y cómo podría evitar situaciones que perjudiquen sus sentimientos y desempeño haciendo conciencia de sus acciones, palabras y sobre actitudes, después de esta actividad de reflexión y expresión se continuó con la clase de matemáticas enfocándonos en el tema de la suma de fracciones.

Para comenzar con el tema se les compartió en la pantalla una presentación en power point titulada suma de fracciones con la cual se les explicó a los alumnos la

suma de una fracción con un mismo denominador y diferente denominador, se pusieron algunos ejemplos para que se comprendiera fácilmente como se puede ver en la siguiente imagen:

Suma de fracciones con mismo denominador

Se pasa el denominador exactamente igual y se suman los numeradores.

EJEMPLO

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

Imagen 28. Presentación “Suma de fracciones”.
Fuente: Autora.

Este artefacto de la imagen muestra una dispositiva de la presentación que se les compartió a los alumnos para explicar el tema y se complementó la información con los ejercicios que se fueron desarrollando como ejemplos, se incorpora ya que fue de gran ayuda para la actividad los alumnos rescataron algunas ideas de las explicaciones para guiarse y expresaron sus dudas, después de que se comprendió la suma de fracciones se les indicó a los alumnos que realizaran los tres ejercicios de suma de fracción con mismo denominador y diferente denominador que tenían las diapositivas, se les dio el tiempo para realizarlo.

No se presentaron dudas, después de unos minutos se les preguntó si estaban listos para compartir con sus compañeros algunos de sus procedimientos y resultados, la mayoría mencionó que estaban listos para continuar con la actividad por lo que se solicitaron algunas participaciones.

La mayoría de ellos quería participar, se les dio la oportunidad de compartir lo que hicieron en cada uno de los ejercicios. Los alumnos mencionaban que eran correctas las respuestas de sus compañeros y si se presentaban complicaciones de manera respetuosa se lo hacían saber. Se pudo apreciar que los alumnos que antes tenían miedo para participar o dificultades para expresarse eran los principales en querer compartir su trabajo. Han tenido un avance en cuanto a la aceptación de sus demás compañeros, los escuchas y opinan sin generar conflictos o interrupciones que puedan ocasionar situaciones de exclusión.

El compañerismo y el apoyo es mayor en este tipo de actividades en donde se suelen presentar errores en la resolución de problemas. Han ido modificando sus conductas y cambiando sus actitudes, demostrando que incluyen a sus compañeros a pesar de las diferencias que han tenido en el pasado. El grupo se ha esforzado por demostrar que están dispuestos a cambiar esas conductas y actitudes para que nadie sea excluido ya que esto les brinda nuevas oportunidades y beneficios a todos por igual.

Para finalizar con la clase se les mencionó que la tarea eran algunas sumas de fracciones similares a las que se realizaron en clase y debían enviar la foto de evidencia por WhatsApp ese mismo día. No se presentaron dudas acerca del tema y se reconoció y felicitó por su desempeño y participación en las dos actividades que se realizaron con tan buena actitud y desempeño. Se les invitó a seguir con este proceso y compromiso de incluir y respetar a sus compañeros en cualquier situación sin importa las diferencias de idas u otros aspectos. Así concluyó la clase de matemáticas.

Los alumnos lograron realizar sin ningún problema su tarea ya que la actividad de la clase fue dinámica. Participaron y se resolvieron complicación o dudas respecto al tema, todos los alumnos comprendieron los procedimientos esto se ve reflejado en las actividades. La tarea fue elaborada correctamente como se puede ver en la siguiente imagen:

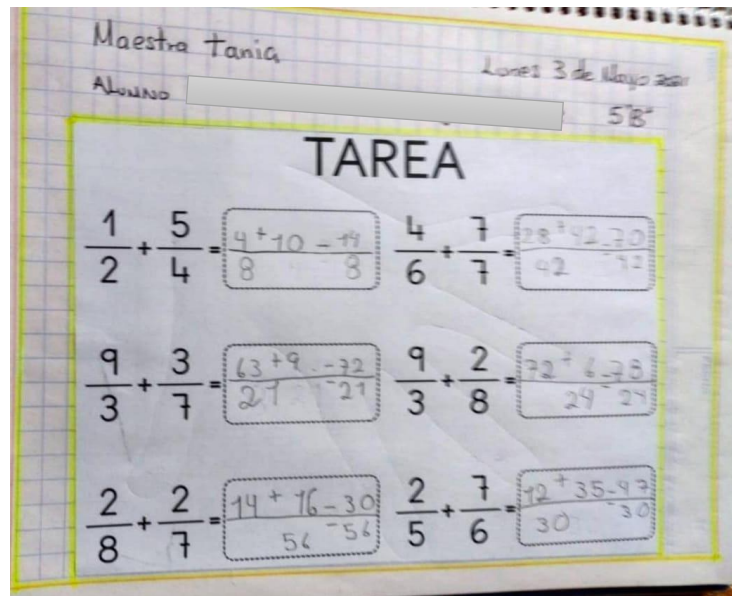


Imagen 29. Tarea “suma de fracciones”.
Fuente: Autora.

Este artefacto que muestra la imagen es la tarea de uno de los niños sobre la suma de fracciones, se incorpora ya es uno de los alumnos que presentaba mayor dificultad para realizarlos al principio, pero después de participar y realizar los ejercicios comprendió claramente el tema y pudo realizar su tarea sin ningún problema, a través de lo observado, los alumnos han logrado cambiar las actitudes de exclusión que presentaban anteriormente, se nota un cambio radical en ellos desde su desempeño, participación y aprendizaje. Las actividades las realizan muy bien, aprendieron a convivir y escuchar a los demás sin necesidad de hacer comentario negativo hacia ellos, además de que aprendieron a expresarse y dirigirse con respeto a sus compañeros generando un ambiente de aprendizaje adecuado en donde cada uno de ellos pueden participar y ser tomados en cuenta como lo merecen.

La observación permitió interpretar situaciones e intervenir en cada una de ellas para mejorar o manejar la actividad dependiendo de lo que se estuviera presentando. Se identificó inmediatamente los avances que se tenía en los alumnos, para poder registrar estos hechos se hizo uso del diario de práctica en el cual se

anotaron los incidentes más relevantes de la actividad y algunos datos que complementaron ideas e información.

Como instrumento de evaluación y registro de trabajos de los alumnos se utilizó la lista de cotejo, la cual evalúa distintos aspectos acerca de la inclusión que se da dentro del grupo a partir de las actitudes, acciones y opiniones de los niños. Así como también se considera el aprendizaje adquirido acerca del tema de la clase de matemáticas a partir de las actividades, con el uso de este instrumento se puede valorar e identificar si se consiguió cada uno de estos factores, además de facilitar el proceso de análisis e interpretación de datos y evidencias.

Una vez que se terminó de evaluar la actividad y los trabajos realizados por medio del uso de una lista de cotejo se pudo deducir que la actividad se implementó de manera correcta. Se logró el objetivo de que los alumnos se expresaran con todos sus compañeros y crearan un mejor ambiente de aprendizaje como se puede ver en la siguiente tabla:



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
JORNADA DE PRÁCTICA
ESC. PRIMARIA BENITO JUÁREZ



Asignatura : Desafíos matemáticos **Grado y grupo: 5B** **Fecha: 3 de mayo del 2021.**

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican sumar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

Nombre del alumno:

NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1	Participa voluntariamente para compartir situaciones y sentimientos.	X			Participo voluntariamente y compartí experiencias relacionadas con la exclusión que ha tenido.
2	Demuestra empatía con sus demás compañeros.	X			Menciono que también se había sentido de la misma forma al pasar por situaciones similares.
3	Comparte ideas y opiniones de manera respetuosa.	X			Se expresa de buena manera.
4	Valora las aportaciones de sus compañeros.	X			Todo el tiempo valoró y comprendió las ideas y aportaciones de sus compañeros.
5	Expresa sentimiento, acciones e ideas para incluir y respetar a sus compañeros.	X			Menciono algunas ideas y razones por las que es importante que se genere la inclusión.
6	Comprende el procedimiento en la suma de fracciones.	X			No presento dudas sobre el tema.
7	Realiza las operaciones fácilmente.	X			Lo lleva acabo sin problema.
8	Corrige de manera respetuosa y apoya a sus compañeros al realizar las operaciones.	X			Se expresa correctamente.
9	Respeto las ideas de los demás.	X			No interrumpo a sus compañeros y no hace comentarios negativos hacia ellos
10	Presenta una buena actitud.	X			Todo el tiempo estubo atento y participativo.
				Total: 10	

Tabla 6. Lista de cotejo.
Actividad: “Yo incluyo y respeto a mis compañeros porque” y “suma de fracciones”.
Fuente: Autora.

Este artefacto que muestra la imagen es la lista de cotejo que se utilizó para evaluar los aspectos de la actividad realizada de manera grupal poniendo en práctica todo lo aprendido y desarrollado durante las actividades que se realizaron en colaborativo con la finalidad de que todo el grupo identificara los cambios que hay en sus compañeros y se sientan más seguros al momento de participar, expresarse y convivir con el grupo, se presentaron grande cambios en la forma de

pensar y actuar en cada uno de ellos, se comprometieron a seguir con este proceso para mejorar su relación con todos, han comenzado a familiarizarse con el trabajo colaborativo desde la inclusión, son más tolerantes y respetuosos con sus compañeros.

De alguna forma los alumnos se sensibilizaron por esta situación ya que han pasado por situaciones que los han marcado y se veía reflejado en su desempeño y aprendizaje. El implementar actividades enfocadas en la inclusión han fortalecido muchos aspectos en los alumnos excluidos y los que practicaban estas conductas y acciones.

Al confrontar lo que sucedió durante la actividad se identifica que se ha mejorado notoriamente su actitud para trabajar en colaborativo y aunque no todo el tiempo suelen trabajar de esta manera fue pieza clave para que comenzaran a comprender que todos son iguales y merecen ser tratados con respeto e incluidos en cualquier actividad sin importar las diferencias que encuentren en ellos. Los valores del respeto y tolerancia se fortalecieron y se ha visto reflejado al momento de escuchar las opiniones y participaciones de sus compañeros.

Respecto a los procesos de reflexión y sugerencias mencionadas se encuentra que la actividad de expresión fue adecuada ya que los alumnos han aprendido a trabajar en colaborativo y valoran a sus compañeros por el trabajo y papel que desempeñan, además de reconocer las competencias y habilidades que poseen cada uno de ellos y esta actividad ayudó generar mayor empatía entre ellos. Comprendieron de mejor forma por qué sus compañeros se han sentido excluidos y qué es lo que no deben de seguir haciendo para generar inclusión entre ellos.

A través de la interpretación resultados se puede confirmar que se **diseñó situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes** ya que la actividad fortaleció la relación de los alumnos e impacto en el desempeño que tuvieron al realizar las operaciones matemáticas y la participación de la clase,

los alumnos obtuvieron aprendizajes significativos e importantes para su desarrollo emocional y académico.

Algo acertado de la actividad fue la organización, ya que este tipo de situación que han vivido cada uno de los niños es importante que todos lo tengan presente y reflexionen acerca de ello. Era necesario que entre todos se generara conciencia acerca de las situaciones que se habían estado presentando a partir de algo tan simple como un comentario o una mala actitud.

Al llevar a cabo las tres primeras etapas del ciclo reflexivo de Smyth finalmente me permite reconstruir y resaltar los aspectos que funcionaron de mejor forma en la actividad se hace mención del papel que tuvo docente durante todo este proceso de inclusión ya que ha sido clave, a partir de su intervención y guía constante en cada una de las actividades los alumnos han logrado desarrollar actitudes inclusivas, la implementación de estrategias motivó a los alumnos a adentrarse a este proceso para mejorar y facilitar la convivencia y el aprendizaje.

De acuerdo a las recomendaciones que me dieron sobre mi práctica para mejorar la actividad se pudo incluir algunas estrategias como un debate en donde los alumnos opinaran y defendieran una postura poniendo en práctica valores y actitudes que han ido desarrollando y manejando en las actividades anteriores. Los alumnos podrían comprender de mejor forma que no siempre se tienen las mismas ideas y opiniones acerca de un tema, pero se puede dialogar sin necesidad de agredir a alguien y sobre todo no ignorar su opinión y evitar la exclusión, sino todo lo contrario que sigan con este proceso de resolver situaciones y llegar a un acuerdo a partir del respeto y la tolerancia.

El uso de estrategias es un elemento indispensable para lograr el aprendizaje de algún tema y sobre todo para adecuar alguna dinámica o actividad y que se logre desarrollar adecuadamente según las capacidades y habilidades que presenta el grupo, por lo que cada una de las actividades implementadas han estado estructuradas con base al proceso de inclusión, fueron pieza clave para que los

alumnos obtuvieran estos nuevos conocimientos y desarrollaran actitudes inclusivas.

A partir de la formación que he logrado adquirir en la BECENE a través de distintos cursos, talleres y asignaturas he logrado desarrollar habilidades y competencias para que mi desempeño en la práctica sea cada vez mejor. A partir de esto se ha logrado desarrollar e implementar nuevas estrategias en cada una de las clases por medio del uso de herramientas y recursos, así como también hacer selección de los instrumentos y técnicas adecuadas para cada una de las situaciones que se presenten en el grupo, el docente ha de contar con lo necesario para atender cualquier situación que se presente en el grupo y buscar la mejor manera de resolverlo y generar los aprendizajes esperados en los alumnos.

V. CONCLUSIONES

A partir de la pregunta de investigación ¿Cómo promover actitudes inclusivas favoreciendo el trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas? Se fueron investigando y desarrollando actividades en donde los alumnos pudieran comenzar con este proceso de inclusión, se hizo búsqueda de estrategias de aprendizaje y actividades dinámicas que tuviera un impacto en la vida de los niños los cuales generaran un aprendizaje significativo para ellos.

Para que la investigación se llevara a cabo de manera consciente y planificada se plantearon tres propósitos a los que se querían llegar, a partir de cada uno de estos se fueron diseñado cada una de las secuencias con el objetivo de lograr desarrollarlos y así generar actitudes inclusivas en los alumnos.

El primer propósito que se planteo fue el ***diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas, pedagógicas basadas en el enfoque inclusivo*** para cada una de las clases se hizo uso de la planeación didáctica en las cuales se plasmaron las actividades que los alumnos llevarían a cabo durante el proceso de enseñanza aprendizaje e inclusión, para esto se investigó y planifico algunas estrategias que se pudieran adecuar a las necesidades y características del grupo con el objetivo de que la inclusión entre los alumnos se generara a partir del trabajo colaborativo.

Algunas de las estrategias didácticas a las que se recurrió fue el juego, se planifico actividades en donde los alumnos además de generar conocimiento del tema de la clase de matemáticas jugaran y trabajaran en colaborativo con sus compañeros para desarrollar actitudes inclusivas y poniendo en práctica valores como la tolerancia y el respeto, además de construir el conocimiento a partir de las aportaciones de todos.

Otro de los beneficios que se obtuvo de la implementación de estrategias didácticas fue que facilito el proceso de evaluación ya que permitió identificar los avances que fueron teniendo los alumnos en cada una de las actividades según las

actitudes, comportamientos y acciones, al obtener todos estos resultados fueron interpretados a través de distintos instrumentos.

Otro de los objetivos fue el ***promover actitudes inclusivas a través del trabajo colaborativo durante la implementación de estrategias pedagógicas por medio de clases virtuales en la asignatura de matemáticas*** el cual se fue desarrollando a partir de cada una de las actividades realizada en colaborativo, los alumnos presentaban actitudes exclusivas que no permitían que la convivencia mejorara creando distintas situaciones problemáticas entre ellos al momento de trabajar, los niños por cualquier motivo tenían constantes rechazos hacia sus compañeros o simplemente no se les daba el valor y la importancia a sus opiniones e ideas, a causa de todo esto se desarrollaron actividades en donde los alumnos comenzaran a tomar conciencia sobre esta situación y sobre todo se hizo énfasis en el desarrollo de actitudes inclusivas.

Durante cada una de las actividades se promovió que los alumnos trabajaran de manera colaborativa en donde todos pudieron opinar y realizar actividades por igual de esta forma se adentraron a los procesos inclusivos y aunque al principio no se obtuvo los resultados esperados poco a poco se fueron generando cambios en ellos.

Los alumnos comenzaron a cambiar acciones y actitudes en cada una de las clases y esto se reflejó en acciones como el respetar el turno y opinión de sus compañeros, todos tenían la libertad de expresarse y se consideró las ideas que cada uno de ellos tenía para realizar algún cambio o generar respuestas, comenzaron a practicar valores como el respeto y la tolerancia constantemente y sobre aprendieron a aceptarse sin importar las diferencias que existían entre ellos; todo este proceso fue guiado y evaluado por el docente el cual intervenía en la toma de decisiones para que la actividad se llevara a cabo correctamente.

Los alumnos comenzaron a presentar cambios en actitudes y acciones, se obtuvo una mejor convivencia entre ellos en donde todos podía aportar y participar sin miedo al rechazo y exclusión por lo cual se generó un impacto en el desempeño

y aprendizaje de los alumnos en cada una de las clases de matemáticas, las clases eran más dinámicas gracias al cambio de actitudes, los alumnos que eran excluidos presentaban mayor confianza para desarrollar las actividades y compartir sus opiniones, este cambio favoreció aspectos psicológicos y emocionales en los niños al estar dentro de un ambiente de respeto e inclusión.

Otro de los propósitos que se llevó a cabo fue el **fortalecer el trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas** ya que a partir de esta forma de trabajo los alumnos tendrían un mayor acercamiento y convivencia sobre todo por el distanciamiento que hay entre ellos al tomar las clases virtualmente, se generó un gran reto para que los niños lograran realizar las actividades de esta manera pero a través de las estrategias que se implementó se pudo llevar a cabo sin ningún problema.

El que los alumnos comenzaran a trabajar constantemente en colaborativo permitió que se generaran mayores aprendizajes que de manera individual, a partir de esta interacción constante se desarrollaron mejores actitudes en cada uno de ellos, y sobre todo se creó un mayor aprendizaje a partir de las ideas y opiniones de todos, el conocimiento se construyó a partir de todas estas aportaciones se identificó mayores aprendizajes y se presentaron menos dudas en ellos, el apoyo entre los alumnos se hizo presente en cada momento de las clases y tareas, y los conflictos entre ellos fueron disminuyendo.

Los alumnos se mostraron animados y motivados en cada una de las actividades ya que se implementaron diferentes estrategias de acuerdo a cada uno de los temas que se vieron en matemáticas, a través del juego los alumnos trabajaron de manera colaborativa, hubo momentos donde se presentaban algunos conflictos o desacuerdos y con la ayuda del maestro aprendieron a resolverlos por medio del diálogo, el escucharse unos a otros fue parte del proceso de inclusión y aceptación.

En cada una de las actividades aplicadas se generaron distintas situaciones, procesos, avances y resultados lo cual permitió que el docente identificara fortalezas y áreas de mejora para poder confrontar y reconstruir las actividades y poder generar un impacto positivo en los alumnos a través de distintas estrategias.

A lo largo de este proceso fue necesario la búsqueda y selección de algunas técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista, el diario de practica y la lista de cotejo que ayudaran a recolectar fácilmente la información y sobre al momento de analizarla e interpretarla, cada uno de estos fueron pieza clave para llevar registros de los avances y logros que se obtuvieron a partir de cada una de las actividades que se implementaban.

Al analizar cada una de las secuencias por medio del uso de las técnicas e instrumentos se pudo llevar un registro de los avances y resultados, se retomaron aspectos que no habían logrado su objetivo dentro de la actividad con la finalidad de reconstruirlos y adecuarlos para la siguiente clase, se fueron encontrando diferentes situaciones que generaban actitudes y conductas poco favorables para el desempeño, trabajo y aprendizaje de los alumnos.

Se intervino en esta situación con la ayuda de diferentes estrategia didácticas y ejercicios los cuales permitieron que los alumnos desarrollaran actitudes inclusivas a través del trabajo en colaborativo, al principio las actividades no se llevaban a cabo correctamente existían algunas complicaciones en cuanto a las conductas y actitudes de los alumnos al trabajar con algunos de sus compañeros y esto no generaba grandes resultados pero habían aspectos que favorecieron el proceso como lo fue el compromiso para realizar la actividad, los alumnos hacían un esfuerzo por interactuar con algunos compañeros, no se tenía el mejor desempeño pero poco a poco aceptaron que eran un equipo y debían trabajar en colaborativo para poder realizar las actividades.

Se considera que el cambio de actitudes de los niños se comenzó a generar por medio del trabajo colaborativo que se daba en las actividades en distintas ocasiones plasmaron ideas y opiniones acerca de cómo realizar el trabajo siempre con la

intervención del maestro el cual los motivaba a participar y expresar sin miedo al rechazo, cuando los alumnos fueron desempeñando las actividades pudieron demostrar que cada uno cuenta con habilidades para realizar el mismo trabajo que los demás, se quitaron las etiquetas que por mucho tiempo han tenido y se generaron nuevas oportunidades.

Los alumnos comenzaban a identificar y valorar las capacidades y habilidades que tienen cada uno de sus compañeros, se cambiaron opiniones negativas que tenían hacia ellos y esto se pudo interpretar a partir de lo que plasmaban y expresaban cuando participaban, además se comenzaban a apoyar en lo que debían hacer durante la actividad, los alumnos que excluían a sus compañeros cambiaron totalmente su comportamiento ya no hacían comentarios ofensivos , aprendieron a expresarse con respeto y a tolerar a su compañeros, comprendieron y valorar las aportaciones de todos.

Al momento debatir sobre algún tema trataban de intervenir de la mejor manera posible se dirigían a sus compañeros cordialmente y expresaban su opinión en base a lo que él consideraba, cada uno de ellos comprendieron la diversidad que existía en su grupo por lo tanto no esperaban coincidir con todos, pero sí que se respetara sus ideas y para que se generara esta comprensión y aceptación comenzarían por ellos mismos.

Los alumnos se fueron comprometiendo a cambiar lo negativo, transformaron completamente su comportamiento y actitudes se convirtieron en alumnos más comprensivos, más tolerantes e inclusivos dispuestos a mejorar su relación con los demás para aprender de forma pacífica y divertida sin miedos e inseguridades.

Reflejaron su cambio a través de los resultados de cada actividad en donde se pudo identificar que había mayor comunicación y compromiso, los trabajos estuvieron muy bien elaborados se notó la creatividad, el esfuerzo y el desempeño que pusieron para que la actividad funcionara.

Los niños tomaron conciencia de todas las acciones y actitudes que habían tenido en el pasado se analizó los resultados y el impacto que ha generado en sus

vidas, comprendieron que no es nada positivo repetir estas actitudes, sino todo lo contrario los fue perjudicando emocionalmente, ya no tenían seguridad al momento de convivir con sus compañeros y se presentaban sentimientos de miedo y tristeza.

Los alumnos lograron desarrollar actitudes inclusivas por medio del trabajo colaborativo se generaron nuevas oportunidades a partir de este cambio en donde se les brinda a los niños un ambiente de aprendizaje adecuado donde son aceptados tal y como son, no se hacen prejuicios por sus ideas, creencias o apariencia, son respetados en todas las actividades porque todos tienen derecho a ser incluidos.

Las actitudes de exclusión son patrones y conductas que los niños siguen con el paso del tiempo, el impacto que se tiene como resultado es tan grande que no solo perjudica a esos alumnos, sino que también daña el autoestima y aprendizaje de los demás y es posible que se siga generando durante toda su vida, la exclusión no debe ser vista como algo simple o sin importancia ya que afecta muchos aspectos de la vida de cada uno de los estudiantes, para cambiar este tipo de situaciones es necesario que se siga con el proceso de desarrollo de actitudes inclusivas y aunque no se presenta de la misma manera en todos los grupo es necesario que se atienda esta problemática tan relevante para la práctica docente, un grupo con actitudes inclusivas siempre podrá realizar cualquier actividad.

A partir de mi formación docente y las practicas realizadas en la BECENE pude desarrollar distintas competencias genéricas y profesionales las cuales me permitieron atender la exclusión que se daba en el grupo por medio de la selección de técnicas, instrumentos, estrategias y actividades las cuales permitieron la recopilación de información y la interpretación de datos todo esto para comprender el origen del problema.

Las competencias genéricas que se desarrollaron específicamente fueron el **uso de pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones; Resolver problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis; Distinguir hechos, interpretaciones, opiniones y**

valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones, las cuales fueron base fundamental para atender las distintas situaciones que se presentaron en las clases sobre todo al momento de trabajar en colaborativo, se debía solucionar conflictos o mejorar situaciones para que la actividad se desarrollara correctamente la intervención del docente debe ser precisa y correcta con la finalidad de que no se dificulte los proceso de aprendizaje.

El papel del docente tiene diferentes funciones una de esas es interpretar hechos, acciones y actitudes del grupo los cuales permite diferenciar las dificultades y problemáticas que presenta para desarrollar plenamente las actividades y dinámicas que se planean desarrollar a lo largo del ciclo escolar, haciendo énfasis en la búsqueda de soluciones contundentes.

A través de cada una de estas competencias genéricas se logró desarrollar las actividades y continuar con el proceso de inclusión dentro del grupo, cada una de esta facilito la resolución de problemáticas y la interpretación de información que se obtuvo en cada actividad aplicada, al escuchar los distintos discursos y opiniones de los niños se recopilo información relevante para la investigación y se pudo comprender aún más la situación para poder actuar adecuadamente cuidando aspectos como el desarrollo y aprendizajes de los alumnos.

Otros de los aspectos más importantes e indispensables para poder llevar a cabo las actividades fue el desarrollo y uso de las competencias profesionales como lo son el **realizar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje; Diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes; Promover actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos**, ya que cada una de estas fueron pieza clave para que el grupo pudiera desarrollar actitudes inclusivas a través de trabajo colaborativo, se puso en práctica estas competencias y se facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder comprender el tema se realizó distintos diagnósticos que facilitaran la selección de estrategias didácticas y la planificación de actividades, para esto se tomó en cuenta los temas de interés y gustos de los alumnos, en general se identificó que los alumnos optaban por dinámicamente y sobre todo con juegos por lo tanto eso fue lo que se implementó para que aprendieran a trabajar colaborativamente mientras se divertían estaban adquiriendo nuevos aprendizajes y desarrollando nuevas actitudes.

Además de relacionar los gustos e intereses de los niños se estructuraron las clases con el propósito de adquirir nuevos aprendizajes acerca del tema de la clase y sobre todo cambiar su forma de pensar y actuar con respecto a algunos de sus compañeros lo cual fue fundamental para que todos desarrollaran competencias y habilidades por medio de la inclusión.

Las actividades obligaban a los alumnos a tener una interacción constante lo que provoco que la comunicación fuera más fluida y la expresión de ideas y conocimientos fuera la clave para realizar el trabajo, con el avance de cada una de las actividades los alumnos comenzaron a comprender el valor y la importancia que sus compañeros tienen, a través de cada una de los trabajos se hacía énfasis en la importancia de respetar y tolerar a sus compañeros ya que estos fueron elementos indispensables para que los procesos inclusivos se desarrollaran en el grupo.

Las actividades aplicadas además de generar conocimientos matemáticos motivaban y adentraban a los alumnos a los procesos de inclusión y aceptación de opiniones e ideas, se fueron abarcando distintos aspectos que resolvieron conflictos y cambiaron conductas negativas, se cambiaron pensamientos y se creó mayor conciencia en los alumnos.

La tarea del docente es muy compleja ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan distintas situaciones que dificultan su avance, el docente no siempre cuenta con las herramientas adecuadas para atender estas problemáticas, pero si con la preparación para investigar, analizar, estructura y

desarrollar las estrategias didácticas y actividades necesarias para cambiar y mejorar el ambiente de aprendizaje en el que se desarrolla el grupo.

Y aunque todos lo grupo son distintos el maestro tiene la capacidad para enfrentar las dificultades que se vayan presentando, su papel es fundamental para la preparación y desarrollo de los alumnos ya que es el principal guía para desarrollar sus capacidades, habilidades y conocimientos en cada una de las clases, todos los aprendizaje obtenidos formaran parte de ellos y aunque en algunos tendrá un impacto mayor que en otros se debe hacer lo mejor posible para la que la educación y la inclusión sea parte de su vida académica y personal.

VISIÓN PROSPECTIVA

A lo largo de este proceso se logró identificar distintos factores que influyeron en cada una de las estrategias aplicadas y actividades realizadas con los alumnos, en algunos casos se vieron favorecidas y facilitaron el cambio de actitudes y sobre todo el trabajo en colaborativo entre los alumnos, pero así como hubo muchos cambios y avances también se presentaron complicaciones y como resultado surgían nuevos retos en cuanto al aprendizaje y convivencia que tenían los alumnos por lo cual se debía buscar nuevas estrategias y adecuar las actividades para lograr abarcar y favorecer todas las necesidades y carencias que el grupo presentaba.

Durante todo este procedimiento se logró generar nuevos aprendizajes y cambiar las actitudes que presentaban los alumnos relacionadas con la exclusión por medio de distintos métodos, estrategias y actividades, y aunque los resultados fueron muy buenos existen aún algunas situaciones que aún pueden influir en el comportamiento y actitudes de los alumnos al momento de convivir e interactuar con nuevos compañeros u otro grupo en cualquier aspecto de su vida.

Como futuro docente se presentaron diferentes situaciones con esta nueva modalidad virtual en donde se tuvo que adaptar todo el trabajo que se realizaba dentro de un aula ahora frente a una computadora u otro dispositivo, en las clases por lo general antes se podía interactuar con mayor frecuencia con los alumnos por lo que esa parte se vio algo afectada ya que en algunos casos se perdía la conexión, la cámara de los alumnos no encendía u cualquier otro problema de este tipo, otro de los retos fue el aprender a manejar distintas plataformas y aplicaciones para realizar materiales que facilitaran las clases, aunque ya se tenía un conocimiento básico de las TIC, en esta situación me vi en la obligación de buscar nuevas alternativas para mejorar las clases en las cuales me fui familiarizando conforme a la práctica.

Uno de los más grandes desafíos a los que me enfrenté fue el adaptar actividades para trabajar en colaborativo en esta modalidad a distancia, anteriormente cuando estábamos de forma presencial se presentaban

complicaciones para que los alumnos trabajaran de esta forma por lo cual me parecía que era casi imposible de realizar virtualmente, y aunque fue más complejo con la búsqueda de estrategias fue posible que el trabajo se llevara a cabo, el docente siempre estará sujeto a todos tipo de situaciones y contextos por lo que es necesario seguirnos preparando e innovando nuestras clases para que los niños puedan recibir una educación de mayor calidad.

Otro de los retos a los que me enfrente fue el que los alumnos siguieran con el proceso de inclusión y sobre todo aprender a trabajar colaborativamente ya que, en algunas ocasiones por razones económicas o problemas familiares, no lo graban conectarse y realizar las actividades, y aunque la mayoría lograba estar al corriente en todo, como futura docente existía una preocupación por los niños que no se lograban conectar a clases y tampoco mandaban evidencias, en algunas ocasiones se trató de comunicar con los padres de familia para que informaran sobre lo que pasaba, pero en algunas ocasiones no habían respuesta o simplemente no demostraban interés por las actividades.

Como futuro docente se presentan algunas inquietudes con respecto al impacto que se genera en los alumnos por medio de los conocimientos adquiridos ya que no en todos los casos repercuten de misma forma, en algunos casos se podrían ir modificando o simplemente no se les seguiría dando un uso para cualquier aspecto de su vida por lo que no se generaría un buen resultado y aprovechamiento a largo plazo, es un reto muy grande hacer que los alumnos sigan con el proceso de inclusión durante su formación.

Actualmente se puede llegar a la conclusión de que el grupo es inclusivo y aunque existen algunas situaciones que no pueden resolver por sí solos han tenido un gran avance que les permite reflexionar antes de actuar, los niños son sujetos a nuevos aprendizajes diariamente y sería increíble que todos fueran apropiados para su formación y desarrollo pero la realidad es que no, están continuamente repitiendo patrones y desarrollando pensamientos e ideas por lo tanto su forma de actuar y pensar cambia constantemente.

Estos cambios constantes que tienen los alumnos pueden promover nuevamente las actitudes de exclusión y en casos extremos podría generar hasta violencia física y psicológica, estas son algunas de las situaciones que se quiere evitar en un futuro por lo que es importante encontrar una respuesta o solución contundente.

A partir de estos nuevos descubrimientos se genera dudas e incertidumbres de cómo se podría evitar la posibilidad de que los alumnos vuelvan a formar parte de un grupo donde se excluye constantemente a los demás por distintos aspectos como la forma de pensar y actuar por mencionar algunos, algunas de las preguntas que existen es ¿Cómo se puede generar un aprendizaje permanente en los alumnos sobre la importancia de la inclusión? con la finalidad de que se disminuya las actitudes exclusivas y la educación de cada uno de ellos sea de calidad.

Otros de los aspectos que toman relevancia e interés es el hecho de saber cómo actuarían los alumnos si en algún momento de su vida se ven expuestos a enfrentar situaciones de exclusión, hasta el momento los alumnos que eran excluidos han generado mejor desempeño en cada una de las actividades realizada en colaborativo y seguridad en ellos mismos, su autoestima ha aumentado considerablemente y esto se proyectó de distintas formas pero ¿Qué pasaría si se enfrentaran nuevamente a la exclusión? ¿cuál sería el impacto que generaría en ellos? Son preguntas que no se pueden responder, pero son de interés total para el docente.

Todos y cada uno de estos aspectos son temas de total interés y relevancia que surgieron a partir de toda esta investigación, se cumplió con el objetivo deseado, pero surgieron nuevas incógnitas e interés relacionadas con la formación y futuro de cada uno de los alumnos, y sobre todo con el quehacer docente el cual será clave en la vida de cada uno de los alumnos, se tiene una gran responsabilidad como docentes, pero sobre todo el compromiso de guiar de la mejor manera a cada uno de ellos.

Después de intervenir en este proceso de cambios y desarrollos en los alumnos a través de la selección y aplicación de distintas estrategias y actividades puedo deducir que el docente siempre estará sujeto a situaciones de esta índole o similares, por lo que es necesario tener la capacidad para resolver eficazmente los problemas y obstáculos de aprendizaje, como futura docente seguiré preparándome para poder contar con las herramientas, habilidades y capacidades necesarias para mejorar mis clases, el aprendizaje es constante y continuo por lo que es necesario adaptarse a las situaciones y contextos en donde se desarrollan los alumnos. Es necesario que no se adopte una sola forma de enseñanza por lo que será necesario innovar desde los materiales hasta las actividades para seguir generando nuevos conocimientos en los alumnos con la finalidad de guiarlos y prepararlos a través de la educación.

La preparación del docente puede ampliar sus conocimientos y desarrollar nuevas habilidades a través de diferentes opciones que promuevan su innovación constante y la mejora de sus clases, como futura docente consideró continuar con mi aprendizaje a través de algunos cursos del tema que considere más necesario o en donde identifique mayores áreas de oportunidad, así como la búsqueda de nuevas formas de trabajo que despierten la motivación e interés de mis alumnos.

La tarea del docente no solamente es hacer que los alumnos cumplan con las actividades y realicen los ejercicios planteados, el trabajo del maestro va mucho más allá de eso y se debe tratar de hacer siempre de la mejor manera ya que se debe cuidar desde aspectos psicológicos hasta emocionales, se tiene en las manos el futuro de seres humanos los cuales tienen derecho a ser respetados e incluidos para una educación de calidad, una vida inclusiva siempre será una vida feliz y plena.

REFERENCIAS

- Ainscow. (2012). *Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado*. Obtenido de Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5765598.pdf>
- Ainscow, B. y. (2006). *Educación inclusiva*. Obtenido de Educación inclusiva : <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- al., j. e. (1995). *Un acercamiento al trabajo colaborativo*. Obtenido de Un acercamiento al trabajo colaborativo: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/820Glinz.PDF>
- Ángel, C. (2003). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Obtenido de La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- ANUIES. (1999). *Aprendizaje en línea*. Obtenido de Aprendizaje en línea: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf
- Araoz, A. y. (2011). *INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA*. Obtenido de INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Arreaza, P. y. (2005). *Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo*. Obtenido de Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Barriga, D. (2010). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza*. Obtenido de Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza: <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%20anza%20aprendizaje.pdf>
- BECENE. (2016). *Orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático*. Obtenido de Orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático: <https://es.calameo.com/read/00021420094cc42021e3c>
- Educación, L. I. (s.f.). *Abramos paso a la educación*. Obtenido de Abramos paso a la educación: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/306/168.%20Foro%20Abramos%20paso%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva.%20Experiencias%20y%20recomendaciones%20de%20pol%C3%ADtica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Erikson. (1974). *LA TECNOLOGÍA EN LA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de LA TECNOLOGÍA EN LA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA: http://www.de0a18.net/pdf/doc_tecno_estudio_riesgos.pdf

- Giménez, G. y. (2000). *La dimensión social del aprendizaje colaborativo virtual*. Obtenido de https://www.um.es/ead/red/18/perez_mateo_guitert.pdf
- Holt. (1996). *Aprendizaje en línea*. Obtenido de Aprendizaje en línea: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf
- Jaworski. (1993). *La reflexión sobre la práctica del profesor de matemática: el caso de la enseñanza de las operaciones como números enteros*. Obtenido de La reflexión sobre la práctica del profesor de matemática: el caso de la enseñanza de las operaciones como números enteros: <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2013/34/archivo6.pdf>
- Jiménez. (2010). *Atención a la diversidad: la educación inclusiva*. Obtenido de Atención a la diversidad: la educación inclusiva: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
- Johnson, e. a. (1994). *¿SE PUEDE ORGANIZAR LA CLASE DE MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE UN TRABAJO COLABORATIVO Y A SU VEZ ABORDAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON MÉTODO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE UN CONCEPTO MATEMÁTICO?* Obtenido de *¿SE PUEDE ORGANIZAR LA CLASE DE MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE UN TRABAJO COLABORATIVO Y A SU VEZ ABORDAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON MÉTODO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE UN CONCEPTO MATEMÁTICO?:* http://funes.uniandes.edu.co/1991/1/Trabajo_colaborativo_y_resoluci%C3%B3n_de_problemas.pdf
- Ketele, P. y. (2000). *ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Obtenido de *ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:* <https://core.ac.uk/download/pdf/55529449.pdf>
- Ketele, P. Y. (Julio-Diciembre de 2011). *ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* . Obtenido de *ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* : <https://core.ac.uk/download/pdf/55529449.pdf>
- Martín. (2001). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Obtenido de *El trabajo colaborativo en el aula universitaria:* <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Milman. (2007). *El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado*. Obtenido de *El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado:* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6369524.pdf>
- Ortiz. (2015). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje:* <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

- PISA. (2009). *Competencia matemática en niños en edad preescolar*. Obtenido de Competencia matemática en niños en edad preescolar:
<http://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354012.pdf>
- porter, S. y. (2000). *Inclusion como clave de una educación para todos; revisión teórica*. Obtenido de Inclusion como clave de una educación para todos; revisión teórica:
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Pozo. (1989). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Obtenido de Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Rosario. (2007). *Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo*. Obtenido de Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Rossett. (2002). *Aprendizaje en línea*. Obtenido de Aprendizaje en línea:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf
- Schon. (1992). *La reflexión sobre la práctica del profesor de matemática: el caso de la enseñanza de operaciones con números enteros*. Obtenido de La reflexión sobre la práctica del profesor de matemática: el caso de la enseñanza de operaciones con números enteros:
<http://www.fisem.org/www/union/revistas/2013/34/archivo6.pdf>
- SEP. (2012). *Plan de estudios de la licenciatura en Educación Primaria.plan 2012*. SEP: México. Obtenido de Plan de estudios de la licenciatura en Educación Primaria.plan 2012. SEP: México.
- Serra. (2000). *Educación inclusiva*. Obtenido de Educación inclusiva:
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Servín. (2008). *EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DOCENTE*. Obtenido de EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DOCENTE:
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2251.pdf>
- Susinos. (2005). *la atención a la diversidad: la educación inclusiva* . Obtenido de la atención a la diversidad: la educación inclusiva : <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
- Tobón. (2010). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza*. Obtenido de Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza:
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

- UNESCO. (1994). *Inclusión educativa, actitudes estrategias del profesorado*. Obtenido de Inclusión educativa, actitudes estrategias del profesorado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5765598.pdf>
- UNESCO. (2001). *INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA*. Obtenido de INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Zabalza. (2004). *El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado*. Obtenido de El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1248Gonzalez.pdf>
- Zañartu. (2003). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Obtenido de El trabajo colaborativo en el aula universitaria: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>