



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer las habilidades socioemocionales a través de la educación física en el grupo de 5o de primaria

AUTOR: Rey Moisés Velázquez Ponce

FECHA: 12/01/2023

PALABRAS CLAVE: Desarrollo socioemocional , Autoestima ,Educación física , Autoconocimiento ,Colaboración

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ GENERACIÓN

2019



2023

**“FAVORECER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN EL GRUPO DE 5º DE PRIMARIA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTA:

REY MOISÉS VELÁZQUEZ PONCE

ASESORA:

MTRA. SYBIL GONZÁLEZ TREVIÑO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

NOVIEMBRE DEL 2023



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Rey Moisés Velázquez Ponce
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:
**FAVORECER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRUPO DE 5° DE PRIMARIA**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Física

en la generación 2019-2023 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 15 días del mes de Noviembre de 2023.

ATENTAMENTE.

Rey Moisés Velázquez Ponce

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



San Luis Potosí, S.L.P.; a 14 de Noviembre del 2023

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. VELAZQUEZ PONCE REY MOISES
De la Generación: 2019 - 2023

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.

Titulado:

FAVORECER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRUPO DE 5° DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES
MEDINA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DRA. SYBIL GONZALEZ TREVIÑO

Agradecimientos

Resulta muy emocionante culminar una de las grandes metas que desde niño me propuse, en estos momentos es muy emotivo echar una vista hacia atrás y volver a recordad todas y cada una de las aventuras vividas durante este lapso de forma académica, me siento muy feliz y orgulloso personalmente de mí y de todas las personas que han estado en este pequeño trayecto de mi vida, a las cuales quiero dar las infinitas gracias por hacer por permitirme lograr junto a ellos este paso de mi vida. Mi vocación profesional significa mucho para mí y me siento tan afortunado de tener un éxito más en la vida, fruto del esfuerzo y dedicación personal, por siempre demostrarme de todo lo que puedo lograr, incluso trabajando desde el inicio de esta carrera, pude demostrarme lo dedicado que soy cuando algo me apasiona, que en este caso es la docencia.

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta el punto en el que me encuentro y haberme brindado salud para poder culminar mis estudios, así como también ese amor infinito que me brinda día a día

A mis Padres:

Mi madre Blanca Estela Ponce Reyna y mi padre Juan Francisco Velázquez Leyva, por haberme dado toda su confianza y apoyo para que lograra mis objetivos, por darme la fortaleza en los momentos difíciles, por ser el pilar que soporta todos mis tropiezos y errores, así como brindarme su apoyo económico e

incondicional y al mismo tiempo ser cómplices de los logros en mi vida, por siempre darme la libertad de elegir mi camino y apoyarme en cada una de las decisiones que he tomado. Gracias a ustedes pude concluir esta carrera, debido a que estuvieron a mi lado en los momentos tanto malos como buenos que recorrí en esta etapa de mi vida. Ustedes han sido mi mayor aspiración, orgullo y compañía indispensable a lo largo de toda mi vida, me han impulsado a lograr mis sueños enseñándome que con esfuerzo, trabajo y dedicación todo se puede lograr. Quienes hicieron todo lo posible e imposible para que hoy en día pudiera estar en donde estoy, son mi más grande motivación. Aspiraciones y orgullo han surgido de ustedes y su esfuerzo por mantenerme de pie me ha impulsado cada día a ser una mejor persona. Porque gracias a su esfuerzo y constancia he podido entender y comprender el tamaño y alcance de su amor, su entrega, y confianza en mí. Sin duda alguna esta etapa de mi vida profesional está dedicada a las personas que elegiría todas las veces posibles como mis padres.

Mis hermanos:

Rey Jacob Velázquez Ponce y Jesús Francisco Velazquez Ponce un logro que gracias al apoyo que siempre me brindaron día y noche, por ser mis compañeros de aventuras, sueños, metas y respaldarme en los momentos que los he necesitado, por siempre hacerme reír incluso cuando mostraba un mal humor ante ustedes, por su paciencia, risas, abrazos, chistes y amor que siempre me han demostrado, por apoyarme en la realización de material videos y consejos para realizar secuencias didácticas más llamativas.

Espero que esta meta sea una fuente de estimulación para que sigan adelante

y que en un futuro seamos mejores brindándoles y guiando a nuestros hijos por un buen camino, así como nos lo han enseñado nuestros padres, que, aunque sea el primero de los tres en tener una profesión quiero que sepan que esta meta también es de ustedes no solo mía.

A mis amistades:

Los que forme al ingresar al BECENE, gracias por compartir sus ideas, sus conocimientos, y estrategias para poder culminar con éxito este proyecto de vida, gracias por mostrar la unidad que nos distingue como equipo, por mostrar ese profesionalismo de realizar de manera exitosa la labor docente, infinitas gracias, pues en ustedes he encontrado un verdadero afecto de amistad.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN.....	3
	1.1. Descripción de contexto.....	5
	1.2. Las características de los alumnos.....	8
	1.3. Justificación.....	11
	1.4. Interés personal.....	12
	1.5. Contextualiza la problemática planteada.....	15
	1.6. Objetivo.....	16
	1.7. Competencias.....	17
	1.8. Descripción concisa sobre el contenido del documento.....	19
II.	PLAN DE ACCIÓN.....	21
	2.1. Diagnóstico del grupo.....	21
	2.2. Descripción y focalización de la problemática.....	22
	2.3. Propósitos del plan de acción.....	27
	2.4. Revisión teórica del plan de acción.....	28
	2.5. Plantea el plan de acción donde se describe el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativa de solución (intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).....	38
III.	DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA...	48
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
VI.	ANEXOS.....	71

I. INTRODUCCIÓN

La educación física juega un papel crucial en la promoción, no solo de la salud física, sino también del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. el presente es un documento para obtener la titulación de la Licenciatura en Educación física por medio de la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional (SEP, 2014, p.15).

Este representa el final de la licenciatura; al mismo tiempo, simboliza mi más sincero intento por mejorar algunos aspectos personales. Fue un trabajo de investigación que se realizó durante las jornadas de prácticas profesionales, en la cual se fue en 8° semestre, se realizadas en La escuela primaria Juana de Asbaje, ubicada en la colonia Valle de Tequisquiapan, en la calle Bruno Díaz y Loreto, número 135, código postal 78238 San Luis potosí S.L.P. con un horario de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. (anexo A)

Comencé las prácticas profesionales de en la Primaria Escuela Juana de Asbaje desde sexto semestre de educación normal, en el periodo de los días 28 de marzo al 8 de abril del 2022, con clases en línea de 9:40 a.m. a 10:30 a.m. algunos alumnos no podían asistir a conectarse a la clase ya que se conectaban por medio del móvil del papá o de la mamá, aun así, en ocasiones no se conectaban.

Posteriormente regresamos a la escuela de prácticas en el mes de junio del 2022 en donde ya estaban las clases híbridas, la última semana de junio se indicó el regreso a clases de manera presencial, sin embargo, hubo varios alumnos que no se comunicaban y no se presentaron a la escuela.

Al comienzo del ciclo escolar 2022-2023, el profesor de Educación Física Carlos Alberto Medina Jonguitud a cargo comento que el grupo de 5°C tenía áreas de oportunidad, las cuales se debía de trabajar en el campo de las habilidades socioemocionales ya que, por medio de la observación y comentarios del maestro, los alumnos presentaban dificultad para expresar sus emociones lo que generaba discusión entre ellos, falta de trabajo colaborativo, empatía, compañerismo, poca motivación en la clase.

Por lo que se realizó un par de encuestas diagnósticas, una para la maestra titular y otra para el grupo, o las cuales se concluyó que los alumnos tenían deficiencia del autoconocimiento de las propias emociones y una ausencia en el control de emociones.

- 1) Se encontró que algunos alumnos no querían decir alguna emoción, se cerraron a hablar, eso me dio a modificar las filas y ponerlos a ellos para que así me pudieran decir algunas emociones, dicho esto mejoraron la actividad y ellos mismos llegan a decir más de la actividad a realizar, Evalué con un cuestionario y me encontré con un cambio que no esperaba

ya que el alumno me dio sus respuestas y prácticamente no era lo mismo que vi en la actividad que realizaron. (anexo B)

En sus primeras sesiones de Educación Física presencial se logró detectar diferentes características, las cuales se identificaron por medio de las observaciones registradas en el diario de práctica, así mismo, por las respuestas de la entrevista dada por la docente de aula: (Anexo C).

Por ello se escogió el tema de “FAVORECER LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRUPO DE 5°C”, fue abordada en sexto semestre logrando que, como docente en formación, identificará a partir del trabajo corporal propio y a raíz de varios ejemplos de manifestaciones motrices, se dará a conocer las habilidades socioemocionales, poniendo especial énfasis en las capacidades de tipo perceptivo-motriz.

1.2 Descripción de contexto

Contexto externo. La fachada de la primaria tiene como identificación el nombre de la escuela, las paredes de alrededor están en buen estado ya que no hay rayones hacia ellas a un costado se ubican unos departamentos y en frente se encuentran casas, locales en este entorno nos comentan que es seguro, a la hora de la salida de los alumnos, los padres van a recogerlos en la entrada principal y también en la otra salida donde se encuentra la cancha por la puerta de entrada salen solo los niños de primeros, segundos y terceros en la única puerta de salida salen los de cuarto, quinto y sexto, tienen una indicación los papas a lo cual es de esperar a sus hijos darle el nombre, grado y grupo del hijo

y estar formado en filas. (anexo D)

Al estar en contacto con los alumnos se observó que tienen conocimientos previos y básicos de educación física ya que algunos de ellos asisten a talleres o algún deporte fuera de la escuela, varios alumnos juegan cuando ya casi van llegando a la escuela, juegan con los baches, arena y hojas que caen de los árboles o pasan a las tiendas, papelerías que están cercas de la escuela, de hecho allí hay 3 carros abandonados con tierra que están cercas de la escuela y los alumnos tienden a dibujar algún animal o su nombre que por lo visto son de un taller mecánico que se encuentra atrás de la escuela.

Los padres de familia que se reúnen fuera de la escuela para controlar la vialidad, siendo así que no respetan algunos vehículos que son de papas, quieren dar vuelta donde se les indico en las juntas a los padres de familia que no dar la vuelta en esa calle, otros padres van a pie arriesgándose a un accidente, la calle es en doble sentido por lo cual algunos de ellos tapan un sentido y por el otro entran los vehículos donde pasan para dejar a los niños en la escuela.

Pocas familias tienen un entorno amoroso con sus hijos, mucha atención, en otras no, las familias están divorciadas por el comportamiento de sus hijos, más que nada por la discapacidad y atención que requieren, dicho esto los alumnos se apartan un poco del problema familiar, recrean una comunicación y alegría en la clase de educación física, pero en ocasiones son así ya que el

alumno en veces se aparta.

Según Cecilia Fierro (2012) menciona que:

La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las coordenadas fraternales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo (Fierro, 2012, p.5).

Los alumnos que conforman esta escuela son niños y niñas, algunos de ellos están cercanos a la primaria otros vienen un poco lejos como en el Saucito, Ponciano, María Cecilia entre otras colonias, en el tipo de familia existen también los modelos de familia, la familia de origen, familia nuclear, la familia monoparental y familia extensa o familia múltiple.

Cecilia Fierro (2012), Finalmente, se presentarán algunos aspectos generales que prevén la perspectiva de educación para la convivencia, aportando algunas preguntas que, desde esta perspectiva, es pertinente hacer para reflexionar sobre las formas de convivencia que propician nuestras escuelas.

Podemos observar que en el **contexto interno** que nos ofrece esta

institución es una escuela que cuenta con bardas alrededor de aproximadamente 3.5 o 4 metros de altura, un portón de entrada principal y otro portón de salida, es de dos plantas, 13 salones de clase a lo cual con mobiliario que es algo suficiente, pizarrones, escritorios y ventanas teniendo cupo para aproximadamente de 25 a 30 niños, hay aulas como de reuniones y otro de computación estos están en buen estado pero las computadoras son muy pocas y otras están en reparación.

Las características de los alumnos

Cumplen con su uniforme que les toca y van aseados, en ocasiones las niñas asisten peinadas y con su moño blanco en el cabello, ya sea para los honores a la bandera o un evento que tenga la misma escuela, cuando les toca educación física salen del salón con una botella de agua para su hidratación, se llegan a formar cerca del barandal después pasan a la cancha a realizar actividades físicas.

Los padres de familia, ambos trabajan como obreros en zona industrial, empleadas domésticas, vendedores ambulantes, choferes de transporte público y comerciantes por lo que los llevan temprano, para no llegar tarde a la escuela y asistan con regularidad.

En el trascurso de las actividades, se ha investigado y hablado con los alumnos del grupo de 5°C es que dos de ellos tienen TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad), así también está el caso de una alumna con ataques epilépticos, por estas cuestiones los alumnos se apartan del grupo, no conversan

con sus compañeros, están sólo dibujando o pegados con el profesor de aula.

Se hace notar que los alumnos les gustan la educación física, ya que se despejan de todo, quieren sentirse libres, pero en veces no logran comunicarse con sus mismos compañeros por el rechazo, para llevar a cabo las actividades siempre se acercan con el docente y susurran diciendo..." ¿Qué vamos hacer?", esto para que no se llegaran a enterar los compañeros por no poner atención.

Este grupo está conformado por 21 alumnos de los cuales 10 son niñas y 11 son niños, oscilan en las edades de 10 y 11 años. Como todo grupo existe una gran diversidad de comportamientos dentro del aula, como su docente Elia Saucedo Pecina, los estudiantes tienen una buena interacción, son un poco apáticos y desinteresados en los contenidos que se llevan durante las clases.

Existen dos bodegas una de intendentes donde se encuentran escobas, recogedores, trapeadores, cubetas y franelas, la otra bodega es del profesor de educación física teniendo como material completo como aros, conos, cuerdas, pelotas de voleibol, pelotas de futbol, pelotas de basquetbol, mascadas, colchonetas, bastones y juegos de mesa, ya que a los alumnos se les pide cada inicio de ciclo escolar. (Anexo E)

Son 1.3 km con un tiempo de 16 minutos caminado, en carro 5 minutos, en bici 4 minutos, en motocicleta 4 minutos en que se puede trasladar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de san Luis potosí S.L.P.

Las maneras de llegar a la institución son por diferentes medios de transporte como: Taxis, carro particular, en bicicleta o transporte público o como muchos alumnos de la escuela llegan caminando ya que viven dentro de la misma colonia. Existen diferentes vías para el arribo a nuestro centro de prácticas esto pasa porque la escuela se encuentra en una avenida principal y transitada que es la García Diego. (Anexo F)

Existe una oficina, dentro de ella se encuentra otra oficina donde está la directora y secretaria, consta de una cancha techada a la cual está deteriorada por el desnivel en ella, no cuenta con porterías solo con canastas de basquetbol y hay peligro a su alrededor, cerca están dos aljibes, alrededor están algunos asientos, cerca de los salones hay bancas de fierro donde pueden lonchar los alumnos y los maestros, ya que no tienen un área de comida determina y lonchan con su grupo, la escuela tiene dos baños en la planta baja, uno es de hombres y otro de mujeres, dentro de la escuela no existen señaléticas como seguridad, solo hay 3 extintores en dirección, pero están inservibles. (Anexo G)

Cecilia Fierro (2012), menciona que:

La práctica docente es esencialmente una práctica en ella, la persona maestra como individuo es una referencia fundamental. Un sujeto ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de la vida personal que imprime a la vida profesional determinada orientación. En este nivel se asientan las decisiones fundamentales del maestro como

individuo, las cuales vinculan de manera su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana (Fierro, 2012, p.5).

En la escuela se muestra que algunos maestros no están de acuerdo en algunas cosas, no tienen comunicación ya que hubo ocasiones que algunos profesores no avisaban que iban a faltar y solo lo comentaban con la directora, cuando se reúnen solo es por una noticia de parte de la directora, cuando es hora del receso siempre están en parejas o en tercias, se hizo un comunicado de que se iba a cambiar al director por lo cual pusieron a cargo a una directora, el día de observación se les indicó a los profesores que fueran a la cancha para así presentar y darse a presentar la nueva directora.

Justificación

Se realiza acorde a las necesidades detectadas durante las jornadas de observación, en las cuales al ser híbrida se lograron identificar con ayuda de una encuesta, todo esto además de ser un requisito indispensable para lograr el proceso de titulación.

Partimos de la importancia hacia la educación socioemocional desde lo planteado en (SEP, 2017, citado en Lopez 2020),

...pues “permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a

manejar situaciones retadoras” (p. 2).

Siendo precisamente la educación física por medio de las actividades planteadas por el docente las que pueden llegar a facilitar el desarrollo de las emociones.

Pues si bien, Delgado (2001), plantea que la educación física puede ayudar a equilibrar las emociones, brindando a su vez las herramientas necesarias para poder manejar y resolver pacíficamente las situaciones donde se llega a generar emociones intensas y “negativas” como lo son el estrés, la ansiedad, apatía, irritabilidad, etc.

Para la realización de este plan considero que es de suma importancia puesto que, con base a su aplicación, se pretende atacar la problemática mencionada con relación a la educación socioemocional que se hace presente en el grupo de quinto grado que además es un factor que repercute en el aprendizaje de los alumnos, es un gran inconveniente que no logren conocer ni controlar sus emociones, lo cual afecta en su desempeño académico y ellos mismos pueden llegar a ser dañados emocionalmente.

Este trabajo de investigación a implementar vendrá a mejorar los procesos de aprendizaje y desempeño en el mismo de los alumnos de quinto grado, grupo “C”, perteneciente a la Escuela Primaria Jana de Asbaje, donde además la educación socioemocional es una de las temáticas a abordar en la ruta de mejora.

Interés personal

Durante mi estadía en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

de San Luis Potosí, he logrado obtener habilidades, conocimientos, valores y actitudes de los cuales han sido muy importantes para el desempeño profesional, la materia que lleve en mi estadía siendo de mi agrado fue “desarrollo socioemocional y aprendizaje” materia que fue a bordada en segundo semestre, logrando que como docente en formación, identificara a partir del autoconocimiento de varios ejemplos de las emociones, de aquí el interés por las habilidades socioemocionales.

El interés personal por este tema empieza a tener importancia al instante de vivir y presenciar uno de los momentos difíciles afectando desde la salud, para esto, fue debido a la pandemia por lo que los daño tanto emocional mente como económicamente, muchos de nosotros nos vimos afectados en el proceso y más por ser híbridas las clases, dicho esto aprendimos nuevos términos que de esta manera nos ayudó a entender y mejorar.

Por lo cual pensar y reflexionar como esto de la pandemia nos pudo afectar en separarse, en aislarse tanto de todo, llegando así a preocuparse por como estaría tanto física como mental de los niños, niñas y adolescentes de la sociedad al estar pasando por esta situación, debido a esto resulto un poco difícil mantenerse activo y en unión.

La falta de actividad fuera de casa predispone para los niños, jóvenes y adultos sean más sedentario. El hogar y las redes sociales se transformaron en el único espacio donde confluye actividades escolares y laborales, provocando pocas instancias de recreación y ejercicio.

Por combatir esta pandemia ha ocasionado que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, hayan reducido de manera drástica el tiempo que, en una situación normal, evitar el contacto físico, conversación, salir a caminar, disfrutar de cualquier deporte en compañía, jugar en el receso de las escuelas, etc.

Tras haber analizado y comprendido esta situación se sabía que esto de la pandemia traería con ella cosas negativas que afectarían en los alumnos, como, por ejemplo, aislase de sus compañeros, no tener el mismo dialogo como antes, estar encerrados en su cuarto a lugar de estar con la familia, sentirse frustrado al no poder salir y convivir como antes.

Una vez que se regresó de manera presencial a las escuelas, se tuvo la oportunidad de observar a los educandos con quienes se estaría trabajando y al analizar se percató de que efectivamente, esta comunidad de estudiantes mostró separación de sus compañeros, avergonzados por hablar, al participar en las actividades, así mismo una disminución en las habilidades y capacidades físicas.

Gracias a esta observación es que existe el interés de este tema “favorecer las habilidades socioemocionales a través de la educación física en el grupo de 5° de primaria” de la Escuela Primaria Juana de Asbaje, que es uno de los componentes de autoconocimiento en la educación física ya que es de suma importancia.

Como docente en formación en Educación Física, se puede intervenir dentro

de esta problemática, contribuir a reforzar los conocimientos y habilidades que más adelante serán de apoyo, aprender a manejar las situaciones que se presenten, lograr en los alumnos el interés por las actividades y con ello un trabajo eficiente para el docente, además de que al momento de adquirir estos conocimientos podrá reconstruir la práctica y mejorarla.

Contextualiza la problemática planteada

Es evidente que las emociones intervienen en el rendimiento deportivo, ya que existe una estrecha relación entre lo físico y lo mental. Por lo tanto, un deportista puede obtener mejores o peores resultados dependiendo de su estado emocional, además de otros factores de gran importancia. Así pues, las emociones en el deporte suelen ser bastante intensas. Las personas que practican deporte pueden experimentar emociones positivas o negativas, como es habitual, aunque en esta actividad producen un impacto que puede suponer una diferencia en el resultado de su rendimiento.

Tomando en cuenta estas problemáticas, la que más sobresalió fue la falta de Educación Socioemocional, en vista de que en varias ocasiones han demostrado que se dejan llevar por sus emociones, no piensan antes de actuar, lo que les provoca conflictos dentro y fuera del aula, es por esta problemática por lo que fue seleccionado el tema de intervención: favorecer las habilidades socio emocionales a través de la educación física en el grupo de 5° de primaria.

Los alumnos tendían a no conversar mucho entre ellos, se aislaban, se menciona que en parte de la pandemia tuvieron sus bajas, de las cuales se sentían más solitarios y pensaban demasiado las cosas.

Objetivo

diseñar estrategias didácticas para favorecer la educación socioemocional a través de la dimensión del autoconocimiento en un grupo de quinto grado.

De acuerdo al propósito general mencionado, se elabora un supuesto de lo que se pretende lograr con la investigación y se enuncia una hipótesis que según Elliott (1993) se refiere a un enunciado que relaciona una idea con una acción. Para dicha intervención se ha elaborado la siguiente hipótesis: *La creación de estrategias didácticas, basadas en estrategias para el autoconocimiento de las emociones, favorece la educación socioemocional de los alumnos, personal y académicamente.*

Objetivo general

- Destacar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Objetivos específicos

- Diagnosticar mediante una entrevista de las emociones, para obtener el nivel de convivencia a través de sus emociones y a partir de los resultados analizar las deficiencias en busca de un reforzamiento en los alumnos de 5^oC de la escuela primaria Juana de Asbaje.

- Diseñar y aplicar secuencias didácticas basadas en los juegos motores que permitan el reforzamiento del autoconocimiento en los alumnos de 5°C
- Analizar y evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las sesiones de Educación física.

Competencias.

A continuación, se muestran las competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión y que fueron seleccionadas a través de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), que presenta los Planes de Estudio 2018 para la formación inicial de los futuros profesores en Educación Básica.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas. Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales. Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.

Competencias específicas

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en Educación Física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Aplica estrategias desde la Educación Física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Descripción concisa sobre el contenido del documento

Este documento es un informe de prácticas profesionales, el cual tiene un enfoque analítico-reflexivo del proceso de investigación docente que se realizó en los diferentes periodos de prácticas.

Se encontrará una descripción concisa de lo que realice durante el año de prácticas en la escuela “Juana De Asbaje”. Así mismo, dentro de este apartado del plan de acción se presentan las características y situaciones del contexto en donde se ejerció la práctica profesional, los propósitos planteados, las acciones,

estrategias a utilizar.

En el tercer capítulo se incluye la descripción, análisis, evaluación y reconstrucción a través del ciclo reflexivo de Smyth (1991), en el cual se desarrolló la capacidad integral de reflexión y argumentación del actuar docente al implementar y redactar la experiencia obtenida. Por último, las conclusiones donde se menciona el análisis de la intervención docente, recomendaciones, las experiencias, las áreas de oportunidad y los nuevos conocimientos adquiridos.

II. PLAN DE ACCIÓN.

Diagnóstico del grupo.

El diagnóstico permite conocer más de cerca la realidad, la presencia de fortalezas y debilidades que se desarrollan en un entorno determinado y predecir las reacciones relevantes al intervenir con un diseño de estrategias de mejora.

Es decir, el diagnóstico *“es un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación”* (Molla, 2004, p.1).

Es necesario realizar un diagnóstico que permita tener una vista más real del contexto donde se encuentra la situación. Al tener un diagnóstico el docente tiene una visión de su grupo, de esta manera sabe en qué ámbitos debe intervenir -o qué habilidades es necesario reforzar dentro de su grupo de práctica.

La deficiencia del autoconocimiento de las propias emociones, en la actualidad es uno de los principales problemas con los que se enfrenta el docente en educación física y el deporte, después de que los alumnos estuvieran llevando sus clases en un contexto línea e híbrido, durante un largo lapso de tiempo, esto causó que los alumnos al regresar a la primaria de forma presencial, tuvieran algunos descontroles a su forma de expresión y control de sus emociones, esto lo lleva a aislarse y poner como defensa el ignorar las actividades físicas y académicas

a realizar e incluso a su titular de grupo.

Al tener un diagnóstico, el docente tiene una visión de su grupo, de esta manera sabe en qué ámbitos debe intervenir o qué habilidades es necesario reforzar dentro de su grupo de práctica.

- 2) Mediante la observación me di cuenta de que los niños se peleaban, no expresaban sus emociones, no trabajaban en equipo se hablan con malas palabras, en las primeras jornadas.

Después, se realizó una actividad diagnóstica, “circuito socioemocional” en el cual constaba de realizar un circuito con los alumnos de 5°C, primeramente, comenzamos con un calentamiento de hombros que serán de arriba hacia abajo, 8 tiempos, adelante y atrás, 8 tiempos, movimiento de cadera en círculos, 8 tiempos, después hacer yoghis, 8 tiempos, en otra ocasión serán de hacer palomas, en un salto abrir las piernas y levantar los brazos a la mitad en otro salto juntar los pies y bajar los brazos, después en otro salto tendrán que abrir los pies y tendrán que levantar los brazos hasta donde se estiren. (Anexo H)

A continuación, se les dio a conocer el propósito de la actividad, se hará en cuartetos a las cuales tendrán que correr al dado y tirar para así recibir un número, el número que salga, se irán a la estación que les toque levantar la hoja de tristeza, alegría, enojo, desagrado, etc. Deberán decir la emoción que tomaron y el número de veces que les salió.

Descripción y focalización de la problemática

En la jornada de observación y Consejo Técnico Escolar (CTE) durante los días 22 al 26 de agosto 2022, fue una modalidad presencial ya que se estaban reintegrando por la pandemia, se realizó un diagnóstico a la problemática dentro del grupo de cuarto grado grupo "C", el cual en el momento pasó a ser de quinto grado en el que sigue la problemática.

Durante la práctica realizada en el periodo del 26 de septiembre al 14 de octubre del 2022, me di cuenta del poco interés y respuesta de los padres de familia y alumnos a las cuestiones académicas, por lo cual la maestra les realizó unos pequeños diagnósticos para rescatar los conocimientos con los cuales habían egresado desde tercer grado, además, el tutor contaba con observaciones a las cuales residían en que eran un grupo muy apático, no les gustaba trabajar, poca integración de los alumnos en las actividades, no entregaba tareas, mucha indisciplina, etc.

Tomando en cuenta esta problemática, lo que más sobresalió fue la falta de educación socioemocional, en vista de que en varias ocasiones han demostrado que se dejan llevar por sus emociones, no piensan antes de actuar, lo que les provoca conflictos dentro y fuera del aula, es por esta problemática por lo que fue seleccionado el tema de intervención: *las habilidades socioemocionales a través de la educación física en el grupo de 5° de primaria.*

Se menciona el problema central que se encuentra, es el poco manejo y

conocimiento de las emociones de cada uno de los alumnos dentro del aula y de la cancha, es por eso que será basado en la dimensión del autoconocimiento, aunque cabe resaltar que se implemente las demás dimensiones a la educación física.

El diagnóstico permite conocer más de cerca la realidad, predecir las reacciones relevantes al intervenir con un diseño de estrategias de mejora, debilidades que se desarrollan en un entorno determinado y la presencia de fortalezas. (Molla, 2004).

...Es decir, el diagnóstico “es un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación”. (p. 4).

Es necesario realizar un diagnóstico que permita tener una vista más real del contexto donde se encuentra la situación. Al tener un diagnóstico el docente tiene una visión de su grupo, de esta manera sabe en qué ámbitos debe intervenir o qué habilidades es necesario reforzar dentro de su grupo de práctica.

El diferente autoconocimiento de las propias emociones, en la actualidad es uno de los principales problemas con los que se puede encontrar un docente, después de que los alumnos estuvieran llevando a cabo sus clases en línea, híbrido y presencial, tuvieron algunos descontrol en cuanto su forma de expresión y control de sus emociones.

Esta problemática surge debido a diferentes factores, como los ya antes mencionados, causando el rezago educativo, en este grupo de prácticas la diferencia en cuanto al autoconocimiento de sus emociones y la importancia que le dan a la asignatura de educación física, es realmente muy notorio y gran parte de los alumnos no ha logrado consolidar apropiadamente esta habilidad y por eso es conveniente tratar esta problemática.

La elección de la temática se estableció mediante un diagnóstico previo en el cual fuese posible trabajar las necesidades presentes en el grupo de práctica, del mismo modo considerando las de uno mismo (docente en formación), previendo beneficiar a la mayoría de los alumnos en cuanto a su aprendizaje.

Trabajar la dimensión de autoconocimiento dentro del grupo, además de necesitar tiempo y esfuerzo por parte de uno mismo (docente en formación) y tener presente que en ello intervienen diversos factores, consciente en un proceso que se va construyendo y mejorando día a día, en la manera en que se plantea las actividades, el ambiente en el que se suscita el aprendizaje la interacción tanto alumno y alumno, incluyendo también las emociones que el alumno presente en la cancha.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus

emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, p. 316).

Favorecer la problemática del autoconocimiento de los alumnos resulta de gran impacto, puesto que realizando una transformación de la misma se puede llegar a lograr un cambio en el aprendizaje de los alumnos. Potenciando su autoconocimiento, al conocer sus emociones y el cómo controlarlas, resultaría un medio para que el aprendizaje de los alumnos sea más significativo, en vista de que en muchas ocasiones se realizan las actividades sólo por cumplir con las indicaciones del docente.

Tiene como respuesta ante algunas dificultades de tipo comportamiento que presentan los estudiantes y cuyo origen en la mayoría de los casos es de tipo emocional, en este aspecto, se han creado diversas estrategias para poder lograr el objetivo, en la cual se deben mejorar estos aspectos a través de fortalecimiento de la competencia social, lograr así, por esto mismo se toma como base fundamental la asignatura en educación física.

Resaltando lo que menciona Aprendizajes clave; para la Educación Integral, (SEP, 2017)

...y relacionándolo con mi tema de estudio, “para que el alumnado de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe

complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas” (p. 108).

La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

Para el docente en formación intervenir dentro de esta problemática, contribuirá a reforzar los conocimientos y habilidades que más adelante le serán de apoyo en su propia práctica, aprenderá a manejar las situaciones que se le presenten, lograr en los alumnos el interés por las tareas académicas y con ello un trabajo eficiente para el docente, además de que al momento de adquirir estos conocimientos podrá reconstruir su práctica y mejorarla.

Propósitos del plan de acción

Propósito general

Diseñar estrategias didácticas para favorecer la educación socioemocional en la dimensión del autoconocimiento a través de la educación física en un grupo de quinto grado de primaria.

Propósitos específicos

- Conocer de qué manera las estrategias didácticas influye en la educación socioemocional a través de la dimensión del autoconocimiento para el logro de los aprendizajes.

- Diseñar y aplicar las estrategias didácticas, que favorezcan la educación socioemocional en los alumnos.
- Evaluar las estrategias didácticas aplicadas para favorecer el aprendizaje a través de la educación socioemocional.

Revisión teórica del plan de acción.

Al establecimiento de hábitos de educación corporal y social, acostumbrando al alumno a desarrollar la actividad física en un marco de actitudes, valores y normas que los habitúe a ser exigentes y respetuosos con ellos mismos, con los demás, así como con el entorno, para alcanzar los niveles adecuados de calidad de vida y salud.

(Andalucía, 2012) menciona que la diversidad de actividades que tienen cabida en el Currículo de Educación Física precisa de un diseño de tareas encaminadas a la evaluación de las mismas. No debe limitarse a aspectos cuantitativos. Los métodos cuantitativos conducen al error cuando la finalidad de los mismos no concuerda con planteamientos educativos coherentes. Test o pruebas que midan capacidades físicas no son instrumentos malos en sí mismos, sino que dependen del uso que se haga de ellos.

“...el conocimiento, interiorización, puesta en práctica y vivencia de una Educación Física que forme parte de la educación integral del alumno como individuo y como parte de un grupo social”. (p.2)

Entonces, podemos decir que la actividad física constituye para desarrollar acciones concretas por las posibilidades que esta área ofrece para cultivar la

afectividad, desarrollar nuestra emocionalidad y mejorar la relación positiva con los demás.

La educación socioemocional es uno de los pilares del desarrollo humano, y debe ser tratada con la misma importancia que el resto de las asignaturas de la educación básica. Para esto, es necesario indagar en ella a través de la investigación, de tal forma que pueda obtenerse información confiable sobre cómo trabajar de forma más eficaz con los contenidos de la educación física.

Para la SEP (2017), la educación socioemocional es un proceso orientado al aprendizaje mediante el cual, los alumnos colaboran e integran en sus vidas una serie de conceptos, valores, actitudes y habilidades que les posibilitan la identificación de las emociones (propias y ajenas), su comprensión, control y regulación.

Además, contribuir a la construcción de la identidad personal; así como adquirir conciencia mostrando atención y respeto por el cuidado hacia los demás en los procesos interactivos, interpersonales, estableciendo relaciones positivas, tomando decisiones responsables en situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. El fin de esta educación es, ante todo, el bienestar y la alegría en el aprendizaje social y emocional de los niños y adolescentes.

Señala además que, mediante la educación emocional los estudiantes desarrollen, fortalezcan y pongan en práctica herramientas que coadyuven a

generar un sentido de bienestar personal y social, que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos y aflictivos, y que logran que su vida emocional y sus relaciones sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017).

Ahora sabemos que ya no es suficiente decir o sostener que los conocimientos, saberes, creencias, valores y actitudes condicionan la perspectiva sobre el mundo, sino que es necesario incorporar a esa constelación de conceptos a las emociones, ellas también influyen en la manera de ver al mundo. En palabras de Gallardo (2007): “el estado emocional de una persona determina la forma en que percibe el mundo” (p. 144).

Una aproximación a lo que se entiende por emoción la encontramos en (Bisquerra, 2003). para quien ésta es un “estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada” (2003, p. 16). El mismo autor desarrolla más su argumento al respecto:

Las emociones suponen respuestas motrices, cognitivas y fisiológicas de nuestro cuerpo frente a los estímulos que tienen carga emocional. Las emociones son respuestas con autonomía pues no requieren de pensamientos y preceden a los sentimientos, ya que estos son la parte consciente de una emoción y forman parte del pensamiento en virtud a la experiencia. (Bisquerra, 2003, p.16).

Bisquerra (2012), citado en Aprendizajes clave para la educación integral,

(2017), definiendo las dimensiones que componen a la inteligencia emocional; este documento parte de la visión de Bisquerra (2012), para definir cada dimensión; dichas definiciones se presentan a continuación:

- Autoconocimiento: la capacidad de comprender nuestros propios estados de ánimo.
- Autorregulación: la habilidad para controlar las conductas basadas en impulsos emocionales y, de este modo, adaptarnos mejor a las dinámicas sociales.
- Autonomía: la capacidad de orientar nuestras energías hacia una meta u objetivo.
- Empatía: la cualidad de entender y vivir como propios los estados emocionales de otras personas.
- Colaboración: la tendencia a participar efectiva y activamente con y distintos grupos sociales” (p. 521).

El trabajo que supone la materia de Educación socioemocional, según el documento de Aprendizajes clave para la educación integral (2017) pretende:

1. Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.

2. Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.

3. Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la

importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.

4. Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.

5. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.” (Plan y programa de estudio, 2018, p. 520).

A continuación, se muestra la dosificación de los Aprendizaje Esperados en Educación Física que plantea el Plan y Programas de estudio SEP (2017), los cuales como menciona dicho Plan:

...sirven a los profesores para que conozcan y aquilaten los Aprendizajes esperados previos al curso en el que reciben a los alumnos, así como los de grados posteriores. Debido a que el propósito de estas tablas de dosificación es mostrar la gradualidad en el aprendizaje no incluyen, necesariamente, la totalidad de los Aprendizajes esperados de todos los programas de estudio, con el fin de dar cuenta del progreso que tendrá el alumno a lo largo de los grados en que curse la asignatura o área en cuestión. (SEP, 2017, p.151).

EJE	Componentes pedagógico-didácticos	PREESCOLAR			PRIMARIA			
					PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º
Aprendizajes esperados								
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. 			<ul style="list-style-type: none"> Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. 		<ul style="list-style-type: none"> Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos. 	
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. 			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal. 		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. 	
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. 			<ul style="list-style-type: none"> Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas. 		<ul style="list-style-type: none"> Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño. 	

PRIMARIA		SECUNDARIA		
TERCER CICLO				
5º	6º	1º	2º	3º
Aprendizajes esperados				
<ul style="list-style-type: none"> Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo para favorecer su actuación y mejorar su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Adapta sus desempeños motores al participar en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para afianzar el control de sí y promover la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Pone a prueba su potencial motor al diseñar situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para favorecer su disponibilidad corporal y autonomía motriz en la adquisición de estilos de vida saludables. 	
<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovecha su potencial al participar en situaciones de juego y expresión, que le permiten enriquecer sus posibilidades, motrices y expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus límites y posibilidades al planificar actividades físicas, expresivas y deportivas, que le permiten conocerse mejor y cuidar su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Reafirma su identidad corporal mediante la práctica de la actividad física, para la adquisición de estilos de vida saludables. 	
<ul style="list-style-type: none"> Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza estrategias de juego al participar en actividades de iniciación deportiva y deporte educativo para solucionar los retos motores que se presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña estrategias al considerar el potencial motor propio y de sus compañeros, así como las características del juego para seleccionar y decidir la mejor forma de actuar. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza su pensamiento y actuación estratégica en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para vincularlas con la vida diaria. 	

Tabla 1. Dosificación de los aprendizajes esperados de Educación Física.

Agregando a lo anterior, a continuación, se muestran los aprendizajes esperados por grado que el Plan y Programas de estudio (SEP, 2017) nos proporciona, siendo el grupo de quinto año en el que nos enfocaremos. (p.184).

EDUCACIÓN FÍSICA. PRIMARIA. 5º		
EJE	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades. • Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza. • Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica. • Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos.

Tabla 2. Aprendizajes esperados por grado, (SEP 2017).

Una vez identificado los aprendizajes esperados que nos ofrece el Plan y Programas de estudio SEP (2017), se elige como componente pedagógico-didáctico el “experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativo” utilizando los dos aprendizajes:

- Identificar la importancia de considerar necesaria las reglas y medidas de seguridad al diseñar e implementar estrategias de juego.
- Intercambien experiencias a partir de que capacidades o habilidades necesitan mejorar; que tuvieron que hacer para adaptar su desempeño a las circunstancias de juego, como resolvieron los retos en equipo, que acciones estratégicas llevaron a cabo al considerar las propuestas de sus compañeros (p.244).

Desarrollo de los niños

Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socioemocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socioemocional de un niño, por lo que una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad es la clave para el desarrollo socioemocional adecuado.

Ocurre en todas las áreas del desarrollo infantil, el aspecto socioemocional se va desarrollando desde los primeros meses en progresiva complejidad y en directa relación con el ambiente y experiencias que rodean al niño.

Debemos recordar que cada niño es diferente y único. Un niño puede ser extrovertido, cariñoso y reaccionar con curiosidad ante situaciones nuevas. Otros niños podrían ser tímidos, tener dificultad para entrar en confianza con las personas y ser cautelosos ante situaciones nuevas o podrían ser exigentes y poco colaboradores.

Ninguna personalidad es “mejor” o “peor” que cualquier otra. Podría ser más difícil para algunos niños que para otros participar en los juegos con sus compañeros, lo cual está bien. Como docente y profesor a cargo de un niño, se le puede ayudar con sus emociones, proporcionándoles estructura, consistencia y expectativas realistas con respecto a su conducta. Esto les ayudará a adquirir más confianza para establecer amistades y a participar en los juegos con sus compañeros, las habilidades socioemocionales permanecerán con el niño durante toda su vida.

Educación física y la educación socioemocional

La Educación Física en lo emocional consiste en el desarrollo de las competencias emociones a través de la acción motriz, potenciar su carácter práctico y vivencial ofrece.

Las emociones siempre han estado presentes como un componente esencial en el vivir del ser humano, pero ha habido importantes pensadores en la historia que las han desvalorizado, formulando argumentos a favor de la separación de la razón con la emoción, como el filósofo platón y los pitagóricos de la antigua Grecia, defensores del dualismo (Vásquez, Alonso y Manassero, Mas, 2007) o el filósofo René Descartes, que introdujo en la época moderna el dualismo entre la mente y el cuerpo, considerando que la mente se rige por la razón, la cual se considera innata y el cuerpo por las leyes de la realidad física, por lo tanto cuerpo y mente son dos realidades paralelas que se rigen por leyes diferentes (Grzib, 2002).

Esta forma de entender las facultades del ser humano ha tenido una gran influencia en el ámbito científico y educativo, promoviendo no solo que el sistema emocional fuese considerado un ciudadano de segunda clase debajo de las ideas en la república del conocimiento, sino que debía ser expulsado como persona non grata (Jauregui, 2000).

Plantea el plan de acción donde se describe el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativa de solución (intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).

Es por medio de la intención, planificación, acción, observación y reflexión, que podemos realizar un análisis sobre cómo influye nuestra práctica docente, identificando si esta fue pertinente o no, en base a las acciones realizadas y así replantearlas tantas veces sea necesario.

Intención del plan de acción

Durante las relaciones de las sesiones y las actividades que se involucran en cada una de ellas, se busca como finalidad favorecer al alumno, en este caso en el reforzamiento de sus habilidades socioemocionales, como docente comprometiéndose a que se cumpla con la intención, siempre mejorando o transformando la práctica y así, adquirir y reforzar conocimientos para la formación profesional.

De acuerdo al Plan y Programas de estudio SEP (2017):

La planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (p.125).

Para la planificación de las actividades se tomó como fuente el modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral en primaria, en el área de desarrollo personal y social de Educación física con la finalidad de favorecer las habilidades socioemocionales en los alumnos del 5° "C".

Las actividades se realizaron en las diferentes semanas de práctica profesional en la Escuela Primaria Juana de Asbaje, trabajando la coordinación motriz y la corporeidad, enfocada hacia lo socioemocional y auto-conocimiento,

haciendo uso del juego motor como estrategia para favorecer el reforzamiento de estas, la propuesta para el plan de acción surge del resultado del diagnóstico realizado, con la posible mejora del problema detectado.

Las actividades planteadas para éste plan de acción a desarrollar son 4 “acentuar lo positivo, la silueta, trabajo en equipo y trabajo de emociones”, nombres con el cual se pretende que los alumnos capten la importancia del autoconocimiento en sus emociones, aprender a identificarlas, expresarlas y controlarlas, para que así ellos puedan lograr un aprendizaje significativo en sus materias, aumentando su rendimiento académico, haciendo que puedan mejorar calificaciones y realizar las actividades más motivados y de mejor manera.

Tomando en cuenta que la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria

con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. La Educación Socioemocional se apega al laicismo, la cual se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje.

De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho. Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico.

- *Sesiones introductorias.* Son aquellas que introducen al alumno en la unidad didáctica. Su intención consiste en tomar contacto y poner al alumno en la actividad central de la unidad didáctica, preparando el clima y el contenido a seguir para las siguientes sesiones de la unidad, que serán las de desarrollo.
- *Sesiones de desarrollo.* Son sesiones que desarrollan el centro de interés de la unidad didáctica en cuestión. Se centran en la principal meta de la unidad, es decir, si es de aprendizaje, estas sesiones se encargarán de transmitir contenidos y aplicar dichos aprendizajes al alumno.

- *Sesiones de evaluación.* Incluimos aquí tanto las sesiones de evaluación inicial al alumno, o sea de aquellas que comprueban el nivel de los alumnos al principio de la unidad didáctica (que bien podríamos haberla incluido como sesión introductoria), como aquellas que evalúan el nivel final alcanzado en la unidad, normalmente situadas al final de las mismas.
- *Sesiones culminativas.* Son sesiones de aplicación de lo aprendido, ya que culminan el aprendizaje comprobando el grado de aplicación de los conocimientos a los entornos más significativos para el alumno (observaciones de competiciones deportivas, salidas al medio natural, etc.)

Intención del plan de acción

En la sesión de Educación Física, por la particularidad motriz que encierran las tareas, existen numerosos aspectos que debemos tener en cuenta para su correcto diseño. Vamos a resumir dichos aspectos en cuestiones generales:

1. El tiempo útil de participación motriz del alumno en las tareas: Según el tipo de sesión (su función dentro de la unidad didáctica) el tiempo será variable, pero se puede establecer un criterio para tomar como referencia de un diseño coherente para el aprovechamiento correcto de las sesiones. Dicha referencia podemos fijarla en la previsión de un 70-80% de tiempo total dedicado a las tareas.

2. Adecuación del tiempo en las distintas partes de la estructura de la sesión: Dependiendo de la estructura de la sesión, podemos igualmente, tomar ciertos valores como referencia. Por ejemplo, en una estructura tradicional, la

información inicial y el calentamiento no deben exceder de 10-15 minutos, dedicando 30-35 a la parte principal y 5-10 para la vuelta a la calma.

3. La progresión en la estructura organizativa: Se trata aquí de que las sesiones deben facilitar la labor docente en cuanto a la complejidad de la organización de los alumnos, agrupando las tareas de la misma organización y evitando así la pérdida de tiempo en reestructurar a los alumnos de una tarea a otra. Esto es, programaremos tareas de organizaciones más simples a más complejas, procurando que las estructuras organizativas de los alumnos se complementen en los cambios, por ejemplo, comenzar con ejercicios individuales, pasar a tareas por parejas, a grupos de cuatro y a grupos de ocho. Esto no siempre es posible, por las características de las tareas que propongamos, pero debemos tenerlo en cuenta en el diseño de las mismas, respetando este criterio siempre que nos sea posible.

4. La progresión en la implicación motriz y cognitiva de las tareas: Debemos proponer tareas que inicien al alumno a la actividad principal (con el calentamiento) o comenzar la actividad principal de manera progresiva en los requerimientos motrices (en sesiones donde el calentamiento se componga de tareas principales), de manera que el alumno se vea poco a poco inmerso en la máxima actividad y sin riesgos al fracaso o incluso a las lesiones.

A veces olvidamos la progresión en el plano cognitivo, por ello es necesario que la puesta en acción motriz se acompañe de una progresiva complejidad cognitiva en la realización de las tareas, aumentando poco a poco la atención que el alumno debe prestar a los gestos específicos, o la velocidad en la toma de decisiones, por ejemplo.

5. Prever individualizaciones en las tareas complejas o para alumnos especiales: Debemos proponer variantes, modificaciones y diferencias de nivel, con el fin de solventar posibles problemas durante la fase interactiva de la sesión.

6. Tener en cuenta la significatividad, la utilidad de las tareas para el alumno y pensar en fomentar la autonomía: Las tareas que propongamos en una sesión deben ser significativas, por ello es importante que busquemos este vínculo e incluso lo refiramos en el desarrollo de las tareas, en las observaciones de la sesión o donde creamos oportuno, pero es un aspecto importante que no debemos olvidar. En cuanto a la autonomía, el alumno debe ir poco a poco siendo cada vez más autónomo en su trabajo, por ello, nuestras tareas deben buscar dicho fin y diseñarlas con esa intención en cada sesión.

7. No caer en la continua variación de tareas y objetivos: Es algo común entre los profesores de Educación Física realizar continuos cambios en las tareas propuestas, con el fin de buscar la motivación o la continua atención del alumno. Sin embargo, nos olvidamos de lo más importante, de la realidad del alumno, de lo que el alumno piensa y de la distorsión que puede provocar el cambio continuo. Es decir, si en clase observamos que un ejercicio funciona bien y los alumnos están motivados participando activamente, quizás pudiésemos con él abarcar la clase completa, introduciendo variantes y elementos nuevos que nos conduzcan a la consecución de nuestros objetivos, sin necesidad de variar de tarea.

Podríamos decir que esta variabilidad debe estar en función de las necesidades del alumno y de los objetivos de la sesión; si la sesión es de

aprendizaje, debemos mantener las tareas un tiempo mínimo para que éste se produzca y, si, por el contrario, el objetivo es de recreación y lúdico, los cambios sólo serán bienvenidos si los alumnos lo reclaman con el decaimiento de su participación.

8. Preparar los materiales y recursos especiales: Nos referimos aquí, no al material convencional que debemos preparar en cada clase, sino, por ejemplo, al diseño de las hojas de tareas a utilizar por los alumnos en una sesión concreta, o a la preparación los carteles indicativos en estaciones de un circuito propuesto, etc.

9. La coherencia en general con toda nuestra planificación: Para finalizar, las tareas de una sesión deben estar en conexión con los objetivos de la misma, con la técnica de enseñanza, con los estilos propuestos, y en general, con nuestra filosofía de enseñanza que hemos marcado en las directrices de la programación didáctica y en la programación anual de aula. Esto puede parecer algo obvio, pero a veces en el diseño de las sesiones no reflejamos la verdadera intención que en su momento hicimos de ellas en las unidades didácticas.

Fundamentación de la metodología

Investigación-acción

La acción entendida por la SEP (2014) como:

... *“El conjunto de las estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo*

fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en consecuencia de sus resultados” (p.16).

Las acciones fueron consideradas bajo el enfoque del área de desarrollo personal y social de Educación Física y puestas a prueba en las sesiones realizadas durante la Jornada de Práctica Profesionales, esto con la finalidad de atender la necesidad detectada en el grupo.

Observación y evaluación.

La SEP (2017) menciona que:

... “La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.” (p.127).

Se tomaron en cuenta diferentes instrumentos para la realización de la evaluación los cuales fueron: observación (Diario de práctica), evidencias fotográficas, video y autoevaluaciones.

En cambio, Smyth (1991) define la investigación- acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción de la misma”. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Dicha reflexión se fue construyendo mediante la evaluación del proceso de enseñanza durante las prácticas a realizar, esto con la finalidad de rescatar fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y lo que permite mejorar la práctica docente, todo esto se realizó haciendo uso del ciclo reflexivo de Smyth que anteriormente ha sido explicado.



DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Para la elaboración de este documento se requirió un plan de acción, el cual, de acuerdo a Carretero Alcántara, (2013).

...se describe como la “secuencia de actividades y recursos que debemos invertir para conseguir cumplir los planes de acción. Esta secuencia se debe formular de manera que podamos establecer un adecuado seguimiento sobre la misma, detectar retrasos o incumplimientos, y establecer acciones correctoras”. (p.25-26).

Acción	Actividad	Fecha
Diseño del plan de acción	Observación directa de las aptitudes y actitudes durante las clases presenciales	Octubre del 2022
Acción 1. Aplicación de encuesta	Aplicación de encuesta de habilidades socioemocionales	Enero del 2023
Acción 2. Fases de aplicación	Diseño de aplicación de las secuencias didácticas para el trabajo de reforzamiento de las habilidades socioemocionales.	Enero - mayo del 2023
Acción 3. Reflexión del plan de acción	Evaluación de las actividades	Enero- mayo del 2023

Tabla 3. Plan de acción.

A continuación, se describe de manera breve la planificación de las sesiones en busca de atender la problemática identificada, las cuales fueron desarrolladas en el marco del plan de acción de este informe de práctica profesional. Para su diseño se tomaron en cuenta la forma de trabajo que se emplea actualmente donde consideramos los protocolos de seguridad con lo sucedido del COVID-19, los resultados del diagnóstico y las necesidades educativas de los alumnos.

Así mismo, capturando los aprendizajes y orientaciones didácticas de el Plan y Programas de estudio SEP (2017); las cuales fueron implementadas con la estructura de un inicio, desarrollo y cierre.

Actividad	Contenido	fecha	Propósito de la actividad
Acentuar lo positivo	Consiste en dialogar con todos sus compañeros y así saber más de él.	del 20 al 24 de febrero del 2023	Caminarán sobre la cancha, al aplauso se tendrán que poner de frente con un compañero a lo cual dirán lo cosas positivas de esa persona y después dirán cosas positivas de uno mismo.
La silueta	Los alumnos imitaran a sus compañeros.	13 al 17 de marzo 2023	Consiste en tener una pareja alrededor de unos 5 minutos para imitar los movimientos uno del otro,

			el profesor dirá cambio y tendrán que encontrar a otro compañero para hacer lo mismo.
Trabajo en equipo	Es el trabajo hecho por un grupo de personas, donde todos tienen un objetivo en común	24 al 28 de abril del 2023	Mejora la capacidad de relacionarse con los demás, favorece la retroalimentación, impulsa el sentido de pertenencia al grupo.
Trabajo de emociones	Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objetivo, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante	20 y 24 de mayo del 2023	Mejorar el nivel de regulación de las emociones, desarrollar el autoconocimiento la autoestima y la autoconfianza de los alumnos.

Tabla 4. Actividades a realizar.

Como se ha mencionado anteriormente el grupo donde se realizaron las prácticas correspondientes es el 5° “C” de la Escuela Primaria Juana de Asbaje. Cabe mencionar que la aplicación de las secuencias didácticas que aquí se

describen fueron realizadas de 40 minutos los días lunes y miércoles. Para recaudar evidencias de la realización de las actividades se tomaron fotos que podrán encontrar en los anexos.

SECUENCIA DIDÁCTICA I: 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

ACTIVIDAD: “ACENTUAR LO POSITIVO”

Aprendizaje esperado	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.
Componente pedagógico didáctico	Desarrollo de la motricidad
Propósito o intención didáctica	El alumno prueba su actuación estratégica a través de los ajustes que realizan al participar en juego deportivas teniendo un dialogo frente a su compañero.
Eje curricular	Competencia Motriz
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Comunicación
Recursos didácticos	Globos, pelotas de calcetín.

De las siguientes actividades a realizar se comenzó con “acentuar lo

positivo”, esta actividad se realizó más para que el alumno dialogara las cosas buenas de su compañero o compañera, realizada en la tercera jornada de prácticas en las fechas del 20 al 24 de febrero del 2023. (Anexo I)

Se inició la practica inicial, al principio comenzamos con un breve calentamiento del cual se les pregunto a los alumnos, ¿Quién quisiera empezar con un breve calentamiento? Se escogía a 6 alumnos de los cuales ellos tenían que llevar a cabo el calentamiento, empezaron con cabeza en círculos, hombros arriba y abajo, manos abriendo y cerrando, cintura girándola de derecha a izquierda, rodillas arriba, pies que sea de punta y talón y por último un estiramiento para relajar los músculos y así seguir con la actividad a realizar.

Se les dio un aviso con anticipación a los alumnos, que trajeran dos globos o si ellos quisieran traer más por si se les tronaban, eso fue un extra de la actividad, por otra parte se compraron una bolsa de globos por si el alumno o alumna no trajera, hable de la actividad a realizar, pero los alumnos al principio no entendieron la clase, se les dio a conocer nuevamente la actividad a realizar...tendrán que realizar un trote por la orilla de la cancha, al aplauso se deberán poner con un compañero o compañera de frente.

Iban a visualizar a sus compañeros, se vuelve al trote por la cancha, segundo aplauso estará de frente con otro compañero, igual será visualizado en ese momento, inflaron el globo para así realizar el último ejercicio, se volvió a retomar el trote por la cancha, tercer aplauso y ellos se ponen de frente con un compañero

que no sea con el que pasa tiempo cuando están en clase o en el receso, se hace un juego de piedra, papel o tijera para ver quién de los dos iniciara la actividad, el compañero le dirá 4 cosas buenas y cuatro cosas malas de él o ella , se les dio 2 minutos para que pensarán cuales eran esas 4 cosas buenas que los catalogan como compañeros después se las darán a conocer y posteriormente el otro compañero vuelve hacer la misma dinámica. (Anexo J)

Después de decirle al compañero las cosas buenas y malas tendrán que ponerse en la línea de la cancha para así seguir trotando, al segundo aplauso ellos tendrán que estar de frente con otra persona diferente, pensarán las 4 cosas buenas y malas que los define como persona y se las dirán, el alumno después se separa en toda la cancha para así poder explotar los globos que utilizo y si no podía uno de sus compañeros lo ayudaría.

En esta actividad, los cuatro alumnos, los dos que tienen déficit de atención (TDAH), ataques epilépticos, en algunos movimientos se iban de la actividad, a ellos se les puso juntos para que así pudieran poner atención y visualizaros de cerca, aun así, se logró el aprendizaje, se les dio la confianza y decir las cosas a sus compañeros para así sacar su potencial en las actividades de las cuales se realizaran. “... dicho trastorno, conlleva problemas conductuales, dificultades de aprendizaje, bajos niveles de coordinación motriz, ansiedad, depresión o alteraciones del sueño”. (Gau & Chiang, 2009, citado en Gregorio, Pérez y Moro p. 626).

Se implementó que los alumnos se pusieran en dos filas de las cuales se

podrían de frente, también, estar en un círculo para que cada uno de los alumnos tenga la iniciativa de decirle a cada quien de sus compañeros que es lo que le gusta de ellos, en la actividad de las pelotas sería cuestión de preguntarles a ellos como podían realizar un lanzamiento, pero no se obtuvo ya que el tiempo se agotó, aunque ellos también implementaron otros tipos de lanzamientos.

De acuerdo con la actividad a realizar se observó a los alumnos más entusiasmados con la actividad y se desarrollaron más con sus compañeros posteriormente, uno que otro alumno lo intentó.

Analizando las actividades realizadas, a los alumnos se les vio mucho cambio en cuestión de tener un poco más de convivencia con sus compañeros, en ocasiones se sentían avergonzados por palabrear con otros compañeros que no eran con los que se juntaban, los alumnos que se les dificultó más fueron los cuatro que no querían hacer el ejercicio, ellos decían que querían otra actividad con más movimiento, se les dijo que al término de la primera actividad vendría una con más juego, no se pudo obtener la siguiente actividad ya que no quedó mucho tiempo con los alumnos, los bajaron un poco tarde por una actividad que estaban realizando en el salón de clases.

SECUENCIA DIDÁCTICA II: DEL 13 AL 17 DE MARZO 2023

ACTIVIDAD: “LA SILUETA”

Aprendizaje esperado	Coordina sus acciones y movimientos con ritmo, secuencia y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.
Componente pedagógico didáctico	Integración de la corporeidad
Propósito o intención didáctica	Identificar el nivel (físico, cognitivo, social) con el que el alumno aborda el componente.
Eje curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Motriz
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización • Coordinación
Recursos didácticos	Aros.

La segunda sesión se realizó en punto de las 9:40 am de la cual se acomodó a los alumnos en un extremo de la cancha, posteriormente el profesor les dio unas incoaciones a las cuales eran para su calificación, el maestro les avía encargado una tarea para entregar, en seguida se les indico que pasaran al centro de la cancha e hicieran un círculo para dar a conocer las actividades a realizar. (Anexo K)

Se comenzó con el calentamiento, ellos dirían un estiramiento el cual, levantando la mano se les dará el turno para así realizarla e implementarla para sus compañeros, empezaron con los brazos cruzándolos, después subir rodillas hacia el pecho y contar 8 tiempos, después agarrar el pie hacia atrás y también contar 8 tiempos, el siguiente fue abrir compas (pies) y tocar tobillo derecho y tobillo izquierdo, ultimo sería sin doblar rodillas, tocar el suelo, igual 8 tiempos, por último sería dar dos vueltas a la cancha con trote y por ultimo sería una vuelta a correr.

En la segunda actividad se continuo con “la silueta”, esta actividad constaba en ponerse en parejas para así imitar los movimientos de su compañero, primeramente, se pondrán en una sola fila todos, se les dio el numero a cada quien, por ejemplo: 1, 2, 1, 2, y así sucesivamente, se les entrego un aro a cada uno para que figuraran que era un espejo, para cuando estén de frente, si decía 2 los números 2 empezaban a realizar los movimientos y los numero 1 para que los siguieran.

Se les daba 5 minutos de las cuales ellos copiaban lo que el otro compañero realizaba, se daba un aplauso para que caminaran por la cancha, a los dos aplausos tenían que estar con otro compañero.

En esta ocasión se realizó para que así todos los alumnos pudieran estar frente a todos sus compañeros, se complicó un poco la clase ya que dos alumnos tienen (TDAH) Trastorno déficit de atención hiperactividad de las cuales ellos querían realizar todo.

Implemente que dos alumnos pasaran al frente para que fueran quienes iban

a realizar los movimientos y los demás compañeros los iban a seguir, otros alumnos tomaban la iniciativa para pasar al frente y realizar un movimiento para que los demás compañeros lo realizaran.

El aprendizaje fue realizado, por lo cual se llevó el cuerpo en movimiento y además el logro fue que tuvieron situaciones expresivas, de las cuales llegaba a ver que los alumnos tenían una sonrisa, una cara de desagrado, tristeza, etc.

Analicé el desempeño de los alumnos de la cual surgieron varios disgustos, temían a que se burlaran de él o ella por hacer algunos movimientos, por lo tanto, se les dio la confianza y empecé a realizar unos movimientos con un alumno para así quitar ese disgusto de ellos, mejoré la actividad que enriquece la experiencia reflexiva entorno a lo de su mejora en su compañero.

SECUENCIA DIDÁCTICA III: DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

ACTIVIDAD: “TRABAJO EN EQUIPO”

Aprendizaje esperado	Aplica el pensamiento estratégico en situación de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.
Componente pedagógico didáctico	Creatividad de la acción motriz

Propósito o intención didáctica	Que los alumnos y alumnas coordinen sus habilidades motrices como lanzar y atrapar por medio de diversos retos motores y la manipulación de materiales, para consolidar su disponibilidad corporal y aplicarlo a la vida diaria
Eje curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia Motriz
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Retos motores • Manipulación de materiales
Recursos didácticos	Pelotas de trapo, conos, aros, túneles de gusano.

Comenzamos con la parte inicial del calentamiento que consistió en realizarlo a la mitad de la cancha y en sima de unos círculos azules que se encuentran en el piso, cuando se escuchaba el aplauso, los alumnos se movían de circulo a otro y empezaban haciendo un ejercicio o movimiento como rotación de tronco, cuello, circunducción de tobillo y rodilla, un trote, etcétera, desde su lugar quienes no lograban en sima de un círculo a tiempo proponía un movimiento, así sucesivamente.

Tercera actividad se realizó con “trabajo en equipo”, esta vez se organizó un Exatlón para los alumnos, se implementó a todos los grupos de cuarto año y quintos años, se dividió el grupo en dos filas iguales para así realizar la actividad. (Anexo L)

Los alumnos tendrán que pasar con los dos pies juntos los aros, posteriormente se les pondrá una cuerda para así saltarla, pasar por debajo de ella y de nuevo saltarla, después pasaran por los túneles gusanos y llegaran a donde están unas cuerdas, cada uno saltara dos veces y en el término lanzaran 5 pelotas de trapo para así tirar un cono grande, al tirarlo juntaran las pelotas y levantarán el cono que hayan tirado, cada cosa ira en su respectivo lugar, regresaran corriendo para darle la mano a su compañero y el salga. (Anexo M)

Se aplico el Exatlón que se les dio a conocer a los alumnos la clase pasada de la cual tuve un percance con el grupo, se les indico que pasaran por los laterales, en este caso por afuera de donde se estaba realizando la actividad, la alumna se descuidó y paso por el área de donde se estaba realizando el Exatlón por lo tanto llego a caerse con la cuerda que se avía puesto de un extremo a otro, el profe titular me auxilio con la alumna para no perder la atención del grupo, al término de la clase se dialogó con la alumna a lo cual dijo que fue su error por no tener visión al cruzar.

Dicho esto se comunicó a la subdirectora para comunicarle a los papás que sí podrían recoger a su hija y llevarla a urgencias, la alumna se retiró para así ser atendida después, el profesor titular implemento mi actividad (Exatlón) a los grupos de 1° grado, casi para terminar y esperar la salida, una alumna tropezó con la misma cuerda que se avía puesto de extremo a extremo, aun así que se le avía indicado que no pasara por ese lugar ya que podía ocasionar un accidente, paso lo mismo de mi clase pero con el profe titular, auxilie a la niña hasta la entrada de los baños de las mujeres, le hable a la maestra encargada de grupo para que auxiliara adentro

de los baños en limpiarse la sangre, termino de limpiarse y la senté en una banca que está cerca de la cancha.

Termino la jornada laboral e indicamos a la mamá que pasara, se le explico lo sucedido del accidente a lo cual no la vimos tan convencida del relato que le dimos, fue a la dirección a revisar las cámaras para ver si realmente paso lo que le aviamos relatado y con eso se dio cuenta que fue un accidente puesto que su hija lo hizo sola.

De acuerdo con la experiencia de la realización de la actividad, pude analizar para así cambiar esa estación de la cual era peligrosa, al quitarla se pudo hacer más preciso la actividad ya que se movió por dos conos cuadrados que sostenían un bastón para así llevar a cabo el seguimiento de lo dicho.

Secuencia didáctica IV: DEL 20 Y 24 DE MAYO DEL 2023

ACTIVIDAD: “TRABAJO DE EMOCIONES”

Aprendizaje esperado	Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y sus compañeros en situaciones de juegos, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver motores que se les presenta.
Componente pedagógico didáctico	Creatividad de la acción motriz

Propósito o intención didáctica	Identificar el nivel (físico, cognitivo y social) con el que el alumno aborde el componente.
Eje curricular	Competencia Motriz
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Retos motores • Manipulación de materiales
Recursos didácticos	Pelotas de vinil, conos cuadrados, aros por alumno, cuerdas, hojas de emociones, un dado grande de fieltro.

Se comenzó “trabajo de emociones” con su parte inicial, es decir, el calentamiento que empezó con movimiento de hombros que serán de arriba hacia abajo, 8 tiempos, adelante y atrás, 8 tiempos, movimiento de cadera en círculos, 8 tiempos, después hacer yoghis, 8 tiempos, en otra ocasión serán de hacer palomas, en un salto abrir las piernas y levantar los brazos a la mitad en otro salto juntar los pies y bajar los brazos, después en otro salto tendrán que abrir los pies y tendrán que levantar los brazos hasta donde se estiren. (Anexo O)

Después consistió utilizando el juego de “Piedra, papel o tijera”, cuando sonaba el aplauso los alumnos empezaban a desplazarse trotando por toda la cancha, sin salirse de esta y evitando chocar con los demás compañeros.

En el segundo aplauso cada alumno buscaba a una pareja y realizaban el juego tradicional de piedra, papel o tijera, quienes perdían realizaban un ejercicio o

movimiento, como ejemplo, hacer sentadillas, mover la cadera, lagartijas, etcétera y los alumnos que ganaban eran quienes contaban el tiempo de su pareja. Durante este calentamiento se verificó el interés, existieron momentos de descontrol por ser la primera experiencia, las emociones e impulsos jugaban un papel importante.

En seguida se harán tres filas iguales, posteriormente se les pondrán cinco aros en frente, sin soltarse de las manos tendrán que pasar el aro por todo su cuerpo, llegaran a un cono grande del cual tendrán que dar una vuelta completa, llegaran a unas hojas de emociones de las cuales son tristeza, furia, alegría, desagrado y miedo, después tengan que llegar al lugar donde se encuentra el dado grande de fieltro, lo lanzaran, el número que cayó tendrán que decir el número de la emoción que le toco. (Anexo P)

Se lograron las competencias a realizar, puesto que redujo el estrés, la ansiedad el estar comunicado con uno mismo y con sus compañeros, la actividad física tiene muchos otros beneficios de las cuales son mejorar la memoria, combate el deterioro cognitivo y demencia, mejora la autoestima que conlleva a que sean más fuertes, atraen o sienten el logro de cuidarse a sí mismos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En la educación primaria, la Educación Socioemocional está diseñada como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, desarrollan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades, que les permitirán comprender y manejar las propias emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Se busca que los alumnos desarrollen habilidades y estrategias para la expresión e identificación de las emociones, el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional, así como adquirir estrategias para trabajar la tolerancia a la frustración y lograr las recompensas inmediatas. Con ello se busca que los alumnos comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y logren hacer de la vida emocional un detonante para la motivación, el aprendizaje y la construcción de relaciones sociales respetuosas y positivas a través del diálogo.

Dado que los alumnos se encuentran en esta etapa de construcción y valoración de su identidad cultural y social, las habilidades socioemocionales, es también el proceso mediante el cual aprenderán a reconocer y valorarla diversidad sociocultural, la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social. En este sentido, esta educación contribuye en esta etapa de la vida a la formación de ciudadanos responsables, libres, incluyentes y solidarios; capaces de superar el individualismo y construir un ambiente de

comunidad a través de trabajar la empatía como un mecanismo que permite tejer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

Las emociones tienen un lugar importante en la construcción social del aprendizaje motriz, ya que influyen en los procesos cognitivos de la atención, la memoria y la motivación. o son describir la implicancia de las emociones en el aprendizaje motriz y analizar la función pedagógica de la evaluación cualitativa en el abordaje de la dimensión emocional. Entre las técnicas de evaluación cualitativa que se consideran, se encuentra el diario de aprendizaje y las entrevistas.

Esta valoración es importante para el ámbito educativo, porque las emociones dependen de los pensamientos y viceversa, por lo que es indispensable comprender el sentir del alumnado desde su percepción subjetiva de la realidad. Se concluye que es fundamental utilizar estas técnicas para entender los significados subyacentes de las emociones y poder elaborar estrategias de acción personalizadas que ayuden al alumnado a pensar en forma positiva y además contribuir a su desarrollo moral, para que aprenda a comprender las situaciones menos agradables o beneficiosas con empatía y comprensión social.

De acuerdo con los resultados arrojados en el trabajo, me siento con una gran satisfacción, pues en este proceso de investigación se lograron obtener nuevos conocimientos y experiencias verdaderas dentro del grupo de práctica. Tuve oportunidad de desempeñarme, tener habilidades, destreza, diseño de actividades, tener errores, conocer, tener capacidades, y destrezas de las cuales generan un valor que tiene la educación física como una herramienta favorable para la educación y la inclusión en la formación de los alumnos para desarrollar sus

capacidades y habilidades, para tener un poco más de comportamiento humano y valores.

La elaboración de este documento fue de suma importancia conocer las características que presentaban los alumnos para el logro de los objetivos que se plantearon desde el inicio, así como el interés que presentaron al momento de la aplicación de las estrategias, fue gracias a esto que resulto lo más satisfactorio de la observación y los avances que alcanzaron.

Para poder realizar la investigación fue necesario llevar a cabo un estudio lleno de mucha intensidad académica, esto se hizo para hablar como fueron los resultados obtenidos que se plantean, para lograr ver como el alumno obtuvo los nuevos conocimientos por medio de las estrategias aplicadas.

El diagnóstico fue una herramienta importante en la investigación de las estrategias ya que aquí se conoció el desarrollo en el que se encontraban los alumnos en cuanto a las habilidades socioemocionales, de igual manera se lograron recatar los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes, fue utilizada para orientar el diseño de las estrategias porque fueron adecuadas al tipo de aprendizaje al grupo.

El conocer a los estudiantes en sus diferentes características y necesidades favorecer el desarrollo de las diversas propuestas por el docente, esto se logró por la práctica e interacción constante con los alumnos, de esta manera se pudo intervenir más significativamente durante los pasos de acción.

El plan de acción es el punto para comenzar a planificar y sustentar teóricamente las actividades aplicadas para conocer las estrategias que fueron utilizadas para saber de qué manera van a ser aplicadas en el instante de hacer el

estudio. No fue fácil realizar esta tarea sin embargo estuvo lleno de intenso trabajo puesto que se tuvo que investigar el proceso de investigación-acción, tomando en cuenta diversos autores para sustentar el trabajo realizado, también para conocerla forma correcta de aplicar las estrategias.

La búsqueda de las estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales proponía autores de mucha ayuda para el diseño y educación de las actividades que se iban a implementar.

La forma de evaluar resulto importante, pues permitió identificar las debilidades y fortalezas que se presentaron en las investigaciones y así someterlas a una mejora. Durante el desarrollo se usaron diferentes evaluaciones como el diagnóstico que permite conocer la situación del conocimiento de los alumnos, la formativa, esta se va realizando en el proceso de cada actividad, es de manera sistemática y continua a lo largo del proceso. La sumativa, al final fue lo que en realidad se logró de las estrategias aplicadas y sobre todo de las competencias, obteniendo resultados favorables.

Los condominitos que adquieren los alumnos en la aplicación de las estrategias en cuanto las habilidades socioemocionales, en un principio fue difícil porque como se sabe estuvieron teniendo educación con modalidad híbrida de una forma de pocos alumnos en la cual aun así, fue difícil llegar a conseguir en un principio los resultados esperados, puesto que con la práctica continua y con la información que se rescató se pudo concluir satisfactoriamente y en que su mayoría atendió las necesidades que presentan los estudiantes. Por lo que es importante no perder los propósitos planteados.

Al analizar las intervenciones, se lograron observar diversas situaciones importantes, aspectos que en futuras practicas pueden someterse a una mejora, por ejemplo, la manera en que se desarrollaron las actividades individuales o colaborativamente, así como también podrían ser aplicadas las estrategias en otro grado escolar para observar cómo es que funcionan.

Mientras tanto a razón de la competencia genérica que fue elegida para fortalecer en los alumnos, “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal” y la competencia profesional: “Destaca los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”, tuvieron éxito dentro de mi practica y la ayuda de las estrategias ya que fue el motivo para que la educación socioemocional de los alumnos fuera fortalecidas para un mejor desempeño, se promovió un clima de confianza que permitió desarrollar los conocimientos y se adecuaron las condiciones en el aula acordes al contexto y características de los alumnos.

Los retos a los que nos enfrentamos los futuros docentes son sacarles el mejor provecho a las diferentes áreas de oportunidad ya que de ahí se pueden extraer conocimientos, así como elementos materiales para la mejora de la práctica y obtener una formación continua para ser mejores cada vez más.

Los resultados arrojados en el trabajo, me siento con una gran satisfacción, pues en este proceso de investigación se lograron obtener nuevos conocimientos y experiencias verdaderas dentro del grupo de práctica.

Para finalizar con esta investigación como recomendación personal para todo aquel lector, es que se apliquen actividades en las que el alumno se interese de lo que se les está enseñando, donde sean capaces de interactuar, experimentar y socializar los conocimientos que se generan, así como también es de suma importancia la creación de un ambiente en el que los alumnos se interesaran por ellos mismo, por mejorar, por conocerse, por controlarse, todo esto en mano de la educación socioemocional.

Destacando que no dejar a un lado la creación de ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula, es una realidad que el alumno tiene derecho tal como lo dice el artículo tercero, a recibir una educación de calidad, en este sentido el docente en cada clase debe poner todo su esfuerzo para que sea un ambiente propicio para el aprendizaje, tomando en cuenta un aspecto muy importante que es la confianza para que el alumno no tenga el temor para preguntar y/o expresar sus ideas cuantas veces lo necesite sin ningún problema, así los educandos se interesaran más por participar e interactuar con sus compañeros, por eso es muy importante implementar materiales que cubran con las exigencias que el grupo de practica requiera.

Durante el proceso de investigación, también se desea que haya mejora continua del mismo, por lo tanto, se recomienda a futuros estudiantes que demuestren mucho interés al realizarlo, que le dediquen el mayor tiempo posible para que tengan mejores resultados y apliquen las estrategias en tiempo y forma llevando a cabo el registro de los hechos para que no sea complicado realizar el análisis y evaluación.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2001). Educación emocional y bienestar. Educación emocional y en valores. España: Wolters Kluwer
- Bisquerra, R. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat. España: Hospital Sant Joan de Déu.
- Elliott, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Cap. VI. Guía práctica para la investigación-acción, pp. 88 - 111 Ediciones Morata.
- Estudio, P. d. (2018). estrategias de trabajo docente. Obtenido de DGESUM: (Plan y programa de estudios, 2018, p. 521)
- Fierro, C. (2012). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Obtenido de Sinética: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a5.pdf>
- Gregorio, M. V., Pérez, L. M. R., & Moro, M. I. B. (2019). Análisis de las relaciones entre el Trastorno en el Desarrollo de la Coordinación (TDC/DCD) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la edad escolar. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (36), 625-632.
- McTaggart, k. y. (2013). Introducción a la Investigación Acción Participativa Crítica. Obtenido de springer: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-4560-67-2_1
- Molla. (2004). PROPUESTA DE UN MODELO DE DIAGNÓSTICO. Obtenido de Universidad de Valencia: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2582783.pdf>
- SEP, (2018) Aprendizajes clave para la Educación Integral, https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Smith. (2017). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. Obtenido de CONTRIBUCIONES A LA DOCENCIA: <https://www.redalyc.org/journal/405/40557513010/html/>

VI. ANEXOS

(Anexo A)

GUIA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES

NOMNRE DE LA ESCUELA:

Escuela Primaria Juana de Asbaje

TURNO:

Matutino

HORARIO:

08:00 a.m. a 01:00 p.m.

LOCALIDAD:

San Luis Potosí

MUNICIPIO:

San Luis Potosí

DIRECCIÓN:

Bruno Díaz 135, Loreto, Valle de Tequisquiapan, 78238 San Luis S.L.P

QUIEN ES EL MAESTRO O MAESTRA DE EDUCACION FISICA:

Mtro. Carlos Alberto Medina Jonguitud

**LA ENTRADA A LOS ALUMNOS, AL RECREO Y LOS ACTOS
CÍVICOS:**

La entrada a la escuela es por la calle Bruno Díaz, la puerta es un portón negro, el receso se realiza en un área de comida donde los alumnos pueden comer y platicar también un lo hacen en la cancha techada, el acto cívico se realiza en la cancha techada

DISTANCIA DEL CENTRO DE TRABAJO:

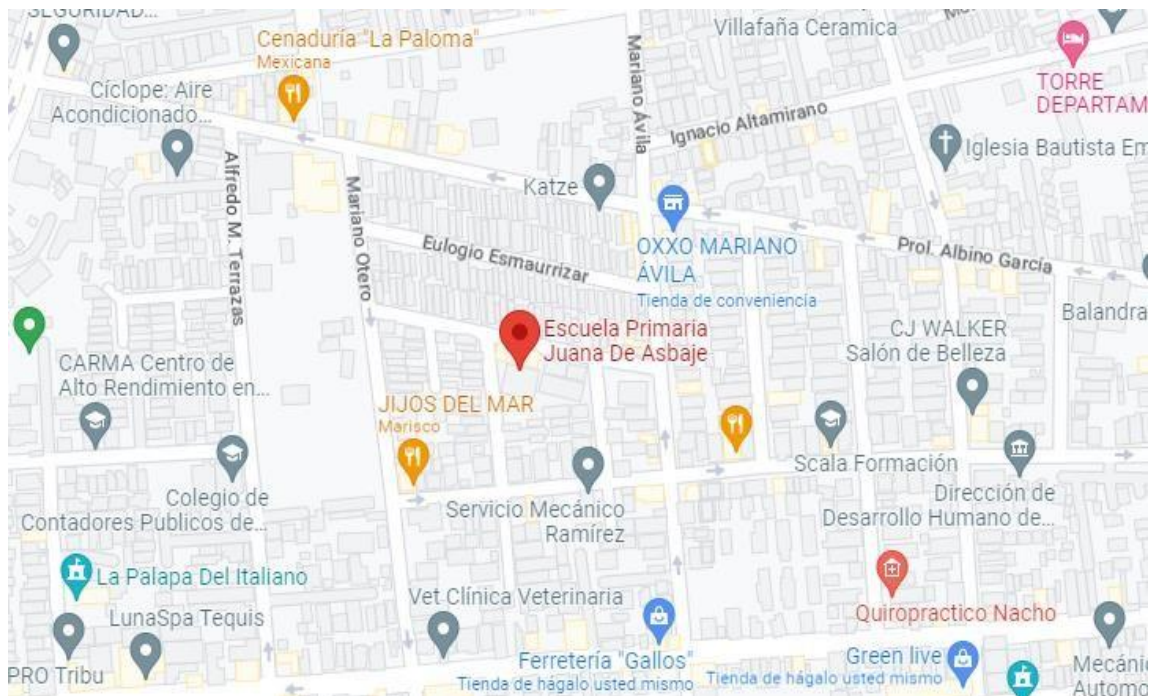
9 minutos en carro, 8 minutos en motocicleta, 36 minutos caminando, 13 en bicicleta, 9 minutos en taxi.

COLONIA QUE COLINDAN:

Barrio de Tequisquiapan, barrio de Santiago, Las Huertas.

NUMERO DE AVITANTES:

director (a) 1, profesores 16, secretario (a) 1, alumnos 298, intendentes, 2



2-. Vista sobre las calles donde se encuentra la escuela primaria Juana de Asbaje.

(Anexo B)

Indica que tan de acuerdo o en desacuerdo te encuentras con cada una de los siguientes enunciados	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Total, mente de acuerdo
1.- Me siento preocupado.		X		
2.- no he podido estar tranquilo.		X		
3.- me siento triste.	X			
4.- tengo miedo.	X			
5.- me siento aburrido.		X		
6.- No he podido dormir bien y tengo dolores en el cuerpo.		X		
7.- me siento solo.			X	
8.- he logrado obtener buenas calificaciones en las clases		X		
9.- Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.			X	
10.- soy bueno en educación física.			X	
11.- Este nuevo ciclo escolar tenía muchas ganas de tener clases.			X	
12.- este nuevo ciclo escolar tenía muchas ganas de tener clases.				X
13.- aprendo más con mis compañeros (as)		X		
14.- me siento más motivado en la cancha que adentro del salón.				X
15.- aprendo más fácil con los materiales que tengo en la escuela.				X

(Anexo C)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

“Entrevista a maestra de aula del grupo de 5ºC”

Objetivo: el objetivo de esta entrevista es conocer las actividades, características, las formas de aprendizaje de los alumnos y la convivencia que existe entre ellos, así mismo, la relación maestro-alumno.

Buen día mi nombre es Rey Moisés Velázquez Ponce, practicante de Educación Física de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí y como una introducción a mi proceso de observación, quisiera hacerle una pequeña entrevista.

1.- ¿Cuál es su nombre?

R= Elia Saucedo Pecina .

2.- ¿Cree que su relación es buena con los alumnos?

R= Si

3.- ¿Cuántos años tiene impartiendo clases en esta escuela?

R= 25 años de antigüedad

R= Durante 10 años en la escuela

4.- ¿Enfocándose más a los alumnos, ¿Cómo es la actitud de los estudiantes dentro de la clase?

R= Es respetuosa la mayor parte

Un poco pasivos.

Ritmo de trabajo lento.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

5.- ¿Qué dificultad ha tenido o tiene en el proceso de aprendizaje de sus alumnos y como lo está trabajando?

- Un rezago académico derivado de una asistencia irregular. Enfrentan BAP
- Se dio información a dirección para apoyar este aspecto.
- Se planeó una estrategia de regularización extra escolar.
- Atención multigrado.

6.- ¿Qué características generales observo en sus alumnos?

- Grupo especial con rezago debido a faltas a clases injustificadas que impiden la regularización académica.

7.- ¿Como es la interacción social del alumno?

- En un ambiente de respeto y confianza hacia su maestra y hacia ellos mismos

8.- ¿Qué diferencia observo entre los niños que asisten a las clases de un día si y otro día no? Esta situación impide un avance progresivo, no se logran los aprendizajes esperados, genera estancamiento y /o avance académico muy lento.

9.- ¿Cómo motiva a los alumnos? Utilizo la motivación de los proyectos: festejo de navidad, cuidado de los ecosistemas (cultivo y cuidado de calabaza, lechuga, fresa, guayaba), con fines sustentables.

10.- ¿Qué estrategia o dinámica utiliza para que haya una buena interacción entre los alumnos, así mismo, para que tenga un aprendizaje?

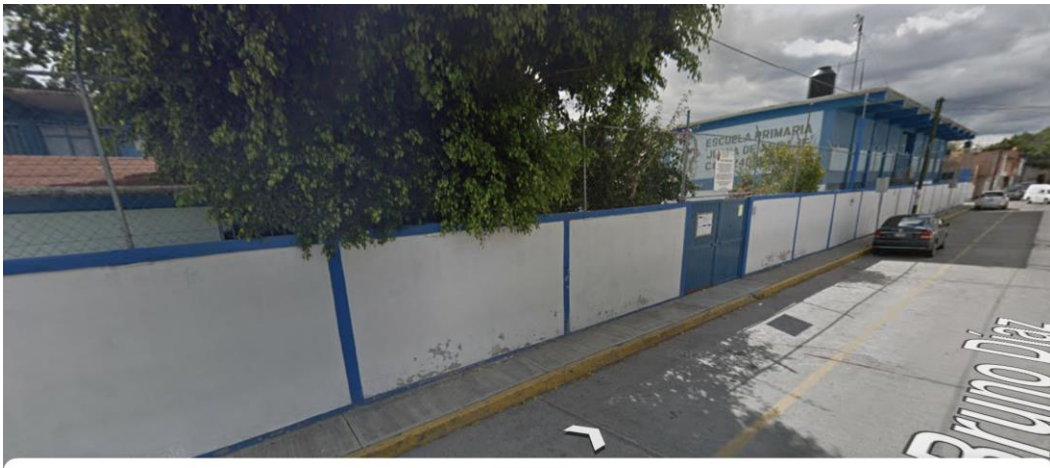
Uso del juego: lotería, pirinola, actividades en el patio, trabajo por equipos, las act. artísticas como (exp. artística plástica).

Hago uso de monitores dentro del aula

Explicación personalizada

Ambientación del aula

(Anexo D)



122 Bruno Díaz

Hace 5 años · [Ver más fechas](#) >



Escuela Primaria Juana De Asbaje

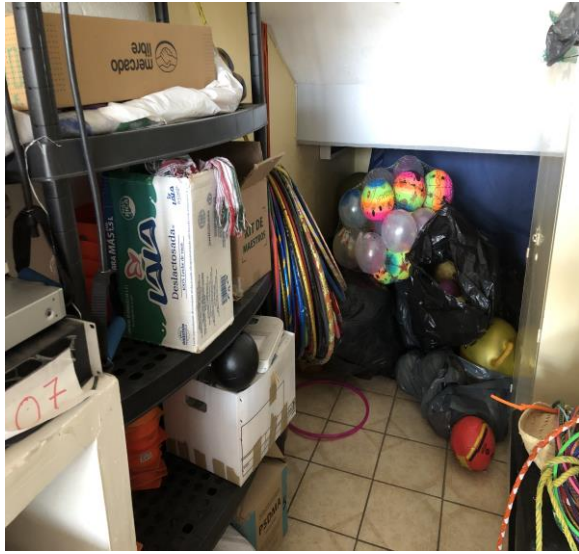
3.7 ★★★★★ (22)

Escuela de primaria · 🚶 · 40 m



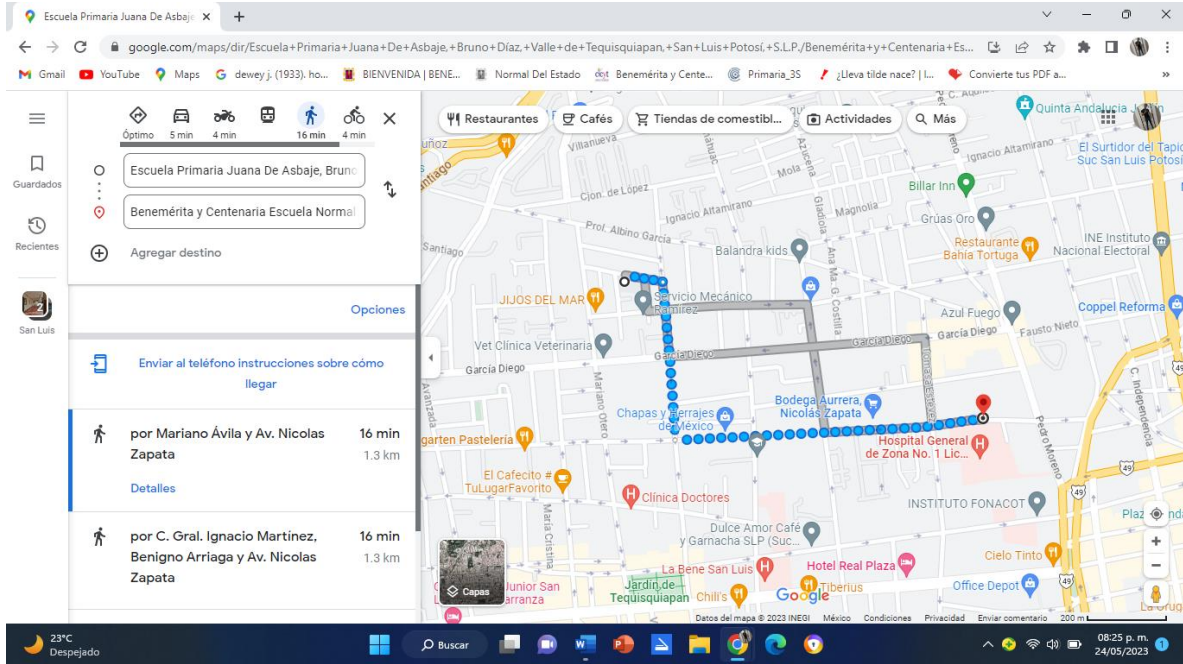
Infraestructura de la escuela primaria "Juana De Asbaje".

(Anexo E)



Bodega de educación física.

(Anexo F)



(Anexo G)



(Anexo H)

Nombre de la Escuela: escuela primaria Juana de Asbaje	Nombre del Do: Rey Moisés Velázquez Ponce
Grado: 5º	Periodo de aplicación: 26 al 29 de septiembre del 2022
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje Esperado: Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y sus compañeros en situaciones de juegos, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver motores que se les presenta.
Estrategias Didácticas: Juegos organizados	Recursos Didácticos: Conos, pelotas de trapo.
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: autoevaluación o evaluación grupal	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input checked="" type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención pedagógica: desarrollar la coordinación ojo-mano golpear y aventar la pelota hacia arriba, desarrollar la capacidad de atención.	
FECHA: 26 al 29 de octubre del 2022	
A c t i v i d a d e s o t a r e a s d e l a s e s	<p>Calentamiento</p> <p>Empezaremos con movimiento de hombros que serán de arriba hacia abajo, 8 tiempos, adelante y atrás, 8 tiempos, movimiento de cadera en círculos, 8 tiempos, después hacer yoghis, 8 tiempos, en otra ocasión serán de hacer palomas, en un salto abrir las piernas y levantar los brazos a la mitad en otro salto juntar los pies y bajar los brazos, después en otro salto tendrán que abrir los pies y tendrán que levantar los brazos hasta donde se estiren.</p> <p>Presentación de la sesión, explicación del propósito y actividades</p> <p>1. En esta última sección se hará en cuartetos a las cuales tendrán que correr al dado y tirar para así recibir un número, el número que salga se irán a la estación que les toque de tristeza, alegría, enojo, desagrado, etc. Deberán decir la emoción que tomaron y el número de veces que les salió.</p> <p>Actividad 1</p>

i ó n N ó 1 A c t i v i d a d e s	<p>Serán en parejas, llevarán una pelotilla de trapo, tendrán que llevarla en un paliacate y que no se les caiga hasta llegar con la pelotilla al término de la cancha, el que termine con la mayor cantidad de pelotillas ganara.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Se harán cuatro grupos iguales, tendrán que realizar un crucigrama al termino de ello tendrán que salir corriendo, voltearán una hoja que serán de emociones y en una hoja que es lo que les pasa en su vida esa emoción.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Tendrán que tener una corrida de extremo a extremo de la cancha con relevo a lo cual se darán 4 vueltas y tendrán que pasar todos.</p> <p>Cierre</p> <p>Será un breve juego a lo que será quemados serán de 5 a 10 minutos.</p>
--	---

Primera planeación de actividad diagnostica para el grupo de 5°C.

(Anexo I)

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Juana de Asbaje	Nombre del Do: Rey Moisés Velázquez Ponce
Grado: 5º	Periodo de aplicación: del 20 al 24 de febrero del 2023
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.
Estrategias Didácticas: <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Comunicación	Recursos Didácticos: Globos, pelotas de calcetín.
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: autoevaluación o evaluación grupal	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input checked="" type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención pedagógica: El alumno prueba su actuación estratégica a través de los ajustes que realizan al participar en juego deportivas teniendo un dialogo frente a su compañero.	
FECHA: del 20 al 24 de febrero del 2023	
A c t i v i d a d e s o t a r e a s d e l	Calentamiento Se inició la practica inicial, al principio comenzamos con un breve calentamiento del cual se les pregunto a los alumnos, ¿Quién quisiera empezar con un breve calentamiento? Se escogía a 6 alumnos de los cuales ellos tenían que llevar a cabo el calentamiento, empezaron con cabeza en círculos, hombros arriba y abajo, manos abriendo y cerrando, cintura girándola de derecha a izquierda, rodillas arriba, pies que sea de punta y talón y por último un estiramiento para relajar los músculos y así seguir con la actividad a realizar. Actividad 1 se les dio una indicación, los alumnos tendrían que traer dos globos o si ellos quisieran traer más por si se les tronaban, eso fue un extra de la actividad, por mi parte compre una bolsa de globos por si el alumno o alumna no trajera, hable de la actividad

a realizar, pero los alumnos al principio no entendieron la clase, se les dio a conocer nuevamente la actividad a realizar...tendrán que realizar un trote por la orilla de la cancha y al aplauso se deberán poner con un compañero o compañera de frente.

Iban a visualizar a sus compañeros, se vuelve al trote por la cancha, segundo aplauso estará de frente con otro compañero, igual será visualizado en ese momento inflaron el globo para así realizar el último ejercicio, el decisivo, se volvió a retomar el trote por la cancha, tercer aplauso y ellos se ponen de frente con un compañero, se hace un juego de piedra, papel o tijera para ver quién de los dos iniciara la actividad, el dirá 4 cosas buenas de él o ella, se les dio 2 minutos para que pensaran cuales eran esas 4 cosas buenas que los catalogan como compañeros después se los dicen y posteriormente el otro compañero vuelve hacer la misma dinámica.

Actividad 2

La siguiente actividad es “lanza y atrapa”, se les preguntó a los niños que formas de lanzar conocen, obteniendo más participación y contestando lo siguiente: Por arriba, con ambas manos, con una sola mano, a partir del pecho, etcétera.

Una vez escuchado sus conocimientos previos, pasamos a llevarlo a la práctica, donde cada alumno con su pelota realizaba las distintas formas de lanzamiento mencionadas con anterioridad, empezando hacia arriba con ambas manos, después solamente con mano derecha y luego con mano izquierda, intercaladas, lanzando y tocando el piso, dando un giro, entre otras consignas que se dieron a conocer y que se les pidió que hicieran.

Con la misma pelota de calcetín, los alumnos se ponían de frente con otro compañero del cual tendría que hacer la actividad de lanzarle la pelota a su compañero para que así él pueda atraparla y volverla a lanzar.

Cierre

Será un breve juego a lo será quemados serán de 5 a 10 minutos.

Planeación 1, acentuar lo positivo.

(Anexo J)



Alumnos participando durante la sesión perteneciente a la secuencia didáctica 1: “acentuar lo positivo”

(ANEXO K)

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Juana de Asbaje	Nombre del Do: Rey Moisés Velázquez Ponce
Grado: 5º	Periodo de aplicación: del 13 al 17 de marzo del 2023
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Coordina sus acciones y movimientos con ritmo, secuencia y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.
Estrategias Didácticas: <ul style="list-style-type: none">• Visualización• Coordinación	Recursos Didácticos: aros
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: autoevaluación o evaluación grupal	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad de la acción motriz	<input checked="" type="radio"/> Integración de la Cooreidad <input type="radio"/> Creatividad
Propósito o Intención pedagógica: Que los alumnos y alumnas coordinen sus habilidades motrices como lanzar y atrapar por medio de diversos retos motores y la manipulación de materiales, para consolidar su disponibilidad corporal y aplicarlo a la vida diaria	
FECHA: del 13 al 17 de marzo del 2023	
A c t i v i d a d e s o t a r e a	Calentamiento Se comenzó con el calentamiento, ellos dirían un estiramiento el cual, levantando la mano se les dará el turno para así realizarla e implementarla para sus compañeros, empezaron con los brazos cruzándolos, después subir rodillas hacia el pecho y contar 8 tiempos, después agarrar el pie hacia atrás y también contar 8 tiempos, el siguiente fue abrir compas (pies) y tocar tobillo derecho y tobillo izquierdo, ultimo sería sin doblar rodillas, tocar el suelo, igual 8 tiempos, por último sería dar dos vueltas a la cancha con trote y por ultimo sería una vuelta a correr. Actividad 1 se continuo con “la silueta”, esta actividad constaba en ponerse en parejas para

s
d
e
l
a
s
e
s
i
ó
n
n
o
1
A
c
t
i
v
i
d
a
d
e
s

así imitar los movimientos de su compañero, primeramente, se pondrán en una sola fila todos, se les dio el numero a cada quien, por ejemplo: 1, 2, 1, 2, y así sucesivamente, se les entrego un aro a cada uno para que figuraran que era un espejo, para cuando estén de frente, si decía 2 los números 2 empezaban a realizar los movimientos y los numero 1 para que los siguieran.

se les daba 5 minutos de las cuales ellos copiaban lo que el otro compañero realizaba, se daba un aplauso para que caminaran por la cancha, a los dos aplausos tenían que estar con otro compañero.

Actividad 2

La siguiente actividad se realizó el “atrapa el queso” Se enumeraron para después continuar pasando al centro de la cancha formando un círculo, una vez todos colocados, se pasó a la explicación de la sesión y retomando saberes previos que se tuvieron durante las sesiones realizadas, en donde todos los alumnos al momento que les pregunte que hemos trabajado, respondieron lo siguiente: Hemos trabajado con la coordinación y como nuestros ojos que son los guías o son los que nos ayudan a realizar un movimiento controlado, que en este caso han sido con la mano y el pie. Otros respondían de forma más sencilla al decir que trabajamos con la vista en manos y pies, además mencionaron que se sentían a gusto realizando actividades con sus compañeros por lo que antes ellos no lo querían realizar y se separaban del grupo.

Cierre

se les preguntara como realizaron la actividad.

Planeación 2, la silueta.

(ANEXO L)

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Juana de Asbaje	Nombre del Do: Rey Moisés Velázquez Ponce
Grado: 5º	Periodo de aplicación: del 24 al 28 de abril del 2023
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Aplica el pensamiento estratégico en situación de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.
Estrategias Didácticas: <ul style="list-style-type: none">• Retos motores• Manipulación de materiales	Recursos Didácticos: Pelotas de trapo, conos, aro, túneles gusano
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: autoevaluación o evaluación grupal	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input checked="" type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención pedagógica: Que los alumnos y alumnas coordinen sus habilidades motrices como lanzar y atrapar por medio de diversos retos motores y la manipulación de materiales, para consolidar su disponibilidad corporal y aplicarlo a la vida diaria	
FECHA: del 24 al 28 de abril del 2023	
A c t i v i d a d e s o t a r e a s d e	Calentamiento Comenzamos con la parte inicial del calentamiento que consistió en realizarlo a la mitad de la cancha y en sima de unos círculos azules que se encuentran en el piso, cuando se escuchaba el aplauso, los alumnos se movían de circulo a otro y empezaban haciendo un ejercicio o movimiento como rotación de tronco, cuello, circunducción de tobillo y rodilla, un trote, etcétera, desde su lugar quienes no lograban en sima de un círculo a tiempo proponía un movimiento, así sucesivamente. Actividad 1 Se realizó con “trabajo en equipo”, esta vez se organizó un Exatlón para los alumnos, se implementó a todos los grupos de cuarto año y quintos años, se dividió el grupo en dos filas iguales para así realizar la actividad.

I a s e s i ó n N . o 1 A c t i v i d a d e s	<p>Los alumnos tendrán que pasar con los dos pies juntos los aros, posteriormente se les pondrá una cuerda para así saltarla, pasar por debajo de ella y de nuevo saltarla, después pasaran por los túneles gusanos y llegaran a donde están unas cuerdas, cada uno saltara dos veces y en el término lanzaran 5 pelotas de trapo para así tirar un cono grande, al tirarlo regresaran corriendo para darle la mano a su compañero y el salga.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Se les pidió a los alumnos que realizaran nuevamente la fila del inicio, esto para formar equipos enumerándolos del 1 al 4, diciéndoles que levantarán la mano los números 1 y formarlos detrás del material del color que les correspondiera, luego los números dos y así sucesivamente.</p> <p>Formados en sus respectivos lugares y detrás del material, se les explico la siguiente actividad, la cual consistió en un juego de trabajo en equipo, manipulación de material y reto motor, llamada “La medusa gigante”</p> <p>Esta actividad consistió en que cada equipo debía trasladar una por una cada pelotita, primero colocándola encima del círculo evitando que esta se cayera, ya sea por el orificio o a los alrededores, pero cada integrante trabajando en equipo lo realizaban sosteniéndola desde las tiras de estambre buscando la mejor posición, coordinando y controlando, una vez hecho el recorrido, los alumnos dejarían la pelota en una caja, quien reuniera más pelotas después de cierto tiempo, se llevaba un punto.</p> <p>Cierre</p> <p>Charla con respecto de su sentir físico, si notan cambios en su respiración, pulso, temperatura, etc.</p>
--	--

Planeación 3, trabajo en equipo.

(Anexo M)



Alumno participando en la actividad “trabajo en equipo” la secuencia didáctica 3

(Anexo O)

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Juana de Asbaje	Nombre del Do: Rey Moisés Velázquez Ponce
Grado: 5º	Periodo de aplicación: 20 Y 24 DE MAYO DEL 2023
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y sus compañeros en situaciones de juegos, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver motores que se les presenta.
Estrategias Didácticas: • Retos motores Manipulación de materiales	Recursos Didácticos: Pelotas de vinil, conos cuadrados, aros por alumno, cuerdas, hojas de emociones, un dado grande de fieltro.
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: autoevaluación o evaluación grupal	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input checked="" type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención pedagógica: desarrollar la coordinación ojo-mano golpear y aventar la pelota hacia arriba, desarrollar la capacidad de atención. FECHA: del 20 al 24 de mayo 2023	
A c t i v i d a d e s o t a r e a s d e l a	<p>Calentamiento</p> <p>Empezaremos con movimiento de hombros que serán de arriba hacia abajo, 8 tiempos, adelante y atrás, 8 tiempos, movimiento de cadera en círculos, 8 tiempos, después hacer yoghis, 8 tiempos, en otra ocasión serán de hacer palomas, en un salto abrir las piernas</p> <p>y levantar los brazos a la mitad en otro salto juntar los pies y bajar los brazos, después en otro salto tendrán que abrir los pies y tendrán que levantar los brazos hasta donde se estiren.</p> <p>Después consistió utilizando el juego de “Piedra, papel o tijera”, cuando sonaba el silbatazo los alumnos empezaban a desplazarse trotando por toda la cancha, sin salirse de esta y evitando chocar con los demás compañeros.</p> <p>En el segundo silbatazo cada alumno buscaba a una pareja y realizaban el juego tradicional de piedra, papel o tijera, quienes perdían realizaban un ejercicio o movimiento, como ejemplo, hacer sentadillas, mover la cadera, lagartijas, etcétera y</p>

s e s i ó n N : 1 A c t i v i d a d e s	<p>los alumnos que ganaban eran quienes contaban el tiempo de su pareja. Durante este calentamiento se verificó el interés, existieron momentos de descontrol por ser la primera experiencia, las emociones e impulsos jugaban un papel importante.</p> <p>Actividad 1</p> <p>Se harán tres filas iguales, posteriormente se les pondrán cinco aros en frente, sin soltarse de las manos tendrán que pasar el aro por todo su cuerpo, llegaran a un cono grande del cual tendrán que dar una vuelta completa, llegaran a unas hojas de emociones de las cuales son tristeza, furia, alegría, desagrado y miedo, después tengan que llegar al lugar donde se encuentra el dado grande de fomi, lo lanzaran, el número que cayo tendrán que decir el numero de la emoción que le toco.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Serán en parejas, llevarán una pelotilla de trapo, tendrán que llevarla en un paliacate y que no se les caiga hasta llegar con la pelotilla al término de la cancha, el que termine con la mayor cantidad de pelotillas ganara.</p> <p>Cierre</p> <p>Platica sobre avances propios, los alumnos toman la palabra.</p>
--	---

Planeación 4, trabajo de emociones.

(Anexo P)



Alumnos participando en la actividad “trabajo de emociones” de la secuencia didáctica 4.